

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ
Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык»
(английский язык)**

Научная специальность
3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия

Форма обучения
Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
Девина Л.И.	Кандидат пед. наук, доцент	доцент

Рабочая программа «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности и одобрена заседании Ученого совета Института (Протокол № 2 от «28» марта 2022 года).

Заведующий кафедрой _____ /Чернявская Т.К./

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью программы дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) высшего образования в условиях аспирантуры является совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и научно-педагогической деятельности в рамках научной специальности аспиранта.

Задачами программы дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) являются:

- развитие и совершенствование полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений, необходимых для различных видов речевой коммуникации в научной и научно-педагогической деятельности по вопросам научной специальности аспиранта в форме устного и письменного общения.

- овладение аспирантами в результате изучения данной дисциплины орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка в рамках программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Полугодие	
		1	2
Аудиторная работа обучающегося с преподавателем	95	52	43
Семинар/практическое занятие (СПЗ)	95	52	43
Самостоятельная работа	40	20	20
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Кандидатский экзамен (КЭ)	45	9	36
Общий объем (час/ ЗЕ)	180/5	81	99

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Фонетика

1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения.
2. Личностно ориентированное интонирование высказывания.

Раздел 2. Грамматика

1. Словообразование, терминообразование.
2. Система времен действительного и страдательного залога.
3. Согласование времен.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности
5. Неличные формы глагола.
6. Безличные предложения. Сложные предложения.

Раздел 3. Лексика

1. Организация здравоохранения.
2. Окружающая среда и здоровье.
3. Научная работа аспиранта.

4. Клиническая работа аспиранта.
5. Достижения в области медицины.

Раздел 4. Письменная коммуникация

1. Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.
2. Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по общим вопросам профиля профессиональной подготовки и научной специальности.
3. Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на иностранном языке.
4. Выполнение переводов научных статей по теме исследования.

Раздел 5. Устная коммуникация

Подготовленная и неподготовленная монологическая, диалогическая речь по темам раздела 3

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	Контакт. работа	СРО	Зачет/Экзамен
1	Раздел 1. Фонетика	27	-	19	8	Устный опрос
2	Раздел 2. Грамматика	27	-	19	8	Письменный опрос
3	Раздел 3. Лексика	27	-	19	8	Устный опрос
4	Раздел 4. Письменная коммуникация	27	-	19	8	Письменный опрос
5	Раздел 5. Устная коммуникация	27	-	19	8	Устный опрос
	<i>Зачет/Кандидатский экзамен</i>		-			9/36
	Итого	180	-	95	40	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, специальной и справочной литературы;

- формирование навыка корректного использования информации, полученной ранее, собранной в процессе выполнения заданий различного характера и самостоятельного наблюдения,

- формирование умений анализировать и систематизировать полученную из различных источников информацию с целью ее практического применения;

- развитие познавательных способностей и формирование ответственного, инициативного, креативного и критического отношения к выполняемой работе

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы аспирантов:

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также написание планов и краткого изложения докладов, подготовку презентаций на иностранном языке для участия в работе научных конференциях ит.д.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;

изучение современных профессиональных баз данных;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д..

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Фонетика	1.Озвучивание терминов. 2.Озвучивание текстов
2.	Грамматика	1.Выполнение тестовых заданий. 2.Выполнение подстановочных упражнений. 3.Перевод предложений с русского языка на иностранный.
3.	Лексика	1.Заучивание терминов, слов и словосочетаний, необходимых для письменной и устной коммуникации. 2.Выполнение подстановочных упражнений. 3.Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный.
4.	Письменная коммуникация	1. Перевод текстов. 2. Составление резюме прочитанных текстов. 3. Составление абстрактов собственных статей, тезисов докладов, сообщений, презентаций.
5.	Устная коммуникация	1.Краткое изложение прочитанных/переведенных текстов. 2.Устные сообщения, презентации, изложение основных положений, подходов к решению определенных проблем исследования. 3. Участие в дискуссиях.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
1.	Фонетика	Устный опрос	1. Произнесите термины: <i>rhinitis, chronic disease</i> . 2. Прочитайте фрагмент текста вслух:
2.	Грамматика	Устный опрос	1. Закончите предложение, выберите правильный вариант ответа: <i>The new properties of this drug ... several years ago</i> A.) <i>are discovered</i> B.) <i>were discovered</i> C. <i>have been discovered</i> 2. Вставьте правильную форму глагола: <i>The doctor (just/examine) the patient</i> . Задание для устного опроса: -Переведите предложение на английский язык: <i>Нарушения функций иммунной системы могут приводить к частым инфекционным заболеваниям.</i>
3.	Лексика	Устный опрос	1.Переведите словосочетания на английский язык: <i>Хроническая сердечно сосудистая недостаточность, история болезни, осложнения,</i> 2. Завершите предложения, используя подходящие по смыслу слова: <i>After graduating from medical school, he began to practice as a (general practitioner/ physician, physicist) in an outpatient clinic.</i>
4	Письменная коммуникация	Письменный опрос	1. Переведите письменно фрагмент текста на русский язык: <i>There is no national health service, as such, in the United States. Most physicians in the country have traditionally been in some form of private practice, whether seeing patients in their own offices, clinics, medical centres, or another type of facility and regardless of the patients' income.</i> 2. Составьте письменно резюме

			<p>ме текста на английском языке</p> <p>3. Составьте письменно план презентации по теме исследования на английском языке</p>
5	Устная коммуникация	Сообщение	<p>1. Изложите на английском языке основное содержание прочитанной/переведенной статьи.</p> <p>2. Сделайте свои выводы по изложенной проблеме.</p> <p><i>The concept of shared decision making means that physicians present patients with what they see as reasonable medical options and then help them to incorporate personal values and preferences to arrive at decisions that make the most sense for them in terms of both the medical facts and their unique personal perspective.</i></p> <p>2. Подготовьте сообщение по теме на английском языке:</p> <p>-<i>Организация здравоохранения в России.</i></p> <p>- <i>Современные подходы к лечению разных заболеваний</i></p>
6	Фонетика	Устный опрос	<p>Прочитайте фрагмент текста вслух в формате обращенной к собеседнику речи:</p> <p><i>Doctor: Do you get sweating and shivering?</i></p> <p><i>Patient: Not sweating, but I feel somewhat cold when I sit under a fan.</i></p> <p><i>Doctor: OK. You've few symptoms of malaria. I would suggest you undergo blood test. Nothing to worry about. In most cases, the test come out to be negative. It's just precautionary, as there have been spurt in malaria cases in the last month or so.</i></p>
7	Грамматика	Устный и письменный опрос	<p>1. Напишите номера предложений, в которых используются указанные формы инфинитива: <u>Active/Passive</u>:</p> <p>1) <i>Bob is eager to take part in the next conference.</i></p> <p>2) <i>I believe him to have finished the experiment by now.</i></p> <p>3) <i>He is the patient to be referred to an ultrasound examination.</i></p> <p>4) <i>Monitoring devices are said to be used during surgery and during the postoperative period</i></p>

			<p>2. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа: <i>....my lungs, the doctor said I had pneumonia.</i> <i>A. having examined</i> <i>B. examined</i> <i>C. being examined</i></p> <p>Вопросы для устного опроса: 1. Переведите предложение на английский язык: <i>Если бы вы бросили курить раньше, вы не страдали бы сейчас таким тяжелым бронхитом.</i> 1. Переведите предложение на русский язык: <i>The patient being operated on, his relatives were waiting for the end and results of the operation outside the hospital.</i></p>
8.	Лексика	Устный опрос	<p>1. Переведите словосочетания на английский язык: <i>проводить исследование, написать обзор прочитанной литературы.</i> 2. Переведите предложение на английский язык: <i>Это исследование имеет научную и практическую ценность и новизну.</i></p>
9.	Письменная коммуникация	Письменный опрос	<p>1. Прочитайте внимательно данную статью и переведите ее письменно на русский язык: <i>Glaucoma is the leading cause of blindness, affecting 64 million people worldwide.1 Because glaucoma is asymptomatic in the early stages, it is often undetected until extensive visual field (VF) loss. Glaucoma blindness is largely preventable if detected and treated earlier. Significant proportions of undiagnosed glaucoma have been reported.</i> 2. Составьте письменно резюме текста на русском и английском языке. <i>Immune deficiencies are categorized as primary immune deficiencies or secondary immune deficiencies. Mostly, primary immune deficiencies are caused by genetic defects that may be inherited. Secondary immune deficiencies are so called because they have been caused by other conditions.</i></p>
10.	Устная коммуникация	Доклад,	1. Изложите на английском языке

		дискуссия	<p>содержание прочитанной статьи, выскажите свое мнение по рассмотренной проблеме, обсудите проблему с коллегами.</p> <p><i>Most adverse events were grade 1 or 2 in severity with the most common adverse events in all treatment groups being fatigue, insomnia, nausea, and headache. The most common laboratory abnormalities included anemia and elevations in indirect bilirubin.</i></p> <p>2. Сделайте презентацию по теме на английском языке и ответьте на вопросы коллег:</p> <p>1. <i>Мое научное исследование.</i></p> <p>2. <i>Моя работа в клинике.</i></p> <p>3. <i>Достижения в области моей профессиональной деятельности</i></p>
--	--	-----------	---

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

1. Выполните тестовое задание.

1.1. Завершите предложение, поставьте глаголы в правильную грамматическую форму.

He...look) at his watch and... (see) that it was nearly time for conference to begin.

1.2. Выберите правильный ответ.

You..... to be at work by nine o'clock.

A.) must; B.) Should; C.) are

2. Переведите со словарем на русский язык фрагмент оригинальной публицистической статьи (1 200 печ. знаков за 30 мин.). Кратко сообщите на английском языке содержание данного фрагмента, сделайте собственные выводы о полученной информации.

Пример:

In Japan, with less rigid legal restriction of the sale of pharmaceuticals than in the West, there was formerly a strong tradition of self-medication and self-treatment. This was modified in 1961 by the institution of health insurance programs that covered a large proportion of the population; there was then a great increase in visits to the outpatient clinics of hospitals and to private clinics and individual physicians.

When Japan shifted from traditional Chinese medicine with the adoption of Western medical practices in the 1870s, Germany became the chief model. As a result of German influence and of their own traditions, Japanese physicians tended to prefer professorial status and scholarly research opportunities at the universities or positions in the national or prefectural hospitals to private practice. There were some pioneering physicians, however, who brought medical care to the ordinary people.

Physicians in Japan have tended to cluster in the urban areas. The Medical Service Law of 1963 was amended to empower the Ministry of Health and Welfare to control the planning and distribution of future public and nonprofit medical facilities, partly to redress the urban-rural imbalance. Meanwhile, mobile services were expand-

ed.

The influx of patients into hospitals and private clinics after the passage of the national health insurance acts of 1961 had, as one effect, a severe reduction in the amount of time available for any one patient. Perhaps in reaction to this situation, there has been a modest resurgence in the popularity of traditional Chinese medicine, with its leisurely interview, its dependence on herbal and other “natural” medicines, and its other traditional diagnostic and therapeutic practices. The rapid aging of the Japanese population as a result of the sharply decreasing death rate and birth rate has created an urgent need for expanded health care services for the elderly. There has also been an increasing need for centres to treat health problems resulting from environmental causes.

Перечень вопросов и примеры заданий к кандидатскому экзамену

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности из научного журнала (объем – 2300 п.зн., время на подготовку – 45 минут).

Пример: *CNS mycotic infections are diagnosed in both immunocompromised as well as immunocompetent patients. There are many factors which have contributed to this observation.*

2. Ознакомительное чтение без словаря текста по специальности из научного журнала и его реферативное изложение на русском языке (объем – 1200-1500 п.зн., время на подготовку – 7 минут).

Пример: *Lead damages the central nervous system. That’s the network of nerves, spinal column and brain which is in charge of learning, thinking and feeling. The central nervous system also controls many physical things you do.*

3. Реферативное изложение (устно) и обсуждение на английском языке публицистической статьи, прочитанной без словаря (объем – 1500-2000 п.зн., время на подготовку – 10 минут).

Пример: *In The Netherlands, departments of general practice are administered by general practitioners in all the medical schools—an exceptional state of affairs—and general practice flourishes. In the larger cities of Denmark, general practice on an individual basis is usual and popular, because the physician works only during office hours. In addition, there is a duty doctor service for nights and weekends. In the cities of Sweden, primary care is given by specialists. In the remote regions of northern Sweden, district doctors act as general practitioners to patients spread over huge areas; the district doctors delegate much of their home visiting to nurses.*

4. Беседа на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

Пример:

What is the aim of your research?

What scientific problem are you studying now?

What is the practical value of your scientific work?

How many articles have you written? What problems are they devoted to?

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций.

Промежуточный контроль в форме зачета включает:

- задания по пройденным грамматическим темам.
- письменный перевод со словарем на русский язык оригинального научного текста (1200 печ. знаков за 30 мин.) по направлению подготовки аспиранта «Клиническая медицина». Сообщение с использованием информации текста, беседа по его содержанию.

7.1 Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю).

7.1.1 Текущий контроль проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

- обучающимся предлагается дать ответы на вопросы по завершённым разделам учебно-тематического плана.

7.1.2 Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме зачёта:

- письменный перевод со словарем на русский язык оригинального научно-популярного текста (1 200 печ. знаков за 30 мин.) Сообщение с использованием информации текста, беседа по его содержанию;

- устный перевод предложений с русского на английский язык; в предложения включена грамматика, характерная для разговорной речи и лексика по направлению подготовки аспиранта «Клиническая медицина».

- ознакомительное чтение без словаря, реферативное изложение и обсуждение на иностранном языке содержания иноязычной научно-популярной статьи по направлению подготовки аспиранта «Клиническая медицина» (объем 1 500 печ.знаков, время подготовки 10 минут).

- беседа по изученным темам.

7.1.3 Форма итогового контроля - Экзамен (кандидатский экзамен)

Структура экзамена:

1. Чтение оригинального иноязычного текста по направлению подготовки и/или направленности (профилю) программы аспирантуры, его письменный перевод на русский язык со словарем. Объем текста – 2300 печ.знаков. Время выполнения – 50 минут.

2. Просмотровое чтение оригинального иноязычного научного текста по направлению подготовки и/или направленности (профилю) программы аспирантуры. Составление резюме на русском языке. Объем текста – 1500 печ.знаков. Время выполнения – 5 минут.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и/или направленностью (профилем) программы аспирантуры и темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4. Чтение и реферативное изложение (устно) на иностранном языке содержания иноязычной научно-популярной статьи по вопросам, соответствующим направлению подготовки «Клиническая медицина», прочитанной без словаря.

Обсуждение с критической оценкой информации статьи, оценкой инновационности представленного в статье исследования. Объем статьи – 1 500 печ.знаков. Время выполнения – 10 минут.

Порядок и процедура проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о порядке проведения и сдачи кандидатских экзаменов в ГБУЗ МО МОНИКИ.

Шкала оценивания зачета по дисциплине:

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Полный перевод иноязычного текста на русский язык с отдельными лексико-грамматическими неточностями (не более 5). Устное изложение содержания текста без существенных ошибок или с лексико-грамматическими неточностями (более 5-ти), не искажающими смысл высказывания. Понимание вопросов преподавателя, адекватный ответ с некоторыми лексико-грамматическими неточностями, не искажающими смысл высказывания.
Не зачтено	Перевод менее 75 % текста иноязычного текста на русский язык с искажением основного смысла текста. Полное непонимание содержания и /или неспособность изложить его суть на иностранном языке. Непонимание вопросов преподавателя, или неадекватный краткий ответ, или грамматически неверный и лексически упрощенный ответ

Критерии оценивания устного ответа кандидатского экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Полный перевод иноязычного текста на русский язык с литературной обработкой. Полное устное изложение содержания текста без грамматических ошибок, затрудняющих понимание смысла высказывания, и с адекватным использованием лексических средств иностранного языка. Понимание вопросов преподавателя, обоснованный ответ с использованием лексики по теме и без грамматических ошибок, затрудняющих понимание смысла высказывания.
Хорошо	Полный перевод иноязычного текста на русский язык с отдельными лексико-грамматическими неточностями (не более 3-х). Устное изложение содержания текста без существенных ошибок или с лексико-грамматическими неточностями (не более 5-ти), не искажающими смысл высказывания. Понимание вопросов преподавателя, адекватный ответ с некоторыми лексико-грамматическими неточностями, не искажающими смысл высказывания.
Удовлетворительно	Перевод не менее 75 % текста с лексико-грамматическими неточностями (не более 5-ти), которые незначительно нарушают понимание отдельных фрагментов текста. Устное изложение только сути текста с лексико-грамматическими ошибками (более 5-ти); некоторые лексико-грамматические ошибки незначительно иска-

	жают смысл высказывания. Понимание сути вопросов преподавателя, адекватный краткий ответ с недостаточным использованием лексики по теме, с грамматическими ошибками, не существенно искажающими смысл высказывания.
Неудовлетворительно	Перевод менее 75 % текста иноязычного текста на русский язык с искажением основного смысла текста. Полное непонимание содержания и /или неспособность изложить его суть на иностранном языке. Непонимание вопросов преподавателя, или неадекватный краткий ответ, или грамматически неверный и лексически упрощенный ответ

Итоговая оценка за экзамен является средней арифметической величиной четырех оценок:

- за письменный перевод на русский язык фрагмента иноязычной научной статьи;
- за резюме фрагмента иноязычной научной статьи на русском языке;
- за беседу с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и/или направленностью (профилем) программы аспирантуры и темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта;
- за реферативное изложение и обсуждение научно-популярной статьи по направлению подготовки аспиранта.

При получении среднего арифметического 3,5 итоговая оценка «хорошо» выставляется при наличии оценки «отлично» или «хорошо» за письменный перевод. В остальных случаях выставляется «удовлетворительно».

При получении среднего арифметического 4,5 итоговая оценка «отлично» выставляется при наличии оценки «отлично» за письменный перевод. В остальных случаях выставляется оценка «хорошо».

Получение положительной оценки за экзамен возможно только при наличии положительных оценок по всем оцениваемым заданиям т.е. «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Английский язык для	А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=

медицинских вузов : учебник	С. Плебейская, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	RUCML-BIBL-0001552126
Лексикограмматические трудности перевода оригинальной медицинской литературы на английском языке: учеб. пособие для студентов, аспирантов и врачей	СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, О. В. Казунина, М. В. Позднякова; под ред. А. П. Васильковой. - 2017.	http://de.spmu.runnet.ru/servlet/distributedCDE?Rule=IR_SHOWTITLEPAGE_IR&SCRIPTINDEXTID=155911
Английский язык для магистрантов и аспирантов	Вдовичев А.В., М.: ФЛИНТА, 2019,	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522473.html .
Английский язык для аспирантов: учебное пособие	Бочкарева Т.С., Дмитриева Е.В., Оренбург: ОГУ, 2017.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016954.html
Английский язык для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников	М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. 15-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2018.	

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». <http://www.studentlibrary.ru>
4. База данных «ClinicalKey». <https://www.clinicalkey.com>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том

числе:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Фонетика;

Раздел 2. Грамматика;

Раздел 3. Лексика;

Раздел 4. Письменная коммуникация;

Раздел 5. Устная коммуникация

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания

для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ

_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Доказательная медицина: методология научных исследований и методы
медицинской статистики»**

Научная специальность
3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия

Форма обучения: очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина: методология научных исследований и методы медицинской статистики», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
Ерофеева С. Б.	к.м.н.,	профессор кафедры
Смирнова Е.П.	к.м.н.	заведующая отделения клинической фармакологии
Драгунова Н.В.	к.м.н.	заведующая отдела клинических исследований
Глазков А.А.	к.м.н.	ассистент кафедры
Глазкова П.А.	к.м.н.	ассистент кафедры
Зулькарнаев А.Б.	д.м.н., доцент	профессор кафедры трансплантологии, нефрологии и искусственных

Программа «Доказательная медицина: методология научных исследований и методы медицинской статистики» рассмотрена на заседании кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ФУВ и одобрена на заседании подкомиссии Ученого совета Института (Протокол № 8 от «31» октября 2022 года).

Заведующий кафедрой _____/Чернявская Т.К./

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование системы универсальных и профессионально-специализированных компетенций, способности к планированию и проведению клинических исследований лекарственных препаратов, научных исследований, интерпретации их результатов и критического осмысления; ознакомление с принципами доказательной медицины и применения этих принципов в практической деятельности; формирование навыков проведения статистического анализа и интерпретации его результатов; использование.

Задачи изучения дисциплины заключаются в совершенствовании следующих знаний:

1. Определение качества оказания медицинской помощи.
2. Нормативно-правовое регулирование вопросов качества оказания медицинской помощи.
3. Определение рациональной терапии.
4. Методологию научно обоснованной медицинской практики.
5. Клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи в соответствии с профилем медицинской организации.
6. Оценку экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств.
7. Принципы фармакоэкономического анализа, критерии эффективности при проведении фармакоэкономического анализа, предметы и объекты фармакоэкономических исследований. Методологию фармакоэкономического анализа.
8. Методологию фармакоэкономического моделирования.
9. Клинические рекомендации и Стандарты фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний и их осложнений, взаимодействие, доказательную базу лекарственных средств
10. Особенности эпидемиологических, клинических и фармакоэпидемиологических исследований.
11. Дизайны клинических и эпидемиологических исследований.
12. Медико-статистический анализ. Уровни достоверности доказательств и убедительности рекомендаций

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час./ЗЕ	Объем по семестрам
		1
Контактная работа обучающегося с преподавателем		84
Лекции		8
Семинар/практическое занятие		76
Самостоятельная работа		42
Вид промежуточной аттестации: Зачет		9

(3)		
Общий объем	144/4	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля Зачет
			ЛЗ	СПЗ	СР	
1.	Доказательная медицина. Определение. Потребность. Место в практическом здравоохранении.		1	2	1	
2.	Дизайны клинических и эпидемиологических исследований.		1	3	1	
3.	Классификация исходов. Систематические смещения.			3	2	
4.	Поиск медицинской информации и ее критическая оценка.			3	1	
5.	Уровни достоверности доказательств и убедительности рекомендаций		1	3	1	
6.	Основы оценки медицинских технологий		1	2	1	
7.	История клинических исследования			3	1	
8.	Разработка лекарственных препаратов.			2	1	
9.	Фазы клинических исследований.			3	1	
10.	Нормативная база клинических исследований.		1	3	2	
11.	Основные документы клинических исследований.		1	3	1	
12.	Процедуры подписания информированного согласия в клиническом исследовании.			3	1	
13.	Роль локального этического комитета в клинических исследованиях.			3	1	
14.	Участники клинических исследований			3	2	
15.	Отбор клинических центров, Инициация клинического исследования.			3	1	
16.	Завершение клинического исследования. Отчет по клиническому исследованию.			3	2	
17.	Оценка достоверности доказательств, представленных в публикациях с применением международных шкал.		1	2	1	
18.	Применение при подготовке ограничительных перечней ЛП, клинических рекомендаций			3	1	
19.	Подготовка систематических обзоров. Виды систематических обзоров. Этапы подготовки			3	1	

	систематических обзоров.					
20.	Оценка методологического качества оригинальных исследований. Анализ доказательств. Синтез доказательств (мета-анализ и не прямые сравнения)			2	2	
21.	Зачем врачу статистика?		1	2	1	
22.	Подготовка базы данных и основные статистические пакеты.			3	2	
23.	Виды данных и описательные статистики			3	2	
24.	Графическое представление данных			3	2	
25.	Значимость и достоверность, р-значение			2	1	
26.	Мощность исследования и расчёт размера выборки			2	2	
27.	Доверительные интервалы			2	1	
28.	Выбор статистического критерия			2	1	
29.	Статистика – вездесущая таблица сопряженности. Анализ рисков.			2	2	
30.	Оценка информативности биомаркеров: за пределами чувствительности и специфичности.			2	2	
31.	Введение в анализ выживаемости.			2	1	
32.	Итого	144	8	76	42	9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также

проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации; изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Доказательная медицина.	Определение. Потребность. Место в практическом здравоохранении
2.	Основные документы клинических исследований.	Протокол, брошюра исследователя, индивидуальная регистрационная карта, информированное согласие
3.	Участники клинических исследований	Главный исследователь, со-исследователь, координатор, монитор, спонсор, аудитор
4.	Оценка достоверности доказательств, представленных в публикациях с применением международных шкал.	о РКИ, систематических обзорах и мета-анализах, когортных исследованиях, исследованиях случай-контроль, одномоментных исследованиях диагностических тестов
5.	Подготовка систематических обзоров.	Виды систематических обзоров. Этапы подготовки систематических обзоров.
6.	Оценка методологического качества оригинальных исследований.	Анализ доказательств. Синтез доказательств (мета-анализ и не прямые сравнения).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

1. Анализ «влияния на бюджет» позволяет:

А) определить с максимальной полнотой экономические последствия применения ЛП*

Б) выявить наличия факта экономии/дополнительных затрат при назначении нового ЛП

в сравнении с принятой практикой

В) провести на своей основе анализ «упущенных возможностей»

Г) провести на своей основе анализ «порога готовности платить»

2. Согласно постановлению Правительства РФ от 28.08.2014 г. №871 интегральная фармакоэкономическая оценка препарата базируется на:

А) результатах анализа «затраты - эффективность»*

Б) результатах анализа «влияния на бюджет»

В) результатах анализа затрат

Г) результатах анализа «стоимости болезни»

3. В фармакоэкономике выделяют следующие типы моделей:

А) Маркова*

Б) «дерево решений»*

В) наивные

Г) синтетические

4. Выберите неверное утверждение.

А) Даже если результат диагностического теста положителен (предполагает наличие заболевания), это не всегда говорит о том, что вероятность наличия заболевания у пациента выше, чем вероятность отсутствия заболевания.

Б) Чем больше обследуемых мы включаем в исследование – тем лучше. *

В) Рост числа обследуемых увеличивает точность оценок количественных и качественных показателей.

Г) Указание названия статистического критерия в статье не всегда говорит о том, что статистическая обработка данных выполнена и интерпретирована корректно.

5. По результатам исследования было получено 140 истинно положительных результатов теста и 60 ложно отрицательных. Какова будет чувствительность теста?

А) 30%

Б) Нам недостаточно данных для того, чтобы провести расчёт

В) 140%

Г) 70%*

6. Что такое «специфичность» теста?

А) Отношение количества истинно положительных результатов теста к общему количеству пациентов с положительным результатом теста.

Б) Отношение количества истинно положительных результатов теста к общему количеству пациентов с заболеванием.

В) Отношение количества истинно отрицательных результатов теста к общему количеству пациентов без заболевания. *

Г) Отношение количества истинно отрицательных результатов теста к общему количеству пациентов с отрицательным результатом теста.

7. По результатам исследования было получено 122 истинно отрицательных результата теста и 37 ложно отрицательных. Какова будет специфичность теста?

А) 76,7%

Б) Нам недостаточно данных для того, чтобы провести расчёт*

В) 30,3%

Г) 23,3%

8. Что такое «прогностическая ценность положительного результата» (PPV) теста?

А) Отношение количества истинно положительных результатов теста к общему количеству пациентов с положительным результатом теста*

Б) Отношение количества истинно положительных результатов теста к общему количеству пациентов с заболеванием.

В) Отношение количества истинно отрицательных результатов теста к общему количеству пациентов без заболевания.

Г) Отношение количества истинно отрицательных результатов теста к общему количеству пациентов с отрицательным результатом теста.

9. Что такое «прогностическая ценность отрицательного результата» (NPV) теста?

А) Отношение количества истинно положительных результатов теста к общему количеству пациентов с положительным результатом теста.

Б) Отношение количества истинно положительных результатов теста к общему количеству пациентов с заболеванием.

В) Отношение количества истинно отрицательных результатов теста к общему количеству пациентов без заболевания.

Г) Отношение количества истинно отрицательных результатов теста к общему количеству пациентов с отрицательным результатом теста*

10. Если чувствительность теста составляет 98%, специфичность – 97%, то какова будет прогностическая ценность отрицательного результата теста (NPV) при распространённости заболевания в популяции, равной 1%?

А) 99,98%*

Б) 24,8%

В) 98%

Г) 97%

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

Доказательная медицина. Определение. Потребность. Место в практическом здравоохранении.

Дизайны клинических и эпидемиологических исследований.

Классификация исходов. Систематические смещения.

Уровни достоверности доказательств и убедительности рекомендаций.

История клинических исследований.

Основные документы клинических исследований (протокол, брошюра исследователя, индивидуальная регистрационная карта, информированное согласие).

Процедуры подписания информированного согласия в клиническом исследовании.

Роль локального этического комитета в клинических исследованиях.

Участники клинических исследований (Главный исследователь, со-исследователь, координатор, монитор, спонсор, аудитор).

Отбор клинических центров. Инициация клинического исследования.

Оценка достоверности доказательств, представленных в публикациях (о РКИ, систематических обзорах и мета-анализах, когортных исследованиях, исследованиях случай-контроль, одномоментных исследованиях диагностических тестов) с применением международных шкал.

Применение при подготовке ограничительных перечней ЛП, клинических рекомендаций.

Оценка методологического качества оригинальных исследований. Анализ доказательств. Синтез доказательств (мета-анализ и не прямые сравнения).

Понятие «чувствительность».

Понятие «специфичность».

Понятие «положительная прогностическая ценность».

Понятие «отрицательная прогностическая ценность».

Подготовка базы данных и основные статистические пакеты.

Виды данных и описательные статистики.

Значимость и достоверность, р-значение.

Мощность исследования и расчёт размера выборки.

Доверительные интервалы.

Выбор статистического критерия.

Статистика – вездесущая таблица сопряженности. Анализ рисков.

Оценка информативности биомаркеров: за пределами чувствительности и специфичности.

Анализ выживаемости.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

Дизайны клинических и эпидемиологических исследований.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка	
Зачтено	выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля)
Не зачтено	выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины

(модуля).

Шкала оценивания тестовых заданий

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	$\geq 70\%$	$< 70\%$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Безопасность лекарств: от доклиники к клинике.	Гуськова Т. А., Хохлов А. Л., Романов Б. К., Аляутдин Р. Н., Сеницина С. А. и др. Москва; Ярославль: ФГБОУ ВО "ЯГМУ", 2018.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001534144
Управление клиническими исследованиями.	Белоусов Д. Ю. Москва: Буки Веди : ОКИ, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001490649
Статистический анализ медицинских данных	Реброва О.Ю. Москва: Медиа Сфера, 2006 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000603820
Медико-биологическая статистика	Стентон Гланц. Москва: Практика, 1999 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000425576
0,05 Доказательная медицина от магии до поисков бессмертия	Талантов П.В. Москва: АСТ: CORPUS, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001558785
Современные подходы к проведению биоаналитических исследований при создании лекарственных препаратов	Хохлов А. Л., Рыска М., Кукес В. Г., Писачкова М., Яворский А. Н., Печена М., Шитов Л. Н., Джурко Ю. А., Ромодановский Д. П., Шитова А. М. Москва: Российская академия наук, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506294

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. Ассоциация организаций по клиническим исследованиям <http://acto-russia.org>

4. <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
5. <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>
6. <http://regmed.ru>
7. <http://www.roszdravnadzor.ru>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.cochrane.org>
5. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>
6. <http://reference.medscape.com>

6.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

8. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

9. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа

необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы»

Научная специальность
3.1.15 Сердечно-сосудистая хирургия

Форма обучения
Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры Сердечно-сосудистой хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Р.Н. Ларьков	Д.м.н.	Зав.кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
2	П.Г. Сотников	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
3	Д.И. Зыбин	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
4	М.В. Тараян	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
5	С.С. Загаров		Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского

Программа дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия» рассмотрена на заседании кафедры и одобрена Ученым советом Института, протокол №2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/Р.Н. Ларьков/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Подготовка высоко квалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, владеющих знаниями, умениями и навыками лучевой диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, необходимых для работы в практическом здравоохранении

Задачи:

- Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний по физическим и технологическим основам методов лучевой диагностики, по основам и особенностям формирования лучевого изображения, диагностическим возможностям и ограничениям лучевых методов;

- Углубление базовых знаний по лучевой анатомии и физиологии сердца и сосудов, основным лучевым симптомам и синдромам заболеваний сердечно-сосудистой системы, изменениям со стороны сердечно-сосудистой системы при общих заболеваниях, механизмам их возникновения;

- Совершенствование теоретических знаний в методах лучевого обследования сердечно-сосудистой системы и других органов и систем, приводящих к изменениям со стороны сердечно-сосудистой системы;

- Приобретение знаний, умений и навыков по определению медицинских показаний и противопоказаний применения методов лучевой диагностики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

- Формирование клинического мышления, совершенствование навыков в дифференциальной диагностике при изучении медицинских изображений заболеваний сердечно-сосудистой системы, протекающих со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),	9	9
Общий объем (з.е/час)	4/144	144

3. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы, темы		Краткое содержание
4 полугодие		
1	Основы методов лучевой диагностики	Компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), ультразвуковые исследования (УЗИ), методы радионуклидной диагностики. Физикотехнические основы методов лучевой диагностики. Показания к лучевым методам исследования. Противопоказания и ограничения при проведении лучевых методов исследования. Выбор

		исследования в зависимости от целей. Искусственное контрастирование в лучевой диагностике. Фармацевтические препараты для контрастирования. Методики искусственного контрастирования. Радиофармацевтические препараты и их применение. Лучевая анатомия и физиология сердца и сосудов. Лучевая семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2	Возможности методов лучевой диагностики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Рентгенологический метод. Методики исследований сердца и сосудов. Подготовка, ограничения к проведению исследований. Магнитно-резонансная томография. Методики исследований сердца и сосудов. Подготовка, ограничения к проведению исследований. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов головы и шеи. Ультразвуковая диагностика заболеваний сосудов нижних конечностей. Эхокардиография в диагностике заболеваний сердца. Чреспищеводная эхокардиография. Стресс-эхокардиография. Методы радионуклидной диагностики.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СРО	
1	Основы методов лучевой диагностики		3	42	23	
2	Возможности методов лучевой диагностики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		3	42	22	
	Зачет					9
	Итого	144/4	6	84	45	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста;
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Основы методов лучевой диагностики	Компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), ультразвуковые исследования (УЗИ), методы радионуклидной диагностики. Физикотехнические основы методов лучевой диагностики. Показания к лучевым методам исследования. Противопоказания и ограничения при проведении лучевых методов исследования. Выбор исследования в зависимости от целей. Искусственное контрастирование в лучевой диагностике. Фармацевтические препараты для контрастирования. Методики искусственного контрастирования. Радиофармацевтические препараты и их применение.
2	Возможности методов лучевой диагностики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Методики исследований сердца и сосудов. Подготовка, ограничения к проведению исследований. Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов. Приобретенные пороки сердца. Опухоли сердца. Заболевания миокарда. Заболевания перикарда. Заболевания кровеносных сосудов. Аневризмы аорты. Топографическая и ультразвуковая анатомия сосудов шеи и головы. Топографическая и ультразвуковая анатомия сосудов нижних конечностей. Методика ультразвукового исследования сосудов конечностей. Методика ультразвукового исследования сердца. Показания для ЧПЭхоКГ. Анатомические и функциональные мишени нагрузочных тестов. Технические и методические аспекты оценки перфузии и метаболизма миокарда.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
1	Основы методов лучевой диагностики	Устный опрос	<p>Методы искусственного контрастирования при магнитно-резонансной томографии. Виды контрастных веществ. Радиофармацевтические препараты. Физико-технические основы компьютерной томографии. Физические основы и принципы работы магнитно-резонансного томографа Физические основы ультразвукового метода исследования Основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лучевая анатомия сердца Безопасность применения контрастных препаратов Показания и противопоказания к проведению магнитно-резонансной томографии Показания и противопоказания к проведению компьютерной томографии</p>
2	Возможности методов лучевой диагностики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Устный опрос	<p>Методики лучевого исследования сердца и сосудов. Показания к методикам радионуклидной диагностики в кардиологии. Нарушение гемодинамики малого круга кровообращения. Тетрада Фалло. Недостаточность митрального клапана Кардиомиопатии. Синдром Лериша. УЗ-признаки атеросклероза артерий шеи. Оценка степени стенозирования. УЗ-признаки атеросклероза артерий нижних конечностей. УЗ-критерии значимого стеноза. Острый тромбоз глубоких вен нижних конечностей. Особенности кровотока в венах нижних конечностей. Отёк нижних конечностей. Причины. План обследования. Стил-синдром. План обследования. Спектральная доплерография. Показания и противопоказания для ЧПЭхоКГ. Техника проведения исследования.</p>

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

Методики лучевого исследования сердца и сосудов.

Физические и технологические основы компьютерной томографии.

Физические и технологические основы магнитно-резонансной томографии.

Физические и технологические основы ультразвукового исследования.

Лучевая анатомия и физиология сосудов головы и шеи.

Лучевая анатомия и физиология сердца и сосудов.

Лучевая анатомия сосудов нижних конечностей.

Лучевая семиотика заболеваний сердца и сосудов.

Показания к лучевым методам исследования.

Искусственное контрастирование в лучевой диагностике.

Фармацевтические препараты для контрастирования.

Лучевая диагностика врожденных пороков сердца и аномалий развития сосудов.

Лучевая диагностика приобретенных пороков сердца.

Лучевая диагностика заболеваний миокарда.

Лучевая диагностика заболеваний перикарда.

Лучевая диагностика заболеваний кровеносных сосудов.

Ультразвуковая анатомия взаимоотношений магистральных артерий и вен головы и шеи с прилегающими органами.

Идентификация общей, наружной и внутренней сонных артерий; внутречерепной части внутренней сонной артерии; передней, средней и задней мозговой артерий, базилярных артерий.

Ультразвуковая диагностика аномалий развития магистральных артерий и вен головы и шеи.

Ультразвуковая диагностика атеросклеротического поражения магистральных артерий головы и шеи.

Ультразвуковая диагностика аневризмы магистральных артерий головы и шеи.

Ультразвуковая диагностика деформации магистральных артерий головы и шеи.

Ультразвуковая диагностика артериовенозных шунтов магистральных артерий головы и шеи.

Ультразвуковая диагностика опухолей каротидного синуса.

Ультразвуковая диагностика васкулита (артериита) магистральных артерий головы и шеи.

Ультразвуковая диагностика тромбофлебита магистральных вен головы и

Ультразвуковая анатомия магистральных артерий и вен верхних и нижних конечностей.

Эхоструктура и эхогенность просвета и стенок артерий и вен нижних конечностей.

Параметры неизмененного кровотока в артериях и венах нижних конечностей при спектральном и цветном доплеровском исследовании.

Аномалии развития артерий и вен нижних конечностей.

УЗ анатомия сердца.

УЗ признаки аномалий развития сердца.

УЗ признаки пролапса митрального клапана.

УЗ признаки разрыва хорд.

УЗ признаки бактериального эндокардита.

УЗ признаки кальциноза митрального клапана.

УЗ признаки миксомы.

УЗ признаки митрального стеноза.

Оценка степени митрального стеноза по доплерэхокардиографическому исследованию. УЗ признаки митральной недостаточности.

Ультразвуковая диагностика артериовенозных мальформаций артерий основания мозга.

Ультразвуковая диагностика вазоспазма артерий основания мозга.

УЗ признаки ревматического поражения клапанов.

УЗ признаки аортальной регургитации. Оценка степени выраженности аортальной регургитации.

Протезированные клапаны. Возможности УЗИ. Виды дополнительных исследований.

Чреспищеводная эхокардиография.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении

практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Магнитно-резонансная томография тела: перевод с английского	Эрнст Й. Руммени, Петер Раймер, Вальтер Хайндель. 2-е изд. 2017 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001449413
Спиральная и многослойная компьютерная томография: учебное пособие	Прокоп М., Москва: МЕДпресс-информ, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001557676
Руководство по кардиологии: в четырех томах	Москва: Практика. 2014 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001374167
Функциональная диагностика в стоматологии: теория и практика	Н. К. Логинова и др. 2007 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001628594
Справочник по эхокардиографии: учебное пособие	А. Л. Бобров, А. В. Черномордова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001570434
Эхокардиография в практике кардиолога	Е. В. Резник, Г. Е. Гендлин, Г. И. Сторожаков. Москва: Практика, 2013 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001269692
Основы ультразвукового исследования сердца: учебное пособие для врачей	А.Н. Шопин, Н.Г. Готфрид. 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001595408
Практическое руководство по ультразвуковой диагностике: общая ультразвуковая диагностика	Александров Ю. К., Брюховецкий А. А., Заболотская Н. В. и др. Изд. 3-е, перераб. и доп. Москва: Видар-М, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531950
Болезни клапанов сердца	Г. И. Сторожаков, Г. Е. Гендлин, О. А. Миллер. Москва: Практика, 2015 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001401923
Дифференциальная диагностика шумов в сердце.	П. В. Корой, А. В. Ягода. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543124
Кардиология:	Москва: ГЭОТАР-Медиа,	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-

национальное руководство	2020 г.	BIBL-0001534233
-----------------------------	---------	-----------------

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents>
3. www.endovascular.ru
4. www.angiolsurgery.org

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия

лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ

_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Научная специальность
3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия

Форма обучения
Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Педагогика, разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, отчество	имя,	Ученая звание	степень,	Занимаемая должность	Место работы
Максимова Н.Ю.		к.ф.н.		Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ

Программа рассмотрена на заседании кафедры и одобрена Ученым советом Института (протокол №2 от «28» марта 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ /Чернявская Т.К./

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование профессиональной педагогической компетенции, суть которой состоит в системном единстве педагогических знаний, умений, опыта и характеристик личности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Для аспирантов – медиков одной из важнейших целей обучения является дальнейшее развитие общей компетентности в межличностных отношениях и гуманистического мировоззрения.

Задачи:

1. формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
2. освоение аспирантами теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
3. освоение аспирантами теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
4. формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
5. развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
6. развитие педагогических способностей;
7. приобщение аспирантов к решению комплекса задач, отражающих педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям
		2
Контактная работа обучающегося с преподавателем		78
Самостоятельная работа		21
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		9
Общий объем	в часах	108
	в зачетных единицах	3

2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов, тем
1	Педагогика высшей школы
1.1	Современное развитие образования в России и за рубежом
1.1.1	Роль высшего образования в современную эпоху
1.1.2	Болонский процесс
1.1.3	Медицинское образование в России и за рубежом
1.2	Педагогика как наука

№	Наименование разделов, тем
1.2.1	Предмет педагогической науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача
1.2.2	Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика
1.2.3	Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача
1.2.4	Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования
1.2.5	Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой
1.3	Дидактика
1.3.1	Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки
1.3.2	Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования умственных действия
1.3.3	Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения
1.3.4	Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся
1.3.5	Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция
1.3.6	Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–семинар
1.3.7	Средства обучения. Технические средства обучения
1.3.8	Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический)
2	Психолого-педагогические вопросы обучения
2.1	Предмет и задачи психологической науки и практики
2.1.1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению
2.1.2	Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности
2.1.3	Психология ощущения и восприятия
2.1.4	Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность

№	Наименование разделов, тем
2.1.5	Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения
2.2	Психология внимания
2.2.1	Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание
2.2.2	Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия
2.2.3	Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача
2.3	Психология памяти
2.3.1	Внимание и память. Память и личность
2.3.2	Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением
2.3.3	Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения
2.4	Психология мышления
2.4.1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение
2.4.2	Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление
2.4.3	Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача
2.5	Проблема личности и характера в психологии
2.5.1	История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социо-культурное (А.Адлер, Э. Фромм)
2.5.2	Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии
2.6	Мотивационно-потребностная сфера личности
2.6.1	Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация

№	Наименование разделов, тем
	мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации
2.6.2	Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
2.6.3	Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Мотивирование как процесс
2.7	Педагогическая психология
2.7.1	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии
2.7.2	Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий. Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения
2.7.3	Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации
2.7.4	Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение
3	Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании
3.1	Компетентностный подход в образовании
3.1.1	Компетентность и компетенции. Характеристики компетентности. Суть компетентностного подхода в обучении. Классификация компетенций.
3.1.2	Профиль компетенций. Формулировка учебных целей в терминах компетенций.
3.2	Технологии обучения в высшем медицинском образовании
3.2.1	Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования
3.2.2	Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения
3.2.3	Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения
3.2.4	Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения
3.2.5	Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся
3.2.6	Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра
3.2.7	Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе
3.2.8	Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения
4	Контроль в обучении
4.1	Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля.

№	Наименование разделов, тем
	Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля
4.2	Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений
4.3	Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения
4.4	Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании
4.5	Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий
4.6	Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе системы НМО. Организация и проведение тестового экзамена
5	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)
5.1	Возможности и перспективы развития ИКОТ
5.2	Телекоммуникационные технологии
5.3	Мультимедиа-технологии
5.4	Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей
5.5	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в учебном процессе
5.6	Телемедицина
6	Качество образования
6.1	Концепция качества образования
6.2	Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования
6.3	Система управления качеством образования образовательного учреждения. Основные факторы формирования качества образования
6.4	Качество образовательных программ
6.5	Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации ППС
6.6	Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС
6.7	Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы
6.8	Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения
6.9	Качество научной деятельности образовательного учреждения

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля <i>Зачет</i>
			Л	СПЗ	СР	
1	Педагогика высшей школы		7	6	4	

2	Психолого-педагогические вопросы обучения		7	6	4	
3	Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании		7	6	4	
4	Контроль в обучении		7	6	3	
5	Информационно-коммуникационные образовательные технологии		6	7	3	
6	Качество образования		6	7	3	
	Зачет					9
	Итого	108	40	38	21	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации; изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;
подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы
1	Педагогика высшей школы	
	Роль высшего образования в современной цивилизации	Подготовка выступления на тему «Высшее образование и качество человеческого капитала»
	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	Анализ одного из принципов обучения с позиции опоры на принцип в процессе подготовки учебного занятия
	Методы обучения в высшей школе	Анализ основных классификаций методов обучения
	Организационные формы обучения в вузе	Разработка графа логической структуры темы
2	Психолого-педагогические вопросы обучения	
	Личность как психологическая категория	Составление конспекта
	Потребности и мотивация (студентов и преподавателей). Проблемы учебной мотивации.	Разработка графа логической структуры темы
	Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности.	Разработка графа логической структуры темы
	Психологические особенности обучения студентов	Составление плана темы
3	Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании	
	Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования.	Формулировка современных тенденций в организации учебного процесса
	Формулировка учебных целей в терминах компетенций	Сравнительный анализ способов формулировки учебных целей
	Модульный подход в обучении	Разработка графа логической структуры темы
	Организация самостоятельной работы обучающихся.	Разработка методических материалов
	Диагностические алгоритмы	Разработка диагностических алгоритмов
4	Контроль в обучении	
	Система контроля в вузе	Составление тезауруса по теме
	Тестовый контроль	Разработка тестовых заданий
5	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	
	Дистанционное обучение в системе непрерывного медицинского образования	Составление тезауруса по теме
	Телемедицина	Анализ деятельности одного из телемедицинских центров России
6	Качество образования	
	Педагогические способности и	Составление тезауруса по теме

	педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	
	Проблемы качества обучения	Разработка графа логической структуры темы

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего и итогового контроля успеваемости

Наименование разделов, тем	Форма контроля	Примеры вопросов
Педагогика высшей школы	Устный опрос	<p>Роль высшего образования в современную эпоху.</p> <p>Болонский процесс.</p> <p>Медицинское образование в России и за рубежом.</p> <p>Предмет педагогической науки.</p> <p>Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.</p> <p>Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика.</p> <p>Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования.</p> <p>Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой.</p> <p>Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки.</p> <p>Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная</p>

		<p>теории; теория поэтапного формирования умственных действия</p> <p>Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения.</p> <p>Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся.</p> <p>Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция.</p> <p>Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–семинар.</p> <p>Средства обучения. Технические средства обучения.</p> <p>Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения, как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический).</p>
<p>Психолого-педагогические вопросы обучения</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.</p> <p>Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Психология ощущения и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.</p> <p>Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы</p>

	<p>перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.</p> <p>Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.</p> <p>Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача.</p> <p>Внимание и память. Память и личность. Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.</p> <p>Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения.</p> <p>Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение.</p> <p>Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление.</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление,</p>
--	---

		<p>художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача.</p> <p>История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социокультурное (А.Адлер, Э. Фромм).</p> <p>Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии.</p> <p>Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.</p> <p>Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.</p> <p>Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивирование как процесс.</p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии.</p> <p>Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий.</p> <p>Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения.</p> <p>Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации.</p> <p>Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение.</p>
<p>Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Компетентность и компетенции. Характеристики компетентности. Суть компетентностного подхода в обучении. Классификация компетенций.</p>

		<p>Профиль компетенций. Формулировка учебных целей в терминах компетенций.</p> <p>Технологии обучения в высшем медицинском образовании</p> <p>Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования</p> <p>Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения</p> <p>Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения</p> <p>Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения</p> <p>Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра.</p> <p>Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе.</p> <p>Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения.</p>
Контроль в обучении	Устный опрос	<p>Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля</p> <p>Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений</p> <p>Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения</p> <p>Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в</p>

		<p>медицинском образовании</p> <p>Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий</p> <p>Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе. Организация и проведение тестового экзамена</p>
Информационно-коммуникационные образовательные технологии	Устный опрос	<p>Возможности и перспективы развития ИКОТ. Телекоммуникационные технологии. Мультимедиа-технологии.</p> <p>Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей.</p> <p>Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Формы реализации ЭУК и его место в учебном процессе.</p> <p>Телемедицина.</p>
Качество образования	Устный опрос	<p>Концепция качества образования</p> <p>Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования.</p> <p>Система управления качеством образования образовательного учреждения. Основные факторы формирования качества образования.</p> <p>Качество образовательных программ</p> <p>Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации ППС.</p> <p>Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС.</p> <p>Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы.</p> <p>Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения.</p> <p>Качество научной деятельности образовательного учреждения.</p>

7. Описание показателей и критериев оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос,

подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование, автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Сборник практических руководств для медицинских преподавателей/ под ред. З. З. Балкизова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001417857
Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие/ Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : Издательство Северного государственного медицинского университета, 2017 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001453587
Психология и педагогика : учебник Кудрявая Н. В., Молчанов А. С., Зорин К. В., Макарова И. В., Смирнова Н. Б., Уколова Е. М., Анашкина Е. В. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001574200
Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000736398

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>

2. <https://www.monikiweb.ru/>

3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения

текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ

_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сердечно-сосудистая хирургия»

Научная специальность

3.1.15 Сердечно-сосудистая хирургия

Форма обучения

Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры Сердечно-сосудистой хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Р.Н. Ларьков	Д.м.н.	Зав.кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
2	П.Г.Сотников	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
3	Д.И. Зыбин	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
4	М.В. Тараян	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
5	С.С.Загаров		Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского

Программа дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия» рассмотрена на заседании кафедры и одобрена Ученым советом Института, протокол №2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.Н. Ларьков/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Подготовка научных и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, в научных, научно-исследовательских учреждениях и преподавания в медицинских образовательных организациях, умеющих самостоятельно ставить и решать научные проблемы, в том числе проблемы образования в области научной специальности «Сердечно-сосудистая хирургия».

Задачи:

- Формирование углубленных теоретических знаний в области сердечнососудистой хирургии;
- Формирование практических навыков по основным нозологиям сердечнососудистой системы, диагностики, их прогнозу и профилактики;
- Подготовка врача к самостоятельной лечебно-диагностической, научной (научно-исследовательской) и преподавательской деятельности по научной специальности «Сердечно-сосудистая хирургия».

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

3.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям	
		3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем	130	85	45
Лекции	17	8	9
Семинар/практическое занятие	113	77	36
Самостоятельная работа	113	77	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Кандидатский экзамен (КЭ)	45	9	36
Общий объем (з.е/час)	288	171	117

3. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы, темы	Краткое содержание
3 полугодие	
Методы визуализации в ангиологии	Роль магнитно-резонансной ангиографии в визуализации сосудов. Компьютерная ангиография или МРА – что лучше? Катетерная ангиография как «золотой стандарт» визуализации в ангиологии.
Основные проблемы сердечно-сосудистой хирургии	Биологические и хирургические проблемы ангиологии и пути их разрешения. Терапевтический ангиогенез и его перспективы в клиническом применении. Этиология аневризм брюшной аорты, пути профилактики возникновения и разрывов.

Острая артериальная недостаточность	Артериальная эмболия конечностей, классификация, тактика лечения, способы оперативного лечения и техника эмболэктомии. Сосудистая травма, основные принципы военно-полевой хирургии в ангиологии. Тромбозы артерий нижних конечностей, диагностика, виды стандартных реконструктивных и атипичных оперативных вмешательств
Хронические окклюзии артерий нижних конечностей	Классификация TASC-2, роль и значение в тактике оперативного лечения, эволюция показаний в последние годы. Синдром диабетической стопы: диагностика и лечение, роль мультидисциплинарного подхода к проблеме. Аорто-подвздошные и бедренно-подколенные окклюзии: диагностика, тактика лечения, показания и противопоказания между стандартными реконструктивными операциями и эндоваскулярными технологиями.
Аневризмы аорты и периферических артерий	Аневризмы грудной аорты: традиционные и эндоваскулярные методы лечения, показания и противопоказания. Аневризмы брюшной аорты: традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов. Изолированные аневризмы подвздошных артерий, результаты различных конструкций и моделей.
Цереброваскулярная недостаточность	Каротидная эндартерэктомия: показания, техника, осложнения, выбор различных методик проведения операции. Стентирование сонных артерий: показания, техника, осложнения, сравнительный анализ отдалённых результатов. Неатеросклеротические цереброваскулярные заболевания.
4 полугодие	
Сосуды внутренних органов	Операции на чревном стволе и верхней брыжеечной артерии. Аневризмы висцеральных артерий. Традиционные и эндоваскулярные методы лечения, показания и противопоказания. Острая и хроническая мезентериальная ишемия, диагностика, традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов. Реваскуляризация почечных артерий, традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов, противопоказания к стентированию.
Портальная гипертензия	Алгоритм лечения профузного кровотечения из варикозных вен пищевода/желудка, значение операции ТИПС в выборе тактики лечения. Синдром Бадд-Киари: диагностика, возможности оперативного лечения, отдалённые результаты стентирования.
Хирургия при острой венозной недостаточности	Тромбофлебит подкожных вен нижних конечностей, диагностика и лечения, роль хирургического лечения. Острый тромбоз глубоких вен нижних конечностей, диагностика, значение медикаментозной терапии Профилактика ТЭЛА: показания, виды операций, значение новых пероральных антикоагулянтов.
Хирургия при хронической	Варикозная болезнь: диагностика, принципы хирургической

венозной недостаточности	коррекции, роль эндоваскулярных технологий. Диагностика и лечение лимфадемы. Посттромбофлебитический синдром, результаты стентирования глубоких вен нижних конечностей.
--------------------------	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СРО	Зачет/Экзамен
1	Методы визуализации в ангиологии		2	13	12	
2	Основные проблемы сердечно-сосудистой хирургии		1	13	13	
3	Острая артериальная недостаточность		1	13	13	
4	Хронические окклюзии артерий нижних конечностей		1	13	13	
5	Аневризмы аорты и периферических артерий		2	13	13	
6	Цереброваскулярная недостаточность		1	12	12	
	Зачет					9
	Сосуды внутренних органов		3	9	9	
	Портальная гипертензия		2	9	9	
	Хирургия при острой венозной недостаточности		2	9	9	
	Хирургия при хронической венозной недостаточности		2	9	9	
	Экзамен					36
	Итого	288/8	17	130	113	45

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- тестирование;
- подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Методы визуализации в ангиологии	Роль магнитно-резонансной ангиографии в визуализации сосудов. Внутрисосудистые методы визуализации. Интраоперационная ангиофиброскопия. Чрескутанное измерение напряжения кислорода. Ультразвуковые методы визуализации сосудов. Принципы дигитальной субтракционной ангиографии. Принцип и клиническое значение методики тредмил-теста.
2.	Основные проблемы сердечно-сосудистой хирургии	Оценка сердечно-сосудистой функции при реконструктивных операциях на магистральных сосудах. Атеросклероз – биологические и хирургические аспекты. Гемодинамика при сосудистых заболеваниях:

		применения к диагнозу и лечению. Основы профилактики и лечения атеросклероза.
3.	Острая артериальная недостаточность	Выбор показаний между открытыми реконструктивными и эндоваскулярными операциями. Эндоваскулярные операции при поражении артерий нижних конечностей. Варианты поражения бедренно-подколенного сегмента. Методики сохранения конечности с использованием свободного доступа.
4.	Хронические окклюзии артерий нижних конечностей	Выбор показаний между открытыми реконструктивными и эндоваскулярными операциями. Изолированные аневризмы бедренных артерий. Эпидемиология и летальность аневризм брюшной аорты. Торакоабдоминальные аневризмы аорты. Параанастомозные аневризмы аорты: проявления и лечение.
5.	Аневризмы аорты и периферических артерий	Выбор показаний между открытыми реконструктивными и эндоваскулярными операциями. Изолированные аневризмы бедренных артерий. Эпидемиология и летальность аневризм брюшной аорты. Структурная физиология и патофизиология аневризм. Эндоваскулярные методы лечения аневризм и расслоений грудной аорты. Лечение инфицированных протезов аорты.
6.	Цереброваскулярная недостаточность	Вертебро-базилярная недостаточность. Показания к каротидной эндартерэктомии. Техника каротидной эндартерэктомии. Эверсионная каротидная эндартерэктомия. Осложнения каротидной эндартерэктомии.
7.	Сосуды внутренних органов	Показания к стентированию почечных артерий. Противопоказания к стентированию почечных артерий. Хирургические операции на чревном стволе и мезентериальных артериях. Физиология вазоренальной гипертензии. Аневризмы селезёночной артерии. Аневризмы печёночных артерий. Аневризмы чревной артерии.
8.	Портальная гипертензия	Разобщающие порто-азиатические операции. Техника операции ТИПС. Этиология портальной гипертензии. Патогенез развития асцитического синдрома. Осложнения портальной гипертензии.
9.	Хирургия при острой венозной недостаточности	Показания и противопоказания к имплантации кава-фильтра. Тромболизис при тромбозе глубоких вен нижних конечностей. Острый тромбоз глубоких вен нижних конечностей. Генетически ассоциированные венозные тромбозы. Синдром нижней полой вены.
10.	Хирургия при хронической	Современные эндоваскулярные методы дезоблитерации

венозной недостаточности	<p>подкожных вен. Компрессионная терапия. Анатомия венозных систем нижних конечностей. Венозная реконструкция при посттромботическом синдроме. Стентирование при хронической венозной недостаточности.</p>
--------------------------	--

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
1.	Методы визуализации в ангиологии	Устный опрос	<p>Роль магнитно-резонансной ангиографии в визуализации сосудов. Компьютерная ангиография или МРА. Преимущества магнитнорезонансной ангиографии. Недостатки магнитно-резонансной ангиографии. Преимущества и недостатки карбоксиграфии. Преимущества и недостатки внутрисосудистого ультразвука.</p>
2.	Основные проблемы сердечно-сосудистой хирургии	Устный опрос	<p>Биологические и хирургические проблемы ангиологии и пути их разрешения. Гиперплазия интимы. Этиология аневризм брюшной аорты пути профилактики возникновения и разрывов. Оценка сердечно-сосудистой функции при реконструктивных операциях на магистральных сосудах.</p>
3.	Острая артериальная недостаточность	Устный опрос	<p>Артериальная эмболия конечностей и техника эмболэктомии. Сосудистая травма. Тромбозы артерий нижних конечностей, диагностика, виды стандартных реконструктивных и атипичных оперативных вмешательств.</p>
4.	Хронические окклюзии артерий нижних конечностей	Устный опрос	<p>Аорто-подвздошные поражения. Интраоперационная оценка реконструкции сосудов. Синдром диабетической стопы: диагностика и лечении, роль мультидисциплинарного подхода к проблеме. Аорто-подвздошные и бедренноподколенные окклюзии: диагностика, тактика лечения, показания и противопоказания между стандартными реконструктивными операциями и эндоваскулярными технологиями</p>

5.	Аневризмы аорты и периферических артерий	Устный опрос	Аневризмы грудной аорты: традиционные и эндоваскулярные методы лечения, показания и противопоказания. Аневризмы брюшной аорты: традиционные и эндоваскулярные методы лечения. Изолированные аневризмы подвздошных артерий.
6.	Цереброваскулярная недостаточность	Устный опрос	Каротидная эндартерэктомия: показания, техника, осложнения, выбор различных методик проведения операций. Стентирование сонных артерий: показания, техника, осложнения, сравнительный анализ отдаленных результатов. Неатеросклеротические цереброваскулярные заболевания
7.	Сосуды внутренних органов	Устный опрос	Операции на чревном стволе и верхней брыжеечной артерии. Аневризмы висцеральных артерий. Острая и хроническая мезентериальная ишемия, диагностика, традиционные и эндоваскулярные методы лечения. Реваскуляризация почечных артерий, традиционные и эндоваскулярные методы лечения.
8.	Портальная гипертензия	Устный опрос	Алгоритм лечения кровотечения из варикозных вен пищевода/желудка, значение операции ТИПС в выборе тактике лечения. Операция ТИПС: показания и противопоказания. Синдром Бадд-Киари: возможности оперативного лечения. Синдром Бадд-Киари: диагностика, возможности оперативного лечения. Виды коррекции печёночной энцефалопатии. Медикаментозное лечение асцита. Медикаментозное лечение кровотечения из вариксов пищевода.
9.	Хирургия при острой венозной недостаточности	Устный опрос	Тромбофлебит подкожных вен нижних конечностей, диагностика и лечения. Острый тромбоз глубоких вен нижних конечностей, диагностика, лечение. Профилактика ТЭЛА: показания, виды операций.
10.	Хирургия при хронической венозной недостаточности	Устный опрос	Варикозная болезнь: диагностика, принципы хирургической коррекции. Диагностика и лечение лимфадемы. Посттромбофлебитический синдром. Показания к стентированию вен н/конечностей.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета
Артериальная эмболия конечностей, клиническая картина, диагностика и

лечение.

Сосудистая травма при политравме.

Методика реанимационной эндоваскулярной окклюзии аорты.

Клиническая картина тромбоза подкожных вен, показания к оперативному лечению.

Острый тромбоз глубоких вен: диагностика и тактика лечения.

Профилактика ТЭЛА: показания, виды хирургических операций.

Аневризмы грудной и брюшной аорты: традиционные методы лечения.

Аневризмы грудной и брюшной аорты: эндоваскулярные методы лечения.

Изолированные аневризмы подвздошных артерий, показания к открытым и эндоваскулярным методам лечения.

Изолированные аневризмы подколенных артерий, показания к открытым и эндоваскулярным методам лечения.

Аорто-подвздошные, бедренно-подколенные поражения, поражения артерий голени: традиционные методы лечения, операции с использованием свободного лоскута, А-В фистул.

Аорто-подвздошные, бедренно-подколенные поражения, поражения артерий голени: эндоваскулярные методы лечения.

Ампутация нижних конечностей: основные положения, уровни ампутации, послеоперационное ведение.

Диагностика и лечение лимфэдемы.

Ишемический венозный тромбоз: этиология, клиническая картина.

Венозная реконструкция при посттромботическом синдроме.

Артериовенозные мальформации: этиология, патфизиология, диагностика, классификация.

Операции на артериях верхних конечностей.

Внутрисосудистые методы визуализации.

Карбоксиграфия с использованием медицинского углекислого газа CO₂, показания.

Интраоперационная ангиофиброскопия: показания.

Чрескостное измерение напряжения кислорода, показания.

Ультразвуковые методы визуализации сосудов, принцип визуализации и показания.

Принцип дигитальной субтракционной ангиографии.

Методика интраоперационной оценки скорости кровотока при каротидной эндартерэктомии.

Принцип, клиническое значение методики тредмил-теста.

Роль FFR – тест при обследовании коронарных артерий.

Диагностика и лечение при инфицированном протезе после сосудистых операций.

Выбор показаний между открытыми реконструктивными и эндоваскулярными операциями.

Эндоваскулярные операции при поражении артерий нижних конечностей.

Поясничная симпатэктомия, методика, результаты.

Факторы риска хронических окклюзий артерий нижних конечностей.

Анатомические варианты поражения аорто-подвздошного сегмента.
Анатомические варианты поражения бедренно-подколенного сегмента.
Показания, методика катетерной тромбэктомии по Пономарю.
Синдром нижней полой вены: диагностика и лечение.
Травма сердца и перикарда, принципы хирургического лечения

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

Методы интраоперационной оценки при реконструктивной операции сосудов.

Основы послеоперационного наблюдения после реконструктивных операций на артериях.

Принципы диагностики и лечения при инфекции протезов в сосудистой хирургии. Алгоритм лечения кровотечения из вен пищевода при портальной гипертензии. Операция ТИПС: основные показания и противопоказания.

Синдром Budd-Chiari: возможности оперативного лечения.

Каротидная эндартерэктомия: показания, виды, осложнения.

Стентирование сонных артерий: основные показания и противопоказания.

Неатеросклеротические цереброваскулярные заболевания.

Эндоскопическая субфасциальная перевязка перфорантных вен.

Современная венозная тромбэктомия.

Сосудистый доступ для диализа.

Венозный синдром выхода из грудной клетки.

Вазоспастические заболевания верхних конечностей.

Аневризмы висцеральных артерий: диагностика и лечение.

Лечение инфицированных аортальных протезов: диагностика и лечение.

Эндоваскулярное лечение при разрывах аневризм брюшной аорты.

Торакоабдоминальные аневризмы аорты: диагностика и лечение.

Аневризмы грудной аорты: диагностика и лечение.

Выбор между открытыми реконструктивными и эндоваскулярными операциями при поражениях артерий нижних конечностей.

Экстракорпоральные методы детоксикации при постишемическом синдроме после хирургической реваскуляризации.

Острая мезентериальная непроходимость: диагностика и лечение.

Острая тромбоэмболия лёгочной артерии: клиническая картина, диагностика и лечение.

Виды операционных эмболэктомий.

Этиология острой артериальной непроходимости.

Осложнения острой артериальной непроходимости.

Редкие наблюдения острой артериальной непроходимости.

Патогенез острой артериальной непроходимости.

Современные эндоваскулярные методы дезоблитерации подкожных вен нижних конечностей.

Компрессионная терапия в лечение хронической венозной недостаточности.

Лимфо-венозная недостаточность: диагностика, основные принципы лечения.

Анатомия венозных систем нижних конечностей.

Классификация хронической венозной недостаточности по СЕАР.

Нехирургические методы лечения варикозной болезни.

Венозная реконструкция при посттромботическом синдроме.

Синяя болевая флегмазия и венозная гангрена.

Диагностика и лечение лимфэдемы.

Стентирование при хронической венозной недостаточности н/к.

Синдром Лериша, варианты хирургического лечения.

Методики сохранения конечности с использованием свободного доступа.

Расширенные методики с использованием венозных манжет и заплат

Поясничная симпатэктомия: традиционная и лапароскопическая варианты.

Показания и противопоказания к имплантации кава-фильтра.

Техника операции Троянова-Тренделенбурга, показания, осложнения.

Тромболизис при тромбозе глубоких вен нижних конечностей.

Острый тромбоз глубоких вен нижних конечностей: диагностика и лечение.

Тромбофлебит поверхностных вен нижних конечностей: диагностика и лечение.

Дуплексная оценка венозного рефлюкса.

Генетически ассоциированные венозные тромбозы.

Эндоваскулярный гемостаз при кровотечениях: показания, принципы методики.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов

	экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Шкала оценивания кандидатского экзамена

Оценка	Критерии оценки
Отлично	получены исчерпывающие ответы на все вопросы и дополнительные вопросы; обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	демонстрирует знания, но не в полном объеме, показывает умение анализировать материал, однако не все выводы достаточно аргументированы.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует общие знания изучаемого материала; отсутствует ответ на один из вопросов, отсутствует полный ответ на два дополнительных вопроса, нарушается последовательность изложения материала.
Неудовлетворительно	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Сосудистая хирургия по Хаймовичу [Текст]: в 2 т.	под ред. Э. Ашера. 5-е изд. Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, Издается с 2010г.	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001323327
Анатомия человека: учебник	М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. 13-е изд., испр. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001578715
Болезни артерий и вен	Евдокимов А.Г., Москва: МЕДпресс-информ, 2018 г.	https://emll.ru/find?idb
Руководство по сосудистой хирургии с атласом оперативной техники	Белов Ю.В., Москва: Мед. информ. агентство, 2011 г.	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001483113
Коронарное шунтирование больных ишемической болезнью сердца:	Российское общество кардиосоматической реабилитации и вторичной профилактики. Москва: ННПЦССХ им.	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001473846

реабилитация и вторичная профилактика: российские клинические рекомендации	А. Н. Бакулева, 2017 г.	
Национальные рекомендации по ведению пациентов с заболеваниями брахиоцефальных артерий	Рос. о-во ангиологов и сосудистых хирургов. Москва: Ангиология ИНФО, 2013 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001369701
Клиническая ангиология: руководство для врачей: в 2 т.	под редакцией А. В. Покровского. — Москва: Медицина. Т. 1. — 2004 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506425
Национальные рекомендации по ведению пациентов с сосудистой артериальной патологией	Рос. о-во ангиологов и сосудистых хирургов. Издается с 2010г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001335340

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных	Перечень специализированной мебели,
-------	----------------------------	-------------------------------------

	учебных аудиторий	технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Научная специальность
3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры «Организации здравоохранения и общественного здоровья» ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
Шлыков В.М.	Кандидат философских наук, профессор	профессор

Программа история и философия науки рассмотрена на заседании кафедры «Организации здравоохранения и общественного здоровья» и одобрена на заседании Ученого совета Института (Протокол № 2 от «28» марта 2022 года).

Заведующий кафедрой _____/Какорина Е.П./

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение методологией философского понимания роли науки в познании основ жизни общества, развития медицины и биологии.

Задачи:

1. Изучить методологическую роль философии в научном мышлении индивидуума;
2. Выработать понимание базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной философии науки;
3. Изучить общебиологические и социальные закономерности устройства человека и человеческого общества, основ человеческой деятельности, в том числе в понимании здоровья;
4. Изучить социокультурного контекста и исторического развития социально-гуманитарной науки в условиях кризиса современной техногенной цивилизации;
5. Сформировать знания основных этапов становления и развития науки, ее взаимодействие с другими областями человеческой деятельности.
6. Сформировать философско-теоретический тип мышления по важнейшим вопросам современной общественной жизни, проблемам науки и современной медицины.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Полугодие	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72	38	34
Лекции	36	22	14
Семинар/практическое занятие (СПЗ)	36	16	20
Самостоятельная работа	27	7	20
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Кандидатский экзамен (КЭ)	45	9	36
Общий объем (час/ ЗЕ)	144/4	54	90

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы философии науки

1.1. Наука в культуре современной цивилизации

1.2. Предмет рассмотрения курса – наука в её взаимосвязи с иными формами теоретической деятельности. Определение науки и определение философии, различие предметов исследования науки и философии. Единство и различие методов философского и научного познания.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и религия. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Логико-эпистемологический подход к осмыслению сущности науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

1.2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Генезис науки. Генетическая связь науки с предметно-практической деятельностью. Генетическая связь философии с формами религиозного сознания. Роль появления отвлеченного мышления в процессе формирования науки и философии.

Возникновение первых форм научной деятельности в античности. Слабо дифференцированный характер философского и научного типов исследования. Развитие математических представлений в античности. Пифагореизм. Натурфилософская логика (элейская школа, апории Зенона Элейского). Возникновение древнегреческой атомистики. Проблема истинности знаний в атомистике. Платон и Аристотель о сущности научного знания и о классификации наук. Учение об истине в античности. Зарождение научных и философских учений о человеке.

Специфика средневекового мирозерцания. Проблема соотношения разума и веры. Проблема истины. Средневековое мышление и изучение природы. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в оксфордской школе (Роджер Бэкон, Уильям Оккам). Интенсификация лингвистических и логических исследований. «Счетно-логическое» устройство Луллия. Взаимодействие западной и восточной средневековой науки и философии. Эпоха научной революции XVI - XVII вв. Новая гелиоцентрическая космология Н. Коперника. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Возникновение идеи эвристичности науки и философии, поиск эвристического метода. Попытки автоматизировать эвристический процесс. Изменение идеалов, целей и направлений научного исследования.

Новый статус знания и науки. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Классическая наука XVIII - XIX вв. и её принципы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Создание фундаментальных теорий в частных науках. Становление социальных и гуманитарных наук. Технологические применения науки. Возрастание социальной роли науки. Философское обоснование методологии науки Кантом. Развитие герменевтики Ф. Шлейермахером. Концепции науки в философских учениях Фихте, Шеллинга, Гегеля. Позитивизм Конта. Эволюционная теория науки Спенсера. Феноменализм Э. Маха. Классическая наука. Открытия на рубеже XIX - XX вв. создание теории относительности и квантовой механики, развитие генетики. Научно-техническая революция середины XX в. и ее воздействие на развитие экономики, политические процессы, культуру. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

1.3. Структура научного знания

Научное знание представляет собой сложную развивающуюся систему. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия.

Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в научном познании. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Понятие теории. Эмпиризм и рационализм о соотношении опыта и теории. Логико-методологические принципы классификации научных понятий. Роль теории в индуктивной систематизации данных опыта.

Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов.

Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Научная методология. Представления о роли метода в познавательном процессе. Проблемы научного метода в трудах А. Пуанкаре, А. Эйнштейна, М. Планка, Н. Бора, В. Гейзенберга. М. Шлик и проблема верификации знания. Проблемы методологии исторического познания у В. Дильтея. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Синтез конвенционализма и фальсификационизма в философии науки И. Лакатоса. "Методологический анархизм" П. Фейерабенда. Эпистемология неявного знания М. Полани. Тематический анализ Дж. Холтона. Герменевтика и методология науки в работах Х.-Х. Гадамера.

1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.

Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.

Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.5. Научные традиции и научные революции

Возникновение нового знания. Новизна и традиционность. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Теория научных революций Т. Куна.

Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной

рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, пост неклассическая наука.

1.6. Наука как социальный институт.

Определение социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (Средневековые университеты; республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение тенденций развития современной науки и парадигм древности. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Научное исследование и этика. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.

2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

2.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

И. Кант: диалектика теоретического и практического разума. Методологические принципы «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке, принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категория и принципов, представлений здравую смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном знании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни.

История - одна из форм проявления жизни, никогда не завершаемое целое. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

2.3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неоклассическая концепция истины, экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.

2.4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание

Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Необходимость обращения к герменевтике (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Вера и знание, достоверность и сомнение, ускоренность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в депонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.

2.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания»

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа, их общенаучное значение. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменение дисциплинарной структуры, сложившейся в 19 веке, смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования, возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Л	СПЗ	СР	Зачет/Экзамен
1.	Раздел 1. Основы философии науки	54	22	16	7	
1.1	Тема 1.1 Наука в культуре современной цивилизации.		3	3	1	Устный опрос
1.2	Тема 1.2. Возникновение		4	2	1	Устный опрос

	науки и основные стадии её исторической эволюции.					
1.3	Тема 1.3. Структура научного знания.		3	2	1	Устный опрос
1.4	Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.		3	2	1	Устный опрос
1.5	Тема 1.5. Научные традиции и научные революции.		3	2	1	Устный опрос
1.6	Тема 1.6. Наука как социальный институт.		3	2	1	Устный опрос
1.7	Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		3	3	1	Устный опрос
	Зачет	9				Устный опрос
2	Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.	90	14	20	20	Устный опрос
2.1	Тема 2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.		3	4	4	Устный опрос
2.2	Тема 2.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.		3	4	4	Устный опрос
2.3	Тема 2.3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.		3	4	4	Устный опрос

2.4	Тема 2.4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.		3	4	4	Устный опрос
2.5	Тема 2.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».		5	4	4	Устный опрос
3.	Кандидатский экзамен	36				Экзамен
	Итого	144/4	36	36	27	45

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации т.д.

Темы для самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Основы философии науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как предмет философии науки. 2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры. 3. Анализ проблемы научной рациональности на основе материалов «круглого стола» на тему: «Философия науки: проблемы и перспективы». 4. Фундаментализм и критицизм – основная методологическая антитеза истории и философии науки. 5. Социокультурная природа науки и социокультурные детерминанты развития научного знания. 6. Изменения природы научного знания. «Знание – сила». Формирование культа всеислия научного разума. 7. Становление первых научных программ (натурфилософия ионийцев, пифагореизм, атомизм). 8. Возникновение логики в Элейской школе и у софистов. 9. Научная программа Аристотеля. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. 10. Античная наука и медицина. Кротонская школа медицины, Гиппократ, Гален. 11. Особенности средневекового стиля мышления. 12. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. 13. Теория двойственной истины. 14. Научная революция XVII века как открытый диалог с Природой и «мощное интеллектуальное преобразование» научного стиля мышления. 15. Идеал научности неклассической физики: релятивистская программа А. Эйнштейна, квантово-механическая программа копенгагенской школы, программа неравновесной термодинамики И. Пригожина.
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицина и современная наука. 2. Медицина в контексте современной биологии. 3. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. 4. Логика клинического мышления. Анамнез – «архэ» клинического мышления. 5. Логика диагноза, врачебная интуиция и эмпатия. 6. Культура клиничко-диагностического мышления. 7. Понятия «социальная медицина», «социальная болезнь», «система здравоохранения», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни». 8. Мозг и сознание. Медико-биологические и философские аспекты.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
Раздел 1.	Основы философии науки.		
Тема 1.1	Наука в культуре современной цивилизации.	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания научного знания. Эволюция подходов к анализу науки. 2. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации. 2. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки. 3. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда. 4. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. 5. Понятие «методология». Методология естественнонаучного и гуманитарного знания в ее исторической развитии. 6. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация. М. Полани. 7. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей. 8. Научная рациональность и диалог культур. 9. Научные сообщества и научные школы. 10. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. 11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. 12. Государственное регулирование науки. 13. Восток и ранняя греческая наука. Генезис научного знания. 14. Становление первых научных программ античности. Пифагореизм и атомизм. 15. Математическая программа Платона. 16. Понятие науки Нового времени как особой культурно-исторической традиции: рождение новой науки, возникновение новых
Тема 1.2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.		
Тема 1.3.	Структура научного знания.		
Тема 1.4.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.		
Тема 1.5.	Научные традиции и научные революции.		
Тема 1.6	Наука как социальный институт.		
Тема 1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		

			<p>форм организации научной деятельности, формирование науки как социального института.</p> <p>17. Основные научные традиции и программы Нового времени: исследовательская программа Г. Галилея, проект Великого Восстановления Наук Фр. Бэкона, методологическая программа Р. Декарта, атомистическая программа П. Гассенди. Хр. Гюйгенса, механистическая программа И. Ньютона.</p> <p>18. Научная революция XVII века. Идеалы и нормы новоевропейского культурно-исторического типа рациональности.</p> <p>19. Д. Юм и проблема индукции. Значение учения о причинности для методологии науки. Проблема причинности в философии и медицине.</p> <p>20. Коперниканский переворот И. Канта в гносеологии.</p> <p>21. Медицина и этика долга И. Канта.</p> <p>22. Логическая систематизация определений разума. Значение принципа историзма и диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.</p>
Раздел 2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.		
Тема 2.1.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.	Устный опрос	<p>1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.</p> <p>2. Социокультурный характер медицины. Основные исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней.</p> <p>3. Медицина как наука и искусство, теория и практика.</p> <p>4. Парадоксы биосоциальной реальности, или Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.</p>
Тема 2.2.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.		
Тема 2.3.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.		

Тема 2.4.	Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.		<p>5. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социальногуманитарными науками.</p> <p>6. Человек как субъект и проедмет медицины, или лечить «болезнь» или «больного».</p> <p>7. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.)</p> <p>8. Этиологические концепции Г. Селье, И.В. Давыдовского.</p> <p>9. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости.</p> <p>10. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей</p>
Тема 2.5.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.
3. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к осмыслению сущности науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
6. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурно-исторический характер и культурно-исторические типы рациональности.
7. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
8. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
9. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
10. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.
11. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.
12. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.
13. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

14. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.
15. Научная методология. Представления о роли метода в познавательном процессе.
16. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
17. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.
18. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.
14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).
15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса.
16. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).
17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Гален.
18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.
19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.
20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан).
21. Ренессансная картина мира: гелиоцентрическая система Н. Коперника, учение о бесконечности Н. Кузанского и бесконечных мирах Д. Бруно. Медицина Возрождения (Т. Парацельс, А. Везалий).
22. Характер и содержание научной революции XVII века.
23. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки. Научнотехнократическая утопия Ф. Бэкона.
24. Научно-исследовательская программа Г. Галилея. Основные принципы механики Галилея.
- 25.
26. Методологическая программа Р. Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
27. Научная программа И. Ньютона. Основные законы и принципы классической механики. Механицистская картина мира. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.
28. Учение о причинности Д. Юма и его значение для методологии науки. Юм и проблема индукции.
29. И. Кант и философское обоснование науки. «Коперниканский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.
30. Медицина и этика долга Канта.
31. Проблема развития в философии Г. В. Ф. Гегеля. Значение принципа историзма и диалектики Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.
32. Теория предметной деятельности в марксизме и ее значение для современной науки. Методология марксизма и философское обоснование естественнонаучного и социально-исторического исследований.
33. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.
34. Постнеклассическая наука и технократизм. Постмодернизм в науке, философии, культуре. Постнеклассический тип научной рациональности.

35. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Необходимость обращения к герменевтике (В. Дильтей, Г. Гадамер).
36. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.
37. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.
38. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в депонятных структурах. Диалектика веры и сомнения.
39. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Методологические критерии научности теории.
40. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.
41. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.
42. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.
43. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.
49. История науки как наука. Проблемы истории науки (рациональная реконструкция, интерпретация, обоснование). Методология историко-научных исследований. Герменевтика и интерпретация научных текстов. Логическое и историческое в развитии науки.
50. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
54. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.
55. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных гуманитарных наук.
56. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско-методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
57. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
58. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клинко-диагностического мышления.
59. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменение дисциплинарной структуры, сложившейся в 19 веке, смена лидирующих дисциплин.
60. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Примерные темы рефератов:

Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.

Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.

Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема.

Критерии рациональности. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.

Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
 Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
 Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.
 Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.
 Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.
 Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.
 Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.
 Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
 Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).
 Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи.
 Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы».
 Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Эразистрат, Герофил, Гален.
 Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.
 Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.
 Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «История и философия науки»:

В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с

	задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Критерии оценки реферата

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории и философии науки. Тема реферата утверждается протоколом заседания кафедры, где выполняется научно-квалификационная работа (диссертация). Реферат должен показать знание источников по истории и философии науки, выявить степень философской культуры аспирантов, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Общий объем реферата - не более 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стилль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Подготовленный реферат предоставляется на кафедру за 30 дней до экзамена текущего года.

Шкала оценивания реферата

Реферат должен быть заверен научным руководителем диссертации. При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	обучающийся демонстрирует навыки работы с философской и медицинской литературой. Текст реферата соответствует заявленной теме, реферата излагается на хорошем теоретическом уровне. Задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов. Реферат содержит оригинальный критический анализ; соответствующий критерию новизны.
Не зачтено	обучающийся не владеет навыками работы с философской и

	<p>медицинской литературой, допускает грубые ошибки, а изложение непоследовательно. Реферат не представляет собой оригинального и самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо решены частично. В реферате присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, не соблюдены требования к оформлению реферата и не проработана литература по теме исследования. Аспирант не предьявляет законченное практическое задание (реферат) или реферат содержит более 30% текста опубликованных работ других авторов, неоформленных в виде цитат.</p>
--	---

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

При сдаче экзамена по истории и философии науки обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы по философской и медицинской проблематике, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах.

Аспирант (соискатель) должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные категорий философии науки и медицины, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ. Для подготовки ответа используются экзаменационные листы кандидатского экзамена

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	получены исчерпывающие ответы на все вопросы и дополнительные вопросы; обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	демонстрирует знания, но не в полном объеме, показывает умение анализировать материал, однако не все выводы достаточно аргументированы.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует общие знания изучаемого материала; отсутствует ответ на один из вопросов, отсутствует полный ответ на два дополнительных вопроса, нарушается последовательность изложения материала.
Неудовлетворительно	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Философия: учебник	Ю. М. Хрусталеv. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524551
Медицина и философия: введение в XXI столетие	под редакцией А. Г. Чучалина. Москва: Атмосфера: Вече, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001535409
История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. — Москва: Академический проект, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001568877
Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины	В. И. Моисеев. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001432230
Философия: метафизика познающего разума	Ю. М. Хрусталеv. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506831
Биоэтика : философия сохранения жизни и сбережения здоровья	Ю. М. Хрусталеv. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001394345
Философские проблемы биологии и медицины	редкол.: Моисеев В. И., Киященко Л. П. Москва: Ленанд, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001553146

7.1 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

7.2 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя

специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ
Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Эндovasкулярная хирургия»**

Научная специальность
3.1.15 Сердечно-сосудистая хирургия

Форма обучения
Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Эндоваскулярная хирургия», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры Сердечно-сосудистой хирургии ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Р.Н. Ларьков	Д.м.н.	Зав.кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
2	П.Г. Сотников	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
3	Д.И. Зыбин	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
4	М.В. Тараян	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
5	С.С. Загаров		Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского

Программа дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия» рассмотрена на заседании кафедры и одобрена Ученым советом Института, протокол №2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.Н. Ларьков /

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, владеющих знаниями, умениями и навыками эндоваскулярной хирургии заболеваний сердечно-сосудистой системы, необходимых для работы в практическом здравоохранении, в научных, научно-исследовательских учреждениях и преподавания в медицинских образовательных организациях по научной специальности «Сердечно-сосудистая хирургия».

Задачи:

- Формирование углубленных теоретических знаний в области рентгенэндоваскулярной хирургии (РЭХ);
- Формирование практических навыков по основным разделам РЭХ и ангиографической диагностики;
- Формирование умений и навыков по эндоваскулярным методам лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы
- Подготовить врача к самостоятельной лечебно-диагностической, научной (научно-исследовательской) и преподавательской деятельности по научной специальности «Сердечно-сосудистая хирургия».

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)	9	9
Общий объем (з.е/час)	4/144	144

3. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы, темы	Краткое содержание
4 полугодие	
1. Методы визуализации в ангиологии	Роль магнитно-резонансной ангиографии в визуализации сосудов. Компьютерная ангиография, преимущества и недостатки. Катетерная ангиография как «золотой стандарт» визуализации в ангиологии.
2. Сосудистые доступы в рентгенхирургической практике	Лучевой доступ – преимущества и недостатки. Методика пункции и катетеризации сосудов по Сельдингеру. Тактика ведения больных при пульсирующей гематоме бедренной артерии
3. Интервенционная кардиология	Способы восстановления кровотока в инфаркт-зависимой артерии при ОКС. Методики бифуркационного стентирования коронарных

		артерий. Алгоритм лечения при ОКС.
4.	Эндоваскулярное лечение интракраниальных артерий	Классификация сосудистых и артериовенозных мальформаций. Показания и техника эмболизации. Современные эмболизирующие агенты.
5.	Эндоваскулярное лечение аневризм аорты и периферических артерий	Аневризмы грудной аорты: традиционные и эндоваскулярные методы лечения, показания и противопоказания. Аневризмы брюшной аорты: традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов. Изолированные аневризмы подвздошных артерий, результаты различных конструкций и моделей. Гибридный подход к лечению аневризм аорты.
6.	Эндоваскулярное лечение экстракраниальных артерий	Стентирование при патологии подключичной артерии. Стентирование сонных артерий: показания, техника, осложнения, сравнительный анализ отдалённых результатов. Эндоваскулярное лечение патологии позвоночной артерии. Эндоваскулярное лечение патологии брахиоцефального ствола. Тактика лечения при сочетанной патологии коронарного и каротидного бассейнов
7.	Эндоваскулярное лечение парных и непарных ветвей брюшной аорты	Операции на чревном стволе и верхней брыжеечной артерии. Аневризмы висцеральных артерий. Традиционные и эндоваскулярные методы лечения, на чревном стволе и верхней брыжеечной артерии показания и противопоказания. Эндоваскулярное лечение острой и хронической мезентериальной ишемии, диагностика, традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов. Реваскуляризация почечных артерий, традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов, противопоказания к стентированию. Почечная денервация в лечении артериальной гипертензии
8.	Эндоваскулярная гепатология	Алгоритм лечения профузного кровотечения из варикозных вен пищевода/желудка, значение операции ТИПС в выборе тактике лечения. Синдром Бадд-Киари: диагностика, возможности эндоваскулярного лечения. Основные принципы эндоваскулярной химиотерапии и эндоваскулярной радиоэмболизации печени
9.	Эндоваскулярная хирургия при остром венозном тромбозе	Показания и противопоказания к эндоваскулярной профилактики тромбоэмболии лёгочной артерии. Роль катетерной тромбэкстракции при высоком флолирующем тромбозе нижней полой вены. Профилактика ТЭЛА: показания, виды операций, значение новых пероральных антикоагулянтов.

10.	Эндоваскулярное лечение патологии артерий нижних конечностей	<p>Эндоваскулярное лечение поражений артерий аорто-подвздошного сегмента.</p> <p>Эндоваскулярное лечение артерий бедренно-подколенного сегмента.</p> <p>Эндоваскулярное лечение артерий голени.</p> <p>Синдром диабетической стопы: диагностика и лечение, роль мультидисциплинарного подхода к проблеме.</p> <p>Аорто-подвздошные и бедренно-подколенные окклюзии: диагностика, тактика лечения, показания и противопоказания между стандартными реконструктивными операциями и эндоваскулярными технологиями.</p>
-----	--	---

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СРО	Зачет
1	Методы визуализации в ангиологии		1	9	4	
2	Сосудистые доступы в рентгенхирургической практике		1	9	4	
3	Интервенционная кардиология			8	5	
4	Эндоваскулярное лечение интракраниальных артерий		1	8	4	
5	Эндоваскулярное лечение аневризм аорты и периферических артерий		1	8	4	
6	Эндоваскулярное лечение экстракраниальных артерий		1	8	5	
7	Эндоваскулярное лечение парных и непарных ветвей брюшной аорты			9	5	
8	Эндоваскулярная гепатология			8	5	
9	Эндоваскулярная хирургия при остром венозном тромбозе			9	5	
10	Эндоваскулярное лечение патологии артерий нижних конечностей		1	8	4	

	Зачет					9
	Итого	144/4	6	84	45	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Методы визуализации в ангиологии	Катетерная ангиография как «золотой стандарт» визуализации в ангиологии.
2.	Сосудистые доступы в рентгенхирургической практике	Тактика ведения больных при пульсирующей гематоме бедренной артерии
3.	Интервенционная кардиология	Способы восстановления кровотока в инфаркт-зависимой артерии при ОКС. Алгоритм лечения при ОКС.

4.	Эндоваскулярное лечение интракраниальных артерий	Показания и техника эмболизации. Современные эмболизирующие агенты.
5.	Эндоваскулярное лечение аневризм аорты и периферических артерий	Аневризмы грудной аорты, брюшной аорты, изолированные аневризмы подвздошных артерий: традиционные и эндоваскулярные методы лечения, показания и противопоказания. Гибридный подход к лечению аневризм аорты.
6.	Эндоваскулярное лечение экстракраниальных артерий	Стентирование при патологии подключичной артерии сонных артерий: показания, техника, осложнения, сравнительный анализ отдалённых результатов. Эндоваскулярное лечение патологии позвоночной артерии, брахиоцефального ствола.
7.	Эндоваскулярное лечение парных и непарных ветвей брюшной аорты	Традиционные и эндоваскулярные методы лечения, на чревном стволе и верхней брыжеечной артерии показания и противопоказания. Эндоваскулярное лечение острой и хронической мезентериальной ишемии, диагностика, традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов. Реваскуляризация почечных артерий, традиционные и эндоваскулярные методы лечения, сравнение ближайших и отдалённых результатов, противопоказания к стентированию. Почечная денервация в лечении артериальной гипертензии
8.	Эндоваскулярная гепатология	Алгоритм лечения профузного кровотечения из варикозных вен пищевода/желудка, значение операции ТИПС в выборе тактике лечения. Синдром Бадд-Киари: диагностика, возможности эндоваскулярного лечения.
9.	Эндоваскулярная хирургия при остром венозном тромбозе	Показания и противопоказания к эндоваскулярной профилактике тромбоемболии лёгочной артерии.
10.	Эндоваскулярное лечение патологии артерий нижних конечностей	Эндоваскулярное лечение поражений артерий аорто-подвздошного сегмента. Эндоваскулярное лечение артерий бедренно-подколенного сегмента. Эндоваскулярное лечение артерий голени. Синдром диабетической стопы. Аорто-подвздошные и бедренно-подколенные окклюзии.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
	Методы визуализации в ангиологии	Устный опрос	Недостатки катетерной ангиографии. Недостатки магнитно-резонансной ангиографии.

			Преимущества КТ – ангиографии. Преимущества внутрисосудистого ультразвука
	Сосудистые доступы в рентгенхирургической практике	Устный опрос	Осложнения и способы профилактики сосудистого пункционного доступа. Техника закрытия пункционного доступа. Виды ушивающих и окклюзионных устройств в ангиографической практике.
	Интервенционная кардиология	Устный опрос	Коронарное стентирование. Баллоны с лекарственным покрытием для лечения пациентов с ИБС. Реваскуляризация миокарда у больных со стабильной ИБС. Реваскуляризация миокарда у больных со стабильной ИБС с 2-х сосудистым сосудистым поражением.
	Эндоваскулярное лечение интракраниальных артерий	Устный опрос	Интраоперационная оценка реконструкции сонных артерий. Принципы лечения при инфекции сосудов. Виды эндоваскулярных операций.
	Эндоваскулярное лечение аневризм аорты и периферических артерий	Устный опрос	Аневризмы грудной аорты: методы лечения. Аневризмы брюшной аорты: методы лечения. Показания для лечения аневризмы брюшной аорты. Этапы эндоваскулярного лечения аневризмы брюшной аорты.
	Эндоваскулярное лечение экстракраниальных артерий	Устный опрос	Стентирование сонных артерий. Каротидная эндартерэктомия: показания, техника, осложнения.
	Эндоваскулярное лечение парных и непарных ветвей брюшной аорты	Устный опрос	Аневризмы висцеральных артерий - эндоваскулярная стратегия. Реваскуляризация почечных артерий.
	Эндоваскулярная гепатология	Устный опрос	Алгоритм лечения кровотечения из вен пищевода/желудка. Эндоваскулярное лечение асцитического синдрома. Медикаментозное лечение асцита. Операция ТИПС: показания и противопоказания.
	Эндоваскулярная хирургия при остром венозном тромбозе	Устный опрос	Профилактика ТЭЛА: показания, виды операций. Тромбофлебит подкожных вен. Острый тромбоз глубоких вен.
	Эндоваскулярное лечение патологии артерий нижних конечностей	Устный опрос	Диагностика и лечение хронической артериальной недостаточности артерий нижних конечностей. Гибридная хирургия в лечении хронической артериальной недостаточности артерий нижних конечностей.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

Операции TAVI, показания, этапы операции.

Методика реанимационной эндоваскулярной баллонной окклюзии аорты.

Клиническая картина, тактика лечения ОКС.

Роль почечной денервации в лечении артериальной гипертензии.

Эндоваскулярные методы лечения аневризмы грудной и брюшной аорты.

Эндоваскулярные методы лечения аневризмы грудной и брюшной аорты.

Показания к открытым и эндоваскулярным методам лечения

Изолированные аневризмы подвздошных артерий, показания к открытым и эндоваскулярным методам лечения.

Изолированные аневризмы подколенных артерий, показания к открытым и эндоваскулярным методам лечения.

Осложнения ЧКВ.

Антитромбоцитарная и антикоагулянтная терапия ЧКВ при остром инфаркте миокарда.

Венозная эндоваскулярная реконструкция при ПТФС.

Методы эндоваскулярной коррекции артерио-венозные мальформации.

Эндоваскулярные операции на артериях верхних конечностей.

Внутрисосудистые методы визуализации.

Карбоксиграфия: методика, показания.

Интраоперационная ангиофиброскопия: показания, техника выполнения.

Ультразвуковые методы внутрисосудистой визуализации сосудов, показания.

Методика интраоперационной оценки скорости кровотока при каротидной эндартерэктомии.

Вспомогательная фармакотерапия при проведении ЧКВ.

Роль FFR – тест при обследовании коронарных артерий.

Диагностика и лечение острого инфаркта миокарда.

Выбор показаний между открытыми реконструктивными и эндоваскулярными операциями в сосудистой хирургии.

Эндоваскулярные операции при поражении артерий нижних конечностей.

ЧКВ у больных инфарктом миокарда с подъёмом сегмента ST.

ЧКВ у больных инфарктом миокарда без подъёма сегмента ST.

Факторы риска развития ОКС.

Анатомические варианты поражения коронарных артерий.

Анатомические варианты поражения артерий бедренно-подколенного сегмента.

Показания, методика катетерной тромбэктомии по Пономарю.

Устройства для тромбоаспирации при первичных ЧКВ.

Эндоваскулярное лечение больных со стабильной стенокардией с поражением основного ствола левой коронарной артерии.

Методы интраоперационной оценки при эндоваскулярных операциях.

Основы послеоперационного наблюдения после эндоваскулярных операциях.

Принципы диагностики и лечения ОКС.

Алгоритм лечения кровотечения из вен пищевода при портальной гипертензии.

Операция ТИПС: основные показания и противопоказания.

Синдром Budd-Chiari: возможности оперативного лечения.
Аорто-коронарное шунтирование или ЧКВ при поражении ствола левой коронарной артерии.
Стентирование сонных артерий, показания и противопоказания.
Неатеросклеротические цереброваскулярные заболевания, эндоваскулярное лечение.
Эндоскопическая субфасциальная перевязка перфорантных вен.
Современная венозная тромбэктомия.
Сосудистый доступ для диализа.
Венозный синдром выхода из грудной клетки.
Вазоспастические заболевания верхних конечностей.
Аневризмы висцеральных артерий, диагностика и лечение.
Инфицированные аортальные протезы, диагностика и лечение.
Эндоваскулярное лечение при разрывах аневризм брюшной аорты.
Торакоабдоминальные аневризмы аорты, диагностика и лечение.
Аневризмы грудной аорты, диагностика и лечение.
Эндоваскулярное лечение больных с хронической окклюзией ствола левой коронарной артерии.
Острая мезентериальная непроходимость, диагностика и лечение.
Острая тромбоэмболия лёгочной артерии, клиническая картина, диагностика и лечение.
Виды эндоваскулярных эмболэктомий.
ЧКВ при хронических тотальных окклюзиях.
Осложнения при проведении ЧКВ.
Патогенез острой артериальной непроходимости.
Современные эндоваскулярные методы дезоблитерации подкожных вен нижних конечностей.
Основные методики ротационной атерэктомии.
ЧКВ у пациентов старше 80 лет. Анатомия коронарных артерий.
ЧКВ у пациентов с фракцией выброса до 30%.
Эндоваскулярные методы лечения варикозной болезни.
Эндоваскулярная реконструкция при посттромботическом синдроме.
Эндоваскулярная тактика при синей флегмазии.
Эндоваскулярная тактика с неоперабельным коронарным руслом.
ЧКВ при бифуркационных и устьевых поражениях коронарных артерий.
Синдром Лериша, варианты эндоваскулярного и хирургического лечения.
Эндоваскулярное лечение у больных с риском контраст-индуцированной почечной недостаточностью.
Реваскуляризация миокарда с сахарным диабетом.
Поясничная симпатэктомия: традиционная и лапароскопическая варианты.
Показания и противопоказания к имплантации кава-фильтра.
ЧКВ у пациентов после операции аортокоронарного шунтирования.
Селективный тромболизис при тромбозе глубоких вен нижних конечностей.
Селективный тромболизис при ТЭЛА.
Эндоваскулярные вмешательства при патологии матки.

Эндоваскулярные вмешательства при портальной гипертензии.

Генетически ассоциированные венозные тромбозы.

Эндоваскулярный гемостаз при кровотечениях: показания, принципы методики.

Профилактика ТЭЛА: показания, виды хирургических операций.

Аорто-подвздошные, бедренно-подколенные поражения, поражения артерий голени: традиционные методы лечения, операции с использованием свободного лоскута, А-В фистул.

Аорто-подвздошные, бедренно-подколенные поражения, поражения артерий голени: эндоваскулярные методы лечения.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Сосудистая хирургия по Хаймовичу: в 2 т.	под ред. Э. Ашера. 5-е изд. Москва: БИНОМ.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001323327

	Лаб. знаний, Издается с 2010г.	
Коронарная ангиография и стентирование: руководство	под ред. А. М. Чернявского. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001596716
Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов	Г. П. Арутюнов. Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2013.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001330251
Коронарная ангиография, вентрикулография, шунтография в иллюстрациях и схемах	Е.В. Меркулов, В.М.Миронов, А.Н.Самко. М.: Медиа Медика, 2011.	Оригинал на кафедре

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. www.endovascular.ru
4. www.angiolsurgery.org
5. <https://forum.angiopicture.ru>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных

	семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.