



НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

Кафедра скорой и неотложной помощи

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
организационно-аналитической
работе, декан факультета

усовершенствования врачей, к.м.н.,
доцент

/Т.К. Чернявская

августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ

«Неотложная помощь детям и взрослым в амбулаторных условиях»

Общая трудоемкость: 36 академических учебных часа

Форма итогового контроля: зачет

Москва, 2022

Авторский коллектив (разработчики):

Ф.И.О.	ученая степень	ученое звание	должность
Руденко Михаил Владимирович	канд.мед.наук	профессор	зав. кафедрой
Васильев Владимир Владимирович	докт.мед.наук	-	доцент
Васильева Ирина Сергеевна	канд.мед.наук	-	ассистент
Мравян Сергей Робертович	докт.мед.наук	профессор	профессор
Лиждвой Виктория Юрьевна	канд.мед.наук	-	ассистент
Косых Сергей Анатольевич	-	-	ассистент
Колесников Андрей Викторович	-	-	ассистент
Орлова Любовь Федоровна	-	-	ассистент
Репина Ирина Борисовна	канд.мед.наук	-	доцент

Внутренний рецензент:

Овезов А.М., докт.мед.наук, профессор, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ФУВ ГБУЗ МО «МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского»

Внешние рецензенты:

Бородина Мария Александровна доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой неотложных состояний Академии постдипломного образования ФГБУ ФНКЦ ФМБА России;

Серебренников И.И., заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ МО «Московская областная станция скорой медицинской помощи»

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	8
1.1 Цель реализации программы	8
1.2 Планируемые результаты обучения.....	8
1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя	11
1.4 Трудоемкость освоения программы.....	13
1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий	13
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1 Учебный план	14
2.2 Учебно-тематический план.....	14
2.3 Календарный учебный график	16
2.4 Рабочие программы дисциплин	17
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ..	31
3.1 Форма итоговой аттестации.....	31
3.2 Средства контроля	31
3.3 Критерии оценки итогового контроля.....	31
3.4 Фонд оценочных средств.....	31
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	34
4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ..	34
4.2 Материально-технические условия реализации	36
4.3 Кадровые условия реализации.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Неотложная помощь детям и взрослым в амбулаторных условиях» разработана на кафедре скорой и неотложной помощи и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского (протокол № 6 от 29 «августа» 2022 года).

Разработчиками программы «Неотложная помощь детям и взрослым в амбулаторных условиях» являются:

Ф.И.О.	ученая степень	ученое звание	должность
Руденко Михаил Владимирович	канд.мед.наук	профессор	зав. кафедрой
Васильев Владимир Владимирович	докт.мед.наук	-	доцент
Васильева Ирина Сергеевна	канд.мед.наук	-	ассистент
Мравян Сергей Робертович	докт.мед.наук	профессор	профессор
Лиждвой Виктория Юрьевна	канд.мед.наук	-	ассистент
Косых Сергей Анатольевич	-	-	ассистент
Колесников Андрей Викторович	-	-	ассистент
Орлова Любовь Федоровна	-	-	ассистент
Репина Ирина Борисовна	канд.мед.наук	-	доцент

Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1091 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2014 N 34388);

4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466);

5. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34501);

6. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34506);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 133н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач скорой медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 N 50644)

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый";

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 N 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)";

10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

11. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (с изм. и доп.) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";

12. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

13. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 03.12.2019) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению";

15. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 N 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи";

16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 января 2016 г. № 33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н";

17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2016 г. N 456н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST";

18. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 июля 2015 г. N 405н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при

нестабильной стенокардии, остром и повторном инфаркте миокарда (без подъема сегмента ST электрокардиограммы)";

19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 июля 2015 г. N 404н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при остром инфаркте миокарда (с подъемом сегмента ST электрокардиограммы)";

20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2016 г. N 454н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при внезапной сердечной смерти".

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Неотложная помощь детям и взрослым в амбулаторных условиях» является совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых практических профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и заболеваниях в практической деятельности по специальности врач-терапевт участковый в амбулаторных условиях

1.2 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Осваиваемые профессиональные компетенции
А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания	Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и	** УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

	<p>медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p>	<p>исходы заболеваний внутренних органов.</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).</p> <p>Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.</p>	<p>радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;</p> <p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;</p> <p>ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>
<p>* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской</p>				<p>** Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального</p>

<p>Федерации от 21.03.2017 N 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач- лечебник (врач- терапевт участковый)";</p>				<p>государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466)</p>
---	--	--	--	--

1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: врач-терапевт; врач-терапевт участковый; врач-терапевт подростковый; врач приемного отделения; врач общей практики (семейный врач); врач-педиатр; врач скорой медицинской помощи.

высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и/или подготовка в интернатуре/ординатуре или профессиональная переподготовка по специальности «Терапия», «Скорая медицинская помощь», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия».

Требования к уровню образования, квалификации слушателей: врач-терапевт-участковый.

Основная специальность: «Терапия»

Дополнительные специальности: «Педиатрия», «Скорая медицинская помощь», «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Обоснование выбора целевой аудитории:

№ п/п	Основная специальность	Совершенствуемая ТФ	Законодательный документ
1	Терапия	А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 N 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"

№ п/п	Дополнительные специальности	Совершенствуемая ТФ	Законодательный документ
1.	Педиатрия	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении

			профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
2.	Скорая медицинская помощь	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 133н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач скорой медицинской помощи"
3.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Оказывает: акушерскую помощь, помощь детям и пациентам с профессиональными заболеваниями, медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях организма, требующих проведение реанимационных мероприятий, интенсивной терапии.	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 N 18247)
4.	Хирургия	А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Приказ Минтруда России от 26.11.2018 N 743н (ред. от 26.12.2018) "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-хирург" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2018 N 52964)
5	Урология	А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Приказ Минтруда России от 14.03.2018 N 137н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-уролог" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2018 N 50632)
6.	Кардиология	А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 140н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-кардиолог" Зарегистрировано в Минюсте

			РФ 26 апреля 2018 г. Регистрационный N 50906
7.	Неврология	А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Приказ Минтруда России от 29.01.2019 N 51н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 N 53898)
8.	Оториноларингология	А/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. N 612н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2017 г. Регистрационный N 47967)

1.4 Трудоемкость освоения программы

Трудоемкость освоения программы повышения квалификации, включая все виды аудиторной работы слушателя, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения программы составляет 36 часов.

Режим занятий: 1 неделя, по 6 часов ежедневно.

1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий

Форма обучения очная с применением ДОТ и симуляционного обучения (34 академических часа)

В реализации Программы задействованы следующие виды образовательных технологий: лекция, симуляционное обучение, самостоятельная работа.

Для оценки эффективности освоения получаемых слушателями знаний и умений используются следующие формы текущего контроля: контроль с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Дистанционный формат предполагает вариант вебинара: имеется необходимое мультимедийное оборудование, компьютерный класс, платформа Webinar.ru (<https://events.webinar.ru/signin>), с доступом по логину и паролю, направленным на почту слушателя. Данная платформа гарантирует одновременный доступ всех обучающихся из любой точки, при наличии Интернета. Система дает возможность проведения неограниченного количества вебинаров продолжительностью до 30 часов каждый. Вещание в реальном времени.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает подготовку путем изучения тематической литературы и справочных источников из списка основной и дополнительной литературы, а также видеоуроков и тестов.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с включением в тестовый контроль всех вопросов, обсуждаемых в период обучения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)	Практические занятия	Симуляционное обучение
1.	Модуль 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых	12	6	0	6
2.	Модуль 2. Неотложные состояния в пульмонологии у детей и взрослых	10	4	0	6
3.	Модуль 3. Неотложные состояния в эндокринологии у детей и взрослых	4	4	0	0
4.	Модуль 4. Острые аллергические реакции у детей и взрослых	2	2	0	0
5.	Модуль 5. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей	2	2	0	0
6.	Модуль 6. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей и взрослых	4	4	0	0
8.	Итоговая аттестация	2	0	2	0
	Всего:	36	22	2	12

2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)	Практические занятия	Симуляционное обучение
1.	Модуль 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых	12	6	0	6
1.1	Синкопальные состояния (рефлекторные, ортостатические, кардиальные)	1	1	0	0
1.2	Внезапная сердечная смерть. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) Электрическая дефибрилляция	7	1	0	6
1.3	Острый коронарный синдром, кардиогенный шок	1	1	0	0
1.4	Гипертонический криз, и его осложнения	1	1	0	0

1.5	Тромбоземболия легочной артерии, Аритмии	1	1	0	0
1.6	Острое нарушение мозгового кровообращения	1	1	0	0
2.	Модуль 2. Неотложные состояния в пульмонологии у детей и взрослых	10	4	0	6
2.1	Острая дыхательная недостаточность	5	1	0	4
2.2	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы	1	1	0	0
2.3	Острая обструкция дыхательных путей инородными телами	3	1	0	2
2.4	Острый стенозирующий ларинготрахеит	1	1	0	0
3.	Модуль 3. Неотложные состояния в эндокринологии у детей и взрослых	4	4	0	0
3.1	Сахарный диабет, комы	2	2	0	0
3.2	Тиреотоксический криз	1	1	0	0
3.3	Острая надпочечниковая недостаточность	1	1	0	
4.	Модуль 4. Острые аллергические реакции у детей и взрослых	2	2	0	0
4.1	Анафилактический шок	1	1	0	0
4.2	Отек Квинке, крапивница, синдром Лайелла	1	1	0	0
5.	Модуль 5. Неотложная помощь при острых токсикозах у детей	2	1	0	0
5.1	Лихорадка, судорожный синдром	1	1	0	0
5.2	Нейротоксикоз	1	1	0	0
6.	Модуль 6. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей и взрослых	4	4	0	0
6.1	Утопление. Поражение электрическим током. Укусы насекомых.	2	2	0	0
6.2	Острые отравления. Алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе	1	1	0	0
6.3	Термические повреждения (ожоги, отморожения)	1	1	0	0
7.	Итоговая аттестация	2	0	2	0
	Всего:	36	22	2	12

2.3 Календарный учебный график

График обучения	Объем часов	Количество дней	Продолжительность занятий в день (ак.ч.)	Общая продолжительность программы (дни, недели)
	36	6	6	6/1

2.4 Рабочие программы раздела

2.4.1 Модуль 1. «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых»

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.

2. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.

3. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

5. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.

6. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

7. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).

8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
2. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
3. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)	Симуляционное обучение
1.	Модуль 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых	12	6	6
1.1	Синкопальные состояния (рефлекторные, ортостатические, кардиальные)	1	1	0
1.2	Внезапная сердечная смерть. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) Электрическая дефибрилляция	7	1	6
1.3	Острый коронарный синдром, кардиогенный шок	1	1	0
1.4	Гипертонический криз, и его осложнения	1	1	0
1.5	Тромбоэмболия легочной артерии, Аритмии	1	1	0
1.6	Острое нарушение мозгового кровообращения	1	1	0

Перечень лекционных занятий 6 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Синкопальные состояния (рефлекторные, ортостатические, кардиальные)	1
1.2	Внезапная сердечная смерть. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) Электрическая дефибрилляция	1

1.3	Острый коронарный синдром, кардиогенный шок	1
1.4	Гипертонический криз, и его осложнения	1
1.5	Тромбоэмболия легочной артерии, Аритмии	1
1.6	Острое нарушение мозгового кровообращения	1

Симуляционное обучение слушателя составляет 6_акад. часов.

Руководитель симуляционного обучения: доцент Васильев В.В.

План симуляционного обучения:

Цели: совершенствование обучающимися умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.

Задачи:

- устанавливать показания и противопоказания для проведения базовой СЛР детей и взрослых;
- проводить базовую СЛР детей и взрослых с соблюдением алгоритмов современных международных рекомендаций по методам оживления;
- освоить командную работу при проведении базовой СЛР детей и взрослых;
- освоить базовую СЛР с использованием автоматического наружного дефибриллятора.

Результаты: отработка навыков выполнения мероприятий базовой СЛР, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора.

Применяемое симуляционное оборудование:

1. Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: глубина компрессий; положение рук при компрессиях; высвобождение рук между компрессиями; частота компрессий; дыхательный объём; скорость вдоха.
2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).

2.1.2 Модуль 2. «Неотложные состояния в пульмонологии у детей и взрослых»

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.
2. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.
3. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
5. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
2. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской

помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)	Симуляционное обучение
2.	Модуль 2. Неотложные состояния в пульмонологии у детей и взрослых	10	4	6
2.1	Острая дыхательная недостаточность	5	1	4
2.2	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы	1	1	0
2.3	Острая обструкция дыхательных путей инородными телами	3	1	2
2.4	Острый стенозирующий ларинготрахеит	1	1	0

Перечень лекционных занятий 2 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Острая дыхательная недостаточность	1
1.2	Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы	1
1.3	Острая обструкция дыхательных путей инородными телами	1
1.4	Острый стенозирующий ларинготрахеит	1

Симуляционное обучение слушателя составляет 6 акад. часа.

Руководитель симуляционного обучения: доцент Васильев В.В.

План

Цели: совершенствование практических навыков обучающимися оказания экстренной медицинской помощи пациентам с острыми расстройствами дыхания

Задачи:

- клиническая и инструментальная диагностика острой дыхательной недостаточности при различных патологических состояниях;

- отработка техники пункции плевральной полости при спонтанном пневмотораксе;
- отработка техники манипуляций (прием Хеймлиха) при механической обструкции дыхательных путей инородным телом.

Результаты: совершенствование практических навыков обучающимися оказания экстренной медицинской помощи пациентам с острыми расстройствами дыхания

Применяемое симуляционное оборудование:

- полноростовой манекен ребенка с возможностью проведения искусственного дыхания и компрессий грудной клетки;
- полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей:
 - 1) имитация дыхательных звуков и шумов;
 - 2) визуализация экскурсии грудной клетки;
 - 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий;
 - 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;
- манекен (анатомический торс человека) с возможностью имитации нарушения проходимости дыхательных путей инородным телом и выполнения манипуляций по удалению инородного тела - приема Хеймлиха;
- монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)
- тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями).

2.1.3 Модуль 3. «Неотложные состояния в эндокринологии у детей и взрослых»

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.
2. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.
3. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
2. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)
3.	Модуль 3. Неотложные состояния в эндокринологии у детей и взрослых	4	4
3.1	Сахарный диабет, комы	2	2
3.2	Тиреотоксический криз	1	1
3.3	Острая надпочечниковая недостаточность	1	1

Перечень лекционных занятий 2 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Сахарный диабет, комы	2
1.2	Тиреотоксический криз	1
1.3	Острая надпочечниковая недостаточность	1

2.1.4 Модуль 4. «Острые аллергические реакции у детей и взрослых»

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.
2. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина,

дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.

3. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

5. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.

6. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

7. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).

8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

2. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

3. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)
4.	Модуль 4. Острые аллергические реакции у детей и взрослых	2	2
4.1	Анафилактический шок	1	1
4.2	Отек Квинке, крапивница, синдром Лайелла	1	1

Перечень лекционных занятий 2 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Анафилактический шок	1
1.2	Отек Квинке, крапивница, синдром Лайелла	1

2.1.5 Модуль 5. «Неотложная помощь при острых токсикозах у детей»

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи;

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.
2. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.
3. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания

медицинской помощи в неотложной форме.

2. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)
5.	Модуль 5. Неотложная помощь при острых токсикозах у детей	2	1
5.1	Лихорадка, судорожный синдром	1	1
5.2	Нейротоксикоз	1	1

Перечень лекционных занятий 2 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Лихорадка, судорожный синдром	1
1.2	Нейротоксикоз	1

2.3.6 Модуль 6. «Неотложная помощь при несчастных случаях у детей и взрослых»

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании

терапевтической медицинской помощи;

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов.
2. Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.
3. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
4. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
5. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.
6. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
7. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции).
8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
2. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
3. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, ч.	Лекции (ДОТ)	Практические занятия	Симуляционное обучение
6.	Модуль 6. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей и взрослых	4	4	0	0
6.1	Утопление. Поражение электрическим током. Укусы насекомых.	2	2	0	0
6.2	Острые отравления. Алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе	1	1	0	0
6.3	Термические повреждения (ожоги, отморожения)	1	1	0	0
7.	Итоговая аттестация	2	0	2	0
	Всего:	36	26	2	8

Перечень лекционных занятий 4 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Утопление. Поражение электрическим током. Укусы насекомых.	2
1.2	Острые отравления. Алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе	1
	Термические повреждения (ожоги, отморожения)	1

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Форма итоговой аттестации

Зачет.

Метод контроля: компьютерное тестирование

3.2 Средства контроля

3.2.1 Средства оценки результатов обучения текущего контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

1. решение тестовых заданий.

3.2.2 Средства оценки результатов обучения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

1. компьютерное тестирование.

3.3 Критерии оценки итогового контроля

Оценка качества освоения модуля осуществляется преподавателем кафедры по результатам тестирования, на основе системы «зачтено», «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее чем 70% вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее чем 70% вопросов.

3.4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

Пример тестовых заданий

1. Наиболее частым источником тромбоэмболии легочной артерии является:

A) вены нижних конечностей.

B) вены верхних конечностей.

C) правый желудочек.

D) вены таза.

ОТВЕТ: А

2. Ведущим патологическим сердечным ритмом при внезапной смерти в большинстве случаев является:

A) асистолия желудочков

B) электромеханическая диссоциация

C) фибрилляция желудочков

D) полная атриовентрикулярная блокада

ОТВЕТ: С

3. Наиболее частой причиной развития терминального состояния у детей является:

A) утопление

B) поражение электрическим током

C) механическая травма

D) отравление

ОТВЕТ: В

Фонд оценочных средств для **ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ** по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

Пример тестовых заданий:

1. Бронхиальная обструкция при бронхиальной астме обусловлена:

A) бронхоспазмом и спаданием мелких бронхов на выдохе

B) воспалительным отеком слизистой оболочки бронхов

C) закрытием просвета бронхов вязким секретом

D) всем вышеперечисленным

ОТВЕТ: D

2. Соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов при проведении СЛР взрослых:

A) 80:20

B) 90:30

C) 100-120:30

D) 100:20

ОТВЕТ: C

3. Соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов у детей до 8 лет при выполнении базовой СЛР двумя спасателями:

A) 30 : 2

B) 15 : 2

C) 10 : 2

ОТВЕТ: B

4. Прием Хеймлиха это:

D) прием предупреждения западения корня языка у пострадавшего без сознания

E) комплекс манипуляций по удалению инородного тела из дыхательных путей пострадавшего

F) прием приведения пострадавшего в сознание при обмороке

ОТВЕТ: B

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Клинические рекомендации Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть 2020 г.
https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/569_1
2. Клинические рекомендации Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы 2020 г.
https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/157_4
3. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых 2020 г.
https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/290_1
4. Клинические рекомендации Бронхиальная астма 2021 г.
https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/359_2
5. Клинические рекомендации Прободная язва 2020 г.
https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/328_2
6. Клинические рекомендации Анафилактический шок 2020
https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/263_1
7. Клинические рекомендации Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST электрокардиограммы 2020 https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/154_3
8. Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы», 2020 г.
https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/157_4
9. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой помощи при шоке у детей, 2015г. Под ред. академика РАН А.А. Баранова и академика РАН С.Ф.Багненко
10. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой помощи при острой лихорадке у детей, 2015г. Под ред. академика РАН А.А. Баранова и академика РАН С.Ф.Багненко
11. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой помощи при

остром обструктивном ларинготрахеите у детей, 2015г. Под ред. академика РАН А.А. Баранова академика РАН С.Ф.Багненко

12. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой помощи при острых отравлениях у детей, 2015г. Под ред. академика РАН А.А. Баранова академика РАН С.Ф.Багненко

13. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015 г.
https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/277_1

14. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html>

15. Рекомендации ESC по диагностике и лечению острой легочной эмболии, разработанные в сотрудничестве с Европейским респираторным обществом (ERS), 2019, Российский кардиологический журнал 2020, 25 (8)

16. Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации. Пособие для медицинских работников выездных бригад скорой медицинской помощи Санкт-Петербург 2018
http://www.03spb.ru/assets/files/Algoritms_2018.pdf

Дополнительная литература

1. Клинические рекомендации «Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г.
<https://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/algosd.pdf>

2. «Неотложная педиатрия. Национальное руководство» Б.М. Блохин
Издательство: ГЭОТАР- Медиа, 2017г-832 с.

3. «Неотложная помощь на догоспитальном этапе», А. Л Вёрткин, учебник для медицинских училищ и колледжей. Издательство: ГЭОТАР- Медиа, 2017г-544 с

4. Скорая медицинская помощь: национальное руководство под ред. С. Ф. Багненко Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г., 886 с.
<https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001559176>
5. Интенсивная терапия: национальное руководство: в двух томах под редакцией И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко Москва: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1, 2020 г., 1151 с. <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545270>
6. Алгоритмы ведения пациента с гипертоническим кризом, 2019 г.
<https://scardio.ru/content/documents/algorythmy.pdf>

4.2 Материально-технические условия реализации

4.2.1 Перечень помещений Института, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1.	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского, Москва, ул.Щепкина, 61/2, корпус 9	Цокольный этаж, кабинет 12
2.	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского, Москва, ул.Щепкина, 61/2, корпус 13, аккредитационно-симуляционный центр	2-й этаж

4.2.2 Перечень используемого для реализации программы медицинского оборудования и техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского, Москва, ул.Щепкина, 61/2, корпус 9, цокольный этаж, кабинет 12, лекционная аудитория, оснащенная компьютером, проектором, экраном, доступом к интернет платформе Webinar.ru (https://events.webinar.ru/signin), с доступом по логину и паролю, направленным на почту слушателя. Данная платформа гарантирует одновременный доступ всех обучающихся из любой точки, при наличии Интернета. Система дает возможность проведения неограниченного количества вебинаров продолжительностью до 30 часов каждый.

2.	<p>ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского, Москва, ул.Щепкина, 61/2, корпус 13, аккредитационно-симуляционный центр:</p> <p>а) манекен-тренажер Resusci Anne, Laerdal с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: глубина компрессий; положение рук при компрессиях; высвобождение рук между компрессиями; частота компрессий; дыхательный объем; скорость вдоха.</p> <p>б) фантом-система интубации трахеи - Ambu</p> <p>в) тренажер медицинский для крикотиреотомии, Laerdal</p> <p>г) фантом-система для дефибрилляции - Ambu Defib Trainer</p> <p>д) учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</p> <p>е) манекен-тренажер, имитирующий попадание инородного тела в дыхательные пути Choking Charlie</p> <p>ж) учебные анатомические плакаты</p>
----	---

4.3 Кадровые условия реализации

Руководитель программы: Руденко Михаил Владимирович зав. кафедрой, канд.мед.наук, профессор

Наименование темы	Объем часов	ФИО преподавателя	Должность	Уч. степень,уч. звание
1. Внезапная сердечная смерть, сердечно-легочная реанимация	1	Руденко Михаил Владимирович	зав. кафедрой	канд.мед.наук, профессор
2. Анафилактический шок Отек Квинке, крапивница, синдром Лайелла	2			
Утопление. Поражение электрическим током. Укусы насекомых.	2			
Симуляционное обучение: 1. Сердечно-легочная реанимация	6	Васильев Владимир Владимирович	доцент	канд.мед.наук
2. Неотложные состояния в пульмонологии	6			
Тромбоэмболия легочной артерии; аритмии	1	Мравян Сергей Робертович	профессор	докт.мед.наук, профессор
Острый коронарный синдром, кардиогенный шок				
Гипертонический криз, и его осложнения	1			
Сахарный диабет, комы	2	Васильева Ирина Сергеевна	ассистент	канд.мед.наук
Тиреотоксический криз	1			
Феохромоцитома, надпочечниковая	1			

недостаточность				
Острое нарушение мозгового кровообращения	1	Лиждвой Виктория Юрьевна	ассистент	канд.мед.наук
Синкопальные состояния				
Острая дыхательная недостаточность	1	Косых Сергей Анатольевич	ассистент	-
Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы	1			
Острая обструкция дыхательных путей инородными телами	1			
Острые отравления. Алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе	1	Колесников Андрей Викторович	ассистент	-
Термические повреждения (ожоги, отморожения)	1			
Лихорадка, судорожный синдром	1	Репина Ирина Борисовна	доцент	канд.мед.наук
Нейротоксикоз	1			

Авторский коллектив (разработчики):

Ф.И.О.	ученая степень	ученое звание	должность	место работы
Руденко Михаил Владимирович	канд.мед.наук	профессор	зав. кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского
Васильев Владимир Владимирович	канд.мед.наук	-	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского
Васильева Ирина Сергеевна	канд.мед.наук	-	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского
Мравян Сергей Робертович	докт.мед.наук	профессор	профессор	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского
Лиждвой Виктория Юрьевна	канд.мед.наук	-	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского
Косых Сергей Анатольевич	-	-	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского

Колесников Андрей Викторович	-	-	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимир- ского
Орлова Любовь Федоровна	-	-	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимир- ского
Репина Ирина Борисовна	канд.мед.наук		доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимир- ского