

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПАТОЛОГИЯ»**

Специальность 31.08.07 Патологическая анатомия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Патология» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (далее – программа ординатуры).

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности (далее – кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н., доцент.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чернявская Т.К.	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Ерофеева С.Б.	к.м.н.	Сотрудник кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «15» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «02» февраля 2022 №110;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» марта 2019 №131н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач- патологоанатом»;
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы;
4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Патология» состоит в овладении основами развития общих патологических процессов, а также общими принципами возникновения важнейших симптомов и синдромов заболеваний человека, а также принципами патофизиологического анализа, необходимого для диагностики и лечения патологий.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Изучение типовых патологических процессов, положенных в основу клинико-морфологических проявлений различных заболеваний человека;
2. Изучение морфофункциональных изменений в организме, отражающих процессы адаптации и компенсации в клетках, тканях, органах и системах организма, развивающиеся в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
3. Изучение принципов современной функционально-морфологической диагностики заболеваний и ее значения для принятия обоснованных клинических решений, выбора направлений терапии и прогноза заболеваний;
4. Изучение структурно-функциональных изменений, развивающихся в результате медицинских мероприятий

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Патология» изучается в первом семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора достижения компетенции		
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.	Знать: - основы физиологии, анатомии, патофизиологии человека
		Уметь: - определять ключевые моменты в развитии патологических состояний - разрабатывать план ведения пациента с применением междисциплинарного подхода - анализировать и определять тактику лечебного процесса в зависимости от выявленной патологии
		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):

	- применения междисциплинарного подхода при ведении пациента
УК-1. ИД-2. Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: - актуальные методики в области медицины и фармации
	Уметь: - использовать современные базы данных в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности - анализировать современные научные публикации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - адаптации и применения современных методов дифференциально-диагностического поиска, обследования, ведения пациента, фармакотерапии в рамках своей профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов	
ОПК-4. ИД-1. Применяет патологоанатомические методы диагностики	Знать: - методы ранней диагностики основных нозологических форм заболеваний и патологических состояний - методики клинического обследования
	Уметь: - правильно собрать анамнез - составить комплексный план обследования пациента - определить показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования в соответствии с характером патологического процесса и состоянием пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - оценки клиническое состояние пациента - полного клинического обследования пациента
ОПК-4. ИД-2. Анализирует и интерпретирует результаты патологоанатомических методов диагностики	Знать: - методы клинического обследования, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в медицине - нормы лабораторных и инструментальных методов исследования
	Уметь: - интерпретировать результаты проведенного обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - оценки результатов сбора анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов и определения тактики дальнейшего ведения пациента
	Уметь: - проводить комплексное лечение, включая медикаментозную терапию и немедикаментозные методы, в зависимости от выявленной патологии - выявлять на ранних этапах клинические признаки развития возможных побочных явлений, нежелательных реакций проводимой терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): - определения показаний и противопоказаний к назначению различных методов лечения пациентов - оценки клинических, лабораторных, инструментальных данных при динамическом наблюдении пациента на фоне проводимой терапии - составления профиля безопасности фармакотерапии пациента в зависимости от выявленной патологии, тяжести состояния на момент

начала терапии и при динамическом наблюдении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО	
1 семестр							
1	Раздел 1 Общие вопросы патологии	32	2	8	11	11	
2	Раздел 2 Частные вопросы патологии	31	2	8	11	10	
3	Зачет	9			6	3	
4	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	72/2	4	16	28	24

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельная работа	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1 Общие вопросы патологии	Воспаление: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина. Основные лабораторные маркеры острого и хронического воспаления. Общие принципы терапии НПВС. Общие принципы ГКС терапии. Микробиологические аспекты воспалительных заболеваний разной локализации. Нормофлора и дисбиоз. Общие принципы антибиотикотерапии. Вирусология: теоретические и практические аспекты. Фаготерапия. Общие принципы противовирусной терапии. Аллергопатология. Лабораторные методы аллергодиагностики. Общие принципы действия антигистаминных препаратов. Микробиологические	1. Воспаление. Морфологические особенности 2. Основные лабораторные маркеры острого и хронического воспаления. 3. Общие принципы терапии НПВС. 4. Общие принципы ГКС терапии. 5. Микробиологические аспекты воспалительных заболеваний разной локализации. 6. Нормофлора и дисбиоз. 7. Общие принципы антибиотикотерапии. 8. Вирусология: теоретические и практические аспекты. 9. Фаготерапия. 10. Общие принципы противовирусной терапии. 11. Аллергопатология. Лабораторные методы аллергодиагностики. 12. Общие принципы действия антигистаминных препаратов. 13. Микробиологические аспекты сепсиса. 14. Анафилаксия, клиническая картина. Методы диагностики 15. Экстренная помощь при	УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4. ИД.1 ОПК-4. ИД.2	Устный опрос по вопросам

	аспекты сепсиса. Анафилаксия. Экстренная помощь при анафилаксии. Фармаконадзор. Нежелательные явления. Реология крови. Общие принципы трансфузиологии.	анафилаксии. 16. Фармаконадзор. Нежелательные явления. 17. Реология крови. 18. Общие принципы трансфузиологии.		
Раздел 2 Частные вопросы патологии	Бережливые технологии. Введение. Актуальные вопросы иммунопрофилактики. Общие принципы вакцинопрофилактики. Основы геронтологии и гериатрии. Особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте. Основные гериатрические синдромы. Фармакодинамика и фармакокинетика у лиц пожилого и старческого возраста. Морфофункциональные аспекты старения. Фтизионастороженность. Онконастороженность. Токсичность химиопрепаратов. Оппортунистические инфекции. Методы диагностики оппортунистических инфекций. Общие принципы лечения оппортунистических инфекций. Введение в клиническую иммунологию. Иммунологические методы в практике клинициста. Общие принципы лечения иммунными препаратами.	1. Актуальные вопросы иммунопрофилактики. 2. Общие принципы вакцинопрофилактики. 3. Основы геронтологии и гериатрии. 4. Особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте. 5. Основные гериатрические синдромы. 6. Методы диагностики основных гериатрических синдромов 7. Фармакодинамика и фармакокинетика у лиц пожилого и старческого возраста. 8. Морфофункциональные аспекты старения. 9. Фтизионастороженность. 10. Онконастороженность. 11. Токсичность химиопрепаратов. 12. Оппортунистические инфекции. 13. Методы диагностики оппортунистических инфекций. 14. Общие принципы лечения оппортунистических инфекций. 15. Введение в клиническую иммунологию. 16. Иммунологические методы в практике клинициста. 17. Общие принципы лечения иммунными препаратами.	УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4. ИД.1 ОПК-4. ИД.2	Устный опрос по вопросам

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- устный опрос по вопросам
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Воспаление. Морфологические особенности
2. Основные лабораторные маркеры острого и хронического воспаления.
3. Общие принципы терапии НПВС.
4. Общие принципы ГКС терапии.
5. Микробиологические аспекты воспалительных заболеваний разной локализации.
6. Нормофлора и дисбиоз.
7. Общие принципы антибиотикотерапии.
8. Вирусология: теоретические и практические аспекты.
9. Фаготерапия.
10. Общие принципы противовирусной терапии.
11. Аллергопатология. Лабораторные методы аллергодиагностики.
12. Общие принципы действия антигистаминных препаратов.
13. Микробиологические аспекты сепсиса.
14. Анафилаксия, клиническая картина. Методы диагностики
15. Экстренная помощь при анафилаксии.
16. Фармаконадзор. Нежелательные явления.
17. Реология крови.
18. Общие принципы трансфузиологии.
19. Актуальные вопросы иммунопрофилактики.
20. Общие принципы вакцинопрофилактики.
21. Основы геронтологии и гериатрии.
22. Особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте.
23. Основные гериатрические синдромы.
24. Методы диагностики основных гериатрических синдромов
25. Фармакодинамика и фармакокинетика у лиц пожилого и старческого возраста.
26. Морфофункциональные аспекты старения.
27. Фтизионастороженность.
28. Онконастороженность.
29. Токсичность химиопрепаратов.
30. Оппортунистические инфекции.
31. Методы диагностики оппортунистических инфекций.
32. Общие принципы лечения оппортунистических инфекций.
33. Введение в клиническую иммунологию.
34. Иммунологические методы в практике клинициста.
35. Общие принципы лечения иммунными препаратами.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом

- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1	Патофизиология: клиническая патофизиология: руководство к практическим занятиям. Уразова О. И., Новицкий В. В. ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. — 367 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001542518
2	Патофизиология. под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. Москва: ГЭОТАР-Медиа. — 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545701
3	Клиническая фармакология: учебник для студентов медицинских вузов. Михайлов И. Б. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531679
4	Современная иммунология для практического врача. Шабашова Н. В. Санкт-Петербург, 2020 г. — 102	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543184
5	Иммунотерапия: руководство для врачей. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001534200
6	Наглядная иммунология. Бурместер Г.-Р. Москва: Лаборатория знаний, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543275

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

¹ из ЭБС Института

² Обновляется при необходимости

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность 31. 08.07 Патологическая анатомия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.2 «Педагогика» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Максимова Надежда Юрьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент
2	Свистунова Екатерина Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «15» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 110;

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2019 № 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом»;

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика»: формировании психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части профессиональной деятельности; формирование базовых педагогических знаний, умений и их практическое использование в профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- ознакомить с основами педагогической науки, дать представление о многообразии педагогических концепций, об основах технологии учебно-воспитательного процесса, об актуальных проблемах обучения и воспитания в России;
- формирование представлений о специфике целей, содержания, методов и форм обучения;
- формирование представлений о способах разработки, реализации и управления проектами;
- определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
- усвоение и принятие педагогических аспектов деятельности медицинского работника;
- овладение основами педагогических знаний, повысить общую педагогическую культуру;
- понимание значения педагогических знаний для развития своих способностей в период обучения и для профессионального роста;
- развитие у обучающихся навыков формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Педагогика» изучается в первом семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции	
<i>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</i>	
УК-2. ИД-1. Участствует в разработке и управлении проектом	Знать: - основные принципы, методы разработки и планирования проектной деятельности; - основы тайм-менеджмента
	Уметь: - разработать концепцию, целевую структуру проекта; - управлять процессом реализации проекта
	Владеть: - технологиями организации проектной деятельности; - приёмами структурирования процесса реализации проекта;
УК-2. ИД-2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать: - основы декомпозиции задач проекта; - методики оценки процесса и результатов проекта
	Уметь: - декомпонировать задачи; - формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;
	Владеть: - навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; - технологией оценки эффективности и результатов проекта
<i>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</i>	
УК-4. ИД.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать: - современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: - устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия - презентовать опыт своей профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками делового общения на основе учета интересов и индивидуальных особенностей всех сторон - способами участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы совместной деятельности
<i>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</i>	
УК-5.ИД.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: - методики определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь: - объективно оценивать свои ресурсы, структурировать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные направления и формы деятельности для профессионального роста, с учётом этапа индивидуальной траектории и меняющихся требований рынка труда
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки своих ресурсов и - методами планирования оценки определения и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5. ИД-3. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику самостоятельной работы с научной и профессиональной литературой - основы тайм-менеджмента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную работу с научной, нормативной, справочной и профессиональной информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рациональной организации самостоятельного изучения научной и профессиональной литературы
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	
ОПК-3. ИД.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели, содержание, категориальный аппарат педагогики; психологические основы педагогического взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую деятельность проводить обучение медицинских работников среднего и младшего звена; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания; - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных средств и технологий
ОПК-3.ИД.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические модели взаимодействия врача с пациентами, повышающие качество медицинской помощи населению; - основы бесконфликтного поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установки и навыки самосохранительного поведения организовать процесс обучения и воспитания пациентов, их семей самосохранительному поведению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования самосохранительного поведения - технологиями разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в медицинском и педагогическом взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР О	
1 семестр							
1.	Педагогика в профессиональной деятельности врача	18	1	6	6	5	
2.	Основы проектной деятельности	13	1	2	5	5	
3.	Значение и роль психологических знаний в медицинской и педагогической деятельности	15	1	4	5	5	
4.	Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в медицинском и педагогическом общении	17	1	4	6	6	
5.	Зачет	9			6	3	
6.	Общая трудоемкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	72/2	4	16	28	24

2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Форма контроля	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Педагогика в профессиональной деятельности врача	<p>Пример тестовых заданий</p> <p>1. Принципы обучения – это: А. приемы работы по организации процесса обучения. Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. В. основные положения теории обучения Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.</p> <p>2. Педагогический процесс: А. линейчат. Б. целостен. В. эзотеричен. Г. асоциален.</p> <p>3. Задачи обучения: А. воспитательные, образовательные и развивающие.</p>	тестирование	УК-4. ИД.1 УК-5. ИД.1 УК-5. ИД.3 ОПК-3. ИД.1 ОПК-3. ИД.2

		<p>Б. коррекционные, организационные и общедидактические.</p> <p>В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.</p> <p>Г. внутренние и внешние.</p> <p>4. Обучение должно носить характер:</p> <p>А. творческий, личностный</p> <p>Б. циклопоточный</p> <p>В. индивидуальный</p> <p>Г. полисубъектный</p> <p>5. Образование – это:</p> <p>А. результат процесса воспитания.</p> <p>Б. результат процессов социализации и адаптации.</p> <p>В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.</p>		
2.	Основы проектной деятельности	<p>Пример тестовых заданий</p> <p>Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</p> <p>б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p> <p>Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>а. Смешанные;</p> <p>б. Краткосрочные;</p> <p>в. Годичные</p> <p>г. Мини-проекты.</p> <p>Результатами (результатом)</p>	тестирование	УК-2. ИД.1 УК-2. ИД.2

		<p>осуществления проекта является (являются):</p> <p>а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>в. Подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>г. Все вышеназванные варианты.</p> <p>Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...</p> <p>а. прикладного проекта,</p> <p>б. информационного проекта</p> <p>в. исследовательского проекта</p> <p>Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта</p> <p>а. цель включает много задач,</p> <p>б. цель не предполагает результат,</p> <p>в. цель не содержит научных терминов.</p> <p>Задачи проекта – это:</p> <p>а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>б. Цели проекта;</p> <p>в. Результат проекта</p> <p>г. Путь создания проектной папки.</p>		
3.	Значение и роль психологических знаний в медицинской и педагогической деятельности	<p>Пример тестовых заданий:</p> <p>Термин «Психология» в переводе с древнегреческого буквально означает ...</p> <p>а) «Наука о человеке»</p> <p>б) «Наука о душе»</p> <p>с) «Наука об отношениях»</p> <p>Психология - это:</p> <p>а) наука о развитии человека в социуме;</p> <p>б) наука о становлении мировоззрения человека;</p> <p>с) наука о закономерностях, условиях и факторах развития психики как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>Человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно-обусловленных свойств – это</p> <p>а) личность</p>	тестирование	<p>УК-2. ИД.1</p> <p>УК-2. ИД.2</p> <p>УК-4. ИД.1</p> <p>УК-5. ИД.1</p> <p>УК-5. ИД.3</p> <p>ОПК-3. ИД.1</p> <p>ОПК-3. ИД.2</p>

		<p>b) индивид c) субъект</p> <p>Человек как типичный представитель сформировавшего его общества – это</p> <p>a) субъект b) личность c) индивидуальность</p> <p>Внешние проявления психической деятельности – это:</p> <p>a) поведение b) деятельность c) эмоции</p> <p>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...</p> <p>a) рефлексией б) идентификацией в) эмпатией г) симпатией</p> <p>Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:</p> <p>1 мышление 2 память 3 внимание 4 восприятие</p> <p>Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально-личностная особенность человека – это.</p> <p>1 чувство беспомощности 2. предприимчивость 3.активность 4.энергичность</p>		
4.	Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в медицинском и педагогическом общении.	<p>Пример тестовых заданий:</p> <p>Конфликтная ситуация — это:</p> <p>a) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;</p> <p>b) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;</p> <p>c) этап развития конфликта.</p> <p>Что не относится к стратегиям поведения в конфликтной ситуации?</p> <p>a) соперничество;</p>	тестирование	<p>УК-2. ИД.1 УК-2. ИД.2 УК-4. ИД.1 УК-5. ИД.1 УК-5. ИД.3 ОПК-3. ИД.1 ОПК-3. ИД.2</p>

		b) сотрудничество; c) соглашательство. Конфликтогены – это: a) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; b) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; c) поведенческие реакции личности в конфликте. Инцидент – это: a) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; b) то, из-за чего возник конфликт; c) необходимое условие конфликта. Содержание управления конфликтами включает: a) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение; b) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; c) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.		
--	--	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- тестирование
- 3) Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

Темы для подготовки к итоговому тестированию:

1. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Основы медицинской педагогики.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.

8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.

9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.

12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.

13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования.

14. Основные категории дидактики.

15. Система целей обучения. Технология целеполагания.

16. Документы, регламентирующие содержания образования.

17. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, программ и учебников.

18. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.

19. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.

20. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.

21. Занятие: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения.

22. Планирование и проведение занятий различных типов.

23. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.

24. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.

25. Виды обучения, их характеристика.

26. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.

27. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.

28. Движущие силы воспитательного процесса.

29. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.

30. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.

31. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.

32. Особенности возрастного развития.

33. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.

34. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.

35. Что является предметом изучения психологии?

36. Раскройте понятие «психика».

37. Основные подходы к организации проектной деятельности;

38. Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.

39. Методы оценки целесообразности и эффективности проекта

40. Принципы и приемы целеполагания в разработке и управлении проектов.

41. Этапы планирования проекта и их характеристика.

42. Принципы и приемы декомпозиции целей и задач проекта

43. Принципы и приемы формирования алгоритмов достижения целей

44. Программы и проекты в сфере профессионального образования.

Отличительная характеристика и особенности реализации.

45. Перечислите возможные причины недоверия пациента к врачу.

46. По каким параметрам пациент оценивает врача?

47. Что такое общение?

48. Какие вы знаете средства общения?

49. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную, интерактивную стороны общения.

50. Охарактеризуйте основные виды общения.

51. Что такое невербальное общение?

52. Назовите приемы невербальной коммуникации.

53. Перечислите факторы успешного общения

54. Охарактеризуйте технику активного слушания.

55. Что такое межличностный конфликт?

56. Перечислите социально-психологические причины межличностных конфликтов

57. Назовите известные вам причины межличностных конфликтов в профессиональной (врачебной и педагогической) среде.

58. Дайте определение конфликтной ситуации.

59. Перечислите основные причины производственных конфликтов в деятельности врача.

60. Назовите основные этапы (стадии) конфликта.

61. В каких обстоятельствах эффективен компромисс?

62. В чем преимущества сотрудничества по сравнению с другими стратегиями?

63. Каковы основные техники предотвращения конфликтов в медицинской и педагогической практике?

64. Стили профессионального общения и их характеристика.

65. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии.

66. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

67. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.

68. Виды и стили корреспонденции. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации.

69. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации.

70. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.

71. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации

72. Стили профессионального общения и их характеристика.

73. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии.

74. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

75. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.

76. Виды и стили корреспонденции.

77. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации.

78. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации.

79. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.

80. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации.

Примерные задания к итоговому тестированию:

Вариант 1.

1. Что из перечисленного входит в содержание обучения в качестве элементов?

- Алгоритмы;
- Знания;
- дидактическая концепция;
- регулятивные нормы.

2. Какой дидактический компонент разрабатывается в ответ на вопрос «Для чего учить?»

- методы обучения;
- формы обучения;
- содержание обучения;
- цели обучения.

3. На каком этапе репродуктивного варианта процесса обучения осуществляется удержание в памяти основного из понятого?

- Понимание;
- Овладение;
- Репродукция;
- Усвоение.

4. Какой принцип обучения требует учитывать реальный уровень развития и подготовленности обучающихся?

- принцип доступности и посильности;
- принцип научности;

- принцип сознательности и активности;
 - принцип наглядности.
5. Тактика педагогической работы с «оппонирующими» слушателями:
 - Выждать;
 - Придержаться;
 - Поощрить;
 - Ограничить;
 - Выслушать.
 6. Эффективность речи оценивается по
 - стилю высказывания;
 - степени достижения цели;
 - использованию тропов и фигур речи;
 - степени эмоциональности говорящего;
 - длительности речи.
 7. Риторический канон представляет собой
 - пять этапов подготовки речи;
 - требование речевой грамотности;
 - нормы оценки речи;
 - ораторское искусство;
 - средства украшения речи.
 8. Специфика общения лектора со слушателями при дистанционном обучении определяется прежде всего:
 - количеством слушателей;
 - возможностью пользоваться дополнительной литературой во время просмотра лекции;
 - отсутствием непосредственного контакта лектора с аудиторией;
 - количеством слайдов в презентации;
 - количеством цветов в презентации.
 9. Нарушения норм речи обычно приводят к:
 - одобрению слушателей;
 - восхищению слушателей;
 - коммуникативной неудаче;
 - желанию повторить сказанное;
 - признанию речи образцовой.
 10. Кто такой «стандартизованный пациент»?
 - пациент среднего возраста;
 - случайно выбранный пациент;
 - специально обученный актёр;
 - доброволец из обучающихся.
 11. Что такое «письменные симуляции»?
 - письменное изложение симуляций пациента;
 - клинические ситуационные задачи;
 - симптомы, изложенные рукописно;
 - симуляции, полученные по электронной почте.
 12. К какому уровню реалистичности относится внешний вид человека?

- Тактильный;
- Автоматизированный;
- Визуальный;
- Реактивный.

13. Синоним понятию «ролевые игры» — это:

- актёрская игра (в качестве стандартизованного пациента);
- вербальные игры;
- компьютерные технологии;
- электронные манекены.

14. Симуляционные технологии предназначены для:

- полного избавления от проблем в медицинском образовании;
- абсолютной замене дополнительной подготовки студентов к реальной клинической практике;
- обеспечения безопасности для пациентов;
- полной замены исследовательской работы через моделирование; любого патологического процесса.

15. Развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называют:

- Воспитанием;
- Цивилизацией;
- Социализацией;
- Активностью.

16. К микрофакторам социализации относятся:

- семья, соседство, группы сверстников;
- страна, этнос, общество, государство;
- регион, село, город, поселок;
- космос, планета, мир, интернет.

17. Варианты неправильных ответов в тестах называют

- Кейсами;
- Дистракторами;
- Индикаторами;
- Конструктами.

18. Какие виды тестовых заданий относятся к тестам закрытого типа?

- альтернативных ответов, множественного выбора;
- дополнения, уточнения, исключения;
- свободного изложения;
- на соответствие.

19. Минимальные требования к тестовым заданиям заключаются в наличии:

- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа;
- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа, неправильного ответа;
- текста задания, правильного ответа, неправильного ответа.

20. Какой тип тестирования требует обязательного присутствия специалиста контролируемой предметной области?

- тест на восстановление последовательности;

- тест на восстановление соответствия;
- тест открытого типа (свободное изложение);
- тест множественного выбора с несколькими правильными ответами.

21. В каких отношениях находятся внутренние и внешние мотивы?

- В отношениях комплементарности;
- В отношениях компенсации;
- Во взаимоисключающих отношениях;
- Как первичное и вторичное;
- Как причина и следствие.

22. Что происходит с внутренней мотивацией субъекта при материальном вознаграждении за выполняемую им интересную для него работу:

- Внутренняя мотивация будет усиливаться;
- Внутренняя мотивация будет ослабевать;
- Внутренняя мотивация инвертируется;
- Внутренняя мотивация не изменится.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено»:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	71-100%
Не зачтено	0-70%

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров;
- формирование ответственного и организованного специалиста;
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- работа с лекционным материалом;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;
- тестирование;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески

переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы. Воронцов П. Г. Барнаул: Издательство Алтайского государственного медицинского университета, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001560637
Медицинская педагогика: история, современность и перспективы развития. Бережнова Л. Н., Козлов А. В., Федосеева И. А., Афанасьев М. В. Санкт-Петербург: СПВИВНГ РФ, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001571531
Медицинская педагогика. Шестак Н. В. Москва: Изд-во Современного гуманитарного университета	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531521
Вопросы медицинской психологии. Глущенко В.В. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001561796

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; Libre Office; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в

¹из ЭБС Института

²Обновляется при необходимости

том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ
СОСТОЯНИЯХ, ТРЕБУЮЩИХ СРОЧНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА»**

Специальность 31.08.07 Патологическая анатомия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.3 «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре медицины катастроф ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Володина Александра Сергеевича, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Володин Александр Сергеевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой медицины катастроф
2	Жукова Анна Эрнестовна		Зав. учебной частью, ассистент кафедры медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «16» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Володин А.С.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы

дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 110.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2019 № 131н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач- патологоанатом»
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» состоит в формировании и развитии компетенций для профессиональной деятельности врачей-специалистов по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой травме.

Задачи дисциплины:

- **Сформировать знания:** законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врачебного персонала по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой травме, а также основ медицинской и противоэпидемической защиты.
- **Сформировать умения:** организовать работу по оказанию первой помощи при попадании в очаг поражения и неотложной медицинской помощи в условиях медицинской организации.
- **Сформировать навыки:** оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой хирургической и терапевтической травме.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» изучается в первом семестре у и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3. ИД-1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать: Организацию первой помощи в РФ. Организацию медицинской помощи в ЧС различного генеза. Состав аптечек и укладок для оказания первой помощи, неотложной медицинской помощи и фармакологической защиты.
	Уметь: осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом при работе УЗ в нештатных ситуациях.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы коллектива в условиях ЧС.
УК-3. ИД.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Знать: Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
	Уметь: Организовывать процесс оказания медицинской помощи Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Приемами оказания первой помощи
ОПК-7. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
ОПК-7. ИД-1. Оценивает состояния пациентов	Знать: Клинические проявления острой хирургической и терапевтической травмы.

	Алгоритм работы медицинских организаций и медицинских формирований в условиях ЧС. Показания и объемы оказания неотложной медицинской помощи в медицинских учреждениях (формированиях).
	Уметь: оценивать медицинскую обстановку при нештатных ситуациях и определять алгоритм действий в этих условиях. Выявлять критические состояния у пострадавших в ЧС. Определять порядок медицинской эвакуации (маршрутизации).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками проведения медицинской сортировки по признакам: опасности для окружающих, лечебному, эвакуационному.
ОПК-7. ИД-2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Клинические проявления острой хирургической и терапевтической патологии
	Уметь: выявлять критические состояния у пострадавших в ЧС. Определять порядок медицинской эвакуации (маршрутизации).
	Владеть: методикой проведения базовой сердечно-легочной реанимации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО	
	1 семестр						
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи гражданам РФ	9	1	2	3	3	
2	Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой хирургической травме.	9		4	2	3	
3	Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой терапевтической патологии.	9	1	2	3	3	
	Зачет	9			6	3	
	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	36/1	2	8	14	12

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельная работа	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи	Организация первой помощи в системе охраны здоровья граждан. Организация неотложной медицинской помощи в системе	Тесты	УК-3. ИД.1 УК-3. ИД.2	Устный опрос по вопросам

гражданам РФ.	здравоохранения. Организация медицинской и противоэпидемической защиты в системе РХБЗ населения РФ. Критерии готовности медицинской организации к приему и лечению пострадавших в ЧС Критерии готовности медицинской организации к защите от ЧС.			
Раздел 2 Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой хирургической травме.	Основные жизнеугрожающие состояния: асфиксия, пневмоторакс, кровотечение, шок, кома, гипотермия, рефлекторная остановка сердца. Повреждения головы, шеи и позвоночника. Скелетная травма. Термическая травма.	Тесты	ОПК-7. ИД.1.	Проверка демонстрации практического навыка
Раздел 3 Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой терапевтической патологии.	Медицинская противорадиационная защита. Медицинская противохимическая защита. Медико-биологическая защита. Неотложная медико- психологическая помощь.	Тесты	УК-3. ИД.2 ОПК-7. ИД.1 ОПК-7. ИД.2.	Устный опрос по вопросам

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование
- выполнение практических навыков

3) **Примеры тестовых заданий для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Критериями медицинской сортировки пострадавших являются:

- А) Опасность для окружающих;
- Б) Нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;
- В) Целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;
- Г) Все перечисленные +

2. Перечислите действия при наличии пневмоторакса:

- А) Герметизирующая повязка
- Б) Пункция плевральной полости

- В) Обезболивание
 Г) Все перечисленные +

3. Назовите средства для остановки кровотечения:

- А) Давящая повязка
 Б) Средство перевязочное гемостатическое
 В) Жгут кровоостанавливающий
 Г) Все перечисленные +

Примеры практических навыков:

№ п/п	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Осмотр по алгоритму «ABCDE»	ОПК-7. ИД.1 ОПК-7. ИД.2
2.	Приём «лоб-подбородок»	
3.	Приём Хеймлиха	
4.	Физиологическое положение тела при разных острых состояниях: стабильное боковое, противошоковое, ортопноэ	
5.	Введение воздуховода	
6.	ИВЛ через лицевую маску мешком Амбу	
7.	Наложение воротниковой шины, иммобилизация грудной клетки	
8.	Наложение кровоостанавливающего жгута	
9.	Применение гемостатика	
10.	Наложение давящей повязки	
11.	Наложение повязок: асептической, противоожоговой, герметизирующей, увлажняющей	
12.	Применение спасательного одеяла и пакета гипотермического	
13.	Базовая СЛР	
14.	Установка в/в периферического катетера и инфузионной системы	
15.	Установка ларингеальной маски	

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде тестирования.

Обучающимся ординаторам предлагается: дать ответы на 46 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана.

Результаты тестирования оцениваются:

«Зачтено» – клинический ординатор верно отвечает на 80-100% тестовых вопросов.

«Не зачтено» – клинический ординатор верно отвечает на 0-79% тестовых вопросов.

Промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта по результатам симуляционного обучения.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

4.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	Более 70%	Менее 70%

4.4. Практические навыки.

Результаты практических навыков по оказанию ЭМП и НМП на тренажерах оцениваются:

«Зачтено» – клинический ординатор осуществляет правильные манипуляционные действия и алгоритм оказания ЭМП и НМП. Объяснение по ходу действий, подробное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

«Не зачтено» – не владеет навыками и допускает грубые ошибки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;

- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- тестирование;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

¹из ЭБС Института

№	Основная литература:	Электронный адрес ресурса
1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие для врачей. С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно, Б.В. Бобий, И.В. Радченко, С.И. Черняк, М.М. Кнопов; под ред. акад. РАН, проф. С.Ф.Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001431780
2	Управление Всероссийской службой медицины катастроф: Учебное пособие для врачей. С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин, И.И. Сахно, С.И. Черняк, В.Г. Чубайко, И.П. Шилкин; под общ. ред. док-ра мед. наук акад. С.Ф. Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001444947
3	Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей. Коханов В.П.; под ред. акад. РАН, док-ра мед. наук С.Ф. Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001419506
5	Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: Учебное пособие для врачей. Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001418433
6	Медицинское обеспечение населения при террористических актах: Учебное пособие для врачей. Гончаров С.Ф., Бобий Б.В. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001431356
7	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей. Воронков О.В.; под ред. акад. РАН, док-ра мед. наук С.Ф. Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001523429
8	План медико-санитарного обеспечения Московской области в ЧС. ГКУЗ ТЦМК МО. 2021.	https://mz.mosreg.ru/download/document/13855

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для

освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESETSmartSecurityBusinessEditionfor 1070 users; ApacheOpenOffice; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoftoffice); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

²Обновляется при необходимости

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа дисциплины
«Верификация хирургической патологии на малом объеме диагностического
материала»

Специальность 31.08.07 Патологическая анатомия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (далее – программа ординатуры)

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Патологической анатомии и судебной медицины» (далее – кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством д.м.н. Сетдиковой Г.Р.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Сетдикова Галя Равиловна	Д.м.н.	Профессор кафедры
2	Еремеева Елизавета Романовна	Нет	Ассистент кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №2 от «16» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Сетдикова Г.Р.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утверждённый Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 110.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом»

3. Общая характеристика образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Формирование у ординаторов фундаментальных знаний об эндоскопических биопсиях, минимальных дифференциально-диагностических иммуногистохимических панелях, применения гистохимических методов исследования, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-патологоанатома

Задачи дисциплины:

- Освоение иммуногистохимического метода исследования.
- Освоение молекулярно-генетического метода исследования.
- Определение диагностической панели при малом объеме диагностического материала;
- Понятие дифференциально-диагностические, прогностические и предиктивные факторы
- Освоение методики клинико-анатомического анализа, дифференциальной диагностики, оформления документации по дополнительным методам исследования.
- Совершенствование навыков самообразования – постоянного повышения профессиональной квалификации.
- Определение важности преаналитического этапа для дополнительных методов исследования.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Верификация хирургической патологии на малом объеме диагностического материала» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в профессиональном контексте	
УК-1. ИД. 1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: Источники получения профессиональной информации, в том числе базы данных Российского общества патологоанатомов, Российской

	<p>медицинской академии непрерывного профессионального образования, ведущих центров изучения социально-значимых заболеваний в России и за рубежом;</p> <p>Особенности течения общепатологических процессов у больных с социально-значимыми заболеваниями, а также морфологическую характеристику компенсаторно-приспособительных реакций у них;</p> <p>Структуру летальности социально-значимых заболеваний и характер профилактических мероприятий, проводимых правительством страны и органами здравоохранения;</p> <p>Диагностические возможности рутинных и современных высокотехнологичных морфологических исследований</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Оценивать объем полученной информации;</p> <p>Анализировать основные изменения организма при патологических процессах;</p> <p>Анализировать и сопоставлять клинико-морфологические изменения;</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>Навыками формулирования патологических процессов;</p> <p>Навыками оценки результатов различных методов исследования,</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов	
<p>ОПК-4. ИД.2 Анализирует и интерпретирует результаты патологоанатомических методов диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь:</p> <p>Дифференцировать патологические состояния;</p> <p>Проводить макро- и микроскопические исследования образцов при опухолевых и не опухолевых процессах;</p> <p>Стадировать злокачественные опухоли по системе TNM, определять степень дифференцировки опухоли, вовлеченность лимфатических узлов, определять края резекции;</p> <p>Анализировать и интерпретировать</p>

	<p>полученные результаты; Применять дополнительные методы исследования при постановке диагноза; Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применения современных алгоритмов интерпретации патологических процессов; Формулировки гистологического заключения;</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен к проведению патологоанатомических исследований	
<p>ПК-1. ИД.5 Проводит прижизненные патологоанатомические исследования биопсийного (операционного) материала</p>	<p>Знать: Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований; Унифицированные требования, а также порядок проведения микроскопического исследования; Нормативные сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований; Требования законодательства, нормативных актов правительства и Минздрава о порядке и сроках оформления документации Порядок выдачи документации о результатах патологоанатомического исследования Технологию и сроки приготовления гистологических препаратов, необходимость использования дополнительных методов окраски; Требования по архивированию материалов в патологоанатомических бюро (отделениях) Учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе; Общие закономерности общепатологических процессов; Категории сложности гистологических исследований.</p> <p>Уметь: Определять диагностическую целесообразность назначения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции) и (или) дополнительных методов исследования Проводить, оценивать и интерпретировать результаты дополнительных методов исследования;</p>

	<p>Дифференцировать доброкачественный и злокачественные процессы; Стадировать злокачественные опухоли по системе TNM, определять степень дифференцировки опухоли, вовлеченность лимфатических узлов, определять края резекции; Формулировать гистологическое заключение в соответствии с МКБ.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками проведения микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирования микроскопического описания Навыками применения, анализа дополнительных методов исследования Навыками клинико-морфологического сопоставления результатов; Навыками формулировки патологоанатомического диагноза;</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	
<p>ПК-3. ИД.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Знать: Принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; Правовые вопросы в деятельности врача; Требования по ведению, оформлению медицинской документации; Сроки хранения медицинской документации; Правила выдачи гистологических заключений/протоколов патологоанатомических вскрытий пациентам/родственникам пациентов;</p> <p>Уметь: Заполнять необходимые разделы при формулировке гистологического/патологоанатомического заключения; Применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; Организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми</p>

	действиями): Анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; Организации и управления;
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО	
2 семестр							
1.	Раздел 1. Ловушки изучения биопсийного материала малого объема на свето-оптическом уровне	35	2	10	12	11	
2.	Раздел 2. Ловушки изучения биопсийного материала малого объема при назначении дополнительных методов исследования	28	2	6	10	10	
3	Зачет	9			6	3	
4	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	72/2	4	16	28	24

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Форма контроля	Код Компетенции
Ловушки изучения биопсийного материала малого объема на свето-оптическом уровне	Понятие биопсия, гастробиопсия, колонобиопсия, трансбронхиальная биопсия, ЭУС, ТУР мочевого пузыря, ТУР предстательной железы и др.	<i>Примеры тестовых заданий:</i> 1. Дисрегенераторная дисплазия - это: 1. Рак in situ; 2. Изменения эпителия в условиях воспаления; 3. Продолженный рост опухоли; 4. Степень дифференцировки опухоли 2. Для определения степени фиброза в печени применяют окраску по: 1. Конго-рот. 2. Массон трихром. 3. ШИК-реакция; 4. гематооксином и эозином.	Тестирование	УК-1 ИД.2 ОПК-4.ИД.2 ПК-1 ИД.5, ПК-3 ИД.2
Ловушки изучения биопсийного материала малого объема при назначении	Понятие дифференциально-диагностические, прогностические и предиктивные маркеры.	<i>Примеры тестовых заданий:</i> СД в названии антител при иммуногистохимии указывает на:	Тестирование. Просмотр стеклопрепаратов	УК-1 ИД.2 ОПК-4.ИД.2 ПК-1 ИД.5 ПК-3 ИД.2

дополнительных методов исследования	Принципы определения первичной панели. Преаналитический этап.	1. Порядковый номер антител; 2. Кластер дифференцировки антител; 3. Кластер дифференцировки лейкоцитов; 4. Степень дифференцировки лейкоцитов;		
-------------------------------------	---	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - проводится в форме зачёта.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

✓ Тестирование;

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 50 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана.

Примеры тестовых заданий:

1. Результат окраски гемотоксилином и эозином:

1. ядро красное, цитоплазма желтая;
2. ядро розовое, цитоплазма синяя;
- 3. ядро синее, цитоплазма розовая;**
4. ядро и цитоплазма синие;

2. Дисрегенераторная дисплазия - это:

5. рак in situ;
- 6. изменения эпителия в условиях воспаления;**
7. продолженный рост опухоли;
8. степень дифференцировки опухоли

3. Укажите процент раствора формалина, применяемого для фиксации биопсийного/аутопсийного материала:

1. **10%;**
2. 20%;
3. 40%;
4. 100%;

4. Для приготовления 1 литра 10% р-ра формалина нужно взять:

1. **100 мл 40% формалина + 900 мл воды;**
2. 900 мл 40% формалина + 100 мл воды;
3. 40 мл 40% формалина + 960 мл воды;

4. 100 мл 100% формалина + 900 мл воды;
5. CD в названии антител при иммуногистохимии указывает на:
 1. Порядковый номер антител;
 2. Кластер дифференцировки антител;
 3. **Кластер дифференцировки лейкоцитов;**
 4. Степень дифференцировки лейкоцитов;
6. При иммуногистохимии реакция CD20 – ядерная. Следует ли оценивать данную реакцию:
 1. Да, если это лимфопролиферативное заболевание;
 2. Да, если это острый лейкоз;
 3. Все перечисленное верно,
 4. **Все перечисленное неверно**
7. При контроле-качестве Ki-67 реакцию необходимо оценивать:
 1. В цитоплазме клетки;
 2. **В ядре клетки;**
 3. В цитоплазме и ядре клетки;
 4. По мембране клетки;

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	71-100% правильных ответов	70% и менее правильных ответов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по

программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;

· подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№	Основная литература:	Электронный адрес ресурса
1	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. под ред. А. Г. Чучалина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507246
2	Патологическая анатомия: в 2 томах : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под редакцией В. С. Паукова. — 3-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, Издается с 2022г. — ISBN 978-5-9704-7094-7.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001597779
3	Патологическая анатомия [Текст: Электронная копия] : в 2 томах : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598454

¹ из ЭБС Института

	редакцией В. С. Паукова ; Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). — 3-е изд., перераб. Т. 1: Общая патология. — 2021 г	
4	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Бойков С. П., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Бойков К. А., Тарасов К. В., Швец Н. А., Токмаков А. М. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / О. В. Зайратьянц, Л. Б. Тарасова, Е. И. Рябоштанова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — 2021 г.	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598455
5	Зайратьянц О. В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: справочник / О. В. Зайратьянц, Л. В. Кактурский. — 2-е изд., перераб. и доп. — 2011 г. Шифр: А4-9563	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001403985
	Дополнительная литература	
6	Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд. — 2015 г.	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001594966
7	Серов В. В. Патологическая анатомия : Атлас : Учеб. пособие для студентов мед. ин-тов / В. В. Серов, Н. В. Ярыгин, В. С. Пауков. — М. : Медицина, 1986 г. — 368 с. : ил. — (Учебная литература для студентов медицинских институтов).	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001121449
8	Струков А. И. Патологическая анатомия: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.62 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. — 878 с. : ил., табл., цв. ил. ; 25 см. — ISBN 978-5-9704-3551-9. Шифр: В-7441	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001413631
9	Зайратьянц О. В., Бойкова С. П., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Мальков П. Г., Миринова Л. Г., Рябоштанова Е. И., Смольяникова В. А., Тарасова Л. Б. Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" / [авт. коллектив: Зайратьянц Олег Вадимович и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. — 960 с. : ил. ; 30 см. — ISBN 978-5-9704-2780-4. Шифр: Г-3570	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001341161
1 0	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Тарасов К. В., Бойков К. А., Швец Н. А., Токмаков А. М. Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов лечебного факультета / [коллектив авт.: О. В. Зайратьянц и др.]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Новик, 2013 г. — 403 с. : ил. ; 20 см. — (Патологическая анатомия). — ISBN 978-5-904383-23-7. Шифр: А5-2358	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001332850
1 1	Пауков В. С. Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / В. С. Пауков, В. В. Серов, Н. Е. Ярыгин. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2015 г. — 392 с. : цв. ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-9986-0226-9. Шифр: А5-4787	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415395

1 2	Шевченко Н. И. Патологическая анатомия : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Н. И. Шевченко, Ж. И. Муканова. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 г. — 285 с. ; 23 см. — (Конспекты лекций для медицинских вузов). — ISBN 5-305-00143-9 (в пер.). Шифр: Б2-3297	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000591529
1 3	Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану : перевод с английского : [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Москва : Логосфера, Издается с 2016г. — 28 с. — ISBN 978-1-4160-3121-5.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001445563
1 4	Е-копия. Многотомник Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану : перевод с английского : [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Издается с 2016г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567988
1 5	Е-копия. Книга. Цифровая таблица. Экзаменационный лист Клатт Э. К. Атлас патологии Роббинса и Котрана : перевод с английского / Эдвард К. Клатт, проф.. — 2010 г. Шифр: Г-3151	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001504207
1 6	Порядин Г. В. Общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология). История становления и развития / Г. В. Порядин, Ю. В. Балякин, Ж. М. Салмаси. — Москва : Литтерра, 2018 г. — 255 с. : портр. ; 21 см. — ISBN 978-5-4235-0313-0. Шифр: А5-8089	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498086
1 7	Балалыкин Д. А. Натурфилософия и принципы общей патологии в системе Галена (на примере трактата "Искусство медицины"). Часть 2. = Natural philosophy and principles of general pathology in the Galen system (as exemplified by the "Ars medica" treatise). Part 2 / Д. А. Балалыкин // История медицины : Научно-практический журнал / Первый МГМУ им. И. М. Сеченова. — 2015. — Т. 2, № 2. — С. 271-281.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001422427
1 8	Саркисов Д. С. Общая патология - теоретический фундамент медицины = General pathology - theoretical ground of medicine / Д. С. Саркисов // Вестник Российской Военно-медицинской академии : Научно-практическое издание / Российская Военно-медицинская академия. — 1999. — № 1. — С. 40-43.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000444768
1 9	Болевич С. Б. Молекулярные механизмы в патологии человека : руководство для врачей / С. Б. Болевич, В. А. Войнов. — Москва : Мед. информ. агентство, 2012 г. — 206 с. : ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-9986-0092-0. Шифр: В-6597	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001257483
2 0	Паклина О. В., Чекмарева И. А., Туманова Е. Л., Сетдикова Г. Р. Характеристика фиброза при хроническом панкреатите = Characteristics of fibrosis in chronic pancreatitis / О. В. Паклина [и др.] // Архив патологии : Научно-практический журнал / Рос. академия медицинских наук, Рос. общество патологоанатомов. — 2009. — Т. 71, № 3, май-июнь. — С. 7-12.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000753017
2 1	Сетдикова Г. Р. Морфогенез и дифференциальная диагностика ампулярных и периапулярных карцином гепато-панкреатодуоденальной зоны : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук : код специальности 14.03.02 Патологическая анатомия / Сетдикова Галия Равиловна. — Москва, 2018 г. — 41 с. : ил. ; 21 см. Шифр: 03-41744	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001522472
2 2	Паклина О. В. Патоморфологическая и лучевая диагностика хирургических заболеваний поджелудочной железы / О. В. Паклина, Г. Г. Кармазановский, Г. Р. Сетдикова. — Москва : Видар-М, 2014 г. — 181 с. : ил. ; 28 см. — ISBN 978-5-88429-191-1. Шифр: В-7112	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001378576
2 3	Институт морфологии человека РАМН : к 100-летию со дня рождения основателя Научно-исследовательского института морфологии человека РАМН акад. АМН СССР А. П. Авцына / под ред. чл.-кор. РАМН Л. В. Кактурского, проф. О. В. Макаровой. — Москва : МДВ, 2008 г. — 310 с. : фот. ; 24 см. — ISBN 978-5-91629-003-5. Шифр: Б2-4742	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000731345

2 4	Лилли Р. Патологистологическая техника и практическая гистохимия : пер. с англ. / Р. Лилли. — 1969 г. Шифр: В-1555	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001571376
2 5	Семченко В. В., Барашкова С. А., Ноздрин В. И., Артемьев В. Н. Гистологическая техника : учебное пособие для студентов медицинских вузов и сузов / В. В. Семченко [и др.]. — [3-е изд., доп. и перераб.]. — Омск ; Орел : Омская обл. тип., 2006 г. — 289 с. : ил. ; 20 см. — ISBN 5-87367-025-0. Шифр: А4-3121	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000595481
2 6	Петров С. В., Райхлин Н. Т., Ахметов Т. Р., Букаева И. А., Вибберг М. Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека = Manual on immunohistochemical diagnostics of human tumors / [авт. коллектив: Петров С. В. и др.]. — 4-е изд., доп. и перераб. — Казань : [б. и.], 2012 г. — 623 с. : ил. ; 27 см. — ISBN 978-5-85247-559-6. Шифр: В-6575	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001255454

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

² Обновляется при необходимости

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа дисциплины
«Молекулярные и иммуногистохимические аспекты солидных опухолей»

Специальность 31.08.07 патологическая анатомия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (далее – программа ординатуры)

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Патологической анатомии и судебной медицины» (далее – кафедра) ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством д.м.н. Сетдиковой Г.Р.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Сетдикова Галя Равилевна	Д.м.н.	Профессор кафедры
2	Еремеева Елизавета Романовна	Нет	Ассистент кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №2 от «16» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Сетдикова Г.Р.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утверждённый Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 110.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом»

3. Общая характеристика образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов фундаментальных знаний об основных иммуногистохимических и молекулярно–генетических методах диагностики солидных опухолей, определение прогностических и предиктивных факторов, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-патологоанатома

Задачи дисциплины:

- Освоение иммуногистохимического метода исследования.
- Освоение молекулярно-генетического метода исследования.
- Определение диагностической панели при малом объеме диагностического материала;
- Понятие дифференциально-диагностические, прогностические и предиктивные факторы
- Освоение методики клинко-анатомического анализа, дифференциальной диагностики, оформления документации по дополнительным методам исследования.
- Владение иммуногистохимической диагностикой.
- Владение методом in-situ гибридизацией и их трактовка;
- Совершенствование навыков самообразования – постоянного повышения профессиональной квалификации.
- Определение важности преаналитического этапа для дополнительных методов исследования.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Молекулярные и иммуногистохимические аспекты солидных опухолей» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в профессиональном контексте	
УК-1. ИД. 1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: Источники получения профессиональной информации, в том числе базы данных Российского общества патологоанатомов, Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, ведущих центров изучения социально-значимых заболеваний в России и за рубежом; Особенности течения общепатологических процессов у больных с социально-значимыми заболеваниями, а также морфологическую характеристику компенсаторно-

	<p>приспособительных реакций у них; Структуру летальности социально-значимых заболеваний и характер профилактических мероприятий, проводимых правительством страны и органами здравоохранения; Диагностические возможности рутинных и современных высокотехнологичных морфологических исследований</p> <p>Уметь: Оценивать объем полученной информации; Анализировать основные изменения организма при патологических процессах; Анализировать и сопоставлять клинико-морфологические изменения;</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками формулирования патологических процессов; Навыками оценки результатов различных методов исследования,</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов	
<p>ОПК-4. ИД. 2 Анализирует и интерпретирует результаты патологоанатомических методов диагностики</p>	<p>Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: Дифференцировать патологические состояния; Проводить макро- и микроскопические исследования образцов при опухолевых и не опухолевых процессах; Стадировать злокачественные опухоли по системе TNM, определять степень дифференцировки опухоли, вовлеченность лимфатических узлов, определять края резекции; Анализировать и интерпретировать полученные результаты; Применять дополнительные методы исследования при постановке диагноза;</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Применения современных алгоритмов интерпретации патологических процессов; Формулировки гистологического заключения;</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен к проведению патологоанатомических исследований	
<p>ПК-1. ИД.4 Проводит прижизненные патологоанатомические исследования биопсийного (операционного) материала</p>	<p>Знать: Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований; Нормативные сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований; Требования законодательства, нормативных актов правительства и Минздрава о порядке и сроках оформления документации Порядок выдачи документации о результатах патологоанатомического исследования Технологию и сроки приготовления гистологических препаратов, необходимость использования дополнительных методов окраски; Требования по архивированию материалов в патологоанатомических бюро (отделениях) Категории сложности гистологических исследований. Технологию иммуногистохимического метода исследования;</p>

	Технологию молекулярно-генетического методов исследования
	Уметь: Интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента Определять диагностические панели при дифференциальной диагностике солидных опухолей Интерпретировать полученные результаты Назначать иммуногистохимические и молекулярно-генетические методы исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Изучения медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимавших участие в обследовании и лечении пациента Иммуногистохимического и молекулярно-генетического методов исследования;
ПК-2. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК-2. ИД.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать: Принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; Законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; Правовые вопросы в деятельности врача; Требования по ведению, оформлению медицинской документации; Сроки хранения медицинской документации; Правила выдачи гистологических заключений/протоколов патологоанатомических вскрытий пациентам/родственникам пациентов;
	Уметь: Заполнять необходимые разделы при формулировке гистологического/патологоанатомического заключения; Применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; Организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; Организации и управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
2 семестр						
1.	Раздел 1. Преаналитический этап, как неотъемлемая часть дополнительных методов исследования солидных опухолей	35	2	10	12	11

2.	Раздел 2. Иммуногистохимический и молекулярно-генетический методы исследования	28	2	6	10	10
3	Зачет	9			6	3
4	Общая трудоёмкость дисциплины	72/2	4	16	28	24

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Форма контроля	Код компетенции
Преаналитический этап, как неотъемлемая часть дополнительных методов исследования солидных опухолей	Основные понятия преаналитического этапа, фиксация, проводка, диссекция материала	<p><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <p>1. Результат окраски гемотоксином и эозином:</p> <p>1. ядро красное, цитоплазма желтая;</p> <p>2. ядро розовое, цитоплазма синяя;</p> <p>3. ядро синее, цитоплазма розовая;</p> <p>4. ядро и цитоплазма синие;</p> <p>2. Эластичность парафину придает:</p> <p>1. Мыльный раствор;</p> <p>2. Воск;</p> <p>3. Ксилол;</p> <p>4. Касторовое масло;</p> <p>3. Депарафинирование срезов проводится:</p> <p>1. После окрашивания;</p> <p>2. После обезвоживания;</p> <p>3. Перед окрашиванием;</p> <p>4. Перед заливкой;</p> <p><i>Пример ситуационной задачи:</i></p> <p>При микроскопическом исследовании ткани печени, срез мутный, нет дифференцировки между ядром и цитоплазмой. Просматриваются дырки в срезе. Оцените качество препарата. Укажите причину и возможные пути решения. Подходит ли такой препарат для дальнейшего исследования?</p>	Тестирование Решение ситуационной задачи	УК-1 ИД.1 ОПК-4. ИД. 2 ПК-1.ИД.4 ПК-2. ИД.2
Раздел 2. Иммуногистохимический и молекулярно-генетический методы исследования	Понятие ИГХ метод, понятие антиген и антитело, первичная панель, предиктивные маркеры,	<p><i>Пример тестовых заданий</i></p> <p>1. CD в названии антител при иммуногистохимии указывает на:</p>	Тестирование Решение ситуационной задачи	УК-1 ИД.1 ОПК-4. ИД. 2 ПК-1.ИД.4 ПК-2. ИД.2

	<p>пролиферативная активность опухоли и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядковый номер антител; 2. Кластер дифференцировки антител; 3. Кластер дифференцировки лейкоцитов; 4. Степень дифференцировки лейкоцитов; <p>2.</p> <p>Иммуногистохимический метод основан на реакции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиген-антиген; 2. Антитело-антиген; 3. Антитело-антитело; 4. Антитело-ядро; <p><i>Пример ситуационной задачи.</i></p> <p>Пациентка 35 лет. Направительный диагноз – образование левой молочной железы. BIRADS – 4. На патологоанатомическое исследование направлено 4 биоптата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите макроскопическое исследование биоптатов. 2. Во всех 4-х биоптатах обнаружено разрастание солидной опухоли, строящей цуги и цепочки. Предположительный диагноз. 3. Какие дополнительные методы исследования необходимо применить. 		
--	---	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - проводится в форме зачёта.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

✓ Тестирование;

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 70 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана.

Примеры тестовых заданий:

1. Результат окраски гематоксилином и эозином:

1. ядро красное, цитоплазма желтая;
2. ядро розовое, цитоплазма синяя;
- 3. ядро синее, цитоплазма розовая;**
4. ядро и цитоплазма синие;

2. Эластичность парафину придает:

1. Мыльный раствор;
- 2. Воск;**
3. Ксилол;
4. Касторовое масло;

3. Депарафинирование срезов проводится:

1. После окрашивания;
2. После обезвоживания;
- 3. Перед окрашиванием;**
4. Перед заливкой;

4. Депарафинизация идет в следующем порядке:

1. спирты - дистиллированная вода - растворитель парафина;
- 2. растворитель парафина - спирты – вода;**
3. вода - спирты - растворитель парафина;
4. растворитель парафина - вода – спирты;
5. Для заключения гистологических срезов не используют:

1. глицерин - желатиновую смесь;
2. канадский бальзам;
3. полистерол;
- 4. белково - глицериновую смесь;**

6. Укажите процент раствора формалина, применяемого для фиксации биопсийного/аутопсийного материала:

1. **10%;**
2. 20%;
3. 40%;
4. 100%;

7. Для приготовления 1 литра 10% р-ра формалина нужно взять:

1. **100 мл 40% формалина + 900 мл воды;**
2. 900 мл 40% формалина + 100 мл воды;
3. 40 мл 40% формалина + 960 мл воды;
4. 100 мл 100% формалина + 900 мл воды;

8. CD в названии антител при иммуногистохимии указывает на:

1. Порядковый номер антител;
2. Кластер дифференцировки антител;
- 3. Кластер дифференцировки лейкоцитов;**
4. Степень дифференцировки лейкоцитов;

6. Иммуногистохимический метод основан на реакции:

1. Антиген-антиген;
- 2. Антитело-антиген;**

3. Антитело-антитело;
4. Антитело-ядро;
7. При иммуногистохимии реакция может быть:
 1. Ядерная;
 2. Мембранная;
 3. Цитоплазматическая;
 4. **Все перечисленное верно;**
8. При контроле качества Ki-67 реакцию необходимо оценивать:
 1. В цитоплазме клетки;
 2. **В ядре клетки;**
 3. В цитоплазме и ядре клетки;
 4. По мембране клетки;

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	71-100% правильных ответов	70% и менее правильных ответов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по

программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы,

представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№	Основная литература:	Электронный адрес ресурса
1	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. под ред. А. Г. Чучалина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507246
2	Патологическая анатомия: в 2 томах : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под редакцией В. С. Паукова. — 3-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, Издается с 2022г. — ISBN 978-5-9704-7094-7.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001597779
3	Патологическая анатомия [Текст: Электронная копия] : в 2 томах : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под редакцией В. С. Паукова ; Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). — 3-е изд., перераб. Т. 1 : Общая патология. — 2021 г	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598454
4	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Бойков С. П., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Бойков К. А., Тарасов К. В., Швец Н. А., Токмаков А. М. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / О. В. Зайратьянц, Л. Б. Тарасова, Е. И. Рябоштанова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598455
5	Зайратьянц О. В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов : справочник / О. В. Зайратьянц, Л. В. Кактурский. — 2-е изд.,	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-

¹ из ЭБС Института

	перераб. и доп. — 2011 г. Шифр: А4-9563	0001403985
	Дополнительная литература	
6	Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд. — 2015 г.	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001594966
7	Серов В. В. Патологическая анатомия : Атлас : Учеб. пособие для студентов мед. ин-тов / В. В. Серов, Н. В. Ярыгин, В. С. Пауков. — М. : Медицина, 1986 г. — 368 с. : ил. — (Учебная литература для студентов медицинских институтов).	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001121449
8	Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.62 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. — 878 с. : ил., табл., цв. ил. ; 25 см. — ISBN 978-5-9704-3551-9. Шифр: В-7441	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001413631
9	Зайратьянц О. В., Бойкова С. П., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Мальков П. Г., Миринова Л. Г., Рябоштанова Е. И., Смольяникова В. А., Тарасова Л. Б. Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" / [авт. коллектив: Зайратьянц Олег Вадимович и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. — 960 с. : ил. ; 30 см. — ISBN 978-5-9704-2780-4. Шифр: Г-3570	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001341161
1 0	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Тарасов К. В., Бойков К. А., Швец Н. А., Токмаков А. М. Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов лечебного факультета / [коллектив авт.: О. В. Зайратьянц и др.]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Новик, 2013 г. — 403 с. : ил. ; 20 см. — (Патологическая анатомия). — ISBN 978-5-904383-23-7. Шифр: А5-2358	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001332850
1 1	Пауков В. С. Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / В. С. Пауков, В. В. Серов, Н. Е. Ярыгин. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2015 г. — 392 с. : цв. ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-9986-0226-9. Шифр: А5-4787	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415395
1 2	Шевченко Н. И. Патологическая анатомия : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Н. И. Шевченко, Ж. И. Муканова. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 г. — 285 с. ; 23 см. — (Конспекты лекций для медицинских вузов). — ISBN 5-305-00143-9 (в пер.). Шифр: Б2-3297	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000591529
1 3	Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану : перевод с английского : [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Москва : Логосфера, Издается с 2016г. — 28 с. — ISBN 978-1-4160-3121-5.	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001445563
1 4	Е-копия. Многотомник Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану : перевод с английского : [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Издается с 2016г.	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567988
1 5	Е-копия. Книга. Цифровая таблица. Экзаменационный лист Клатт Э. К.	https://emml.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-

	Атлас патологии Роббинса и Котрана : перевод с английского / Эдвард К. Клатт, проф.. — 2010 г. Шифр: Г-3151	0001504207
1 6	Порядин Г. В. Общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология). История становления и развития / Г. В. Порядин, Ю. В. Балякин, Ж. М. Салмаси. — Москва : Литтерра, 2018 г. — 255 с. : портр. ; 21 см. — ISBN 978-5-4235-0313-0. Шифр: А5-8089	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498086
1 7	Балалыкин Д. А. Натурфилософия и принципы общей патологии в системе Галена (на примере трактата "Искусство медицины"). Часть 2. = Natural philosophy and principles of general pathology in the Galen system (as exemplified by the "Ars medica" treatise). Part 2 / Д. А. Балалыкин // История медицины : Научно-практический журнал / Первый МГМУ им. И. М. Сеченова. — 2015. — Т. 2, № 2. — С. 271-281.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001422427
1 8	Саркисов Д. С. Общая патология - теоретический фундамент медицины = General pathology - theoretical ground of medicine / Д. С. Саркисов // Вестник Российской Военно-медицинской академии : Научно-практическое издание / Российская Военно-медицинская академия. — 1999. — № 1. — С. 40-43.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000444768
1 9	Болевич С. Б. Молекулярные механизмы в патологии человека : руководство для врачей / С. Б. Болевич, В. А. Войнов. — Москва : Мед. информ. агентство, 2012 г. — 206 с. : ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-9986-0092-0. Шифр: В-6597	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001257483
2 0	Паклина О. В., Чекмарева И. А., Туманова Е. Л., Сетдикова Г. Р. Характеристика фиброза при хроническом панкреатите = Characteristics of fibrosis in chronic pancreatitis / О. В. Паклина [и др.] // Архив патологии : Научно-практический журнал / Рос. академия медицинских наук, Рос. общество патологоанатомов. — 2009. — Т. 71, № 3, май-июнь. — С. 7-12.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000753017
2 1	Сетдикова Г. Р. Морфогенез и дифференциальная диагностика ампулярных и периапулярных карцином гепато-панкреатодуоденальной зоны : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук : код специальности 14.03.02 Патологическая анатомия / Сетдикова Галия Равиловна. — Москва, 2018 г. — 41 с. : ил. ; 21 см. Шифр: 03-41744	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001522472
2 2	Паклина О. В. Патоморфологическая и лучевая диагностика хирургических заболеваний поджелудочной железы / О. В. Паклина, Г. Г. Кармазановский, Г. Р. Сетдикова. — Москва : Видар-М, 2014 г. — 181 с. : ил. ; 28 см. — ISBN 978-5-88429-191-1. Шифр: В-7112	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001378576
2 3	Институт морфологии человека РАМН : к 100-летию со дня рождения основателя Научно-исследовательского института морфологии человека РАМН акад. АМН СССР А. П. Авцына / под ред. чл.-кор. РАМН Л. В. Кактурского, проф. О. В. Макаровой. — Москва : МДВ, 2008 г. — 310 с. : фот. ; 24 см. — ISBN 978-5-91629-003-5. Шифр: Б2-4742	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000731345
2 4	Лилли Р. Патологистологическая техника и практическая гистохимия : пер. с англ. / Р. Лилли. — 1969 г. Шифр: В-1555	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001571376
2 5	Семченко В. В., Барашкова С. А., Ноздрин В. И., Артемьев В. Н. Гистологическая техника : учебное пособие для студентов медицинских вузов и сузов / В. В. Семченко [и др.]. — [3-е изд., доп. и перераб.]. — Омск ; Орел : Омская обл. тип., 2006 г. — 289 с. : ил. ; 20 см. — ISBN 5-87367-025-0. Шифр: А4-3121	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000595481
2 6	Петров С. В., Райхлин Н. Т., Ахметов Т. Р., Букаева И. А., Вибберг М. Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека = Manual on immunohistochemical diagnostics of human tumors / [авт. коллектив: Петров С. В. и др.]. — 4-е изд., доп. и перераб. — Казань : [б. и.], 2012 г. — 623 с. : ил. ; 27 см. — ISBN 978-5-85247-559-6. Шифр: В-6575	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001255454

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

² Обновляется при необходимости

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

Специальность 31.08.07 патологическая анатомия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (далее – программа ординатуры)

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Патологической анатомии и судебной медицины» (далее – кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством д.м.н. Сетдиковой Г.Р.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Сетдикова Галя Равилевна	Д.м.н.	Профессор кафедры
2	Еремеева Елизавета Романовна	Нет	Ассистент кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №2 от «16» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Сетдикова Г.Р.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утверждённый Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 110.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом»

3. Общая характеристика образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

изучение и освоение теоретических разделов патологической анатомии, приобретение ключевых компетенций в вопросах прижизненной морфологической диагностики операционного и биопсийного материала, проведение аутопсий, в вопросах экспертного характера, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-патологоанатома

Задачи дисциплины:

- Совершенствование базовых знаний и умений по патологической анатомии.
- Освоение и совершенствование техники патологоанатомического вскрытия, макроскопической и микроскопической диагностики.
- Освоение методики клинико-анатомического анализа, дифференциальной диагностики, оформления документации по вскрытию.
- Освоение методики исследования операционного и биопсийного материала, овладение гистологической и цитологической техникой.
- Овладение иммуногистохимической диагностикой.
- Овладение методом in-situ гибридизаций и их трактовка;
- Изучение организационно-правовых аспектов работы врача-патологоанатома.
- Совершенствование навыков самообразования – постоянного повышения профессиональной квалификации.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Патологическая анатомия» изучается в первом и втором семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 з.е.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в профессиональном контексте	
УК-1. ИД.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: источники получения профессиональной информации, в том числе базы данных Российского общества патологоанатомов, Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, ведущих центров изучения социально-значимых заболеваний в России и за рубежом; особенности течения общепатологических процессов у больных с социально-значимыми заболеваниями, а также морфологическую характеристику компенсаторно-приспособительных реакций у них; структуру летальности социально-значимых заболеваний и характер профилактических мероприятий, проводимых правительством страны и органами здравоохранения; диагностические возможности рутинных и

	<p>современных высокотехнологичных морфологических исследований</p> <p>Уметь: оценивать объем полученной информации; анализировать основные изменения организма при патологических процессах; анализировать и сопоставлять клинико-морфологические изменения;</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами современной морфологической диагностики различных патологических процессов; навыками формулировки, сопоставления и анализа диагнозов заболеваний с учетом наличия коморбидной патологии</p>
<p>УК-1. ИД-2. Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования</p>
	<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>ОПК-4. ИД-1. Применяет патологоанатомические методы диагностики</p>	<p>Знать: законодательные требования и нормативы проведению биопсийной и аутопсийной работы: противопоказания и осложнения проведения прижизненных морфологических исследований; терминологию, используемую в патоморфологии патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Техники патологоанатомического вскрытия; проведения макроскопического изучения органов и тканей; проведения макроскопического и микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала. Правила забора материала для гистологического исследования при различных патологических процессах. Назначение специальных окрасок и дополнительных методов исследования с учетом поставленной цели; приготовление препаратов. Основы микроскопического исследования биологического материала и макроскопического исследования биологического материала.</p>
	<p>Уметь: проводить макро- и микроскопические исследования образцов при опухолевых и не опухолевых процессах; стадировать злокачественные опухоли по системе TNM, определять степень дифференцировки опухоли, вовлеченность лимфатических узлов, определять края резекции. Проводить макроскопического изучения органов и тканей; патологоанатомическое вскрытие. Назначать дополнительные методы исследования.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): современными алгоритмами интерпретации патологических процессов; навыками проведения вскрытия и изучения полостей тела, формулирование описания вскрытия и изучения полостей тела, проведения макроскопического изучения органов и тканей, формулирование макроскопического описания органов и тканей, проведения микроскопического изучения биологического материала, формулирование микроскопического описания, проведения макроскопического и микроскопического изучения биопсийного материала.</p>
<p>ОПК-4. ИД.2 Анализирует и интерпретирует результаты патологоанатомических методов диагностики</p>	<p>Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p>Уметь: дифференцировать патологические состояния; анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять дополнительные методы исследования при постановке диагноза; патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии</p>

	МКБ, или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками анализа и интерпретации результатов макроскопического и микроскопического изучения биопсийного материала; анализа и интерпретации результатов проведения микроскопического и макроскопического изучения биологического материала; анализа и интерпретации результатов патологоанатомического вскрытия; правилами формулировки гистологического заключения.
ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	
ОПК-5.ИД.1 Определяет объем медицинской экспертизы	Знать: закономерности общепатологических процессов, процессов приспособления и компенсации; основы учения о нозологии, принципы классификации болезней; структурные и функциональные изменения внутренних органов при важнейших, в том числе и социально значимых заболеваниях человека.; основы клинико-анатомического анализа
	Уметь: определять морфофункциональные проявления при основных патологических процессах по результатам клинико-биохимических анализов и функционально-диагностических проб; диагностировать типовые морфологические проявления общепатологических процессов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): технологией параклинического обследования пациента, основываясь на знаниях общепатологических процессов; общепатологической и патологоанатомической терминологией в части описания и клиноморфологической диагностики патологических процессов, осложнений, острых состояний и основных заболеваний человека
ОПК-5.ИД.2 Проводит в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Знать: патоморфологические микроскопические изменения в тканях; микроскопические признаки патологических процессов внутренних органов; гистологические признаки давности течения патологических процессов
	Уметь: на основании клинико-патологического заключения интерпретировать характер заболевания, его клинических проявлениях, обосновывать направления патогенетической терапии; анализировать изменения основных функционально-морфологических показателей организма при неотложных состояниях, обосновывать направления патогенетической терапии; формулировать клинический диагноз и проводить сопоставления с патологоанатомическим диагнозом в соответствии с МКБ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): приёмами клинико-функциональных и клинико-анатомических сопоставлений при анализе результатов лабораторного и клинического исследования на разных этапах развития неотложных состояний и основных заболеваний человека; навыками формулировки клинического и патологоанатомического диагноза
ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ОПК-6. ИД-2. Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать: перечень медицинской документации патологоанатомического отделения; трудовое законодательство, требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство патологоанатомических исследований
	Уметь: интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; оформлять медицинское свидетельство о смерти в установленном порядке с учетом действующей МКБ и другие документы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками анализа медицинской документации; навыками организации медицинского персонала
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен к проведению патологоанатомических исследований	

<p>ПК-1. ИД.1. Проводит прижизненные патологоанатомические исследования биопсийного (операционного) материала</p>	<p>Знать: клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований; нормативные сроки выполнения посмертных патологоанатомических исследований; требования законодательства, нормативных актов правительства и Минздрава о порядке и сроках оформления документации после проведения аутопсии; правила взятия, консервации, маркировки, регистрации, хранения и транспортировки биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования; технологии приема биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования в патологоанатомических бюро (отделениях); тактика и способы получения материала для цитологического исследования; способы приготовления цитологических препаратов; унифицированные требования по технологии макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении патологоанатомических исследований; унифицированные требования лабораторной обработки биопсийного материала при выполнении патологоанатомических исследований прижизненных по технологии (операционного) прижизненных; унифицированные требования микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении патологоанатомических исследований; унифицированные требования архивирования первичных материалов патологоанатомических исследований в патологоанатомических бюро (отделениях); категории сложности прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Уметь: интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; проводить макроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить вырезку из биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять диагностическую целесообразность назначения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить микроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать и интерпретировать результаты применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): изучения медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимавших участие в обследовании и лечении пациента; навыками проведения макроскопического изучения биопсийного</p>
--	---

	<p>(операционного) материала, формулирование макроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения вырезки из биопсийного (операционного) материала, формулирование описания маркировки объектов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения при необходимости дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование микроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения консультации материалов прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала</p>
<p>ПК-1. ИД.2. Проводит посмертные патологоанатомические исследования (патологоанатомические вскрытия)</p>	<p>Знать: унифицированные требования, а также порядок проведения макроскопического исследования; нормативные сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований; требования законодательства, нормативных актов правительства и Минздрава о порядке и сроках оформления документации; порядок выдачи документации о результатах патологоанатомического исследования; технологию и сроки приготовления гистологических препаратов, необходимость использования дополнительных методов окраски; требования по архивированию материалов в патологоанатомических бюро (отделениях); категории сложности гистологических исследований. Учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе; общие закономерности общепатологических процессов</p> <p>Уметь: интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента. Проводить макроскопическое исследование биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты. Определять диагностическую целесообразность использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач посмертного патологоанатомического исследования; проводить микроскопическое изучение биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле; оценивать и интерпретировать результаты использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии; устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании</p>

	и лечении пациента; навыками проведения наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела; проведения макроскопического исследования, составление протокола патологоанатомического исследования; навыками проведения взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования (патологоанатомического вскрытия) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2. Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК-2. ИД-2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать: требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; использование при проведении патологоанатомических исследований персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использовать в своей работе медицинские информационные системы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного
ПК-2. ИД-3. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать: квалификационные требования и должностные обязанности медицинского персонала патологоанатомического бюро (отделения)
	Уметь: осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении средним медицинским персоналом
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении средним медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1 семестр						

	I раздел. Общие патологические процессы	567	20	192	150	206
1	Введение в специальность. Общие вопросы. Общие понятия. Организационные вопросы. История развития.					
2	Патология клетки	85	2	30	21	32
3	Дистрофия/некроз	90	2	30	23	34
4	Нарушение крово- и лимфообращения	92	4	30	24	34
5	Воспаление	98	4	36	25	34
6	Иммунологические и компенсаторные процессы	92	2	30	25	34
7	Опухоли	103	6	36	26	35
	II раздел. Частная патологическая анатомия	326	18	117	89	104
8	Общие процессы	62	2	21	17	21
9	Болезни крови	66	4	24	18	21
10	Болезни сердечно-сосудистой системы	66	2	24	18	21
11	Болезни органов дыхания	65	4	24	18	20
12	Болезни органов пищеварения	67	4	24	18	21
13	Зачет	9			6	3
2 семестр						
14	Болезни органов женской репродуктивной системы	67	4	24	18	21
15	Болезни органов мочеполовой системы	65	2	24	18	20
16	Болезни ЦНС	65	4	24	18	20
17	Редкие	60	2	23	17	18
18	По итогу второго семестра проводится экзамен	36			9	27
19	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	1188 /33	49	404	319 416

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Форма контроля	Код компетенции
Общие патологические процессы	Введение в специальность. Общие вопросы. Организационные вопросы. История развития.	<i>Примеры вопросов для собеседования</i> 1. Медико-статистические показатели в работе врача-патологоанатома. 2. Методы анализа и оценки современных научных достижений в рамках специальности патологическая анатомия. 3. Нормативные акты в работе врача-патологоанатома	Собеседование	УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2
	Патология клетки	<i>Примеры тестовых заданий</i> Стаз - это: 1. замедление оттока крови 2. уменьшение оттока крови 3. остановка кровотока в капиллярах + 4. гемолиз эритроцитов	Тестирование.	УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ПК-1 ИД.1 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.2

		<p>2 Общее венозное полнокровие развивается при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сдавлении верхней полой вены 2. тромбозе воротной вены 3. сдавлении опухолью почечной вены 4. пороке сердца + 		ПК-2 ИД.3
	Дистрофия/некроз	<p><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <p>Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обратимым + 2. необратимым 3. транзиторным 4. все перечисленное верно <p>Амилоидозом может осложняться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гипертоническая болезнь 2. атеросклероз 3. цирроз печени 4. хронический абсцесс легких <p>+</p>	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1</p> <p>УК-1. ИД.2</p> <p>ОПК-4 ИД.1</p> <p>ОПК-4 ИД.2</p> <p>ПК-1 ИД.1</p> <p>ПК-1 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.3</p>
	Нарушение кровотока и лимфообращения	<p><i>Примеры вопросов для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патогенез, морфология инфаркта миокарда и стадии его развития; 2. Классификация и морфология кардиомиопатий; 3. Врожденные и приобретенные пороки развития сердца; 	Собеседование	<p>УК-1. ИД.1</p> <p>УК-1. ИД.2</p> <p>ОПК-4 ИД.1</p> <p>ОПК-4 ИД.2</p> <p>ПК-1 ИД.1</p> <p>ПК-1 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.3</p>
	Воспаление	<p><i>Примеры тестовых заданий:</i></p> <p>1. Установлению диагноза туберкулеза помогает окраска по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паппенгейму 2. Циль-Нильсену + 3. Альциановым синим 4. Суданом черным 	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1</p> <p>УК-1. ИД.2</p> <p>ОПК-4 ИД.1</p> <p>ОПК-4 ИД.2</p> <p>ПК-1 ИД.1</p> <p>ПК-1 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.3</p>
	Иммунологические и компенсаторные процессы	<p><i>Примеры тестовых заданий:</i></p> <p>Гранулема - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. скопление нейтрофильных лейкоцитов 2. наличие слизи в экссудате 3. ограниченная продуктивная воспалительная реакция + 4. наличие фибринозной пленки <p>Гранулематозное воспаление может возникнуть при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кори 2. брюшном тифе + 3. дизентерии 4. полиомиелите 	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1</p> <p>УК-1. ИД.2</p> <p>ОПК-4 ИД.1</p> <p>ОПК-4 ИД.2</p> <p>ПК-1 ИД.1</p> <p>ПК-1 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.3</p>
	Опухоли	<p>В прямой кишке могут развиваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Железистый рак 2. Плоскоклеточный рак 3. Недифференцированный рак 4. Все перечисленные опухоли + <p>Наиболее информативным</p>	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1</p> <p>УК-1. ИД.2</p> <p>ОПК-4 ИД.1</p> <p>ОПК-4 ИД.2</p> <p>ПК-1 ИД.1</p> <p>ПК-1 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.2</p> <p>ПК-2 ИД.3</p>

		<p>материалом для установления диагноза при периферических опухолях легкого является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мокрота 2. бронхиолоальвеолярный лаваж 3. соскоб щеткой из бронха 4. трансторакальная пункция + 		
Частные патологические вопросы	Общие процессы	<p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патологическая анатомия пневмоний; 2. Патологическая анатомия гепатита; 3. Морфогенез инфаркта головного мозга; 4. Классификация опухолей ЖКТ; 	Собеседование	<p>УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3</p>
	Болезни крови	<p>Какой пролиферативный индекс более всего характерен для лимфомы Беркитта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50-65% 2. 80-95% 3. 95-99% + 4. 5-10% <p>Причинами гемолитических анемий с преимущественно внутрисосудистым гемолизом являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инфекций 2. гемолитических ядов 3. гемотрансфузий 4. все перечисленное верно + <p>Лакунарные клетки характерны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. болезни Ходжкина с лимфоцитарным преобладанием 2. фолликулярной неходжкинской злокачественной лимфомы 3. болезни Ходжкина с нодулярным склерозом + 4. болезни Ходжкина смешанно-клеточного типа 	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3</p>
	Болезни сердечно-сосудистой системы	<p>Неспянные со стенкой легочного ствола плотные кровяные массы красного и серовато-красного цвета в виде тонких жгутов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тромбы 2. тромбоемболы + 3. свертки крови 4. метастазы <p>Тромбы в зависимости от их состава подразделяют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. красные + 2. синие 3. желтые 4. зеленые <p>Исходы тромбов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация + 	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. секвестрация 3. нагноение 4. метастазирование 		
Болезни органов дыхания	<p>Разновидности гематогенного туберкулеза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. казеозная пневмония 2. острый кавернозный 3. цирротический 4. милиарный + <p>Первичный туберкулезный комплекс включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичный аффект и лимфангит 2. лимфангит и лимфаденит 3. лимфаденит, лимфангит и первичный аффект + 4. туберкулему 	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3</p>	
Болезни органов пищеварения	<p>Характерный морфологический признак холеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. острый гастрит 2. мозговидное набухание групповых фолликулов подвздошной кишки 3. серозный гастроэнтерит + 4. фибринозный колит <p>На вскрытии выявлена картина перитонита. В подвздошной кишке, в центре некротизированных пейеровых бляшек, обнаружены язвы с неровными краями. В дне одной из них - сквозное отверстие. Микроскопически в краях не полностью некротизированных бляшек обнаружена пролиферация ретикулярных клеток. Наиболее вероятный диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неспецифический язвенный колит 2. туберкулез кишки 3. брюшной тиф + 4. дизентерий (шигеллез) 	Тестирование	<p>УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3</p>	
Болезни органов женской репродуктивной системы	<p>Примеры ситуационной задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У женщины в постклимактерическом периоде развилось маточное кровотечение, по поводу которого было произведено диагностическое выскабливание полости матки. При микроскопическом изучении соскоба были обнаружены атипичные железистые структуры с выраженным клеточным атипизмом. Ваш диагноз по микроскопической картине? <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскоклеточный рак 2. Эндометриальная саркома 3. Аденокарцинома тела матки 4. Аденоакантома 2. Под слизистой оболочкой матки расположены множественные шарообразные белесоватые узлы, четко отграниченные от окружающей ткани. Микроскопически узлы построены из пучков, состоящих из гладкомышечных элементов со слабыми явлениями тканевого атипизма. Указанная картина характерна для: <ol style="list-style-type: none"> 1. Субмукозной лейомиомы 2. Субмукозной лейомиосаркомы 3. Субмукозной нейрофибросаркомы 	Ситуационная задача	<p>УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3</p>	

		4. Стромальной саркомы		
	Болезни органов мочеполовой системы	Заболеванием, часто осложняющимся амилоидозом почек, является: 1. ревматоидный артрит + 2. ревматизм 3. атеросклероз 4. гипертоническая болезнь При гипертонической болезни характерны почки: 1. большие салыные 2. первично сморщенные + 3. вторично сморщенные 4. неравномерно рубцовые сморщенные	Тестирование	УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3
	Болезни ЦНС	Цереброспинальная жидкость (ликвор) образуется: 1. твердой мозговой оболочкой 2. микроглией 3. сосудистыми сплетениями + 4. нейронами Гематоэнцефалический барьер образуют: 1. астроциты 2. эндотелий капилляров с плотными контактами + 3. олигодендроциты 4. макрофаги	Тестирование	УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3
	Редкие	К аутоиммунным относят тиреоидит: 1. Хашимото + 2. Риделя 3. де Кервена 4. все перечисленное верно 5. верно 1 и 2 Причина развития эндемического зоба: 1. недостаток йода + 2. избыток йода 3. избыток калия 4. все перечисленное верно	Тестирование	УК-1. ИД.1 УК-1. ИД.2 ОПК-4 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ОПК-6 ИД.2 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.1 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - проводится в форме зачета по итогам первого семестра обучения и на экзамене по итогам второго семестра.

К зачету допускаются ординаторы, которые предоставили 5 рефератов по двум разделам.

3.2. Форма организации промежуточной аттестации:

3.2.1. Зачет:

✓ Собеседование - обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 2 вопроса, по завершённым разделам учебно-тематического плана.

3.2.2. Экзамен:

✓ Тестирование;

✓ Устный опрос по билетам, включающим вопрос, ситуационную задачу и просмотр стеклопрепарата.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Цели и задачи патологической анатомии. Методы исследования в патологической анатомии.
2. Дистрофия. Классификация дистрофий. Патологические изменения в клетке, вызванные гипоксией. Исходы.
3. Патология клетки. Механизм появления жира в клетке.
4. Обмен билирубина в норме. Желтухи, виды, патогенез.
5. Нарушения обмена кальция. Патологическое обызвествление.
6. Гемоглобинные пигменты. Причины и условия их образования.
7. Обмен железа в организме. Гемосидероз, его виды, клиническое значение.
8. Нарушение обмена экзогенного и эндогенного железа. Гемосидероз, гемохроматоз.
9. Амилоидоз. Классификация. Химический состав амилоида. Способы его выявления.
10. Вторичный амилоидоз. Причины. Поражение почек, клинико-анатомические стадии.
11. Некроз. Причины. Клинико-анатомические варианты. Апоптоз, его значение.
12. Эмболии. Виды и следствия эмболий. Тромбоэмболия легочной артерии.
13. Тромбоз. Определение. Условия, предрасполагающие к тромбообразованию. Строение тромбов, их морфология.
14. Тромбоз. Причины. Исходы.
15. Ишемия. Причины и следствия.
16. Особенности образования и структуры тромбов в различных отделах сосудистого русла. ДВС. Причины. Стадии.
17. Инфаркты. Причины и условия образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
18. Кровотечения и кровоизлияния. Причины, механизм, следствия.
19. Причины и механизм развития острого и хронического венозного полнокровия в большом круге кровообращения.
20. Причины и механизм развития острого и хронического венозного полнокровия в малом круге кровообращения.
21. Регенераторные особенности различных тканей. Понятие о лабильных, устойчивых и стабильных клетках.
22. Регенерация, ее формы.
23. Регенераторные особенности различных тканей. Полная и неполная регенерация.
24. Регенерация эпителия. Заживление ран.
25. Регенерация соединительной, костной тканей, сосудов.
26. Атрофия, ее морфологические проявления. Виды атрофии в связи с причинами возникновения.
27. Гипертрофия и гиперплазия. Формы гипертрофии.
- 29
28. Морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
29. Свойства злокачественных опухолей. Их влияние на организм.
30. Рак. Гистологические формы.
31. Мезенхимальные опухоли. Гистологические формы доброкачественных и злокачественных опухолей. Пути метастазирования.
32. Доброкачественные и злокачественные опухоли из пигментобразующей ткани. Пути метастазирования.
33. Виды атипизма в опухолях.

34. Рак легкого. Клинико-анатомические и гистологические формы. Пути метастазирования. Осложнения.
35. Предраковые состояния и рак шейки и тела матки.
36. Рак желудка. Клинико-анатомические варианты. Гистологические формы. Пути метастазирования. Осложнения.
37. Предраковые состояния и рак молочной железы. Клинико-анатомические формы.
38. Острые лейкозы. Формы. Патогенез. Патологическая анатомия. Причины смерти.
39. Хронические лимфо-и миелолейкозы. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.
40. Лимфогранулематоз. Классификация.
41. Неходжкинские лимфомы. Классификация.
42. Доброкачественные и злокачественные опухоли из мышечной и нервной ткани. Пути метастазирования.
43. Острое экссудативное воспаление. Варианты. Исходы.
44. Острое воспаление. Роль местных и мигрирующих клеток в воспалительной реакции. Медиаторы воспаления. Клинические проявления воспаления.
45. Воспаление. Определение. Сосудистые, клеточные и тканевые изменения при остром воспалении. Стадии воспаления.
46. Хроническое воспаление. Причины. Виды. Клеточный состав хронического воспаления.
47. Хроническое гранулематозное воспаление. Особенности формирования паразитарной и силикотической гранулем.
48. Хроническое гранулематозное воспаление. Особенности формирования туберкулезной и сифилитической гранулем.
49. ГНТ. Анафилактические реакции.
50. ГНТ. Реакции цитотоксического типа.
51. ГНТ. Иммунокомплексные реакции.
52. ГЗТ. Особенности формирования и структура туберкулезной гранулемы. Реакция Манту.
53. Морфологические изменения в лимфатических узлах при антигенной стимуляции.
54. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения атеросклероза аорты.
- 30
55. Атеросклероз. Изменения в головном мозге, кишечнике, нижних конечностях.
56. Атеросклероз венечных артерий. Морфологические и клинические проявления.
57. ИБС. Патогенез. Формы.
58. Инфаркт миокарда. Патологическая анатомия. Осложнения.
59. ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда. Осложнения.
60. Эссенциальная артериальная гипертензия. Системы регуляции артериального давления.
61. Эссенциальная артериальная гипертензия. Формы. Патологическая анатомия. Осложнения.
62. Симптоматическая артериальная гипертензия. Виды. Осложнения.
63. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Стадии ревматического процесса. Патологическая анатомия.
64. Ревматический эндокардит. Механизм формирования клапанных пороков.
65. Приобретенные пороки сердца. Формы. Гемодинамические нарушения при стенозе митрального клапана.
66. Пневмококковая пневмония. Патогенез по Рокитанскому и Лешке-Цинзерлингу. Исходы. Осложнения.
67. Пневмонии, вызванные стафилококком, стрептококком, клебсиеллой и синегнойной палочкой. Особенности патогенеза. Патологическая анатомия.

68. ХОБЛ. Этиология, патогенез хронического бронхита. Осложнения.
69. ХОБЛ. Эмфизема легких. Патогенез «легочного сердца».
70. Пневмокониозы. Формы. Патологическая анатомия.
71. Аппендицит. Классификация. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.
72. Вирусный гепатит А. Патогенез. Патологическая анатомия. Исходы.
73. Вирусный гепатит В. Патогенез. Патологическая анатомия. Исходы.
74. Вирусный гепатит С. Патогенез. Патологическая анатомия. Исходы.
75. Фульминантный гепатит. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Исходы.
76. Панкреонекроз. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.
77. Язвенная болезнь желудка. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.
78. Язвенная болезнь ДПК. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.
79. Холецистит. Классификация. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.

Исходы.

80. Хронический гастрит. Классификация. Патогенез отдельных форм.
81. Хронический гепатит. Патогенез. Морфология. Исходы.
82. Циррозы печени. Формы. Морфология.
83. Циррозы печени. Осложнения.
84. Алкогольный гепатит. Патогенез. Исходы.
85. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Патогенез. Морфология. Исходы.
- 31
86. Подострый быстро прогрессирующий гломерулонефрит. Патогенез. Морфология.

Исходы.

87. Хронический гломерулонефрит. Классификация. Патогенез. Морфология. Исходы.
88. Липоидный нефроз. Патогенез. Морфология. Исходы.
89. Острый пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Морфология. Исходы.
90. Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Морфология. Исходы.
91. Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Стадии. Морфология.

Исходы.

92. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез.

Морфология. Исходы.

93. Сахарный диабет, 1 тип. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Исходы.
94. Сахарный диабет, 2 тип. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Исходы.
95. Эндемический зоб. Патогенез. Патологическая анатомия изменений в щитовидной железе.

96. Тиреотоксический зоб (Базедов зоб). Патогенез. Патологическая анатомия изменений в щитовидной железе, сердце.

97. Системная красная волчанка. Патогенез. Морфология. Исходы.
98. Узелковый артериит. Этиология. Патогенез. Основные формы.
99. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологические проявления.

Исходы.

100. Грипп. Парагрипп. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.
101. Респираторно-синцитиальная инфекция. Аденовирусная инфекция. Этиология.

Патогенез. Патологическая анатомия. Исходы.

102. Дифтерия. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.
103. Ложный и истинный круп. Этиология. Патологическая анатомия.
104. Холера. Этиология. Патогенез. Основные морфологические проявления заболевания.
105. Брюшной тиф. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.
106. Сальмонеллез. Классификация. Патогенез. Патологическая анатомия.
107. Менингококковая инфекция. Формы. Патогенез. Патологическая анатомия.
108. Дизентерия (шигеллез). Этиология. Патогенез. Особенности поражения кишечника различными штаммами шигелл. Осложнения.

109. Первичный туберкулез. Этиология. Факторы вирулентности микобактерии.

Патогенез.

110. Первичный туберкулез. Первичный туберкулезный комплекс, его локализация. Морфология. Исходы.

111. Гематогенный туберкулез. Клинико-анатомические формы. Легочные и внелегочные поражения.

32

112. Вторичный туберкулез. Классификация. Патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.

113. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.

114. Синдром системного воспалительного ответа. Клинические признаки.

115. Сепсис. Септикопиемия. Характер флоры. Патогенез. Патологическая анатомия.

116. Сепсис. Септицемия. Характер флоры. Инфекционно-токсический шок. Патогенез.

Патологическая анатомия.

117. Сепсис. Инфекционный эндокардит. Патогенез. Патологическая анатомия.

118. Патология реанимации и интенсивной терапии.

119. Ятрогенные заболевания.

120. Алкогольная болезнь.

121. Детские инфекции: корь, скарлатина, полиомиелит.

122. Клеточный и гуморальный иммунитет. Механизмы аллергии

123. Механизмы иммунодефицитных состояний. Механизмы специфической и неспецифической защиты.

124. Медиаторы гуморального и клеточного иммунитета. Иммуномодуляторы.

125. Общее учение о патоморфозе. Патоморфоз туберкулеза, дифтерии, сыпного тифа.

126. Пункционная биопсия в диагностике заболеваний. Пункционная биопсия в диагностике заболеваний печени, почек, других органов.

127. Эндоскопическая биопсийная диагностика заболеваний. Эндоскопическая биопсийная диагностика заболеваний легких, желудочно-кишечного тракта.

128. Нормативно-правовая база патологоанатомической службы. Структура патологоанатомической службы страны: ПАО, ЦПАО, ПАБ.

129. Патологоанатомическая документация, правовые, инструктивные, регламентирующие документы. Клинико-анатомические конференции. Организация работы подкомиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий.

Примерные темы рефератов:

1. Патоморфоз инфекционных болезней;
2. Классификация и морфология опухолей меланоцитарного генеза;
3. Патологическая анатомия микозов (актиномикоз, кандидоз, бластомикозы, аспергиллез, гистоплазмоз);
4. Патологическая анатомия изменений в сердце при хронической сердечной недостаточности.
5. Сравнительная характеристика слизистой оболочки желудка при различных вариантах хронического гастрита.
6. Сравнительная характеристика слизистой оболочки бронхов при различных типах воспаления дыхательных путей.
7. Морфологическая характеристика предопухолевых заболеваний эндометрия.
8. Сравнительная морфофункциональная характеристика рака щитовидной железы
9. Принципы формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Сличение диагнозов. Категории расхождения диагнозов
10. Патологическая анатомия сепсиса.
11. Иммуногистохимические методы в современной клинической патологии.
12. Система стадирования злокачественных опухолей.
13. Классификация и морфология злокачественных опухолей.

14. Патологическая анатомия неопухолевых заболеваний ЖКТ.

Примеры тестов для проведения экзамена

№1 Основные задачи патологоанатомической службы включают в себя:

1. посмертную и прижизненную диагностику болезней
2. контроль качества клинической диагностики и хода лечебного дела
3. уточнение структуры причин смертности населения
4. все перечисленное верно +

№2 Этические нормы врача-патологоанатома определяются:

1. умениями
2. законами
3. этническими особенностями региона
4. моральной ответственностью врача перед обществом +

№4 Основные функциональные задачи персонала патологоанатомического отделения включают в себя:

1. определение характера патологического процесса на секционном, операционном и биопсийном материале
2. установление диагноза, причины и механизма смерти больного с выявлением сущности и происхождения заболевания
3. анализ качества диагностической и лечебной работы совместно с лечащими врачами, посредством сопоставления клинических и патологоанатомических данных и диагнозов
4. все перечисленное верно +

№6 В должностные обязанности врача-патологоанатома входят:

1. заполнение врачебного свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной классификации болезней
2. беседа с родственниками умершего с учетом требований этики и деонтологии
3. выполнение производственных поручений заведующего отделением
4. все перечисленное верно +

№7 В случаях диагностирования злокачественных новообразований, инфекционных заболеваний, заболеваний, требующих гормональной, лучевой, цитостатической терапии и хирургических вмешательств, патологогистологическое заключение подписывает:

1. врач-патологоанатом
2. зав. патологоанатомическим отделением
3. главный врач больницы
4. врач-патологоанатом и заведующий, патологоанатомическим отделением +

№8 Набор помещений патологоанатомического отделения включает в себя:

1. секционную и хранилище трупов
2. зал прощания с комнатой для ожидания
3. кабинеты врачей, лаборатории с подсобными помещениями
4. все перечисленное верно +

№9 Набор помещений для гистологической лаборатории включает:

1. комнату для диссекции биопсийного/операционного материала
2. гистологическую лабораторию
3. комнату для хранения гистологического архива
4. все перечисленное верно +

№10 В табель оборудования патологоанатомического отделения включают:

1. аппараты и приборы

2. медицинский инструментарий, мебель и оборудование
3. реактивы
4. все перечисленное верно +

№11 В клиническом диагнозе основным заболеванием считается:

1. заболевание, диагностированное при поступлении в стационар
2. состояние, которое имелось у больного задолго до поступления в стационар
3. состояния, указанные в амбулаторной карте
4. состояние, по поводу которого проводилось лечение или обследование, диагностированное в конце эпизода обращения за медицинской помощью +

№12 В клиническом диагнозе должны также регистрироваться и другие состояния, которыми считаются:

1. патологические процессы
2. болезни, имевшиеся у больного, но не оказывающие влияние на основное заболевание
3. заболевания, которые сосуществуют или возникают в ходе данного эпизода медико-санитарной помощи и оказывают влияние на лечение пациента
4. все перечисленное верно +

№13 Имеют право присутствовать на вскрытии:

1. родственники умершего
2. доверенное лицо
2. врачи отделения, где умер больной +
3. только врач-патологоанатом

№14 При вскрытии трупа оформляются следующие документы:

1. протокол патологоанатомического исследования
2. врачебное свидетельство о смерти
3. заключение о причине смерти
5. все перечисленное верно +

№15 Отмена вскрытия, по приказам Минздрава, не должна разрешаться в случаях:

1. пребывания больного в лечебно-профилактическом учреждении менее суток
2. подозрения на насильственную смерть и наличия инфекционных заболеваний
3. неясного прижизненного диагноза (независимо от срока пребывания в больнице) и после проведения диагностических и лечебных мероприятий, явившихся причиной смерти больного
4. все перечисленное верно +

№16 Направление трупа на судебно-медицинское исследование, независимо от времени пребывания больного в лечебном учреждении, производится, если смерть последовала от:

1. механических повреждений и асфиксии
2. отравлений, действия крайних температур и электричества
3. искусственного аборта и насильственных причин
4. все перечисленное верно +

№17 В педиатрической практике вскрытию подлежат:

1. все без исключения новорожденные, умершие в лечебном учреждении
2. выкидыши с массой тела более 500 г
3. все мертворожденные с массой тела более 1000 г
4. все перечисленное верно +

№18 При вскрытии трупа могут быть использованы методы извлечения:

1. отдельных органов (по Вирхову)
2. органов по системам (по Абрикосову)
3. Всего органокомплекса (полная эвисцерация по Шору)
4. все перечисленное +

№19 К особенностям проведения вскрытий трупов при инфекционных болезнях относятся:

1. наличие 15-20 литров дезинфицирующих средств и коврика обильно смоченного дезинфицирующим раствором перед дверью, ведущей в секционную
2. использование противочумного костюма

3. возможность накопления и дезинфекции жидкостей, смываемых с секционного стола
4. все перечисленное верно +

№20 Противочумный костюм состоит из:

1. комбинезона с капюшоном (косынкой), марлевой маской
2. противочумного и медицинского халатов, резиновых сапог, носков, полотенца, прорезиненного фартука, нарукавников
3. двух пар резиновых перчаток и защитных очков
4. все перечисленное верно +

№21 При вскрытии трупа инфекционного больного используют следующие дезинфицирующие растворы:

1. 3-5%-й раствор лизола, 5-10%-й раствор монохлорамина Б
2. 20%-й осветленный раствор гипохлорита
3. 3-5%-й раствор фенола (горячий), 3-5%-й мыльный раствор
4. все перечисленной верно+

№22 При патологоанатомическом исследовании умерших от особо опасных инфекций руководствуются:

1. особенностями вскрытий умерших от инфекционных заболеваний
2. установленным режимом работы карантинных учреждений
3. требованиями инструктивных материалов Министерства здравоохранения РФ, по режиму работы с материалом, зараженным или подозрительным на зараженность возбудителями особо опасных инфекций
4. все перечисленное верно +

№23 При взятии материала для бактериологического и вирусологического необходимо использовать:

1. стерильные петли, лопаточки, шприцы и пастеровские пипетки
2. набор питательных сред
3. предметные и покровные стекла
4. все перечисленное верно +

№24 Посевы для бактериологического исследования производят:

1. из органов, не извлеченных из трупа, используя стерильный инструмент после прижигания поверхности разреза, укола
2. с поверхности органа, до соприкосновения его с нестерильными объектами
3. используя кровь правого предсердия, локтевой вены (до вскрытия черепа)
4. все перечисленное верно +

№26 Первоначальная причина смерти:

1. нозологическая единица, послужившая непосредственной причиной смерти
2. болезнь или травма, которая обусловила последовательный ряд болезненных процессов, приведших больного к смерти +
3. это предварительный диагноз
4. все перечисленное верно

№27 Непосредственная причина смерти - это:

1. нозологическая единица (синдром, травма), за которой последовала биологическая смерть +
2. нозологическая единица, явившаяся причиной смерти больного
3. проявления механизма наступления смерти
4. все перечисленное верно

№28 Рубрики патологоанатомического диагноза включают в себя:

1. основное заболевание (первоначальная причина смерти)
2. осложнения
3. сопутствующие заболевания
4. все перечисленное верно +

№29 Структура патологоанатомического диагноза при наличии комбинированного основного заболевания включает в себя:

1. два основных конкурирующих заболевания
2. два сочетанных заболевания
3. основное и фоновое заболевания
4. все перечисленное верно +

№30 Правильное заполнение врачебного свидетельства о смерти требует выполнения следующих условий:

1. основное заболевание (первоначальная причина смерти) записывается в нижнюю из трех строк (а, б, в) с учетом ранее заполненных строк (непосредственной, промежуточной причин смерти) +
2. основное заболевание записывается только в третью строку (в)
3. обязательно присутствие родственника
4. все перечисленное верно

№31 Клинико-патологоанатомический эпикриз включает в себя следующие основные данные:

1. анамнестические и клинические
2. лабораторные и рентгенологические
3. патологоанатомические и гистологические
4. все перечисленные +

№32 При сличении клинического и патологоанатомического диагнозов основных заболеваний устанавливают следующие категории расхождений по:

1. диагнозу основного заболевания или первого заболевания в комбинированном
2. важнейшим осложнениям, существенно изменившим течение основного заболеваний или явившимся причиной смерти
3. второму заболеванию в комбинированном основном (при наличии двух конкурирующих, сочетанных, основного с фоновым)
4. все перечисленное верно +

№33 На клинико-патологоанатомической конференции обсуждают:

1. случаи расхождения клинического и патологоанатомического диагноза основного заболевания
2. редкие наблюдения, необычно протекающие заболевания, случаи лекарственной патологии
3. случаи смерти больных после хирургических, диагностических и терапевтических вмешательств
4. все перечисленные +

№35 В числе причин расхождений клинических и патологоанатомических диагнозов основных заболеваний выделяют:

1. недоучет и переоценку рентгенологических и других функциональных данных
2. неправильное оформление и построение диагнозов
3. прочие причины
4. все перечисленное верно +

№36 Инструменты и поверхности, соприкасавшиеся с трупом и его выделениями во время вскрытия или обработки материала, зараженного ВИЧ, подлежат обработке:

1. 3%-ным раствором хлорамина,
2. 70° спиртом
3. 10%-ным раствором формалина
4. все перечисленное верно +

№37 При случайном загрязнении рук и слизистых оболочек при работе с материалом, зараженным ВИЧ-инфекцией, пораженный участок обрабатывают:

1. 1% раствором борной кислоты
2. 0,5%-ным раствором марганцевокислого калия
3. 70° спиртом

4. все перечисленное верно +

№38 При подозрении на наличие воздушной эмболии патологоанатомическое исследование начинают со вскрытия:

1. черепа
2. брюшной и грудной полостей +
3. грудной клетки
4. брюшной полости

№39 Стаз - это:

1. замедление оттока крови
2. уменьшение оттока крови
3. остановка кровотока в капиллярах +
4. гемолиз эритроцитов

№40 При хроническом венозном полнокровии органы:

1. уменьшены в размерах
2. имеют дряблую консистенцию
3. имеют плотную консистенцию +
4. глинистого вида

№41 При хроническом венозном полнокровии в легких возникает:

1. мутное набухание
2. липофусциноз
3. бурая индурация +
4. фибриноидное набухание

№42 Общее венозное полнокровие развивается при:

1. сдавлении верхней полой вены
2. тромбозе воротной вены
3. сдавлении опухолью почечной вены
4. пороке сердца +

№43 Тромб характеризуется:

1. гладкой поверхностью
2. эластичной консистенцией
3. отсутствием фибрина
4. все перечисленное верно +

№44 Для флеботромбоза характерно:

1. отсутствие воспаления стенки сосуда
2. воспаление стенки сосуда
3. септическое воспаление стенки сосуда
4. связь со стенкой сосуда +

№45 Образное название печени при хроническом венозном полнокровии:

1. сальная
2. саговая
3. бурая
4. мускатная +
5. глазурная

№46 Артериальное полнокровие может быть:

1. коллатеральное +
2. нейрогуморальное
3. токсическое
4. все перечисленное верно

№48 Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности:

1. распространенные отеки +
2. микседема
3. ишемические инфаркты почек

4. васкулиты

№49 Признаками шока могут являться:

1. образование микротромбов в паренхиматозных органах
2. запустевание крупных сосудов
3. полнокровие крупных сосудов
4. верно 1 и 2 +

№50 Понятию диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови равнозначны:

1. коагулопатия потребления;
2. тромбогеморрагический синдром;
3. гипер-гипокоагуляционный синдром;
4. все перечисленные; +

№51 Жировую эмболию можно диагностировать в основном:

1. макроскопически
2. микроскопически +
3. эндоскопически
4. визуально

№52 Неспянные со стенкой легочного ствола плотные кровяные массы красного и серовато-красного цвета в виде тонких жгутов:

1. тромбы
2. тромбоэмболы +
3. свертки крови
4. метастазы

№54 Тромбы в зависимости от их состава подразделяют на:

1. красные +
2. синие
3. желтые
4. зеленые

№55 Исходы тромбов:

1. организация +
2. секвестрация
3. нагноение
4. метастазирование

№56 Белый тромб состоит из:

1. тромбоцитов
2. фибрина +
3. эритроцитов
4. макрофагов

№57 Синонимами ДВС-синдрома являются:

1. тромбогеморрагический синдром
2. тромбоцитопеническая пурпура +
3. коагулопатия потребления
4. синдром дефибринизации
5. гипер-гипокоагуляционный синдром

№58 Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:

1. обратимым +
2. необратимым
3. транзиторным
4. все перечисленное верно

№59 Амилоидозом может осложняться:

1. гипертоническая болезнь
2. атеросклероз
3. цирроз печени

4. хронический абсцесс легких +

№60 При вторичном амилоидозе чаще поражаются:

1. селезенка, почки, печень +
2. головной мозг
3. надпочечники, вилочковая железа
4. сердце, легкие

№61 Жировую дистрофию миокарда характеризуют

1. ожирение стромы миокарда
2. ожирение субэпикардальной клетчатки
3. появление жира в цитоплазме кардиомиоцитов +
4. все перечисленное верно

№62 Характерный механизм жировой дистрофии гепатоцитов периферии долек:

1. инфильтрация +
2. декомпозиция
3. трансформация
4. извращенный синтез

№63 Жировая дистрофия миокарда чаще возникает при:

1. ревматизме
2. сифилисе
3. атеросклерозе
4. дифтерии +

№64 При микроскопическом исследовании створок митрального клапана, иссеченного при операции протезирования у больного ревматическим митральным пороком сердца, оказалось, что ткань обладает выраженной базофилией. При окраске толуидиновым синим она красится в сиренево-красный цвет. Этот процесс может быть охарактеризован как:

1. амилоидоз
2. гиалиноз
3. фибриноидное набухание
4. мукоидное набухание +

№65 Казеозный некроз встречается при:

1. дистрофии
2. газовой гангрене
3. инфарктах миокарда
4. туберкулезе +

№66 Наиболее частая причина смерти больных вторичным амилоидозом:

1. инсульт
2. уремия +
3. анемия
4. инфаркт

№67 Крупозное воспаление локализуется на:

1. слизистых оболочках, покрытых призматическим эпителием +
2. слизистых оболочках, покрытых многослойным плоским эпителием
3. роговой оболочке глаза
4. коже

№68 К продуктивному воспалению относят:

1. дифтеритическое
2. крупозное
3. грануломатозное +
4. катаральное

№69 Гранулема - это

1. скопление нейтрофильных лейкоцитов

2. наличие слизи в экссудате
3. ограниченная продуктивная воспалительная реакция +
4. наличие фибринозной пленки

№70 Гранулематозное воспаление может возникнуть при:

1. кори
2. брюшном тифе +
3. дизентерии
4. полиомиелите

№71 Туберкулезную гранулему характеризуют следующие признаки:

1. обилие сосудов
2. преобладание эритроцитов
3. наличие казеозного некроза +
4. наличие капсулы

№72 При микроскопическом исследовании препаратов сердца в строме миокарда обнаружены диффузные воспалительные клеточные инфильтраты, состоящие из лимфоидных клеток, гистиоцитов, фибробластов, плазматических клеток. Процесс в сердце называется:

1. экссудативным миокардитом
2. гранулематозным миокардитом
3. продуктивным межучточным миокардитом +
4. фибринозно-гнойным панкардитом

№73 Клеточный атипизм в опухолях характеризуется:

1. отличием клеток по форме и размеру
2. гиперхроматозом ядер
3. увеличением ядерно-цитоплазматического отношения
4. все перечисленное верно +

№74 Злокачественные опухоли характеризуются:

1. выраженной анаплазией клетки нарушением структуры тканей
2. инфильтрирующим ростом
3. наличием метастазов и рецидивов после удаления опухоли
4. все перечисленное верно +

№75 Гранулематозное воспаление наблюдается при:

1. лепре
2. туберкулезе
3. сифилисе
4. опухолях
5. скарлатине +

№76 Клетка, синтезирующая белок на "экспорт" содержит хорошо развитые:

1. гладкую эндоплазматическую сеть
2. свободные рибосомы
3. гранулярную эндоплазматическую сеть (комплекс Гольджи) +
5. лизосомы

№77 Эпителий, развивающийся из эктодермы:

1. многослойной плоской роговицы глаза +
2. почечных канальцев
3. цилиндрический мерцательный яйцевода
4. однослойный плоский (мезотелий)

№78 Общие черты эпителия кожи, роговицы глаза и ротовой полости:

1. развиваются из эктодермы
2. относятся к многослойным
3. занимают пограничное положение
4. все перечисленное +

№79 Тип секреции с полным разрушением железистых клеток

1. мерокриновый
2. апокриновый
3. голокриновый +
4. паракриновый

№80 В функцию комплекса Гольджи входят:

1. сортировка белков по транспортным пузырькам
2. гликолизирование белков
3. сепарация веществ
4. все перечисленное верно +

№81 На какой стадии митоза дочерние хромосомы расходятся к полюсам митотического веретена:

1. профаза
2. метафаза
3. анафаза +
4. телофаза

№82 Белки, предназначенные для выведения из клетки, синтезируют:

1. свободные рибосомы
2. митохондриальные рибосомы
3. гладкая эндоплазматическая сеть
4. полирибосомы гранулярной эндоплазматической сети +

№83 Нефротом (промежуточная мезодерма) формирует следующие органы:

1. яичко
2. Яичник
3. придаток яичка
4. все перечисленные органы +

№84 Укажите производные энтодермы:

1. эпителий слизистой оболочки желудка
2. эпителий слизистой оболочки кишки
3. эпителий поджелудочной железы
4. все перечисленное +

№85 Укажите производные мезодермы:

1. мышца сердца
2. серозные оболочки
3. кора надпочечников
4. все перечисленное +

№86 Из эктодермы формируется:

1. эпителий кожи
2. потовые железы
3. волосы
4. все перечисленное +

№87 Симпласты и синцитии возникают в результате:

1. митоза
2. амитоза +
3. мейоза
4. всего перечисленного

№88 При хроническом воспалительном процессе в цитограммах преобладающими являются следующие клеточные элементы:

1. нейтрофильные гранулоциты
2. эозинофильные гранулоциты
3. эритроциты
4. лимфоциты, гистиоциты, макрофаги +

№89 Какие из перечисленных воспалительных процессов являются специфическими:

1. туберкулез
2. сифилис
3. лепра
4. все перечисленные +

№90 Для туберкулезного воспалительного процесса характерно обнаружение:

1. эпителиоидных клеток
2. некротического детрита
3. клеток Лангханса
4. все перечисленное +

№91 Для аллергического типа воспалительного процесса характерно обнаружение:

1. нейтрофильных гранулоцитов
2. эозинофильных гранулоцитов +
3. макрофагов
4. лимфоцитов

№92 Для изучения клеточного состава воспалительного инфильтрата мазки лучше окрашивать:

1. гематоксилин-эозином
2. метиленовой синькой
3. по Папаниколау
4. всеми перечисленными +

№93 Гранулематозное воспаление является видом воспаления:

1. альтеративного
2. серозного
3. гнойного
4. продуктивного +

№94 Для злокачественных опухолей наиболее характерен:

1. экспансивный рост
2. медленный рост
3. инфильтративный рост +
4. ни один из перечисленных

№95 Для доброкачественных опухолей наиболее характерен:

1. медленный рост
2. экспансивный рост +
3. инфильтративный рост
4. медленный экспансивный рост

№96 При аденоме желудка наблюдаются:

1. увеличение объема ядер
2. гипертрофия нуклеол
3. отсутствие полиморфизма
4. все перечисленное +

№97 Характерными признаками клеток злокачественных опухолей являются:

1. полиморфизм клеток
2. полиморфизм ядер
3. несоответствие зрелости ядра и цитоплазмы
4. все перечисленное верно

№98 Из перечисленных признаков для опухолевых клеток наиболее характерны:

1. дистрофия
2. нарушение дифференцировки +
3. вакуолизация
4. зрелость клеток

№99 Комплексы раковых клеток отличают следующие признаки:

1. многослойность клеточных структур

2. ослабление межклеточных связей
3. беспорядочное нагромождение клеток
4. все перечисленные признаки +

№100 К полиморфизму клеток следует отнести следующие морфологические признаки:

1. многообразие клеточных форм
2. разнообразие размеров клеток
3. различие степени созревания отдельных клеток
4. все перечисленные признаки +

Примеры ситуационных задач для проведения экзамена

1. У женщины в постклимактерическом периоде развилось маточное кровотечение, по поводу которого было произведено диагностическое выскабливание полости матки. При микроскопическом изучении соскоба были обнаружены атипичные железистые структуры с выраженным клеточным атипизмом. Ваш диагноз по микроскопической картине?

1. Плоскоклеточный рак
2. Эндометриальная саркома
3. Аденокарцинома тела матки
4. Аденоакантома
5. Лейомиосаркома

2. У женщины 26 лет, во время диспансеризации выявлена эрозия шейки матки. Произведена биопсия. При гистологическом исследовании обнаружены: деструкция покровного эпителия, густая инфильтрация тканей шейки матки лимфоидными и плазматическими клетками, явления пролиферативного васкулита. Ваш наиболее вероятный диагноз.

1. Микоз
2. Истинная эрозия
3. Сифилис
4. Псевдоэрозия

3. Микроскопическое исследование створок митрального клапана больного, погибшего в результате обострения ревматизма, показало, что в них имеются участки гомогенизации коллагеновых волокон, обладающие повышенной эозинофилией и дающие положительную реакцию на фибрин. Метахромазия при окраске толуидиновым синим не выражена. На основании перечисленного в клапане имеет место:

1. Дистрофическое обызвествление
2. Ослизнение
3. Ожирение
4. Фибриноидное набухание
5. Мукоидное набухание

4. Под слизистой оболочкой матки расположены множественные шарообразные белесоватые узлы, четко отграниченные от окружающей ткани. Микроскопически узлы построены из пучков, состоящих из гладкомышечных элементов со слабыми явлениями тканевого атипизма. Указанная картина характерна для:

1. Субмукозной лейомиомы
2. Субмукозной лейомиосаркомы
3. Субмукозной нейрофибросаркомы

Пример просмотра стеклопрепаратов:

Ординатору предлагается выбрать стеклопрепарат. После подготовки ответить на:

1. Название окраски;
2. Оценить качество окраски, возможно ли интерпретация результата по данному стеклопрепарату
3. Описать патологический процесс.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете по итогам первого семестра обучения и на экзамене по итогам второго семестра обучения на основании критериев выставления оценки.

Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

Критерии оценивания результатов тестирования в рамках экзамена

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	71-100%
Не зачтено	0-70%

Ординаторы с оценкой «не зачтено» по результатам тестирования, не допускаются до устного опроса.

Критерии оценивания результатов устного опроса в рамках итогового контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	<p>Ординатор ответил на вопросы, указанные в билете:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует глубокие знания по теме дисциплины, корректно использует современную научную терминологию;- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;- делает логичные выводы. <p>Ординатор ответил на вопросы, поставленные в ситуационной задаче:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует понимание сути задачи, корректно использует современную научную терминологию;- аргументирует ответ, демонстрирует знания национальных клинических рекомендаций и дополнительной научной литературы;- делает логичные выводы.

«хорошо»	<p>Ординатор ответил на вопросы, указанные в билете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует прочные знания по теме дисциплины, корректно использует современную научную терминологию; - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; - делает логичные выводы. <p>Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) способен исправить.</p> <p>Ординатор ответил на вопросы, поставленные в ситуационной задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание сути задачи, корректно использует современную научную терминологию; - аргументирует ответ, демонстрирует знания клинических рекомендаций; - делает логичные выводы. <p>Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) способен исправить.</p>
«удовлетворительно»	<p>Ординатор частично ответил на вопросы, указанные в билете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основного материала по теме дисциплины, не использует научную терминологию; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильных выводов; - ответил на дополнительные вопросы. <p>Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые не исправляются с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Ординатор частично ответил на вопросы, поставленные в ситуационной задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание сути задачи, в ответе не корректно использует современную научную терминологию; - не аргументирует ответ, демонстрирует поверхностные знания национальных клинических рекомендаций; - делает логичные выводы. <p>Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые не исправляются с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ординатор не ответил на вопросы, указанные в билете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует разрозненные знания по теме дисциплины, не использует или слабо использует научную терминологию; - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает выводы; - не ответил на дополнительные вопросы; - отказывается от ответа; или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства. <p>Ординатор не ответил на вопросы, поставленные в ситуационной задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует непонимание сути задачи, не использует современную научную терминологию; - не может аргументировать ответ, демонстрирует незнание национальных клинических рекомендаций; - не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает выводы; - не ответил на дополнительные вопросы;

	- отказывается от ответа; или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
--	---

Критерии оценивания стеклопрепарата

Ординаторам предлагается на выбор просмотр и описание стеклопрепаратов. Описание обязательно должно включать – метод окраски, орган, патологический процесс.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием

информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№	Основная литература:	Электронный адрес ресурса
---	----------------------	---------------------------

¹ из ЭБС Института

1	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. под ред. А. Г. Чучалина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507246
2	Патологическая анатомия: в 2 томах: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под редакцией В. С. Паукова. — 3-е изд., перераб. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, издается с 2022г. — ISBN 978-5-9704-7094-7.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001597779
3	Патологическая анатомия [Текст: Электронная копия] : в 2 томах : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под редакцией В. С. Паукова ; Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). — 3-е изд., перераб. Т. 1 : Общая патология. — 2021 г	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598454
4	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Бойков С. П., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Бойков К. А., Тарасов К. В., Швец Н. А., Токмаков А. М. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / О. В. Зайратьянц, Л. Б. Тарасова, Е. И. Рябоштанова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598455
5	Зайратьянц О. В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: справочник / О. В. Зайратьянц, Л. В. Кактурский. — 2-е изд., перераб. и доп. — 2011 г. Шифр: А4-9563	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001403985
	Дополнительная литература	
6	Струков А. И. Патологическая анатомия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд. — 2015 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001594966
7	Серов В. В. Патологическая анатомия : Атлас : Учеб. пособие для студентов мед. ин-тов / В. В. Серов, Н. В. Ярыгин, В. С. Пауков. — М.: Медицина, 1986 г. — 368 с.: ил. — (Учебная литература для студентов медицинских институтов).	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001121449
8	Струков А. И.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001594966

	<p>Патологическая анатомия: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.62 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. — 878 с. : ил., табл., цв. ил. ; 25 см. — ISBN 978-5-9704-3551-9. Шифр: В-7441</p>	<p>7&ID=RUCML-BIBL-0001413631</p>
9	<p>Зайратьянц О. В., Бойкова С. П., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Мальков П. Г., Миринова Л. Г., Рябоштанова Е. И., Смольяникова В. А., Тарасова Л. Б.</p> <p>Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" / [авт. коллектив: Зайратьянц Олег Вадимович и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. — 960 с.: ил. ; 30 см. — ISBN 978-5-9704-2780-4. Шифр: Г-3570</p>	<p>https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001341161</p>
10	<p>Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Тарасов К. В., Бойков К. А., Швец Н. А., Токмаков А. М.</p> <p>Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов лечебного факультета / [коллектив авт.: О. В. Зайратьянц и др.]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва: Новик, 2013 г. — 403 с.: ил.; 20 см. — (Патологическая анатомия). — ISBN 978-5-904383-23-7. Шифр: А5-2358</p>	<p>https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001332850</p>
11	<p>Пауков В. С.</p> <p>Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия"/ В. С. Пауков, В. В. Серов, Н. Е. Ярыгин. — Москва: Медицинское информационное агентство, 2015 г. — 392 с.: цв. ил.; 21 см. — ISBN 978-5-9986-0226-9. Шифр: А5-4787</p>	<p>https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415395</p>
12	<p>Шевченко Н. И.</p> <p>Патологическая анатомия учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Н. И. Шевченко, Ж. И. Муканова. — Москва ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 г. — 285 с.; 23 см. — (Конспекты лекций для медицинских вузов). — ISBN 5-305-00143-9 (в пер.). Шифр: Б2-3297</p>	<p>https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000591529</p>
13	<p>Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К.</p> <p>Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану: перевод с английского: [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Москва: Логосфера, издается с 2016г. — 28 с. — ISBN 978-1-4160-3121-5.</p>	<p>https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001445563</p>
14	<p>Е-копия. Многотомник</p> <p>Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К.</p> <p>Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану :</p>	<p>https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567988</p>

	перевод с английского : [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Издаётся с 2016г.	
15	Е-копия. Книга. Цифровая таблица. Экзаменационный лист Клатт Э. К. Атлас патологии Роббинса и Котрана: перевод с английского / Эдвард К. Клатт, проф. — 2010 г. Шифр: Г-3151	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001504207
16	Порядин Г. В. Общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология). История становления и развития / Г. В. Порядин, Ю. В. Балякин, Ж. М. Салмаси. — Москва: Литтерра, 2018 г. — 255 с.: портр.; 21 см. — ISBN 978-5-4235-0313-0. Шифр: А5-8089	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498086
17	Балалыкин Д. А. Натурфилософия и принципы общей патологии в системе Галена (на примере трактата "Искусство медицины"). Часть 2. = Natural philosophy and principles of general pathology in the Galen system (as exemplified by the "Ars medica" treatise). Part 2 / Д. А. Балалыкин // История медицины: Научно-практический журнал / Первый МГМУ им. И. М. Сеченова. — 2015. — Т. 2, № 2. — С. 271-281.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001422427
18	Саркисов Д. С. Общая патология - теоретический фундамент медицины = General pathology - theoretical ground of medicine / Д. С. Саркисов// Вестник Российской Военно-медицинской академии: Научно-практическое издание / Российская Военно-медицинская академия. — 1999. — № 1. — С. 40-43.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000444768
19	Болевич С. Б. Молекулярные механизмы в патологии человека: руководство для врачей / С. Б. Болевич, В. А. Войнов. — Москва: Мед. информ. агентство, 2012 г. — 206 с.: ил.; 24 см. — ISBN 978-5-9986-0092-0. Шифр: В-6597	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001257483
20	Паклина О. В., Чекмарева И. А., Туманова Е. Л., Сетдикова Г. Р. Характеристика фиброза при хроническом панкреатите = Characteristics of fibrosis in chronic pancreatitis / О. В. Паклина [и др.] // Архив патологии: Научно-практический журнал / Рос. академия медицинских наук, Рос. общество патологоанатомов. — 2009. — Т. 71, № 3, май-июнь. — С. 7-12.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000753017
21	Сетдикова Г. Р. Морфогенез и дифференциальная диагностика ампулярных и периапулярных карцином гепато-панкреатодуоденальной зоны: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук: код специальности 14.03.02 Патологическая анатомия / Сетдикова Галия Равиловна. — Москва, 2018 г. — 41 с.: ил.; 21 см. Шифр: 03-41744	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001522472
22	Паклина О. В. Патоморфологическая и лучевая диагностика хирургических заболеваний поджелудочной железы / О. В. Паклина, Г. Г. Кармазановский, Г. Р. Сетдикова. — Москва: Видар-М, 2014 г. — 181 с.: ил.; 28 см. — ISBN 978-5-88429-191-1. Шифр: В-7112	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001378576

23	Институт морфологии человека РАМН: к 100-летию со дня рождения основателя Научно-исследовательского института морфологии человека РАМН акад. АМН СССР А. П. Авцына / под ред. чл.-кор. РАМН Л. В. Кактурского, проф. О. В. Макаровой. — Москва: МДВ, 2008 г. — 310 с.: фот. ; 24 см. — ISBN 978-5-91629-003-5. Шифр: Б2-4742	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000731345
24	Лилли Р. Патологистологическая техника и практическая гистохимия : пер. с англ. / Р. Лилли. — 1969 г. Шифр: В-1555	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001571376
25	Семченко В. В., Барашкова С. А., Ноздрин В. И., Артемьев В. Н. Гистологическая техника: учебное пособие для студентов медицинских вузов и сузов / В. В. Семченко [и др.]. — [3-е изд., доп. и перераб.]. — Омск; Орел: Омская обл. тип., 2006 г. — 289 с.: ил.; 20 см. — ISBN 5-87367-025-0. Шифр: А4-3121	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000595481
26	Петров С. В., Райхлин Н. Т., Ахметов Т. Р., Букаева И. А., Виберг М. Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека = Manual on immunohistochemical diagnostics of human tumors / [авт. коллектив: Петров С. В. и др.]. — 4-е изд., доп. и перераб. — Казань: [б. и.], 2012 г. — 623 с.: ил.; 27 см. — ISBN 978-5-85247-559-6. Шифр: В-6575	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001255454

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное

² Обновляется при необходимости

обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа дисциплины
«Методика построения клинического и патологоанатомического диагнозов.»

Специальность 31.08.07 патологическая анатомия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (далее – программа ординатуры)

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Патологической анатомии и судебной медицины» (далее – кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Сетдиковой Г.Р., д.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Сетдикова Галя Равилевна	Д.м.н.	Профессор кафедры
2	Еремеева Елизавета Романовна	Нет	Ассистент кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №2 от «16» февраля 2023г.).

Заведующий кафедрой

Сетдикова Г.Р.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, утверждённый Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 110.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом»

3. Общая характеристика образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Формирование у ординаторов фундаментальных знаний о принципах формулировки патологоанатомического диагноза, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-патологоанатома

Задачи дисциплины:

- Принципы построения заключительного клинического диагноза.
- Принципы построения патологоанатомического диагноза: понятие основного, сочетанного, конкурирующего, фонового и сопутствующего заболевания.
- Принципы сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
- Понятие расхождение заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов и его категории.
- Патологическая анатомия осложнений после диагностических, лечебных вмешательств и реанимационных мероприятий (ятрогении)
- Понятия КИЛИ, КАК, ПИЛИ. Организация работы подкомиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий.
- Отличия судебного и патолого-анатомического вскрытия. Причины перевода на судебно-медицинскую экспертизу.
- Освоение методики клинико-анатомического анализа, дифференциальной диагностики, оформления документации.
- Нормативно-правовая база патологоанатомической службы.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы

применения достижения в профессиональном контексте

УК-1. ИД-1.

Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Знать: источники получения профессиональной информации, в том числе базы данных Российского общества патологоанатомов, Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, ведущих центров изучения социально-значимых заболеваний в России и за рубежом; особенности течения общепатологических процессов у больных с социально-значимыми заболеваниями, а также морфологическую характеристику компенсаторно-приспособительных реакций у них; структуру летальности социально-значимых заболеваний и характер профилактических мероприятий, проводимых правительством страны и органами здравоохранения; диагностические возможности рутинных и современных высокотехнологичных морфологических исследований

Уметь: оценивать объем полученной информации; анализировать основные изменения организма при патологических процессах; анализировать и сопоставлять клинико-морфологические изменения;

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами современной морфологической диагностики различных патологических процессов; навыками формулировки, сопоставления и анализа диагнозов заболеваний с учетом наличия коморбидной патологии

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов

ОПК-4. ИД-1.

Применяет патологоанатомические методы диагностики

Знать: законодательные требования и нормативы проведению биопсийной и аутопсийной работы: противопоказания и осложнения проведения прижизненных морфологических исследований; терминологию, используемую в патоморфологии и патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Техники патологоанатомического вскрытия; проведения макроскопического изучения органов и тканей; проведения макроскопического и микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала. Правила забора материала для гистологического исследования при различных патологических процессах. Назначение специальных окрасок и дополнительных методов исследования с учетом поставленной цели; приготовление препаратов. Основы микроскопического исследования биологического материала и макроскопического исследования биологического материала.

Уметь: проводить макро- и микроскопические исследования образцов при опухолевых и не опухолевых процессах; стадировать злокачественные опухоли по системе TNM, определять степень дифференцировки опухоли, вовлеченность лимфатических узлов, определять края резекции. Проводить макроскопического изучения органов и тканей; патологоанатомическое вскрытие. Назначать дополнительные методы исследования.

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): современными алгоритмами интерпретации патологических процессов; навыками проведения вскрытия и изучения полостей

	<p>тела, формулирование описания вскрытия и изучения полостей тела, проведения макроскопического изучения органов и тканей, формулирование макроскопического описания органов и тканей, проведения микроскопического изучения биологического материала, формулирование микроскопического описания, проведения макроскопическое и микроскопическое изучения биопсийного материала.</p>
<p>ОПК-4. ИД.2 Анализирует и интерпретирует результаты патологоанатомических методов диагностики</p>	<p>Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p>Уметь: дифференцировать патологические состояния; анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять дополнительные методы исследования при постановке диагноза; патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии МКБ, или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками анализа и интерпретации результатов макроскопического и микроскопического изучения биопсийного материала; анализа и интерпретации результатов проведения микроскопического и макроскопического изучения биологического материала; анализа и интерпретации результатов патологоанатомического вскрытия; правилами формулировки гистологического заключения.</p>
<p>ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	
<p>ОПК-5.ИД.1 Определяет объем медицинской экспертизы</p>	<p>Знать: закономерности общепатологических процессов, процессов приспособления и компенсации; основы учения о нозологии, принципы классификации болезней; структурные и функциональные изменения внутренних органов при важнейших, в том числе и социально значимых заболеваниях человека.; основы клинико-анатомического анализа</p>
	<p>Уметь: определять морфофункциональные проявления при основных патологических процессах по результатам клинико-биохимических анализов и функционально- диагностических проб; диагностировать типовые морфологические проявления общепатологических процессов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): технологией параклинического обследования пациента, основываясь на знаниях общепатологических процессов; общепатологической и патологоанатомической терминологией в части описания и клиноморфологической диагностики патологических процессов, осложнений, острых состояний и основных заболеваний человека</p>
<p>ОПК-5.ИД.2 Проводит в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать: патоморфологические микроскопические изменения в тканях; микроскопические признаки патологических процессов внутренних органов; гистологические признаки давности течения патологических процессов</p>
	<p>Уметь: на основании клинико-патологического заключения интерпретировать характер заболевания, его клинических проявлениях, обосновывать направления патогенетической терапии; анализировать изменения основных функционально-морфологических показателей организма при неотложных состояниях, обосновывать направления патогенетической терапии; формулировать клинический диагноз и проводить</p>

	<p>сопоставления с патологоанатомическим диагнозом в соответствии с МКБ</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): приёмами клиничко-функциональных и клиничко-анатомических сопоставлений при анализе результатов лабораторного и клиничского исследования на разных этапах развития неотложных состояний и основных заболеваний человека; навыками формулировки клиничского и патологоанатомического диагноза</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен к проведению патологоанатомических исследований	
<p>ПК-1. ИД-1 Проводит прижизненные патологоанатомические исследования биопсийного (операционного) материала</p>	<p>Знать: клиничские рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований; действующие порядки оказания медицинской помощи, клиничские рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований; нормативные сроки выполнения посмертных патологоанатомических исследований; требования законодательства, нормативных актов правительства и Минздрава о порядке и сроках оформления документации после проведения аутопсии; правила взятия, консервации, маркировки, регистрации, хранения и транспортировки биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования; технологии приема биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования в патологоанатомических бюро (отделениях); тактика и способы получения материала для цитологического исследования; способы приготовления цитологических препаратов; унифицированные требования по технологии макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении патологоанатомических исследований; унифицированные требования лабораторной обработки биопсийного материала при выполнении патологоанатомических исследований прижизненных по технологии (операционного) прижизненных; унифицированные требования микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении патологоанатомических исследований; унифицированные требования архивирования первичных материалов патологоанатомических исследований в патологоанатомических бюро (отделениях); категории сложности прижизненных патологоанатомических исследований</p> <p>Уметь: интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента; проводить макроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиничскими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить вырезку из биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиничскими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять диагностическую целесообразность назначения дополнительных</p>

	<p>методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить микроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать и интерпретировать результаты применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): изучения медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимавших участие в обследовании и лечении пациента; навыками проведения макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование макроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения вырезки из биопсийного (операционного) материала, формулирование описания маркировки объектов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения при необходимости дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование микроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения консультации материалов прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала</p>
<p>ПК-1. ИД-2. Проводит посмертные патологоанатомические исследования (патологоанатомические вскрытия)</p>	<p>Знать: унифицированные требования, а также порядок проведения макроскопического исследования; нормативные сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований; требования законодательства, нормативных актов правительства и Минздрава о порядке и сроках оформления документации; порядок выдачи документации о результатах патологоанатомического исследования; технологию и сроки</p>

	<p>приготовления гистологических препаратов, необходимость использования дополнительных методов окраски; требования по архивированию материалов в патологоанатомических бюро (отделениях); категории сложности гистологических исследований. Учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе; общие закономерности общепатологических процессов</p>
	<p>Уметь: интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента. Проводить макроскопическое исследование биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты. Определять диагностическую целесообразность использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач посмертного патологоанатомического исследования; проводить микроскопическое изучение биологического материала, полученного при патологоанатомическом вскрытии, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле; оценивать и интерпретировать результаты использования дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии; устанавливать причины смерти и диагноз заболевания (состояния) при посмертном патологоанатомическом исследовании (патологоанатомическом вскрытии), формулировать причины смерти в соответствии с правилами выбора МКБ, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с МКБ</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками изучения выписки из медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента; навыками проведения наружного осмотра тела, формулирование описания наружного осмотра тела; проведения макроскопического исследования, составление протокола патологоанатомического исследования; навыками проведения взятия биологического материала для гистологического изучения, при наличии медицинских показаний - использования других дополнительных специальных методов, назначение при необходимости применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения консультации материалов посмертного патологоанатомического исследования (патологоанатомического вскрытия) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>

	медицинской помощи
ПК-2. Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК-2. ИД-2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать: требования по оформлению и ведению медицинской документации в соответствии с правилами проведения патологоанатомических исследований; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; использование при проведении патологоанатомических исследований персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; использовать в своей работе медицинские информационные системы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения протоколов и иной документации, в том числе в электронном виде, о прижизненном патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, патологоанатомическом вскрытии, патологоанатомическом вскрытии плода, мертворожденного, новорожденного
ПК-2. ИД-3. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать: квалификационные требования и должностные обязанности медицинского персонала патологоанатомического бюро (отделения)
	Уметь: осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
2 семестр						
1.	Принципы построения патологоанатомического диагноза. Принципы сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Понятие расхождение заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов и его категории.	54	3	10	12	29
2.	Организация работы подкомиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий. Отличия судебного и патолого-анатомического вскрытия. Причины перевода на судебно-медицинскую	45	3	6	10	26

	экспертизу. Нормативно-правовая база патологоанатомической службы.						
3	Зачет	9			6	3	
4	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	108/3	6	16	28	58

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Форма контроля	Код Компетенции
<p>Принципы построения патологоанатомического диагноза. Принципы сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Понятие расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов и его категории.</p>	<p>понятие основного, сочетанного, фонового и сопутствующего заболевания. Понятие сличения диагнозов. Понятие расхождения диагнозов. Категории расхождения диагнозов.</p>	<p><i>Пример ситуационной задачи</i> Сформулировать патологоанатомический диагноз. Больная 65 лет, многие годы страдавшая гипертонической болезнью, умерла на 2 сутки после нарушения мозгового кровообращения в бассейне правой средней мозговой артерии. Выписка из протокола вскрытия: масса сердца 490 г, стенка левого желудочка толщиной 2,2 см, на разрезе миокард с множественными, мелкими, линейными рубчиками. В интима коронарных артерий сердца многочисленные желтоватые бляшки, суживающие просвет на 1/4. Многочисленные беловатые и желтоватые бляшки в интима аорты. В правом полушарии в области подкорковых узлов ткань головного мозга на участке диаметром 4 см разрушена, замещена свертком крови. В других отделах ткань мозга повышенной влажности, извилины уплощены, на миндалинах мозжечка глубокий след от вдавления в большое затылочное отверстие. В интима артерий основания мозга умеренное количество плоских желтоватых бляшек. Венозное полнокровие слизистых оболочек, селезенки, подчеркнутый рисунок долек печени и стекание темной крови с поверхности ее разреза. Ткань легких тестоватая, с поверхности ее разреза стекает</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>УК-1 ИД.1 ОПК-4 ИД.1 ОПК-5 ИД.2 ПК-1 ИД.1 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3</p>

		пенистая жидкость, окрашенная кровью. Почки массой 280 г, плотные, поверхность мелкозернистая, на разрезе корковый слой истончен, мозговой цианотичен. 2. Оформить врачебное заключение о смерти: I а) Б) В) II...		
Организация работы подкомиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клиничко-экспертных комиссий. Отличия судебного и патолого-анатомического вскрытия. Причины перевода на судебно-медицинскую экспертизу. Нормативно-правовая база патологоанатомической службы.	Понятия КИЛИ, КАК, ПИЛИ. Понятие судебно-медицинская экспертиза. Патологоанатомическая документация: инструктивные, регламентирующие документы.	Примеры вопросов для собеседования: 1. Перечислите рубрики патологоанатомического диагноза. 2. Что обсуждается на КАК?	Собеседование	УК-1 ИД.1 ОПК-4 ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5.ИД.2 ПК-1 ИД.1 ПК-1 ИД.2 ПК-2 ИД.2 ПК-2 ИД.3

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - проводится в форме зачёта.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

✓ собеседование;

Примеры вопросов для собеседования:

1. Перечислите рубрики патологоанатомического диагноза.
2. Что обсуждается на КАК?
3. Что относится к объективным причинам расхождений заключительного клинического и патолого-анатомического диагнозов по основному заболеванию?
4. Что относится к субъективным причинам расхождений заключительного клинического и патолого-анатомического диагнозов по основному заболеванию?
5. С чего начинают патологоанатомическое вскрытие при подозрении воздушной эмболии?
6. Объясните понятие клиничко-патологоанатомический эпикриз.
7. Назовите категории расхождения заключительного клинического и

патолого-анатомического диагнозов по основному заболеванию?

8. При подозрении на жировую эмболию перечислите методы окраски препаратов.

9. Назовите отличия КАК, КИЛИ, ПИЛИ.

10. Что такое непосредственная причина смерти. Отличие данного понятия от первоначальной причины смерти.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по

программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№	Основная литература:	Электронный адрес ресурса
1	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. под ред. А. Г. Чучалина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507246
2	Патологическая анатомия: в 2 томах: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под редакцией В. С. Паукова. — 3-е изд., перераб. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, Издается с 2022г. — ISBN 978-5-9704-7094-7.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001597779
3	Патологическая анатомия [Текст: Электронная копия] : в 2 томах : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / под редакцией В. С. Паукова ; Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). — 3-е изд., перераб. Т. 1 : Общая патология. — 2021 г	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598454
4	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Бойков С. П., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Бойков К. А., Тарасов К. В., Швец Н. А., Токмаков А. М. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / О. В. Зайратьянц, Л. Б. Тарасова, Е. И. Рябоштанова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001598455
5	Зайратьянц О. В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: справочник / О. В. Зайратьянц, Л. В. Кактурский. — 2-е изд., перераб. и доп. —	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001403985

¹ из ЭБС Института

	2011 г. Шифр: А4-9563	
	Дополнительная литература	
6	Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд. — 2015 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001594966
7	Серов В. В. Патологическая анатомия : Атлас : Учеб. пособие для студентов мед. ин-тов / В. В. Серов, Н. В. Ярыгин, В. С. Пауков. — М. : Медицина, 1986 г. — 368 с. : ил. — (Учебная литература для студентов медицинских институтов).	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001121449
8	Струков А. И. Патологическая анатомия: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.62 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" / А. И. Струков, В. В. Серов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. — 878 с.: ил., табл., цв. ил. ; 25 см. — ISBN 978-5-9704-3551-9. Шифр: В-7441	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001413631
9	Зайратьянц О. В., Бойкова С. П., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Мальков П. Г., Миринова Л. Г., Рябоштанова Е. И., Смольяникова В. А., Тарасова Л. Б. Патологическая анатомия: атлас: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" / [авт. коллектив: Зайратьянц Олег Владимирович и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. — 960 с.: ил.; 30 см. — ISBN 978-5-9704-2780-4. Шифр: Г-3570	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001341161
10	Зайратьянц О. В., Тарасова Л. Б., Рябоштанова Е. И., Зотова Л. А., Колонтарев Б. А., Опаленов К. В., Тарасов К. В., Бойков К. А., Швец Н. А., Токмаков А. М. Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов лечебного факультета / [коллектив авт.: О. В. Зайратьянц и др.]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва: Новик, 2013 г. — 403 с.: ил.; 20 см. — (Патологическая анатомия). — ISBN 978-5-904383-23-7. Шифр: А5-2358	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001332850
11	Пауков В. С. Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Патологическая анатомия" / В. С. Пауков, В. В. Серов, Н. Е. Ярыгин. — Москва: Медицинское информационное агентство, 2015 г. — 392 с.: цв. ил.; 21 см. — ISBN 978-5-9986-0226-9. Шифр: А5-4787	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415395
12	Шевченко Н. И. Патологическая анатомия: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Н. И. Шевченко, Ж. И. Муканова. — Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 г. — 285 с. ; 23 см. — (Конспекты лекций для медицинских вузов). — ISBN 5-305-00143-9 (в пер.). Шифр: Б2-3297	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000591529

13	Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану: перевод с английского: [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Москва: Логосфера, издается с 2016г. — 28 с. — ISBN 978-1-4160-3121-5.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001445563
14	Е-копия. Многотомник Кумар В., Аббас А. К., Фаусто Н., Астер Д. К. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану: перевод с английского: [в 3 томах] / Винай Кумар [и др.]. — Издается с 2016г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567988
15	Е-копия. Книга. Цифровая таблица. Экзаменационный лист Клатт Э. К. Атлас патологии Роббинса и Котрана : перевод с английского / Эдвард К. Клатт, проф.. — 2010 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001504207
16	Порядин Г. В. Общая патология (патологическая анатомия, патологическая физиология). История становления и развития/ Г. В. Порядин, Ю. В. Балякин, Ж. М. Салмаси. — Москва: Литтерра, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498086
17	Балалыкин Д. А. Натурфилософия и принципы общей патологии в системе Галена (на примере трактата "Искусство медицины"). Часть 2. = Natural philosophy and principles of general pathology in the Galen system (as exemplified by the "Ars medica" treatise). Part 2 / Д. А. Балалыкин // История медицины: Научно-практический журнал / Первый МГМУ им. И. М. Сеченова. — 2015. — Т. 2, № 2. — С. 271-281.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001422427
18	Саркисов Д. С. Общая патология - теоретический фундамент медицины = General pathology - theoretical ground of medicine / Д. С. Саркисов// Вестник Российской Военно-медицинской академии: Научно-практическое издание / Российская Военно-медицинская академия. — 1999. — № 1. — С. 40-43.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000444768
19	Болевич С. Б. Молекулярные механизмы в патологии человека: руководство для врачей / С. Б. Болевич, В. А. Войнов. — Москва: Мед. информ. агентство, 2012 г. — 206 с. ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-9986-0092-0. Шифр: В-6597	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001257483
20	Паклина О. В., Чекмарева И. А., Туманова Е. Л., Сетдикова Г. Р. Характеристика фиброза при хроническом панкреатите = Characteristics of fibrosis in chronic pancreatitis / О. В. Паклина [и др.] // Архив патологии: Научно-практический журнал / Рос. академия медицинских наук, Рос. общество патологоанатомов. — 2009. — Т. 71, № 3, май-июнь. — С. 7-12.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000753017
21	Сетдикова Г. Р. Морфогенез и дифференциальная диагностика ампулярных и периапулярных карцином гепато-панкреатодуоденальной зоны: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук: код специальности 14.03.02 Патологическая анатомия / Сетдикова Галия Равиловна. — Москва, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001522472
22	Паклина О. В. Патоморфологическая и лучевая диагностика хирургических заболеваний поджелудочной железы / О. В. Паклина, Г. Г. Кармазановский, Г. Р. Сетдикова. — Москва: Видар-М, 2014 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001378576
23	Институт морфологии человека РАМН: к 100-летию со дня рождения основателя Научно-исследовательского института морфологии человека РАМН акад. АМН СССР А. П. Авцына/ под ред. чл.-кор. РАМН Л. В. Кактурского, проф. О. В. Макаровой. — Москва: МДВ, 2008 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000731345

24	Лилли Р. Патологистологическая техника и практическая гистохимия : пер. с англ. / Р. Лилли. — 1969 г. Шифр: В-1555	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001571376
25	Семченко В. В., Барашкова С. А., Ноздрин В. И., Артемьев В. Н. Гистологическая техника : учебное пособие для студентов медицинских вузов и сузов / В. В. Семченко [и др.]. — [3-е изд., доп. и перераб.]. — Омск; Орел: Омская обл. тип., 2006 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000595481
26	Петров С. В., Райхлин Н. Т., Ахметов Т. Р., Букаева И. А., Вибберг М. Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека = Manual on immunohistochemical diagnostics of human tumors / [авт. коллектив: Петров С. В. и др.]. — 4-е изд., доп. и перераб. — Казань: [б. и.], 2012 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001255454

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

² Обновляется при необходимости

Материально-технического обеспечения по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.