



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО»

МЕДИЦИНСКИЙ АККРЕДИТАЦИОННО-СИМУЛЯЦИОННЫЙ ЦЕНТР ГБУЗ  
МО "МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО"

*Кафедра*

*Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
организационно-аналитической работе,  
декан факультета усовершенствования  
врачей, к.м.н., доцент

Т.К. Чернявская

«29» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического  
экзамена по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»»**

**Общая трудоемкость: 36 академических учебных часов**

**Форма итогового контроля: зачет**

Москва, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации подготовлена Медицинским аккредитационно-симуляционным центром ГБУЗ МО "МОНИКИ ИМ. М.Ф. Владимирского" авторским коллективом под руководством Чернявской Т.К., к.м.н., доцента, заместителя директора по организационно-аналитической работе ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

**Авторский коллектив (разработчики):**

Чернявская Т.К., Заместитель директора по организационно-аналитической работе, декан факультета усовершенствования врачей, к.м.н., доцент  
Казаков В.В., заведующий МАСЦ;  
Заповитрянная А.А., старший преподаватель.

**Внутренний рецензент:**

Мильто А.С., д.м.н., главный врач МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского;

**Внутренний рецензент:**

Тюхменев Е.А., к.м.н., заместитель главного врача по медицинской части МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского;

**Внешний рецензент:**

Рипп Е.Г., к.м.н., доцент, Руководитель Аккредитационно-симуляционного центра Института медицинского образования ФГБУ "Национальный Медицинский Исследовательский Центр им. В.А. Алмазова"

**Внешний рецензент:**

Адашева Т.В., д.м.н., профессор кафедры поликлинической терапии МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

## **Оглавление**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1.1 Цель реализации программы

1.2 Планируемые результаты обучения:

1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя

1.4 Трудоемкость освоения программы

1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий

### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1 Учебный план

2.2 Учебно-тематический план

2.3 Календарный учебный график

2.4 Рабочие программы дисциплин

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

3.1 Критерии оценки

3.2 Фонд оценочных средств

3.3 Форма итоговой аттестации

### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3 Материально-технические условия реализации

4.3 Кадровые условия реализации

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического экзамена по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»» разработана на кафедре фундаментальной и прикладной медицинской деятельности и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

(протокол № 6 от 29 «августа» 2022 года).

Разработчиками программы «Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического экзамена по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»» являются:

Казаков В.В., заведующий МАСЦ;

Заповитрянная А.А., старший преподаватель.

Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа:

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза (ординатура, ДПО), утверждённый Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 30.06.2021г. № 558.
8. Профессиональный стандарт «Врач – судебно-медицинский эксперт», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018г. №144н
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02 июня 2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы

Целью освоения дисциплины «Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического экзамена по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах проведения сердечно-легочной реанимации, проведения врачебных манипуляций, а также в подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний, необходимых для успешной сдачи объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ) по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»;
- развивать профессионально важные качества, значимые для практической деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в профессиональной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере;

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения	Осваиваемые профессиональные компетенции
Производство судебно-медицинской экспертизы.	Участие в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)  Изучение документов (постановления или	Нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы  Организация, структура, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз	Проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения (происшествия), а также: - при внебольничном производстве аборта; - обнаружении трупа плода и новорожденного;	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,

<p>определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу</p> <p>Планирование, определение порядка, объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей</p> <p>Проведение наружного исследования трупа и его частей</p> <p>Проведение внутреннего исследования трупа и его частей</p> <p>Изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования</p>	<p>о</p> <p>иных дела),</p> <p>лицом,</p> <p>назначившим</p> <p>судебно-медицинскую экспертизу</p> <p>Планирование, определение порядка, объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей</p> <p>исследования трупа и его частей</p> <p>исследования трупа и его частей</p> <p>и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования</p>	<p>Требования законодательства Российской Федерации к порядку изъятия и заготовки органов и (или) тканей человека для целей трансплантации, а также для клинических, научных и учебно-методических целей</p> <p>Порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз</p> <p>Танатология: определение, основные направления судебно-медицинской танатологии, умирание и смерть, новая концепция смерти (смерть мозга); порядок констатации смерти; вероятные и достоверные признаки смерти; ранние трупные явления, поздние трупные изменения; установление давности наступления смерти</p> <p>Особенности осмотра трупов при различных видах смерти</p> <p>Разрушение трупа и его частей под воздействием внешних факторов</p> <p>Методика проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций</p> <p>Методика исследования предметов, доставленных с трупом и его частями</p> <p>Правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений</p>	<p>- обнаружении трупа, личность которого не установлена;</p> <p>- обнаружении частей трупа;</p> <p>- обнаружении скелетированного, кремированного трупа, трупа с поздними трупными изменениями;</p> <p>- эксгумированного трупа;</p> <p>- массовой гибели людей в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- подозрении на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД</p> <p>Описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них</p> <p>Устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения</p> <p>Оказывать содействие следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, а также в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед судебно-медицинским экспертом органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу</p> <p>Изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу</p> <p>Производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в случаях смерти от:</p>	<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p> <p>Готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (МКБ-6);</p> <p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МКБ-10).</p>
---	--	--	---	--





	<p>Российской Федерации.</p>	<p>повреждений; причины смерти человека при механических повреждениях  Повреждения острыми предметами: механизм образования и морфологические особенности повреждений от действия предметов с режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, комбинированными свойствами  Повреждения твердыми тупыми предметами: морфогенез повреждений различных органов и тканей; клинические и патоморфологические проявления черепно-мозговой травмы; вопросы судебно-медицинской экспертизы автомобильной травмы, травмы от падения с высоты, железнодорожной травмы, а также авиационной, мотоциклетной, тракторной травмы, травмы на водном транспорте  Огнестрельные повреждения: повреждающие факторы выстрела и механизм образования огнестрельного повреждения; общая и частная морфология огнестрельного повреждения; взрывная травма: поражающие факторы, морфологические признаки, особенности исследования трупа; лабораторные методы исследования, применяемые при экспертизе огнестрельной и взрывной травмы  Виды гипоксических состояний и причины их развития, классификация,</p>	<p>работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности  При наружном исследовании трупа и его частей:  - устанавливать и исследовать суправитальные реакции, трупные изменения;  - применять инструментальные и лабораторные методы определения давности наступления смерти;  - исследовать антропологический тип, пол, возраст, рост, телосложение трупа и его частей;  - описывать признаки внешности методом словесного портрета;  - фиксировать морфологические признаки повреждений;  - исследовать, в том числе и с оптическими средствами, измерять, описывать, фотографировать, зарисовывать (схематически) повреждения на контурных схемах частей тела человека;  - производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований  Исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями  Изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей  Планировать и определять порядок и объем проведения внутреннего исследования трупа и его частей,</p>	
--	------------------------------	--	--	--

		<p>морфологические признаки, причины смерти; механическая асфиксия и утопление</p> <p>Патоморфологические изменения тканей и органов при поражениях техническим и атмосферным электричеством, местном и общем действии низкой и высокой температуры, воздействии ионизирующего излучения, резких изменений внешнего давления</p> <p>Классификация ядов; действие отравляющих, наркотических, токсикоманических веществ на организм, их клинические и морфологические проявления, особенности производства судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p> <p>Признаки новорожденности, доношенности, зрелости, жизнеспособности, живорожденности; причины смерти в анте-, интра- и постнатальном периодах; особенности судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных</p> <p>Заболевания, в том числе ВИЧ-инфекция, СПИД (этиология, патогенез, морфогенез, основные клинические проявления, осложнения, исходы и причины смерти), патоморфоз; методика и порядок производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) в случаях смерти от заболеваний; принципы</p>	<p>руководствуясь выявленными повреждениями, патологическими изменениями, имеющимися сведениями об обстоятельствах дела</p> <p>Применять при исследовании трупа приемы секционной техники, выполнять дополнительные диагностические пробы у секционного стола в соответствии с порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации</p> <p>Планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей</p> <p>Производить забор объектов для производства дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, заполнять соответствующие направления</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты внутреннего исследования трупа и его частей</p> <p>Анализировать и интерпретировать полученные результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа</p> <p>Устанавливать давность наступления смерти</p> <p>Устанавливать характер и локализацию повреждений на трупе; тяжесть вреда,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>судебно-медицинской диагностики ненасильственной смерти</p> <p>Клинические проявления ВИЧ-инфекции и ее морфологические признаки: клиническая классификация; синдромы, встречающиеся при ВИЧ-инфекции; оппортунистические инфекции, их морфологические проявления</p> <p>Порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД</p> <p>Нормативные правовые документы и санитарные правила по безопасности работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности, ВИЧ-инфекцией, СПИД</p> <p>Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p>	<p>причиненного здоровью; наличие причинной связи между повреждениями и наступлением смерти</p> <p>Изучать, анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа в случаях смертельного исхода в медицинской организации</p> <p>Устанавливать причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов</p> <p>Использовать в своей работе медицинские изделия.</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: Врач - судебно-медицинский эксперт

Требования к уровню образования, квалификации слушателей: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Медицинская биохимия", "Педиатрия". Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Судебно-медицинская экспертиза" или профессиональная переподготовка по специальности "Судебно-медицинская экспертиза" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Акушерство и гинекология", "Детская онкология", "Детская урология-андрология", "Детская хирургия", "Колопроктология", "Нейрохирургия", "Онкология", "Оториноларингология", "Пластическая хирургия", "Патологическая анатомия", "Сердечно-сосудистая хирургия", "Торакальная хирургия", "Травматология и ортопедия", "Урология", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия".

Основная специальность: Судебно-медицинская экспертиза

Обоснование выбора целевой аудитории:

№ п/п	Основная специальность	Совершенствуемая ТФ	Законодательный документ, регламентирующий ТФ/ПК для специалиста
1	Судебно-медицинская экспертиза	Производство судебно-медицинской экспертизы.	Профессиональный стандарт «Врач – судебно-медицинский эксперт», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018г. №144н

### 1.4 Трудоемкость освоения программы

Трудоемкость освоения программы повышения квалификации, включая все виды аудиторной работы слушателя, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения программы составляет 36 часов.

Режим занятий: 1 неделя, по 6 часов 6 дней.

## **1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий**

Форма обучения - очная с применением ДОТ.

Дистанционно проходят лекции 12 часов и итоговая аттестация 6 часов.

В реализации Программы задействованы следующие виды образовательных технологий: лекции, симуляционное обучение.

Для оценки эффективности освоения получаемых слушателями знаний и умений используются следующие формы текущего контроля с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Дистанционный формат предполагает вариант вебинара: имеется мультимедийное оборудование, компьютерный класс, платформа Webinar.ru (<https://events.webinar.ru/signin>), с доступом по логину и паролю, направленным на почту слушателя. Данная платформа гарантирует одновременный доступ всех обучающихся из любой точки, при наличии Интернета. Система дает возможность проведения неограниченного количества вебинаров продолжительностью до 30 часов каждый. Вещание в реальном времени.

В ходе обучения после каждого вебинара проводится тестирование, как форма текущего контроля успеваемости.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с включением в тестовый контроль всех вопросов, обсуждаемых в период обучения.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Общая трудоемкость,ч.	Л	СО
1.	Вводная часть. Аккредитация специалиста.	6	4	2
2.	Разбор базовых станций в рамках IIэтапа аккредитации специалиста по специальности «Судебно-медицинская экспертиза».	6	4	2
3.	Отработка практических навыков по базовым станциям.	6	-	6
4.	Разбор специальных станций в рамках IIэтапа аккредитации специалиста по специальности «Судебно-медицинская экспертиза».	6	4	2
5.	Отработка практических навыков по специальным станциям.	6	-	6
6.	Итоговая аттестация	6	-	-
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### 2.2 Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Вводная часть. Аккредитация специалиста.	1.1. Вводный тестовый контроль. 1.2. Вводный инструктаж. 1.3. Нормативно-правовая база аккредитации специалиста. 1.4. Разбор примеров тестовых заданий в рамках I этапа аккредитации специалиста. 1.5. Разбор примеров задач в рамках III этапа аккредитации специалиста. 1.6. Тестовый контроль знаний.
2.	Разбор базовых станций в рамках IIэтапа аккредитации специалиста по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» (ординатура/ДПО).	2.1. Тестовый контроль знаний. 2.2. Симуляционное оборудование станций по специальности «Судебно-медицинская экспертиза». 2.3. Разбор станции «Экстренная медицинская помощь». 2.4. Разбор станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых». 2.5. Тестовый контроль знаний.

3.	Отработка практических навыков по базовым станциям.	3.1. Тестовый контроль знаний. 3.2. Отработка практических навыков по сценариям станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых». 3.3. Отработка практических навыков по сценариям станции «Экстренная медицинская помощь». 3.4. Тестовый контроль знаний.
4.	Разбор специальных станций в рамках Пэтапа аккредитации специалиста по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» (ординатура/ДПО).	4.1. Тестовый контроль знаний. 4.2. Разбор станции «Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа». 4.3. Разбор станции «Производство судебно-медицинской экспертизы (осмотр места происшествия)». 4.4. Разбор станции «Производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица; коммуникация». 4.5. Тестовый контроль знаний.
5.	Отработка практических навыков по специальным станциям.	5.1. Тестовый контроль знаний. 5.2. Отработка практических навыков по сценариям станции «Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа». 5.3. Отработка практических навыков по сценариям станции «Производство судебно-медицинской экспертизы (осмотр места происшествия)». 5.4. Отработка практических навыков по сценариям станции «Производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица; коммуникация». 5.5. Тестовый контроль знаний.
6.	Итоговая аттестация.	6.1. Итоговое тестирование с использованием компьютерных технологий. 6.2. Оценка практических навыков.

### 2.3 Календарно-учебный график

	Лекции (ч)	Симуляционное обучение(ч)	График
День 1	4	2	9:00-15:00
День 2	4	2	9:00-15:00
День 3	-	6	9:00-15:00
День 4	4	2	9:00-15:00
День 5	-	6	9:00-15:00
День 6	Итоговый контроль 6ч		9:00-15:00

План симуляционного обучения:

Цели:

- освоение, совершенствование и контроль сформированности практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности и формирования компетенций врача-специалиста в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами и квалификационными требованиями в рамках аккредитации специалиста.

Задачи:

1. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации взрослых в рамках сценария «Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики/в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности».
2. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации взрослых в рамках сценария «Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибриляции в условиях амбулаторно-поликлинической практики/в помещении аптеки при наличии АНД».
3. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации взрослых в рамках сценария «Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибриляции в условиях амбулаторно-поликлинической практики/в помещении аптеки при наличии АНД».
4. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации взрослых в рамках сценария «Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики/в помещении аптеки при наличии неисправного АНД».
5. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок».
6. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Острый коронарный синдром (ОКС2), отек легких».
7. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Анафилактический шок (АШ)».



8. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)».
9. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)».
10. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)».
11. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Спонтанный пневоторакс (Обструктивный шок)».
12. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Гипогликемия».
13. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Гипергликемия».
14. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи в рамках сценария «Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)».
15. Отработка навыков исследования трупа в рамках сценария «Колото-резаные раны тела».
16. Отработка навыков исследования трупа в рамках сценария «Огнестрельная рана головы».
17. Отработка навыков исследования трупа в рамках сценария «Огнестрельное ранение лица».
18. Отработка навыков исследования трупа в рамках сценария «Колото-резаные раны спины с острым предметом в ране».
19. Отработка навыков исследования трупа в рамках сценария «Исследование трупа неизвестного лица».
20. Отработка навыков осмотра места происшествия в рамках сценария «Лужа крови».
21. Отработка навыков обследования в отношении живого лица.

Результаты:

- овладение в полном объеме практическими навыками и компетенциями

врача-судебно-медицинского эксперта в рамках подготовки к сдаче ОСКЭ;

- закрепление навыков работы с оборудованием, инструментарием, материалами, медикаментами станций.

Применяемое симуляционное оборудование:

1. Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов
2. Автоматический наружный дефибриллятор (АНД)
3. Симуляционный манекен с нанесенным гримом
4. Манекен и наклейки-имитаторы кожных ран
5. Многофункциональный робот-симулятор (полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет) с имитацией основных жизненных показателей

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1 Форма итоговой аттестации**

Зачет.

Метод контроля: компьютерное тестирование, демонстрация навыка/умения

### **3.2 Средства контроля**

3.2.1 Средства оценки результатов обучения текущего контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

- тестирование
- сдача практических навыков.

Сдача практических навыков по сценариям II этапа аккредитации специалиста.

3.2.2 Средства оценки результатов обучения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

1. компьютерное тестирование
2. демонстрация навыка/умения

### **3.3 Критерии оценки итогового контроля**

Оценка качества освоения модуля осуществляется преподавателем кафедры по результатам тестирования, на основе системы «зачтено», «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее чем 70% вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее чем 70% вопросов.

### **3.4 Фонд оценочных средств**

3.4.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

Примеры тестовых вопросов:

- Основные мероприятия при выведении пострадавшего из состояния клинической смерти:

- Дать понюхать нашатырный спирт
- Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- Проведение непрямого массажа сердца и ИВЛ +
- Разгибание головы
- Непрямой массаж сердца проводится в положении:
  - Лежа на боку
  - В положении на спине на твердой поверхности +
  - Произвольном
  - С опущенной вниз головой
- При каком уровне сатурации требуется кислородотерапия:
  - 88-93%
  - 88-90%
  - 90-93%
  - Во всех перечисленных случаях +

3.4.2 Фонд оценочных средств для **итогового контроля** по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

Примеры тестовых вопросов:

- К осмотру трупа на месте его обнаружения в качестве специалиста в области судебной медицины могут быть привлечены все, кроме:
  - Хирурга
  - Терапевта
  - Педиатра
  - Провизора +
- В первые часы окраска кровоподтека:
  - Сине-багровая
  - Багрово-красная +
  - Красная с коричневатым оттенком
  - Буровато-зеленоватая

Сдача практических навыков по сценариям станций в рамках II этапа ОСКЭ

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Основная и дополнительная литература по дисциплине	Электр. адрес ресурса
1	Методический центр аккредитации специалистов	<a href="https://fmza.ru">https://fmza.ru</a>
2	Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/</a>
3	Приказ Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66115)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402253/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402253/</a>
4	Российский Национальный совет по реанимации	<a href="http://www.niiorramn.ru/council/">http://www.niiorramn.ru/council/</a>
5	Европейский совет по реанимации (European Resuscitation Council, ERC)	<a href="https://www.erc.edu/">https://www.erc.edu/</a>
6	В.И.Баркляя, В.Ю. Пиковский, Опыт использования компьютеризированных манекенов при обучении первичной легочной реанимации// Скорая медицинская помощь. 2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
7	Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/</a>
8	Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы», 2020 г.	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/157_4">https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/157_4</a>
9	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы, 2021 г.	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/359_2">https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/359_2</a>
10	Клинические рекомендации (протокол) по оказанию скорой медицинской помощи при тромбозии легочной артерии. Общероссийская общественная организация «Российское общество скорой медицинской помощи», 2014 г.	<a href="http://www.minzdravrb.ru/minzdrav/docs/smp/tela.doc">http://www.minzdravrb.ru/minzdrav/docs/smp/tela.doc</a>
11	Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки», 2021 г.	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/388_2">https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/388_2</a>
12	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анафилаксии, анафилактического шока, 2020 г.	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/263_1">https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/263_1</a>

13	Клинические рекомендации «алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г.	<a href="https://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/algosd.pdf">https://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/algosd.pdf</a>
14	Алгоритмы ведения пациента с гипертоническим кризом, 2019 г.	<a href="https://scardio.ru/content/documents/algorythmy.pdf">https://scardio.ru/content/documents/algorythmy.pdf</a>
15	Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Оценка коммуникативных навыков в медицинском образовании: теория и практика: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 164 с.	<a href="https://www.knorus.ru/catalog/medicinskie-nauki-zdravooхранenie">https://www.knorus.ru/catalog/medicinskie-nauki-zdravooхранenie</a>
16	Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, А.В. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.	<a href="https://www.volgmed.ru/uploads/files/2020-3/127809-metodicheskie_rekomendacii_navyki_obcsheniya_i_primery_scenariev">https://www.volgmed.ru/uploads/files/2020-3/127809-metodicheskie_rekomendacii_navyki_obcsheniya_i_primery_scenariev</a>
17	Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Серкина А.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. Чемяков В.П., Чернядьев С.А., Шубина Л.Б., Эрдес С.И. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с.	<a href="https://rosomed.ru">https://rosomed.ru</a>
18	Порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации (приказ Минздравсоцразвития России от 12 мая 2010 г. № 346н "Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации").	<a href="https://base.garant.ru/12177987/">https://base.garant.ru/12177987/</a>
19	Правила работы врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия) № 10-8/21 от 27.02.1978 г	<a href="https://www.forens-med.ru/book.php?id=530">https://www.forens-med.ru/book.php?id=530</a>

## 4.2 Материально-технические условия реализации

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

Помещения, предусмотренные для оказания помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием (мешок Амбу, автоматический наружный дефибрилятор).

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 4.3 Кадровые условия реализации

Наименование темы	Объем часов	ФИО преподавателя	Должность
Вводная часть. Аккредитация специалиста.	6	Казаков В.В.	Заведующий МАСЦ
Разбор базовых станций в рамках IIэтапа аккредитации специалиста по специальности «Судебно-медицинская экспертиза».	6	Борисова В.А.	Методист первой категории
Отработка практических навыков по базовым станциям	6	Гуц Е.С.	Старший преподаватель
Разбор специальных станций в рамках IIэтапа аккредитации специалиста по специальности «Судебно-медицинская экспертиза».	6	Абушаева М.Н.	Старший преподаватель
Отработка практических навыков по специальным станциям.	6	Сидорова А.Н.	Старший преподаватель
Итоговая аттестация.	6	Шкредова Е.Н. Валеева И.А.	Методист высшей категории Методист первой категории