



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО»

МЕДИЦИНСКИЙ АККРЕДИТАЦИОННО-СИМУЛЯЦИОННЫЙ ЦЕНТР ГБУЗ
МО "МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО"

Кафедра

Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
организационно-аналитической работе,
декан факультета усовершенствования
врачей, к.м.н., доцент

/Т.К. Чернявская

«29» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического
экзамена по специальности «Детская хирургия»»**

Общая трудоемкость: 36 академических учебных часов

Форма итогового контроля: зачет

Москва, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации подготовлена Медицинским аккредитационно-симуляционным центром ГБУЗ МО "МОНИКИ ИМ. М.Ф. Владимирского" авторским коллективом под руководством Чернявской Т.К., к.м.н., доцента, заместителя директора по организационно-аналитической работе ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

Авторский коллектив (разработчики):

Чернявская Т.К., Заместитель директора по организационно-аналитической работе, декан факультета усовершенствования врачей, к.м.н., доцент
Казаков В.В., заведующий МАСЦ;
Заповитрянная А.А., старший преподаватель.

Внутренний рецензент:

Мильто А.С., д.м.н., главный врач МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского;

Внутренний рецензент:

Малюга В.Ю., д.м.н., заместитель главного врача по хирургии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского;

Внешний рецензент:

Калашников С.В., заместитель главного врача по хирургии Красногорской областной больницы №1

Внешний рецензент:

Мурашов Н.С., заведующий отделением хирургии Красногорской областной больницы №1

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

1.2 Планируемые результаты обучения:

1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя

1.4 Трудоемкость освоения программы

1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

2.2 Учебно-тематический план

2.3 Календарный учебный график

2.4 Рабочие программы дисциплин

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Критерии оценки

3.2 Фонд оценочных средств

3.3 Форма итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3 Материально-технические условия реализации

4.3 Кадровые условия реализации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического экзамена по специальности «Детская хирургия»» разработана на кафедре фундаментальной и прикладной медицинской деятельности и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ГБУЗ МО МОНКИ им. М.Ф. Владимирского (протокол № 6 от 29 «августа» 2022 года).

Разработчиками программы «Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического экзамена по специальности «Детская хирургия»» являются:

Казаков В.В., заведующий МАСЦ;

Заповитрянная А.А., старший преподаватель.

Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа:

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской

- Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (ординатура, ДПО), утверждённый Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014г. № 1058.
 8. Профессиональный стандарт «Врач-детский хирург», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018г. №134н
 9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02 июня 2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью освоения дисциплины «Подготовка к сдаче объективного структурированного клинического экзамена по специальности «Детская хирургия»» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах проведения сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной медицинской помощи, проведения врачебных манипуляций, а также в подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний, необходимых для успешной сдачи объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ) по специальности «Детская хирургия»;
- развивать профессионально важные качества, значимые для практической деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в профессиональной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере;

1.2 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения	Осваиваемые профессиональные компетенции
Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями Интерпретация информации, полученной	Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических)	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,

<p>амбулаторных условиях. Оказание медицинской помощи детям по профилю "детская хирургия" в стационарных и в условиях дневного стационара.</p>	<p>от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями Осмотры детей с хирургическими заболеваниями Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей с хирургическими заболеваниями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>	<p>мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при</p>	<p>Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями Использовать методы осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальное исследование различных органов и систем; - пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов; - аускультация органов грудной клетки и брюшной полости; - определение площади ожоговой поверхности; - определение объема активных и пассивных движений в суставе; - диагностическая аспирационная пункция сустава; - установка назогастрального зонда; - катетеризация мочевого пузыря; - катетеризация прямой кишки; - оценка интенсивности боли <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями</p>	<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (МК-6); Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-7).</p>
--	--	--	--	---

	<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей с хирургическими заболеваниями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретация результатов осмотров,</p>	<p>патологических процессах</p> <p>Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методика осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Анатомо-функциональные особенности детей</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или)</p>	<p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ультразвуковое исследование органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; - ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства; - рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутривенного/внутриполостного контрастирования; - магнитно-резонансная томография; - компьютерная томография, в том числе с использованием внутривенного или внутривенного контрастирования; - ангиография; - радиоизотопное исследование; - функциональные исследования мочевыделительной системы, толстой кишки; - внутривисветное исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки; - биопсия <p>Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у детей с</p>	
--	---	---	--	--

	<p>лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Интерпретация результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>Повторные осмотры и обследования детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.</p>	<p>патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методы клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний у детей</p> <p>Хирургические заболевания у детей, требующие направления к врачам-специалистам</p> <p>Хирургические заболевания у детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>МКБ</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Изменения органов и систем у детей с хирургическими заболеваниями.</p>	<p>хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.</p>	
--	--	--	--	--

1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: Врач - детский хирург

Требования к уровню образования, квалификации слушателей: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Детская хирургия".

Основная специальность: Детская хирургия

Обоснование выбора целевой аудитории:

№ п/п	Основная специальность	Совершенствуемая ТФ	Законодательный документ, регламентирующий ТФ/ПК для специалиста
1	Детская хирургия	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях. Оказание медицинской помощи детям по профилю "детская хирургия" в стационарных и в условиях дневного стационара.	Профессиональный стандарт «Врач-детский хирург», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018г. №134н

1.4 Трудоемкость освоения программы

Трудоемкость освоения программы повышения квалификации, включая все виды аудиторной работы слушателя, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения программы составляет 36 часов.

Режим занятий: 1 неделя, по 6 часов 6 дней.

1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий

Форма обучения - очная с применением ДОТ.

Дистанционно проходят лекции 12 часов и итоговая аттестация 6 часов.

В реализации Программы задействованы следующие виды образовательных технологий: лекции, симуляционное обучение.

Для оценки эффективности освоения получаемых слушателями знаний и умений используются следующие формы текущего контроля с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Дистанционный формат предполагает вариант вебинара: имеется мультимедийное оборудование, компьютерный класс, платформа Webinar.ru (<https://events.webinar.ru/signin>), с доступом по логину и паролю, направленным на почту слушателя. Данная платформа гарантирует одновременный доступ всех обучающихся из любой точки, при наличии Интернета. Система дает возможность проведения неограниченного количества вебинаров продолжительностью до 30 часов каждый. Вещание в реальном времени.

В ходе обучения после каждого вебинара проводится тестирование, как форма текущего контроля успеваемости.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с включением в тестовый контроль всех вопросов, обсуждаемых в период обучения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Общая трудоемкость, ч.	Л	СО
1.	Вводная часть. Аккредитация специалиста.	6	4	2
2.	Разбор базовых станций в рамках II этапа аккредитации специалиста по специальности «Детская хирургия».	6	4	2
3.	Отработка практических навыков по базовым станциям.	6	-	6
4.	Разбор специальных станций в рамках II этапа аккредитации специалиста по специальности «Детская хирургия».	6	4	2
5.	Отработка практических навыков по специальным станциям.	6	-	6
6.	Итоговая аттестация	6	-	-
Всего		36	12	18

2.2 Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Вводная часть. Аккредитация специалиста.	1.1. Вводный тестовый контроль. 1.2. Вводный инструктаж. 1.3. Нормативно-правовая база аккредитации специалиста. 1.4. Разбор примеров тестовых заданий в рамках I этапа аккредитации специалиста. 1.5. Разбор примеров задач в рамках III этапа аккредитации специалиста. 1.6. Тестовый контроль знаний.
2.	Разбор базовых станций в рамках II этапа аккредитации специалиста по специальности «Детская хирургия» (ординатура/ДПО).	2.1. Тестовый контроль знаний. 2.2. Разбор станции «Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет». 2.3. Разбор станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет». 2.4. Разбор станции «Сбор жалоб и анамнеза». 2.5. Тестовый контроль знаний.
3.	Отработка практических навыков по базовым станциям.	3.1. Тестовый контроль знаний. 3.2. Отработка практических навыков по сценариям станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет». 3.3. Отработка практических навыков по сценариям станции «Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет». 3.4. Отработка практических навыков по сценариям

		станции «Сбор жалоб и анамнеза». 3.5. Тестовый контроль знаний.
4.	Разбор специальных станций в рамках Этапа аккредитации специалиста по специальности «Детская хирургия» (ординатура/ДПО).	4.1. Тестовый контроль знаний. 4.2. Разбор станции «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)». 4.3. Разбор станции «Оказание хирургической помощи при ургентных состояниях». 4.4. Разбор станции «Хирургический практикум». 4.5. Тестовый контроль знаний.
5.	Отработка практических навыков по специальным станциям.	5.1. Тестовый контроль знаний. 5.2. Отработка практических навыков по сценариям станции «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)». 5.3. Отработка практических навыков по сценариям станции «Оказание хирургической помощи при ургентных состояниях». 5.4. Отработка практических навыков по сценариям станции «Хирургический практикум». 5.5. Тестовый контроль знаний.
6.	Итоговая аттестация.	6.1. Итоговое тестирование с использованием компьютерных технологий. 6.2. Оценка практических навыков.

2.3 Календарно-учебный график

	Лекции (ч)	Симуляционное обучение(ч)	График
День 1	4	2	9:00-15:00
День 2	4	2	9:00-15:00
День 3	-	6	9:00-15:00
День 4	4	2	9:00-15:00
День 5	-	6	9:00-15:00
День 6	Итоговый контроль бч		9:00-15:00

План симуляционного обучения:

Цели:

- освоение, совершенствование и контроль сформированности практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности и формирования компетенций врача-специалиста в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами и квалификационными требованиями в рамках аккредитации специалиста.

Задачи:

1. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации детей от 1 до 8 лет в рамках сценария «Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме. АНД нет в наличии».
2. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации детей от 1 до 8 лет в рамках сценария «Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами».
3. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации детей от 1 до 8 лет в рамках сценария «Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами».
4. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации детей от 1 до 8 лет в рамках сценария «Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии неисправного АНД».
5. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации детей от 1 до 8 лет в рамках сценария «Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов».
6. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации детей от 1 до 8 лет в рамках сценария «Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов».
7. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи ребенку от 1 года до 8 лет в рамках сценария «Гиповолемический шок (Желудочно-кишечное кровотечение)».
8. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи ребенку от 1 года до 8 лет в рамках сценария «Анафилактический шок».
9. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи ребенку от 1 года до 8 лет в рамках сценария «Гипогликемия».

10. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи ребенку от 1 года до 8 лет в рамках сценария «Спонтанный пневмоторакс».
11. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи ребенку от 1 года до 8 лет в рамках сценария «Септический шок (менингококкцемия)».
12. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи ребенку от 1 года до 8 лет в рамках сценария «Бронхообструктивный синдром (БОС)».
13. Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи ребенку от 1 года до 8 лет в рамках сценария «Судорожный синдром».
14. Отработка навыков сбора жалоб и анамнеза.
15. Отработка навыков обследования желудочно-кишечного тракта в рамках сценария «Норма».
16. Отработка навыков обследования желудочно-кишечного тракта в рамках сценария «Аппендицит».
17. Отработка навыков обследования желудочно-кишечного тракта в рамках сценария «Объемное образование».
18. Отработка навыков обследования желудочно-кишечного тракта в рамках сценария «Асцит».
19. Отработка навыков оказания хирургической помощи при ургентных состояниях в рамках сценария «Пункция плевральной полости».
20. Отработка навыков хирургической помощи в рамках сценария «Инфильтрационная анестезия (мягких тканей в месте операционного доступа) с дальнейшим наложением кожного шва».
21. Отработка навыков хирургической помощи в рамках сценария «Инфильтрационная анестезия (мягких тканей в месте операционного доступа) с дальнейшим наложением подкожного шва».

Результаты:

- овладение в полном объеме практическими навыками и компетенциями врача-детского хирурга в рамках подготовки к сдаче ОСКЭ;
- закрепление навыков работы с оборудованием, инструментарием, материалами, медикаментами станций.

Применяемое симуляционное оборудование:

1. Манекен ребенка 6-8 лет для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов)
2. Автоматический наружный дефибриллятор (АНД) с детскими электродами
3. Многофункциональный робот-симулятор (полноростовой манекен человека в возрасте 6-8 лет) с имитацией основных жизненных показателей
4. Манекен-торс для отработки навыков пальпирования органов брюшной полости
5. Тренажер для отработки навыков дренирования и декомпрессии плевральной полости
6. Тренажер для наложения швов на мягкие ткани

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Форма итоговой аттестации

Зачет.

Метод контроля: компьютерное тестирование, демонстрация навыка/умения

3.2 Средства контроля

3.2.1 Средства оценки результатов обучения текущего контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

- тестирование
- сдача практических навыков.

Сдача практических навыков по сценариям II этапа аккредитации специалиста.

3.2.2 Средства оценки результатов обучения итогового контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

1. компьютерное тестирование
2. демонстрация навыка/умения

3.3 Критерии оценки итогового контроля

Оценка качества освоения модуля осуществляется преподавателем кафедры по результатам тестирования, на основе системы «зачтено», «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее чем 70% вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее чем 70% вопросов.

3.4 Фонд оценочных средств

3.4.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

Примеры тестовых вопросов:

- Основные мероприятия при выведении пострадавшего из состояния клинической смерти:

- Дать понюхать нашатырный спирт
- Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- Проведение непрямого массажа сердца и ИВЛ +
- Разгибание головы

○ Непрямой массаж сердца проводится в положении:

- Лежа на боку
- В положении на спине на твердой поверхности +
- Произвольном
- С опущенной вниз головой

○ Выберите правильное высказывание о врачебных навыках общения с пациентом:

- Навыки общения не обязательны, главное – знание медицины
- Навыки общения повышают доверие пациента к врачу и способствуют активной позиции пациента в процессе лечения +
- Навыки общения повышают доверие пациента к врачу, но не влияют на активность пациента в процессе лечения
- Общее впечатление пациента от врачебной консультации не зависит от навыков общения, которыми обладает врач, только от его профессионализма

○ При каком уровне сатурации требуется кислородотерапия:

- 88-93%
- 88-90%
- 90-93%
- Во всех перечисленных случаях +

3.4.2 Фонд оценочных средств для **итогового контроля** по дополнительной профессиональной программе включает в себя:

Примеры тестовых вопросов:

- Отсутствие газового пузыря желудка отмечается при:

- Артрезии пищевода с трахеопищеводным свищом у нижнего отрезка пищевода
- Артрезии пищевода (безсвищевая форма) +
- Халазии кардии
- Врожденным коротким пищеводом
- При выполнении бронхографии у детей наиболее предпочтительным методом обезболивания является:
 - интубационный наркоз без миорелаксантов
 - местная анестезия
 - применение внутривенных анестетиков без интубации трахеи
 - интубационный наркоз с применением миорелаксантов +

Сдача практических навыков по сценариям станций в рамках II этапа ОСКЭ

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Основная и дополнительная литература по дисциплине	Электр. адрес ресурса
1	Методический центр аккредитации специалистов	https://fmza.ru
2	Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
3	Приказ Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66115)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402253/
4	Российский Национальный совет по реанимации	http://www.niiorramn.ru/council/
5	Европейский совет по реанимации (European Resuscitation Council, ERC)	https://www.erc.edu/
6	В.И.Баркляя, В.Ю. Пиковский, Опыт использования компьютеризированных манекенов при обучении первичной легочной реанимации// Скорая медицинская помощь. 2018	https://www.studentlibrary.ru/
7	Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/
8	Клинические рекомендации МЗ РФ «Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы», 2020 г.	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/157_4
9	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы, 2021 г.	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/359_2
10	Клинические рекомендации (протокол) по оказанию скорой медицинской помощи при тромбозии легочной артерии. Общероссийская общественная организация «Российское общество скорой медицинской помощи», 2014 г.	http://www.minzdravrb.ru/minzdrav/docs/smp/tela.doc
11	Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки», 2021 г.	https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/388_2
12	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анафилаксии, анафилактического шока, 2020 г.	https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/263_1

13	Клинические рекомендации «алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом». Российская ассоциация эндокринологов ФГБУ Эндокринологический научный центр, 2021 г.	https://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/algosd.pdf
14	Алгоритмы ведения пациента с гипертоническим кризом, 2019 г.	https://scardio.ru/content/documents/algorythmy.pdf
15	Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Оценка коммуникативных навыков в медицинском образовании: теория и практика: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 164 с.	https://www.knorus.ru/catalog/medicinskie-nauki-zdravooohranenie
16	Навыки общения с пациентом: симуляционное обучение и оценка в медицинском вузе / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, А.В. Серкина, Н.В. Самойленко. М.: РОСОМЕД, 2020. 187 с.	https://www.volgmed.ru/uploads/files/2020-3/127809-metodicheskie_rekomendacii_navyki_obcscheniya_i_primery_scenariev
17	Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи научно-методическое издание / авторы-сост. Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарович А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Серкина А.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. Чемяков В.П., Чернядьев С.А., Шубина Л.Б., Эрдес С.И. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 с.	https://rosomed.ru

4.2 Материально-технические условия реализации

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

Помещения, предусмотренные для оказания помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием (мешок Амбу, автоматический наружный

дефибрилятор, монитор пациента, источник кислорода, пульсоксиметр, аспиратор, орофарингеальный воздуховод, фонендоскоп, тонометр, электрокардиограф, термометр, медицинская укладка, укладка Анти-ВИЧ).

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.3 Кадровые условия реализации

Наименование темы	Объем часов	ФИО преподавателя	Должность
Вводная часть. Аккредитация специалиста.	6	Кзаков В.В.	Заведующий МАСЦ
Разбор базовых станций в рамках Пэтапа аккредитации специалиста по специальности «Детская хирургия».	6	Волкова В.В.	Старший преподаватель
Отработка практических навыков по базовым станциям	6	Волкова В.В.	Старший преподаватель
Разбор специальных станций в рамках Пэтапа аккредитации специалиста по специальности «Детская хирургия».	6	Волкова В.В.	Старший преподаватель
Отработка практических навыков по специальным станциям.	6	Волкова В.В.	Старший преподаватель
Итоговая аттестация.	6	Шкредова Е.Н. Абушаева М.Н.	Методист высшей категории Старший преподаватель