



## НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М.Ф.  
ВЛАДИМИРСКОГО»

### ФАКУЛЬТЕТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

*Кафедра хирургической стоматологии и имплантологии*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по

организационно- аналитической работе,

декан факультета усовершенствования

врачей, к.м.н., доцент

/Т.К. Чернявская

» *Чернявская* 2022 г.



### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Особенности анатомии челюстно-лицевой области в  
практике врача-стоматолога»**

**Общая трудоемкость:** 18 академических учебных часа

**Форма итогового контроля:** компьютерное тестирование

Москва, 2022

**Авторский коллектив (разработчики):**

Амхадова Малкан Абдрашидовна, д.м.н., заведующая кафедрой;

Иванова Елена Владимировна, д.м.н., профессор кафедры;

Гергиева Тамара Феликсовна, к.м.н., ассистент кафедры;

Амхадов Ислам Султанович, к.м.н., ассистент кафедры.

**Внутренний рецензент:**

Сипкин Александр Михайлович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ФУВ ГБУЗ МО «МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского»,

**Внешний рецензент:**

Сойхер Марина Ивановна, к.м.н., главный врач ГАУЗ МО «Московская областная стоматологическая поликлиника»,

**Внешний рецензент:**

Цициашвили Александр Михайлович, д.м.н., профессор кафедры хирургической стоматологии ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	7
1.1 Цель реализации программы.....	7
1.2 Планируемые результаты обучения.....	7
1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя .....	10
1.4 Трудоемкость освоения программы.....	12
1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий .....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	13
2.1 Учебный план .....	13
2.2 Учебно-тематический план .....	13
2.3 Календарный учебный график.....	14
2.4 Рабочие программы дисциплин.....	14
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
3.1 Критерии оценки .....	25
3.2 Фонд оценочных средств.....	25
3.3 Форма итоговой аттестации .....	29
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	30
4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	30
4.2 Кадровые условия реализации .....	31
Авторский коллектив (разработчики): .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности анатомии челюстно-лицевой области в практике врача-стоматолога» разработана на кафедре хирургической стоматологии и имплантологии и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ГБУЗ МО МОНКИ им. М.Ф. Владимирского (протокол № 1 от 21 «февраля» 2022 года).

Разработчиками программы «Анатомия челюстно-лицевой области» являются:  
Амхадова Малкан Абдрашидовна, д.м.н., заведующая кафедрой;  
Иванова Елена Владимировна, д.м.н., профессор кафедры;  
Гергиева Тамара Феликсовна, к.м.н., ассистент кафедры;  
Амхадов Ислам Султанович, к.м.н., ассистент кафедры.

Нормативные документы, на основании которых разработана образовательная программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
4. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Порядок организации и проведения практической подготовки

обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.10г. № 541 Н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1115 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1116 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1117 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1118 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. № 227н «Об утверждении профессионального стандарта

"Врач-стоматолог"» зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 года, регистрационный N 42399.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для грамотного обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения	Совершенствуемые профессиональные компетенции
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.7 Уровень квалификации 7	Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза	Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Обосновывать необходимость и объем	(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,

	<p>Постановка окончательного диагноза</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Интерпретация данных первичного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей).</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния</p>	<p>Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической</p>	<p>лабораторных исследований</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований</p> <p>Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и</p>	<p>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. (ПК-6) способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>
--	---	---	--	---

	<p>здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	<p>нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава</p> <p>Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения</p> <p>Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса</p> <p>Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица</p> <p>Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика</p>	<p>психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>(ПК-8) способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.</p>
--	---	---	--	--

### 1.3 Категория слушателей, требования к уровню образования, квалификации слушателя

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи-хирурги, врачи-стоматологи-ортопеды, врачи-стоматологи-терапевты

Требования к уровню образования, квалификации слушателей:

Высшее образование-специалитет

Основная специальность: стоматология общей практики

Дополнительные специальности: стоматология ортопедическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая

Обоснование выбора целевой аудитории:

№ п/п	Основная специальность	Совершенствуемая профессиональная компетенция	Законодательный документ, регламентирующий ПК для специалиста
1	Стоматология общей практики	(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-6) способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1115 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

№ п/п	Дополнительные специальности	Совершенствуемая профессиональная компетенция	Законодательный документ, регламентирующий ПК для специалиста
1	Стоматология ортопедическая	<p>(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки российской федерации От 26 августа 2014 г. N 1118 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.74 стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров Высшей квалификации)</p>
2	Стоматология терапевтическая	<p>(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки российской федерации От 26 августа 2014 г. N 1116 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.74 стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров Высшей квалификации)</p>
3	Стоматология хирургическая	<p>(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки российской федерации От 26 августа 2014 г. N 1117 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.74 стоматология Хирургическая (уровень подготовки кадров Высшей квалификации)</p>

#### **1.4 Трудоемкость освоения программы**

Трудоемкость освоения программы повышения квалификации, включая все виды аудиторной работы слушателя, стажировки и время, отводимое на контроль качества освоения программы составляет 18 часов.

Режим занятий: 3 дня, по 6 часов ежедневно.

#### **1.5 Форма обучения и виды образовательных технологий**

Форма обучения: очная с применением ДОТ.

В реализации Программы задействованы следующие виды образовательных технологий: лекция, семинарско-практические занятия, симуляционное обучение.

Для оценки эффективности освоения получаемых слушателями знаний и умений используются следующие формы текущего контроля: контроль с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО). Дистанционный формат предполагает обучение в формате вебинара: имеется мультимедийное оборудование, компьютерный класс, платформа Webinar.ru (<https://events.webinar.ru/signin>), с доступом по логину и паролю, направленным на почту слушателя. Данная платформа гарантирует одновременный доступ всех обучающихся из любой точки, при наличии Интернета. Система дает возможность проведения обучения в реальном времени или с помощью записи в облаке.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация с включением в тестовый контроль всех вопросов, обсуждаемых в период обучения.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Л	СПЗ	СО
1.	Костный и мышечный аппарат ЧЛО	6	3	2	1
2.	Пространства и фасции ЧЛО	6	4	1	1
3.	Иннервация и кровоснабжение ЧЛО	5	4	1	
4.	Итоговая аттестация	1			
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость, ч.	Л	СПЗ	СО
<b>1.</b>	<b>Костный и мышечный аппарат ЧЛО</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.1	ЧЛО. Анатомия. Топография. Функции.	3	2	1	
1.2	ВНЧС	3	1	1	1
<b>2.</b>	<b>Пространства и фасции ЧЛО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	Анатомия. Топография. Функции.	5	3	1	1
2.2	Классификация.	1	1		
<b>3.</b>	<b>Иннервация и кровоснабжение ЧЛО</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 2.3 Календарный учебный график

Вид работы	Кол-во		Продолжительность занятий в день (ч.)	График занятий	Общая продолжительность программы
	часов	дней			
Л	3	1	6 часов	1 учебный день 6 часов	18 часов
СПЗ	2				
СО	1				
Л	4	1	6 часов	1 учебный день 6 часов	
СПЗ	1				
СО	1				
Л	4	1	6 часов	1 учебный день 5 часов и 1 час итоговая аттестация	
СПЗ	1				
Итоговая аттестация	1				
<b>Всего:</b>	18	3	6		

## 2.4 Рабочие программы дисциплин

### 2.4.1 Модуль 1 «Костный и мышечный аппарат ЧЛЮ»

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

(ПК-6) способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;

2. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области;
3. Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;
4. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;
5. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава;
6. Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
7. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;
8. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;
9. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;
2. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;
3. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
4. Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
5. Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
6. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.

## Тематический план

### Перечень лекционных занятий, 3 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	ЧЛЮ. Анатомия. Топография. Функции.	2
1.2	ВНЧС	1

### Перечень семинарско-практических занятий, 2 ч.

№	Наименование темы семинарско-практических занятий	Объем часов
1.1	ЧЛЮ. Анатомия. Топография. Функции.	1
1.2	ВНЧС	1

Симуляционное обучение составляет 1 акад. часов.

Место проведения: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

#### План обучения:

1. Участие в качестве дублера в проведении обследования пациентов со следующими заболеваниями, состояниями: гипертонус жевательных мышц, дисфункция ВНЧС.
2. Разбор анатомических особенностей ЧЛЮ с помощью симуляционных моделей (модель костного аппарата черепа, модель черепа с лицевыми мышцами, модель строения ВНЧС).

#### **2.4.2 Модуль 2 «Пространства и фасции ЧЛЮ»**

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,

выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

(ПК-6) способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

(ПК-8) способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;
2. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области;
3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;
4. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний челюстно-лицевой области;
5. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;

2. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;
3. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
4. Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
5. Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
6. Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
7. Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
8. Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
9. Анализировать полученные результаты обследования;
10. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
11. Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
12. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения;
13. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;
14. Выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

#### Тематический план

##### Перечень лекционных занятий, 4 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Анатомия. Топография. Функции.	3
1.2	Классификация	1

##### Перечень семинарско-практических занятий, 1 ч.

№	Наименование темы семинарско-практических занятий	Объем часов
1.1	Анатомия. Топография. Функции.	1

Симуляционное обучение составляет 1 акад. часов.

Место проведения: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

План обучения:

1. Участие в качестве дублера в проведении обследования пациентов со следующими заболеваниями, состояниями: абсцессы и флегмоны ЧЛЮ.
2. Разбор анатомических особенностей ЧЛЮ с помощью симуляционных моделей (модель черепа с фасциями и пространствами ЧЛЮ).

### **2.4.3 Модуль 3 «Иннервация и кровоснабжение ЧЛЮ»**

В результате освоения данного модуля слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

(ПК-6) способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

(ПК-8) способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие знания:

1. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области;
2. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;

3. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний челюстно-лицевой области;
4. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

В ходе обучения слушатель совершенствует следующие умения:

1. Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;
2. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;
3. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
4. Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
5. Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
6. Анализировать полученные результаты обследования;
7. Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
8. Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения.

#### Тематический план

##### Перечень лекционных занятий, 4 ч.

№	Наименование темы лекции	Объем часов
1.1	Иннервация и кровоснабжение ЧЛЮ	3

##### Перечень семинарско-практических занятий, 1 ч.

№	Наименование темы семинарско-практических занятий	Объем часов
1.1	Иннервация и кровоснабжение ЧЛЮ	1

## Связь учебных курсов, дисциплин, модулей с результатами освоения программы

<b>Модуль 1 «Костный и мышечный аппарат ЧЛЮ»</b>	
1	<p><b>Освоенные компетенции</b></p> <p>(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p><b>Полученные умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение общего клинического обследования детей и взрослых;</li> <li>2. Проведение физикальных исследований и интерпретирование их результатов;</li> <li>3. Выявление общих и специфических признаков стоматологических заболеваний;</li> <li>4. Интерпретирование результатов первичного осмотра пациентов;</li> <li>5. Интерпретирование результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</li> <li>6. Выявление клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли</li> </ol>
	<p><b>Полученные знания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;</li> <li>2. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области;</li> <li>3. Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;</li> <li>4. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>5. Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>6. Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;</li> </ol>

		<p>7. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</p> <p>8. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</p> <p>9. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.</p>
	Темы и виды занятий	<p>-ЧЛО. Анатомия. Топография. Функции.</p> <p>- ВНЧС.</p> <p>Л-3, СПЗ-2, СО-1</p>
2	<b>Модуль 2 «Пространства и фасции ЧЛО»</b>	
	Освоенные компетенции	<p>(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	Полученные умения	<p>1. Проведение общего клинического обследования детей и взрослых;</p> <p>2. Проведение физикальных исследований и интерпретирование их результатов;</p> <p>3. Выявление общих и специфических признаков стоматологических заболеваний;</p> <p>4. Интерпретирование результатов первичного осмотра пациентов;</p> <p>5. Интерпретирование результатов повторного осмотра пациентов;</p> <p>6. Умение анализировать полученных результатов обследования;</p> <p>7. Умение обосновывать и планирование объема дополнительных исследований</p> <p>8. Интерпретирование результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>9. Выявление клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.</p>
	Полученные знания	<p>1. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области;</p>

		<p>2. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;</p> <p>3. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>4. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.</p>
	Темы и виды занятий	<p>- Анатомия. Топография. Функции.</p> <p>- Классификация.</p> <p>Л-3, СПЗ-1, СО-1</p>
<b>Модуль 3 «Иннервация и кровоснабжение ЧЛЮ»</b>		
	Освоенные компетенции	<p>(ПК-1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>(ПК-5) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	Полученные умения	<p>1. Проведение общего клинического обследования детей и взрослых;</p> <p>2. Проведение физикальных исследований и интерпретирование их результатов;</p> <p>3. Выявление общих и специфических признаков стоматологических заболеваний;</p> <p>4. Интерпретирование результатов первичного осмотра пациентов;</p> <p>5. Интерпретирование результатов повторного осмотра пациентов;</p> <p>6. Умение анализировать полученных результатов обследования;</p> <p>7. Умение обосновывать и планирование объема дополнительных исследований;</p> <p>8. Интерпретирование результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>9. Выявление клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.</p>
	Полученные знания	<p>1. Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области;</p> <p>2. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с</p>

		функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; 3. Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний челюстно-лицевой области; 4. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
	Темы и виды занятий	Иннервация и кровоснабжение ЧЛЮ Л-4, СПЗ-1

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1 Критерии оценки**

Оценка качества освоения модуля осуществляется преподавателем кафедры по результатам тестирования, на основе системы «зачтено», «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее чем 70% вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее чем 70% вопросов.

### **3.2 Фонд оценочных средств**

#### **3.2.1 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации:**

- компьютерное тестирование

#### **3.2.2 Средства оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной программе:**

**Тестовый контроль по теме: «Особенности анатомия челюстно-лицевой области в практике врача-стоматолога».**

Вопрос 1. Верхняя челюсть участвует в образовании:

- а) Орбиты;**
- б) Полости носа;**
- в) Полости рта;**
- г) Височной ямки

Вопрос 2. Укажите мышцы окружности рта:

- а) Жевательная;
- б) Латеральная крыловидная;
- в) Мышца гордецов;

г) **Круговая мышца рта;**

Вопрос 3. Поднятие и опускание нижней челюсти обеспечивают мышцы:

а) Круговая мышца рта;

б) **Жевательные;**

в) Мимические мышцы;

г) Мышца, поднимающая угол рта.

Вопрос 4. Перечислите мышцы, относящиеся к жевательной группе?

а) **Musculus buccinator;**

б) **Musculus masseter;**

в) Musculus orbicularis oris;

г) **Musculus pterygoideus lateralis.**

Вопрос 5. Укажите, какие пространства выделяют в височной области.

а) Поверхностное височное;

б) **Межапоневротическое;**

в) **Подапоневротическое;**

г) **Глубокое височное.**

Вопрос 6. На какие отделы делится полость рта:

а) Преддверие и носоглотка;

б) Собственно полость рта, заглоточное пространство;

в) **Преддверие, собственно полость рта;**

г) Преддверие, ротоглотка, собственно ротовая полость.

Вопрос 7. Преддверие рта ограничено:

а) Губами и щеками снаружи и твёрдым и мягким нёбом изнутри;

б) Зубами и дёснами снаружи и зевом (fauces) изнутри;

в) **Губами и щеками снаружи, и зубами и дёснами изнутри;**

г) Губами снаружи и зубами изнутри

Вопрос 8. Подбородочно-язычная мышца (m. genioglossus) начинается:

а) От fossa digastrica;

б) От *linea oblique*;

**в) От *spina mentales*;**

г) От *tuberculum mentalis*.

Вопрос 9. К большим слюнным железам относятся:

**а) Околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная;**

б) Околоушная, язычная, щитовидная;

в) Поднижнечелюстная, околоушная, вилочковая;

г) Подъязычная, околоушная, щитовидная, вилочковая.

Вопрос 10. В собственно полость рта открываются протоки таких слюнных желёз:

а) Околоушной;

б) Слёзной;

**в) Подчелюстной и подъязычной;**

г) Щитовидной и вилочковой

Вопрос 11. В каждом коренном зубе различают следующие поверхности (полный вариант):

а) Вестибулярная, язычная, жевательная;

б) Язычная, жевательная, мезиальная, дистальная;

в) Вестибулярная, мезиальная, дистальная;

**г) Вестибулярная, язычная, мезиальная, дистальная, жевательная**

Вопрос 12. Для чего служит периодонт?

**а) Обеспечивает фиксацию зуба в зубной альвеоле;**

б) Образует твёрдую основу зуба;

в) Выполняет полость зуба (*cavitas dentis*);

г) Покрывает снаружи зубную коронку

Вопрос 13. Выдвижение языка вперёд и его уплощение происходит при сокращении:

**а) Подбородочно-язычной мышцы;**

б) Поперечной мышцы;

**в) Вертикальной мышцы;**

г) Нижней продольной мышцы.

Вопрос 14. Околоносовые пазухи выполняют функцию:

**а) Дополнительную респираторную;**

б) Дополнительную обонятельную;

**в) Резонаторную;**

г) Дополнительную респираторную и дополнительную обонятельную.

Вопрос 15. Что кровоснабжает arteria maxillaris?

а) Lingua;

б) Glandula parotis;

**в) Tunica mucosa nasi;**

г) Bulbus oculi.

Вопрос 16. Что кровоснабжает arteria facialis?

а) Glandula parotis;

б) Bulbus oculi;

**в) Musculi faciales;**

г) Maxilla.

Вопрос 17. Какая ветвь тройничного нерва иннервирует большие верхние коренные зубы?

а) Глазничная ветвь;

**б) Верхнечелюстная;**

в) Нижнечелюстная;

г) Височная.

Вопрос 18. Нижнечелюстной нерв отдает следующие ветви:

а) Стременной, малый каменистый, глоточный нервы;

**б) Переднюю и заднюю ветви, нижний альвеолярный и ушно-височный нервы;**

- в) Скуловой, большой каменистый, глоточный нервы;
- г) Большой и малый каменистые нервы, ветви к жевательным мышцам

Вопрос 19. В полости носа различают следующие области:

- а) regio respiratoria;
- б) regio olfactoria;
- в) regio degustiva;
- г) **regio respiratoria et regio olfactoria.**

Вопрос 20. Околоушная слюнная железа получает секреторные волокна из:

- а) Ресничного;
- б) Тройничного;
- в) Крылонёбного;
- г) **Ушного.**

### **3.3 Форма итоговой аттестации**

Зачет. Метод контроля: компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### Основная литература

1. Каган И. Н., Чемезов С. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. – Москва, 2011.
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т.: под ред. И. И. Кагана, И.Д. Кирпатовского - М: ГЭОТАР - Медиа, 2012.
4. В. В. Афанасьев. Хирургическая стоматология. – Москва, - 2011.
5. А. А. Тимофеев. Челюстно-лицевая хирургия. – Киев, -2010. - 576 с.
6. В. К. Татьянченко, А. В. Овсянников. Клиническая анатомия и оперативная хирургия. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. - 640

#### Дополнительная литература

1. Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию. - Москва, - 2013. - 464 с.
2. Sobotta. Атлас анатомии человека / Под ред. Р. Путца, Р. Пабста. -Москва, - 2010. - 432 с.
3. Сонголов Г.И., Галеева О.П., Топографо-анатомические аспекты местного и проводникового обезболивания в стоматологии. -Иркутск: ИГМУ, 2015 Учебное пособие – 91с. Материально-технические условия реализации

Для проведения аудиторных занятий необходимо:

- наличие лекционной аудитории на 20 слушателей, оборудованной проекционной техникой, экраном, ноутбуком.
- наличие учебных помещений для работы с малыми группами, оснащенных передвижными и/или стационарными досками, проектором и экраном, флипчартом, фломастерами разных цветов.

## 4.2 Кадровые условия реализации

Руководитель программы: Амхадова Малкан Абдрашидовна – заведующая кафедрой хирургической стоматологии и имплантологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

Наименование темы	Объем часов	ФИО преподавателя	Должность	Уч. степень, уч. звание
Анатомия и топография. Функции костного и мышечного аппарата ЧЛО	3	Гергиева Тамара Феликсовна	Ассистент кафедры	К.м.н.
ВНЧС	3	Смирнов Александр Денисович	Ассистент кафедры	
Анатомия, топография и функции. Пространства и фасции ЧЛО	5	Амхадова Малкан Абдрашидовна	Заведующая кафедрой	Д.м.н.
Классификация пространств и фасций ЧЛО	1	Иванова Елена Владимировна	Профессор кафедры	Д.м.н.
Иннервация и кровоснабжение ЧЛО	5	Амхадов Ислам Султанович	Ассистент кафедры	К.м.н.

**Авторский коллектив (разработчики):**

Амхадова Малкан Абдрашидовна, д.м.н., заведующая кафедрой хирургической стоматологии и имплантологии;

Иванова Елена Владимировна, д.м.н., профессор кафедры хирургической стоматологии и имплантологии;

Гергиева Тамара Феликсовна, к.м.н., ассистент кафедры хирургической стоматологии и имплантологии;

Амхадов Ислам Султанович, к.м.н., ассистент кафедры хирургической стоматологии и имплантологии.