

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы детской диетологии

(адаптационная дисциплина)

Специальность 31.08.16 «Детская хирургия»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 2 года

Лекции – 4 час

Семинары – 14 час

Практические занятия – 48 час

Самостоятельная работа – 33 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего – 108 час/ 3 з.е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Актуальные вопросы детской диетологии (адаптационная дисциплина)» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре хирургии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством профессора, д.м.н. Наливкина А.Е.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Наливкин Александр Евгеньевич	проф. д.м.н.	Профессор кафедры хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Гацуцын Владимир Витальевич		Ассистент кафедры хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

А.Е. Наливкин

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1058 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: целью освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы детской диетологии» (адаптационная дисциплина) является формирование знаний об основных разделах диетологии, освоение теоретических и практических навыков по вопросам питания больного и здорового ребёнка: подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной, скорой; специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии детей разного возраста.
2. Усвоить правила рационального питания детей грудного, дошкольного и школьного возрастов.
3. Усовершенствовать представления об энтеральном и парентеральном питании.
4. Определение у пациентов патологических состояний и заболеваний и разработка соответствующих оптимальных диетологических рекомендаций.
5. Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем пропаганды здорового образа жизни с соблюдением правил рационального питания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы детской диетологии (адаптационная дисциплина) изучается во 2 семестре обучения и относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1.В.ДВ.2 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Актуальные вопросы детской диетологии (адаптационная дисциплина)» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6

1.	УК 1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Механизмы абстрактного мышления, формы и методы научного познания; учение о здоровье и методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент». Методы анализа и синтеза статистической информации, методики сбора, статистической обработки и анализа информации.	Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Организовать работу самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез).	Методами естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности. Методиками самоконтроля, абстрактного мышления. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения
2.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику.	Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения	Осуществлять диспансерное наблюдение	Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение хронических заболеваний
3.	ПК - 2	Готовность к проведению диагностических процедур при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Алгоритм обследования пациента при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры, основные принципы диспансеризации терапевтических	Осуществлять диспансерное наблюдение	Навыками заполнения учетно-отчетной документации врача - терапевта, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации

			больных		
4.	ПК 5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Современные методы клинической и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации.	Провести физикальное обследование пациента в условиях стационара, составить план лабораторного и инструментального обследования с учетом дифференциальной диагностики; оформить медицинскую документацию стационарного пациента с заболеваниями внутренних органов.	Методами клинического обследования и интерпретацией результатов методов инструментальной диагностики, проведением дифференциального диагноза. Методами ведения типовой медицинской документации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	48
Семинар	14
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплин, тем, элементов и т. д	Всего	Количество часов			
			Лек	ПР	Сем	СР
1.	Возможности оптимизация вскармливания здорового ребенка первого года жизни	17	-	8	2	7
2.	Проблемы питания ребенка от года до трех лет	20	1	10	3	6
3.	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	20	1	10	3	6
4.	Элиминационные диеты в диагностике и терапии аллергических заболеваний у детей.	21	1	10	3	7
5.	Диетотерапия наследственных	21	1	10	3	7

	заболеваний обмена веществ					
	Зачет	9			6	3
	Итого	108	4	48	20	36

5.2. Содержание дисциплины

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ.	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.2	Актуальные вопросы детской диетологии	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 1	Возможности оптимизация вскармливания здорового ребенка первого года жизни	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 2	Проблемы питания ребенка от года до трех лет	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 3	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Раздел 4	Элиминационные диеты в диагностике и терапии аллергических заболеваний у детей.	УК-1, ПК-5
Раздел 5	Диетотерапия наследственных заболеваний обмена веществ	УК-1, ПК-2, ПК-5

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения

Раздел 1: Возможности оптимизация вскармливания здорового ребенка первого года жизни

1.1. Вскармливание недоношенных детей.

1.2. Естественное вскармливание.

1.3. Искусственное вскармливание.

Раздел 2: Проблемы питания ребенка от года до трех лет.

2.1. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии у детей старше года.

2.2. Функциональные возможности пищеварительной системы и современные требования к продуктам питания.

Раздел 3: Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.

3.1. Тактика ведения детей с белково-энергетической недостаточностью.

3.2. Избирательный аппетит у детей. Определение. Коррекция. Продукты пищевого страхования.

3.3. Роль питания в профилактике и терапии инфекционных заболеваний.

Раздел 4: Элиминационные диеты в диагностике и терапии аллергических заболеваний у детей.

Раздел 5: Диетотерапия наследственных заболеваний обмена веществ.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Возможности оптимизация вскармливания здорового ребенка первого года жизни	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2 Проблемы питания ребенка от года до трех лет	
Раздел 3 Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	
Раздел 4 Элиминационные диеты в диагностике и терапии аллергических заболеваний у детей.	
Раздел 5 Диетотерапия наследственных заболеваний обмена веществ	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1 Возможности оптимизация вскармливания здорового ребенка первого года жизни	Вскармливание недоношенных детей	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста;
Раздел 2 Проблемы питания ребенка от года до трех лет	Функциональные возможности пищеварительной системы и современные требования к продуктам питания	
Раздел 3	Роль питания детей	

Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	дошкольного и школьного возраста	работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 4 Элиминационные диеты в диагностике и терапии аллергических заболеваний у детей.	Роль элиминационной диеты в диагностике и терапии аллергических заболеваний у детей	
Раздел 5 Диетотерапия наследственных заболеваний обмена веществ	Роль диетотерапии в профилактике лечения наследственных заболеваний обмена веществ	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Формы контроля и критерии оценивания

Например:

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного контроля;
- промежуточный контроль (аттестация) проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта.

Обучающимся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, затем проводится собеседование по контрольным вопросам или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату).

Ординатор получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

«Зачтено»:

1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.

«Не зачтено» – обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

6.2. Примерные задания

6.2.1. Примерные задания для текущего контроля

1. Избирательный аппетит у детей. Определение. Коррекция. Продукты пищевого страхования.

2. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Питание кормящей матери.

3. Искусственное вскармливание. Виды смесей. Состав. Показание к назначению.

6.2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

1. При гипогалактии рекомендуется все, кроме:

- а) Ограничение приема жидкости +
- б) Приема жидкости до и после кормления
- в) Полноценного питания
- г) Более частого прикладывания к груди +

2. Рекомендации по технике естественного вскармливания на первом месяце жизни при достаточном количестве молока у матери, кроме одного:

- а) Каждое кормление прикладывать только к одной груди
- б) Кормить ребенка в ночное время по его требованию
- в) Кормить ребенка в каждое кормление обеими грудями +
- г) Кормить ребенка по его требованию, чередуя каждый раз грудь

3. Интервалы между кормлениями и частота кормлений зависят от всех вышеперечисленных факторов, кроме одного:

- а) Незаращения губы и твердого неба
- б) Прогнатизма
- в) Жидкого стула +
- г) Острого отита

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы детской диетологии» (адаптационная дисциплина):

1. Основные виды диет.

2. Естественное вскармливание. Техника проведения.

3. Профилактика гипогалактии.

Пример формирования билета для промежуточной аттестации (зачёта)

Билет №1

1. Избирательный аппетит у детей. Определение. Коррекция. Продукты пищевого страхования

2. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Питание кормящей матери

Задача:

1. Беспокоят боли в левой молочной железе. Левая молочная железа увеличена в объеме, в левом верхнем квадранте яркая гиперемия кожи с синюшным оттенком. Пальпация крайне болезненна, определяется значительное уплотнение молочной железы. При попытке сцеживания выделяется из груди молоко с примесью гноя и крови. Ваша тактика.

Примерные темы рефератов:

1. Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей.

2. Преимущества естественного вскармливания.

3. Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока.

4. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста терапии.

5. Принципы диетотерапии при заболеваниях гепатобилиарной системы у детей.

6. Принципы диетотерапии при лечении детей с синдромом мальабсорбции.

7. Принципы диетотерапии при заболеваниях мочевой системы у детей.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Актуальные вопросы детской диетологии (адаптационная дисциплина)»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Современные аспекты клинической иммунологии»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; ситуационная задача решена без ошибок.</p> <p>2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя; при решении ситуационной задачи допускает незначительные ошибки.</p> <p>3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно; при решении ситуационной задачи допускаются незначительные ошибки и неточности.</p>

Не зачтено	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией; ситуационная задача не решена.
------------	--

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 80-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-79%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекций. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Год обучения	Наличие лит - ры	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дифференцированный подход к введению прикорма /Вопросы современной педиатрии	Кондратьева Е.И., Станкевич С.С.	Вопросы современной педиатрии 2013, т.12, №5	Диетология	1-2		
2	Желчнокаменная болезнь у детей: этиопатогенез, диагностика и лечение (учебное пособие)	Бокова Т.А.	Москва, 2017, 31с	Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
3	Международные и национальные рекомендации по ведению детей с целиакией (определение, классификация, клиника) (учебное пособие)	Урсова Н.И., Бокова Т.А., Масликова Г.В., Шестерикова В.В. и др.	Москва, 2017, 24с	Пищевая аллергия у детей. Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
4	Методическое руководство по применению аминокислотных смесей.	Под. Ред. Л.С. Намазовой-Барановой	Союз педиатров России.- 2-е изд. - Москва: Педиатр.20 21.- 104 с.	Пищевая аллергия у детей Питание детей раннего возраста	1-2	1	
5	Педиатрия: нац. рук.: крат. изд.	А. А. Баранов	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Кардиология, ревматология, гастроэнтерология, нефрология, эндокринология	1-2		
6	Пищевая аллергия у детей	А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, Р.М. Хаитов и др.	Союз педиатров России.- Москва: Педиатр.20 21.- 76 с. (методическое руководство)	Пищевая аллергия у детей Питание детей раннего возраста	1-2	1	
7	Рациональное питание детей раннего возраста	Ладодо, К.С.	Москва: Миклош,	Диетология	1-2		

¹ Из ЭБС Института

			2015.				
8	Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей	Н.А. Коровина	Москва - 2015. - № 4.	Гастроэнтерология	1-2		
9	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	под ред. А.А. Баранова	2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-592 с. ISBN 978- 5-9704-0018-9	Неотложные состояния, ассоциированные с инфекционными заболеваниями, в практике врача-педиатра	1-2	1	
10	Тактика ведения ребёнка с целиакией через призму международных и национальных рекомендаций (диагностика и лечение) (учебное пособие)	Урсова Н.И., Бокова Т.А., Масликова Г.В., Шестерикова В.В. и др.	Москва, 2017, 16с	Пищевая аллергия у детей. Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
11	Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство	Под ред. Школьниковой М.А., Мизерницкого Ю.Л.	М.: ГЭОТАР-Медика, 2020.-208 с. ISBN 978-5-9704-5215-8	Неотложные состояния, ассоциированные с инфекционными заболеваниями, в практике врача-педиатра	1-2	-	
12	Тактика энтерального питания при инфекционных заболеваниях у детей	Мескина Е.Р., Ушакова А.Ю.	Учебно-методическое пособие.- М.2018.-26с. ISBN 978-5-98511-405-8	Неотложные состояния, ассоциированные с инфекционными заболеваниями, в практике врача-педиатра	1-2	25	
13	Функциональные нарушения билиарного тракта у детей: сложные вопросы, важные ответы (учебное пособие)	Урсова Н.И., Бокова Т.А., Масликова Г.В., Шестерикова В.В. и др.	Москва, 2017, 32с	Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
14	Хронические гастриты и гастродуодениты у детей (учебно методическое пособие)	Урсова Н.И.	Москва, 2014, 108с	Болезни органов пищеварения у детей	1-2		

Дополнительная литература:²

² Из ЭБС Института

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Год обучения	Наличие лит - ры	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дифференцированный подход к введению прикорма /Вопросы современной педиатрии	Кондратьева Е.И., Станкевич С.С.	Вопросы современной педиатрии 2013, т.12, №5	Диетология	1-2		
2	Желчнокаменная болезнь у детей: этиопатогенез, диагностика и лечение (учебное пособие)	Бокова Т.А.	Москва, 2017, 31с	Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
3	Международные и национальные рекомендации по ведению детей с целиакией (определение, классификация, клиника) (учебное пособие)	Урсова Н.И., Бокова Т.А., Масликова Г.В., Шестерикова В.В. и др.	Москва, 2017, 24с	Пищевая аллергия у детей. Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
4	Методическое руководство по применению аминокислотных смесей.	Под. Ред. Л.С. Намазовой-Барановой	Союз педиатров России.- 2-е изд. - Москва: Педиатр.20 21.- 104 с.	Пищевая аллергия у детей Питание детей раннего возраста	1-2	1	
5	Педиатрия: нац. рук.: крат. изд.	А. А. Баранов	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Кардиология, ревматология, гастроэнтерология, нефрология, эндокринология	1-2		
6	Пищевая аллергия у детей	А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, Р.М. Хаитов и др.	Союз педиатров России.- Москва: Педиатр.20 21.- 76 с. (методическое руководство)	Пищевая аллергия у детей Питание детей раннего возраста	1-2	1	
7	Рациональное питание детей раннего возраста	Ладодо, К.С.	Москва: Миклош, 2015.	Диетология	1-2		
8	Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном	Н.А. Коровина	Москва - 2015. - № 4.	Гастроэнтерология	1-2		

	питании детей						
9	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	под ред. А.А. Баранова	2-е изд., испр и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-592 с. ISBN 978- 5-9704-0018-9	Неотложные состояния, ассоциированные с инфекционными заболеваниями, в практике врача-педиатра	1-2	1	
10	Тактика ведения ребёнка с целиакией через призму международных и национальных рекомендаций (диагностика и лечение) (учебное пособие)	Урсова Н.И., Бокова Т.А., Масликова Г.В., Шестерикова В.В. и др.	Москва, 2017, 16с	Пищевая аллергия у детей. Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
11	Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство	Под ред. Школьниковой М.А., Мизерницкого Ю.Л.	М.: ГЭОТАР-Медика, 2020.-208 с. ISBN 978-5-9704-5215-8	Неотложные состояния, ассоциированные с инфекционными заболеваниями, в практике врача-педиатра	1-2	-	
12	Тактика энтерального питания при инфекционных заболеваниях у детей	Мескина Е.Р., Ушакова А.Ю.	Учебно-методическое пособие.- М.2018.-26с. ISBN 978-5-98511-405-8	Неотложные состояния, ассоциированные с инфекционными заболеваниями, в практике врача-педиатра	1-2	25	
13	Функциональные нарушения билиарного тракта у детей: сложные вопросы, важные ответы (учебное пособие)	Урсова Н.И., Бокова Т.А., Масликова Г.В., Шестерикова В.В. и др.	Москва, 2017, 32с	Болезни органов пищеварения у детей	1-2		
14	Хронические гастриты и гастродуодениты у детей (учебно методическое пособие)	Урсова Н.И.	Москва, 2014, 108с	Болезни органов пищеварения у детей	1-2		

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
5. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	Актуальные вопросы детской диетологии (адаптационная дисциплина)	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;</p>

		Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.