

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Детская стоматология в ортодонтической практике**

Направление подготовки 31.08.77 «Ортодонтия»
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции – 4 час
Практические занятия – 24 час
Семинары – 14 час
Самостоятельная работа – 21 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего - 72 час / 2 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Детская стоматология в ортодонтической практике» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Егорова Марина Вячеславовна	К.м.н	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
2.	Старикова Наталия Валерьевна	Д.м.н.	профессор	ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» МЗ России
3.	Рахманова Мария Сергеевна		ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Егорова М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1128 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Детская стоматология в ортодонтической практике» состоит в овладении знаниями ортодонтической патологии челюстно-лицевой области у детей, а также принципами диагностики, лечения и профилактики зубо-челюстно-лицевых аномалий с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

При этом задачами дисциплины:

Приобретение обучающимися знаний в области профилактической деятельности;

Обучение важнейшим методам диагностики, позволяющим выявлять патологические состояния детей и подростков; выбору оптимальных методов дополнительного обследования при стоматологических заболеваниях в зависимости от данных клинического обследования пациента и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

Обучение проведению основных лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов детского возраста с различными стоматологическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Детская стоматология в ортодонтической практике» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Детская стоматология в ортодонтической практике» у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	причины возникновения зубочелюстных аномалий, факторы риска; методы профилактики и ранней диагностики	выявлять факторы риска развития зубочелюстных аномалий	методами ранней диагностики зубочелюстных аномалий и мероприятиями по профилактике их развития

	себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологически х заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	развития зубочелюстных аномалий		
ПК-5	готовность к диагностике стоматологически х заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методы осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования ортодонтических пациентов, пациентов с аномалиями зубного ряда и прикуса; основные принципы построения ортодонтического диагноза; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологически х заболеваний	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование челюстно- лицевой области; интерпретировать результаты лабораторной и инструментально й диагностики	клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями; интерпретацией результатов лабораторной и инструментально й диагностики
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и	показания, противопоказания к консервативным и хирургическим	сформулировать показания к выбранной методике	выбором методик лечебных мероприятий у пациентов с

	лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	методам лечения пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями	лечебных мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания	приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями и деформациями
--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	42
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	24
Семинар	14
Самостоятельная работа:	21
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	72

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
Раздел 1 Кариесология в детской стоматологии.		15	1	6	3	5
Раздел 2 Осложненные формы заболевания кариеса: пульпит и периодонтит.		16	1	6	4	5
Раздел 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.		16	1	6	3	6
Раздел 4 Травмы зубочелюстной системы у детей.		16	1	6	4	5
Зачет		9			6	3
ВСЕГО	2	72	4	24	20	24

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1 Кариесология в детской стоматологии		
Особенности методов обследования детей с кариесом зубов.	Виды и формы кариеса временных и постоянных зубов. Сбор анамнеза и жалоб при патологии полости рта. Визуальное исследование при патологии полости	ПК-5

	рта. Внешний осмотр челюстно-лицевой области. Осмотр полости рта с помощью дополнительных инструментов. Термодиагностика зуба. Перкуссия зубов. Определение прикуса. Люминесцентная стоматоскопия. Диагностика состояния зубочелюстной системы с помощью методов и средств лучевой визуализации. Прицельная внутриротовая контактная рентгенография. Витальное окрашивание твердых тканей зуба. Определение индексов гигиены полости рта.	
Методы лечения кариеса временных и постоянных зубов. Пломбировочные материалы. Ошибки и осложнения.	Лечение начального кариеса эмали (d1.1–d1.2) временных и постоянных зубов. Лечение поверхностного кариеса эмали (d2) временных и постоянных зубов. Лечение кариеса дентина (d3 — среднего кариеса) временных и постоянных зубов. Особенности препарирования, медикаментозной обработки, выбора пломбировочного материала в зависимости от степени активности кариеса, возраста ребенка. Препараты и методики их применения. Метод терапевтической герметизации фиссур. Озонотерапия. Гелий-неоновый лазер. Оперативное лечение кариеса временных зубов. Концепция минимально инвазивного лечения. Выбор пломбировочного материала. Классическое препарирование кариозной полости. Концепция минимально инвазивного лечения. Альтернативные методы препарирования: химико-механическое препарирование, лазерное, кинетическое. Выбор пломбировочных материалов при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения лечения.	ПК-7
Комплексная система профилактики кариеса зубов.	Проведение профессиональной гигиены полости рта. Проведение различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний: планирование и реализация индивидуальных программ профилактики кариеса и заболеваний пародонта, определение риска развития данных заболеваний. Применение местных и системных методов профилактики кариеса. Осуществление герметизации фиссур зубов. Организация гигиенического обучения и воспитания детей и родителей, педагогов, среднего персонала. Методики превентивного пломбирования: профилактические композит-силантная и стеклоиономерная реставрации. Техника композит-силантной реставрации (PRR). Методика профилактической стеклоиономерной реставрации (PGIR).	ПК-1
Раздел 2 Осложненные формы заболевания кариеса: пульпит и периодонтит		
Пульпит временных и постоянных зубов с	Лечение временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у	ПК-7

несформированными корнями. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. Ошибки, осложнения	детей, пульпотомия (прижизненную и после девитализации), пульпэктомия (прижизненную и после девитализации) при лечении пульпита; проведение инструментальной обработки канала, используя при этом функциональные свойства эндодонтических инструментов; проведение медикаментозной обработки корневых каналов и их пломбирование.	
Периодонтит постоянных зубов с сформированными и несформированными корнями. Особенности клинического течения, ошибки и осложнения лечения.	Периодонтит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: анатомо-физиологические особенности строения периодонта в различные возрастные периоды, этиопатогенез периодонтита, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Осуществление лечения периодонтита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей; проведение каналов	ПК-5 ПК-7
Раздел 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.		
Поражения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического, вирусного, грибкового происхождения.	Герпетические заболевания полости рта: этиология герпетических поражений; патогенез герпетических поражений; иммунология герпеса; диагностика герпетических поражений. Острый герпетический стоматит: формы ОГС; периоды развития ОГС; дифференциальная диагностика ОГС; лечение ОГС; профилактика герпетических инфекций. Осуществление лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки рта: повреждений, возникших вследствие механической, физической, химической травмы; заболеваний, возникших вследствие вирусных и бактериальных инфекций; заболеваний, возникших вследствие аллергических реакций; изменений и заболеваний слизистой оболочки полости рта, являющихся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма. Проведение орошений и аппликаций лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками.	ПК-5 ПК-7
Заболевания языка. Заболевание губ.	Хейлит. Эпидемиология, классификация, диагностика, лечение. Болезни языка. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение	ПК-5 ПК-7
Раздел 4 Травмы зубочелюстной системы у детей.		
Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте.	Травма зуба. Классификация. Тактика стоматолога. Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных). Реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок.	ПК-5 ПК-7

5.3 Виды аудиторных занятий: Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

Проведение профессиональной гигиены полости рта.

Проведение различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний: планирование и реализация индивидуальных программ профилактики кариеса и заболеваний пародонта, определение риска развития данных заболеваний.

Применение местных и системных методов профилактики кариеса. Осуществление герметизации фиссур зубов.

Организация гигиенического обучения и воспитания детей и родителей, педагогов, среднего персонала.

Методики превентивного пломбирования: профилактические композит-силантная и стеклоиономерная реставрации. Техника композит-силантной реставрации (PRR). Методика профилактической стеклоиономерной реставрации (PGIR).

Виды и формы кариеса временных и постоянных зубов.

Сбор анамнеза и жалоб при патологии полости рта у детей. Визуальное исследование при патологии полости рта. Внешний осмотр челюстно-лицевой области.

Осмотр полости рта с помощью дополнительных инструментов. Термодиагностика зуба. Перкуссия зубов.

Определение прикуса. Люминесцентная стоматоскопия.

Диагностика состояния зубочелюстной системы с помощью методов и средств лучевой визуализации. Прицельная внутриротовая контактная рентгенография.

Витальное окрашивание твердых тканей зуба.

Определение индексов гигиены полости рта.

Перечислите факторы риска развития фиссурного кариеса постоянных зубов у детей.

Показания к лечению кариеса постоянных зубов у детей с учетом возраста пациента, активности кариеса, глубины поражения твердых тканей зубов и локализации кариозного процесса.

Лечение кариеса эмали (D1.1–D1.2) постоянных зубов у детей. Препараты для реминерализирующей терапии и схемы лечения. Способы повышения эффективности реминерализации. Контроль эффективности реминерализирующей терапии.

Лечение кариеса эмали (D2) постоянных зубов в зависимости от локализации очага и активности кариозного процесса. Методики превентивного пломбирования (профилактическая стеклоиономерная реставрация, профилактическая смоловая реставрация).

Лечение кариеса дентина (D3) постоянных зубов. Лечение кариеса дентина окклюзионной поверхности постоянного несформированного зуба. Лечение кариеса проксимальных поверхностей.

Особенности препарирования, медикаментозной обработки, выбора пломбировочного материала в зависимости от степени активности кариеса, возраста ребенка.

Препараты, применяемые в детской стоматологии и методики их применения.

Метод терапевтической герметизации фиссур.

Озонотерапия. Гелий-неоновый лазер. Оперативное лечение кариеса временных зубов.

Концепция минимально инвазивного лечения.

Классическое препарирование кариозной полости.

Альтернативные методы препарирования: химико-механическое препарирование, лазерное, кинетическое. Выбор пломбировочных материалов при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения лечения.

Методы реминерализирующей терапии, показания к ее проведению.

Свойства современных пломбировочных материалов, определяющие их выбор и использование для восстановления незрелых постоянных зубов.

Особенности препарирования кариозных полостей в постоянных зубах с учетом стадии формирования зуба и планируемой техники пломбирования.

Особенности лечения ребенка с высокой и очень высокой активностью кариеса.

Перечислите стадии формирования корней постоянных зубов у детей.

Назовите пломбировочные материалы, которые целесообразно применять при лечении кариеса в зависимости от глубины поражения, групповой принадлежности зуба и активности кариеса.

Лечение острого течения кариеса постоянных зубов с незаконченным формированием корней.

Раздел 2

Периодонтит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: анатомо-физиологические особенности строения периодонта в различные

возрастные периоды, этиопатогенез периодонтита, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Лечение временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей.

Пульпотомия (прижизненная и после девитализации), пульпэктомия (прижизненная и после девитализации) при лечении пульпита.

Проведение инструментальной обработки канала, при использовании функциональных свойств эндодонтических инструментов.

Проведение медикаментозной обработки корневых каналов и их пломбирование у детей.

Периодонтит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: лечение.

Осуществление лечения периодонтита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей; проведение каналов.

Раздел 3

Герпетические заболевания полости рта: этиология герпетических поражений; патогенез герпетических поражений; иммунология герпеса; диагностика герпетических поражений.

Острый герпетический стоматит: формы ОГС; периоды развития ОГС; дифференциальная диагностика ОГС; профилактика герпетических инфекций.

Хейлит. Эпидемиология, классификация, диагностика.

Болезни языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Лечение острого герпетического стоматита.

Осуществление лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки рта: повреждений, возникших вследствие механической, физической, химической травмы.

Тактика лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, возникших вследствие вирусных и бактериальных инфекций.

Тактика лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, возникших вследствие аллергических реакций.

Лечение изменений и заболеваний слизистой оболочки полости рта, являющихся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма в детской стоматологии.

Проведение орошений и аппликаций лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками.

Хейлит: тактика лечения пациентов детского возраста.

Болезни языка в детской стоматологии, подходы к лечению.

Раздел 4

Травма зуба. Классификация.

Тактика стоматолога при травмах зуба у пациентов детского возраста.

Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных).

Реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу.

Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Провести мероприятия по ранней диагностике кариеса зубов у детей.

Организовать и провести мероприятия по профессиональной гигиене полости рта.

Отработать методику герметизации фиссур.

Отработать различные методики превентивного пломбирования.

Отработать методику сбора анамнеза, жалоб у пациентов детского возраста при патологии полости рта.

Составить план комплексного обследования детей с кариесом зубов.

Провести визуальное исследование полости рта.

Определить индекс гигиены полости рта.

Провести лечение начального кариеса эмали (d1.1–d1.2) временных и постоянных зубов у детей.

Провести лечение поверхностного кариеса эмали (d2) временных и постоянных зубов у детей.

Провести лечение кариеса дентина (d3 — среднего кариеса) временных и постоянных зубов у детей.

Подобрать оптимальные для каждого пациента методики препарирования, медикаментозной обработки в зависимости от степени активности кариеса, возраста ребенка.

Отработать методики оперативного лечения кариеса временных зубов.

Провести классическое препарирование кариозной полости у детей.

Применить на практике альтернативные методы препарирования: химико-механическое препарирование, лазерное, кинетическое.

Раздел 2

Провести комплексное обследование пациентов детского возраста с периодонтитом. Интерпретировать результаты проведенных обследований.

Составить план комплексного лечения временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей.

Провести лечение периодонтита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей

Провести пульпотомию (прижизненную и после девитализации), пульпэктомия (прижизненную и после девитализации) при лечении пульпита.

Отработать методику инструментальной обработки канала, используя при этом функциональные свойства эндодонтических инструментов.

Провести медикаментозную обработку корневых каналов и их пломбирование.

Раздел 3

Провести клиническое, лабораторное и инструментальное обследование пациентов детского возраста при поражениях слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях, травматического, вирусного, грибкового происхождения. Интерпретировать результаты обследования.

Составить план комплексного лечения пациентов детского возраста с острым герпетическим стоматитом.

Провести лечение детей с повреждениями, возникшими вследствие механической, физической, химической травмы; заболеваниями, возникшими вследствие вирусных и бактериальных инфекций; заболеваниями, возникшими вследствие аллергических реакций; изменениями и заболеваниями слизистой оболочки полости рта при патологии других органов и систем организма.

Отработать методику проведения орошений и аппликаций лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками.

Раздел 4

Провести обследование пациентов детского возраста при травмах зубочелюстной системы, наследственными и приобретенными пороками развития твердых тканей зубов. Интерпретировать полученные результаты.

Провести лечение вывихов и переломов зубов у детей.

Отработать различные методы иммобилизации при травматических повреждениях зубочелюстной области.

Выбрать оптимальный метод фиксации костных отломков в детском возрасте.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Кариесология в детской стоматологии.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2 Осложненные формы заболевания кариеса: пульпит и периодонтит.	
Раздел 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.	
Раздел 4 Травмы зубочелюстной системы у детей.	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1 Кариесология в детской стоматологии.	Зубная формула постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения. Гигиеническое состояние полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др. Интенсивность кариеса по индексам КПУ, КП зубов и поверхностей.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка
Раздел 2 Осложненные формы заболевания кариеса: пульпит и периодонтит.	Пульпит временных и постоянных зубов у детей. Периодонтит постоянных зубов с сформированными и несформированными корнями у детей.	
Раздел 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка у детей.	Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей, виды повреждающих факторов.	
Раздел 4 Травмы зубочелюстной системы у детей.	Травма зуба у детей. Факторы высокого риска травматизма у детей.	

		практических навыков.
--	--	-----------------------

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестирование, решение ситуационных задач.

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: причины возникновения зубочелюстных аномалий, факторы риска; методы профилактики и ранней диагностики развития зубочелюстных аномалий Уметь: выявлять факторы риска развития зубочелюстных аномалий Владеть: методами ранней диагностики зубочелюстных аномалий и мероприятиями по профилактике их развития	Примеры теоретических вопросов для подготовки к зачету: Проведение профессиональной гигиены полости рта. Проведение различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний: планирование и реализация индивидуальных программ профилактики кариеса и заболеваний пародонта, определение риска развития данных заболеваний. Применение местных и системных методов профилактики кариеса. Осуществление герметизации фиссур зубов. Организация гигиенического обучения и воспитания детей и	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирования

			<p>родителей, педагогов, среднего персонала. Методики превентивного пломбирования: профилактические композит-силантная и стеклоиономерная реставрации. Техника композит-силантной реставрации (PRR). Методика профилактической стеклоиономерной реставрации (PGIR). Пример тестового задания для подготовки к зачету: При дефектах зубных рядов в боковых участках возникают вредные привычки в виде а) сосания пальцев б) прикусывания губ в) сосания языка г) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта д) неправильного глотания Г</p>	
ПК-5	<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методы осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий; виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования ортодонтических пациентов, пациентов с аномалиями зубного ряда и прикуса; основные принципы построения ортодонтического</p>	<p>Примеры теоретических вопросов для подготовки к зачету: Виды и формы кариеса временных и постоянных зубов. Сбор анамнеза и жалоб при патологии полости рта у детей . Визуальное исследование при патологии полости рта. Внешний осмотр челюстно-лицевой области. Осмотр полости рта с помощью дополнительных инструментов. Термодиагностика</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирования , решения ситуационной задачи</p>

		<p>диагноза; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологически х заболеваний</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование челюстно-лицевой области; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>Владеть: клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики</p>	<p>зуба. Перкуссия зубов. Определение прикуса. Люминесцентная стоматоскопия. Диагностика состояния зубочелюстной системы с помощью методов и средств лучевой визуализации. Прицельная внутриротовая контактная рентгенография. Витальное окрашивание твердых тканей зуба. Определение индексов гигиены полости рта. Перечислите факторы риска развития фиссурного кариеса постоянных зубов у детей. Периодонтит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: анатомо- физиологические особенности строения периодонта в различные возрастные периоды, этиопатогенез периодонтита, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Пример тестового задания для подготовки к зачету: ВИД ПРИКУСА ОПРЕДЕЛЯЕТ а) соотношение отдельных зубов б) соотношение зубных рядов в состоянии физиологического</p>	
--	--	---	---	--

			<p>покоя в) смыкание зубных рядов в состоянии центральной окклюзии г) смыкание зубных рядов в состоянии привычной окклюзии д) смыкание зубных рядов в положении передней окклюзии В</p> <p>Пример ситуационной задачи для подготовки к зачету: Ребенку 10 лет. Пришел на прием с целью консультации. Со слов мамы, у ребенка прорезался «новый» зуб. Гигиена полости не регулярная. При осмотре: зуб 47 прорезался частично на $\frac{1}{4}$ высоты коронки. Центральная ямка, дистальный участок окклюзионной поверхности покрыт капюшоном слизистой. В центральном и мезиальном участке фиссуры меловидные, матовые. Зубы 17, 27, 37 не прорезались. Слюна вязкая. Неприятный запах изо рта. КПУЗ + кпуз = 2 + 4, ОНІ-S = 3,0. Поставьте диагноз. Какие дополнительные методы исследования необходимы для уточнения диагноза?</p>	
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,	Знать: показания, противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения	Примеры теоретических вопросов для подготовки к зачету: Показания к лечению	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирования, решения

	<p>нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	<p>пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями</p> <p>Уметь: сформулировать показания к выбранной методике лечебных мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания</p> <p>Владеть: выбором методик лечебных мероприятий у пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями и деформациями</p>	<p>кариеса постоянных зубов у детей с учетом возраста пациента, активности кариеса, глубины поражения твердых тканей зубов и локализации кариозного процесса. Лечение кариеса эмали (D1.1–D1.2) постоянных зубов у детей. Препараты для реминерализирующей терапии и схемы лечения. Способы повышения эффективности реминерализации. Контроль эффективности реминерализирующей терапии. Лечение кариеса эмали (D2) постоянных зубов в зависимости от локализации очага и активности кариозного процесса. Методики превентивного пломбирования (профилактическая стеклоиономерная реставрация, профилактическая смоловая реставрация). Лечение кариеса дентина (D3) постоянных зубов. Лечение кариеса дентина окклюзионной поверхности постоянного несформированного зуба. Лечение кариеса проксимальных поверхностей. Особенности препарирования, медикаментозной обработки, выбора пломбировочного</p>	<p>ситуационной задачи</p>
--	---	---	---	----------------------------

			<p>материала в зависимости от степени активности кариеса, возраста ребенка.</p> <p>Препараты, применяемые в детской стоматологии и методики их применения.</p> <p>Метод терапевтической герметизации фиссур.</p> <p>Озонотерапия. Гелий-неоновый лазер.</p> <p>Оперативное лечение кариеса временных зубов.</p> <p>Концепция минимально инвазивного лечения.</p> <p>Классическое препарирование кариозной полости.</p> <p>Альтернативные методы препарирования: химико-механическое препарирование, лазерное, кинетическое. Выбор пломбировочных материалов при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения лечения.</p> <p>Пример тестового задания для подготовки к зачету:</p> <p>Для устранения небного положения верхних передних зубов при обратном резцовом перекрытии наиболее универсальным является</p> <p>а) бионатор Бальтерса III типа</p> <p>б) аппарат Башаровой</p> <p>в) аппарат Брюкля</p> <p>г) активатор Андресена - Гойпля</p>	
--	--	--	--	--

			<p>д) пластинка для верхней челюсти с секторальным распилом</p> <p>Пример ситуационной задачи для подготовки к зачету:</p> <p>Ребенку 10 лет. Пришел на прием с целью консультации. Со слов мамы, у ребенка прорезался «новый» зуб. Гигиена полости не регулярная. При осмотре: зуб 47 прорезался частично на $\frac{1}{4}$ высоты коронки. Центральная ямка, дистальный участок окклюзионной поверхности покрыт капюшоном слизистой. В центральном и мезиальном участке фиссуры меловидные, матовые. Зубы 17, 27, 37 не прорезались. Слюна вязкая. Неприятный запах изо рта. КПУЗ + кпуз = 2 + 4, ОНI-S = 3,0. Составьте план лечебных и профилактических мероприятий.</p>	
--	--	--	---	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Проведение профессиональной гигиены полости рта.
2. Проведение различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний: планирование и реализация индивидуальных программ профилактики кариеса и заболеваний пародонта, определение риска развития данных заболеваний.
3. Применение местных и системных методов профилактики кариеса. Осуществление герметизации фиссур зубов.

4. Организация гигиенического обучения и воспитания детей и родителей, педагогов, среднего персонала.
5. Методики превентивного пломбирования: профилактические композит-силантная и стеклоиономерная реставрации. Техника композит-силантной реставрации (PRR). Методика профилактической стеклоиономерной реставрации (PGIR).
6. Виды и формы кариеса временных и постоянных зубов.
7. Сбор анамнеза и жалоб при патологии полости рта у детей. Визуальное исследование при патологии полости рта. Внешний осмотр челюстно-лицевой области.
8. Осмотр полости рта с помощью дополнительных инструментов. Термодиагностика зуба. Перкуссия зубов.
9. Определение прикуса. Люминесцентная стоматоскопия.
10. Диагностика состояния зубочелюстной системы с помощью методов и средств лучевой визуализации. Прицельная внутриротовая контактная рентгенография.
11. Витальное окрашивание твердых тканей зуба.
12. Определение индексов гигиены полости рта.
13. Перечислите факторы риска развития фиссурного кариеса постоянных зубов у детей.
14. Показания к лечению кариеса постоянных зубов у детей с учетом возраста пациента, активности кариеса, глубины поражения твердых тканей зубов и локализации кариозного процесса.
15. Лечение кариеса эмали (D1.1–D1.2) постоянных зубов у детей. Препараты для реминерализирующей терапии и схемы лечения. Способы повышения эффективности реминерализации. Контроль эффективности реминерализирующей терапии.
16. Лечение кариеса эмали (D2) постоянных зубов в зависимости от локализации очага и активности кариозного процесса. Методики превентивного пломбирования (профилактическая стеклоиономерная реставрация, профилактическая смоловая реставрация).
17. Лечение кариеса дентина (D3) постоянных зубов. Лечение кариеса дентина окклюзионной поверхности постоянного несформированного зуба. Лечение кариеса проксимальных поверхностей.
18. Особенности препарирования, медикаментозной обработки, выбора пломбировочного материала в зависимости от степени активности кариеса, возраста ребенка.
19. Препараты, применяемые в детской стоматологии и методики их применения.
20. Метод терапевтической герметизации фиссур.
21. Озонотерапия. Гелий-неоновый лазер. Оперативное лечение кариеса временных зубов.
22. Концепция минимально инвазивного лечения.
23. Классическое препарирование кариозной полости.

24. Альтернативные методы препарирования: химико-механическое препарирование, лазерное, кинетическое. Выбор пломбировочных материалов при лечении кариеса временных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения лечения.

25. Методы реминерализующей терапии, показания к ее проведению.

26. Свойства современных пломбировочных материалов, определяющие их выбор и использование для восстановления незрелых постоянных зубов.

27. Особенности препарирования кариозных полостей в постоянных зубах с учетом стадии формирования зуба и планируемой техники пломбирования.

28. Особенности лечения ребенка с высокой и очень высокой активностью кариеса.

29. Перечислите стадии формирования корней постоянных зубов у детей.

30. Назовите пломбировочные материалы, которые целесообразно применять при лечении кариеса в зависимости от глубины поражения, групповой принадлежности зуба и активности кариеса.

31. Лечение острого течения кариеса постоянных зубов с незаконченным формированием корней.

32. Периодонтит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: анатомо-физиологические особенности строения периодонта в различные возрастные периоды, этиопатогенез периодонтита, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

33. Лечение временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей.

34. Пульпотомия (прижизненная и после девитализации), пульпэктомия (прижизненная и после девитализации) при лечении пульпита.

35. Проведение инструментальной обработки канала, при использовании функциональных свойств эндодонтических инструментов.

36. Проведение медикаментозной обработки корневых каналов и их пломбирование у детей.

37. Периодонтит постоянных зубов и зубов с несформированными корнями: лечение.

38. Осуществление лечения периодонтита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей; проведение каналов.

39. Герпетические заболевания полости рта: этиология герпетических поражений; патогенез герпетических поражений; иммунология герпеса; диагностика герпетических поражений.

40. Острый герпетический стоматит: формы ОГС; периоды развития ОГС; дифференциальная диагностика ОГС; профилактика герпетических инфекций.

41. Хейлит. Эпидемиология, классификация, диагностика.

42. Болезни языка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

43. Лечение острого герпетического стоматита.

44. Осуществление лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки рта: повреждений, возникших вследствие механической, физической, химической травмы.

45. Тактика лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, возникших вследствие вирусных и бактериальных инфекций.

46. Тактика лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, возникших вследствие аллергических реакций.

47. Лечение изменений и заболеваний слизистой оболочки полости рта, являющихся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма в детской стоматологии.

48. Проведение орошений и аппликаций лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками.

49. Хейлит: тактика лечения пациентов детского возраста.

50. Болезни языка в детской стоматологии, подходы к лечению.

51. Травма зуба. Классификация.

52. Тактика стоматолога при травмах зуба у пациентов детского возраста.

53. Лечение детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных).

54. Реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок.

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

При дефектах зубных рядов в боковых участках возникают вредные привычки в виде

- а) сосания пальцев
- б) прикусывания губ
- в) сосания языка
- г) прокладывания мягких тканей языка, щек в область дефекта
- д) неправильного глотания

Вид прикуса определяет

- а) соотношение отдельных зубов
- б) соотношение зубных рядов в состоянии физиологического покоя
- в) смыкание зубных рядов в состоянии центральной окклюзии
- г) смыкание зубных рядов в состоянии привычной окклюзии
- д) смыкание зубных рядов в положении передней окклюзии

Для устранения небного положения верхних передних зубов при обратном резцовом перекрытии наиболее универсальным является

- а) бионатор Бальтерса III типа
- б) аппарат Башаровой
- в) аппарат Брюкля

- г) активатор Андресена - Гойпля
- д) пластинка для верхней челюсти с секторальным распилом

Пример ситуационной задачи для подготовки к зачету:

Ребенку 10 лет. Пришел на прием с целью консультации. Со слов мамы, у ребенка прорезался «новый» зуб. Гигиена полости не регулярная.

При осмотре: зуб 47 прорезался частично на $\frac{1}{4}$ высоты коронки. Центральная ямка, дистальный участок окклюзионной поверхности покрыт капюшоном слизистой. В центральном и мезиальном участке фиссуры меловидные, матовые. Зубы 17, 27, 37 не прорезались. Слюна вязкая. Неприятный запах изо рта. КПУЗ + кпуз = 2 + 4, ОНI-S = 3,0.

Поставьте диагноз. Какие дополнительные методы исследования необходимы для уточнения диагноза? Составьте план лечебных и профилактических мероприятий.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Детская стоматология в ортодонтической практике»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Детская стоматология в ортодонтической практике»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

Шкала оценки решения ситуационной задачи:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	ординатор полностью отвечает на все поставленные вопросы ситуационной задачи, при этом демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения конкретной ситуации, владеет медицинской терминологией, демонстрирует умение оценивать и интерпретировать результаты осмотра и обследования больного, формулировать клинический

	диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10, использовать современные протоколы и стандарты лечения, дал рекомендацию по дальнейшему лечению, реабилитации и диспансерному наблюдению
Не зачтено	ординатор не установил и не обосновал клинический диагноз, допускает при ответе на вопросы существенные, множественные ошибки, плохо владеет программным материалом, медицинской терминологией, не знает современные протоколы, стандарты лечения

Шкала оценки решения тестовых заданий:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	71-100 % правильных ответов на тестовые задания
Не зачтено	0-70 % правильных ответов на тестовые задания

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекций. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

¹ Из ЭБС Института

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Стоматология детского возраста	В. М. Елизарова	Москва: ГЭ ОТАР-Медиа. Ч. 1 2016 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415406
Стоматология детского возраста	О. З. Топольницкий.	Москва: ГЭ ОТАР-Медиа. Ч. 2 2016 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415407
Стоматология детского возраста	Л. С. Персин	Москва: ГЭ ОТАР-Медиа. Ч. 3 2016 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415408

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Атлас зубочелюстных аномалий. 250 ситуационных задач по ортодонтии: учебное пособие	Персин Л. С., Слабковская А. Б., Чепик Е. А.	Москва: Граница, 2020 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546146
Ортодонтия для начинающих	Т. Ф. Косырева	Москва: Российский университет дружбы народов, 2020 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543186
Атлас клинической ортодонтии	Равиндра Нанда, Флавио Андрэ Урибе	Москва: МЕДпресс-информ, 2019 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001509605

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

² Из ЭБС Института

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Детская стоматология в ортодонтической практике	Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью; Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.