

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ____ К.Э.Соболев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Укрупненная группа специальностей:

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность: 31.08.51 Фтизиатрия

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Б3 (108 часов, 3 з.е.)

Москва 2022

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 | Смердин Сергей Викторович | д.м.н., профессор | заведующий кафедрой фтизиатрии | ГБУЗ МО «МОКПТД» |
| 2 | Плеханова Мария Александровна | д.м.н., доцент | профессор кафедры фтизиатрии | ГБУЗ МО «МОКПТД» |

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности «Фтизиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена Ученым Советом ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского (Протокол № 1 от « 21 » февраля 2022 г.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

Задачи:

1. Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия, характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации врач-фтизиатр;
2. Принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы Блока 3 - государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ординатуры.

Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51 Фтизиатрия завершается присвоением квалификации "Врач-фтизиатр".

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высоко квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку готовности выпускников, освоивших программу ординатуры, к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний,

симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

4. ФОРМА И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры 31.08.51 Фтизиатрия проводится в форме государственного экзамена.

4.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

4.3. Структура государственной итоговой аттестации

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом по специальности для ординаторов проводятся предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1 этап – аттестационное тестирование в соответствии с программой государственного экзамена по специальности.

2 этап – демонстрация практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения программы ординатуры.

3 этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования).

Тестовый контроль проводится с целью определения объема и качества знаний выпускника. Тестовый материал охватывает содержание всех

дисциплин учебного плана по специальности 31.08.51 Фтизиатрия. Каждый обучающийся отвечает на 60 вопросов. На тестовый контроль отводится 60 минут.

Оценка практических навыков и умений проводится с целью демонстрации обучающимся качества полученных им знаний и объема освоенных практических навыков и умений. Каждый обучающийся выполняет по 2 практических навыка из фонда оценочных средств.

Собеседование проводится с целью определения сформированности профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Собеседование включает 3 теоретических вопроса. Оценке подлежит уровень компетенции выпускника в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

В процессе проведения государственного экзамена обучающемуся могут быть заданы уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена.

По решению комиссии обучающийся может быть освобожден от необходимости полного ответа на вопрос билета, уточняющий или дополнительный вопрос.

Оценка сформированности компетенций в процессе сдачи этапов государственного экзамена

| Этапы государственного экзамена | Компетенции, которые оцениваются в ходе этапа |
|--|---|
| 1 этап – тестирование | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 |
| 2 этап – практические навыки | ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| 3 этап – устное собеседование | УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В период подготовки к государственному экзамену ординаторам проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в программу ГИА.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского».

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования

Результаты 1 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено» и оцениваются следующим образом:

- Тестирование, написанное на 71 % и более правильных ответов оценивается оценкой «зачтено», а на 70 % и менее правильных ответов - оценкой «не зачтено».
- результаты тестирования объявляются обучающемуся сразу по окончании тестирования.

В случае успешного прохождения 1 этапа государственного экзамена, ординатор допускается к прохождению следующего этапа ГИА.

Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственной итоговой аттестации обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на первом этапе, в каждом отдельном случае принимается государственной экзаменационной комиссией не более 1 раза.

6.2. Критерии оценки практических навыков и умений

Результаты 2 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено».

- **«зачтено»** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует правильное выполнение практических умений.
- **«не зачтено»** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Обучающиеся, получившие оценку «не зачтено», к 3 этапу государственного экзамена не допускаются, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

6.3. Критерии оценки итогового собеседования

Результаты 3 этапа государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

- **«отлично»** - выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
- **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при ответе на вопросы.
- **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на предложенные вопросы, при помощи наводящих вопросов членов ГЭК, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на предложенные вопросы, не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачёте);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;

- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен. Результаты государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

7. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Примерные тестовые задания

1. Термин «туберкулез» был введен в медицину:

- А. Я. Сильвиусом;
- Б. Р. Муртоном;
- В. Лаэннеком и Шенлейном;
- Г. Гиппократом.

2. Инфекционная природа туберкулеза была научно доказана:

- А. Р. Муртоном;
- Б. Б. Вильменом;
- В. Ю. Конгеймом;
- Г. Р. Кохом.

3. Туберкулезом чаще болеют:

- А. мужчины;
- Б. подростки;
- В. дети;
- Г. пожилые люди.

4. Туберкулез чаще встречается среди работников:

- А. учебных заведений;
- Б. коммунальной службы;
- В. общественного транспорта;
- Г. пенитенциарных учреждений.

5. Основным опасным для людей источником МБТ являются:

- А. инфицированные МБТ люди;
- Б. больные туберкулезом легких;
- В. больные внелегочным туберкулезом;
- Г. больные туберкулезом животные.

6. При прочих равных условиях вероятность заболеть туберкулезом особенно велика, если контакт с больным туберкулезом:

- А. случайный;
- Б. эпизодический;
- В. семейный;
- Г. производственный.

7. Скрининг для выявления туберкулеза должны проводить:

- А. противотуберкулезные учреждения;
- Б. родильные дома;
- В. все диагностические и лечебно-профилактические учреждения общей лечебной сети;
- Г. противотуберкулезные кабинеты.

8. Больные сахарным диабетом нуждаются в обследовании на туберкулез:

А. 1 раз в год;

Б. 2 раза в год;

В. 1 раз в 6 мес;

Г. 1 раз в 2 года.

9. При ежегодной оценке эпидемиологической ситуации определяют число впервые выявленных больных туберкулезом на 100 тыс. населения. Эти данные отражает показатель:

А. заболеваемости;

Б. смертности;

В. инфицированности;

Г. распространенности.

10. Общий резервуар туберкулезной инфекции среди людей позволяет оценить показатель:

А. заболеваемости;

Б. распространенности;

В. смертности;

Г. инфицированности.

7.2. Примерный перечень практических навыков

- Клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая исследование дыхательной системы (анамнез; осмотр; перкуссия; пальпация; аускультация);

- Подготовка пациента к проведению лабораторного и инструментального методов исследования при развитии туберкулеза;

- Составление алгоритма диагностики туберкулеза легких ;

- Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях;

- Умение установить диагноз в соответствии с симптомами и синдромами, знание схем лечения;

- Заполнение и умение вести клиническую историю болезни, оформить выписку из истории болезни;

- Выписывать рецепты: льготные, ненаркотические и наркосодержащие препараты;

- Владеть методами оценки лабораторных и инструментальных исследований: клинических анализов крови, мочи, кала, асцитической жидкости, биохимических анализов крови, желудочного и дуоденального сока; биохимических анализов крови; времени свертываемости, времени

кровотечения, ПТИ, МНО, АЧТВ; данных исследования основных показателей гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, ФВ, ОПС); показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови; результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА);

- Владеть методами анализа рентгенограмм при туберкулезе легких.

7.3. Примеры теоретических вопросов

1. Факторы риска заболевания туберкулёзом, мероприятия направленные на снижения риска.
2. Группы риска по туберкулёзу, организация мероприятий, направленных на снижения заболеваемости среди различных групп населения.
3. Неспецифическая профилактика туберкулеза: формирование принципов здорового образа жизни, способы мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
4. Алгоритм диагностики туберкулёза легких (диагностический минимум).
5. Группы диспансерного наблюдения контингента ПТД у детей и взрослых.
6. Клинический метод диагностики туберкулёза. Клинические проявления туберкулёза легких.
7. Лучевые методы диагностики туберкулёза. Скиалогическая характеристика патологических изменений на рентгенограммах органов грудной клетки.
8. Бактериологические и молекулярно-генетические методы диагностики туберкулёза, интерпретация результатов исследования.
9. Инфильтративный туберкулёз легких: клинико-рентгенологические варианты.
10. Диссеминированный туберкулёз легких: дифференциальная диагностика.
11. Этиотропное лечение туберкулеза: режимы химиотерапии (I, II, III, IV, V).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

| Наименование | Автор | Год и место издания | Электр. адрес ресурса |
|---|--|--|---|
| Фтизиатрия | В. А. Кошечкин | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001416555 |
| Фтизиатрия | В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин [и др.]. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001419418 |
| Методология и организация доказательных научно-медицинских исследований во фтизиатрии | Борисов С. Е., Белиловский Е. М., Воронов Д. А., Долгушина Н. В. | Москва : Нью Терра, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001480472 |
| Дифференциальная диагностика туберкулем легких : учебное пособие | Валиев Р. Ш., Валиев Н. Р., Филатова М. С., Цыпленкова Р. Р. | — Казань : Медицина, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001480105 |
| Фтизиатрия | А. В. Павлунин, А. С. Шпрыков, Р. Ф. Мишанов | Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001477631 |
| Туберкулезная инфекция у детей: клинико-психологические аспекты диагностики, лечения и реабилитации : учебное пособие | Е. А. Бородулина [и др.] | Самара : Офорт, 2018 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506910 |
| Лучевая диагностика туберкулеза легких | Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин, | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001552327 |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | А. Н. Кузнецова | | |
| Патогенетическая терапия при туберкулезе органов дыхания : учебное пособие | Р. Ш. Валиев, Н. Р. Валиев | Казань : Медицина, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001479845 |
| Неотложные состояния при туберкулезе легких : учебное пособие | Шурыгин А. А. и др. | Пермь : ФГБОУ ВО ПГМУ им. акад. Е. А. Вагнера Минздрава России, 2016 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001477369 |
| Реабилитация во фтизиатрии: комплементарность медицинских, социальных и психологических факторов | С. А. Юдин [и др.] | Волгоград : ВолгоГМУ, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001492263 |
| Классификация туберкулеза: история и современность. Формулировка и кодирование диагноза у больных туберкулезом : учебное пособие | А. С. Шпрыков | Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001490718 |

Дополнительная литература:

| Наименование | Автор | Год и место издания | Электр. адрес ресурса |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Дифференциальная диагностика плевральных выпотов : учебное пособие для ординаторов по специальности "фтизиатрия", "пульмонология", "торакальная хирургия" | А. В. Папков, В. Л. Добин, С. В. Папков | Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2020 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546093 |
| Взаимоотношения врача и больного при туберкулезе : учебное пособие | Р. Ш. Валиев, Н. Р. Валиев, Н. Р. Закирова | Казань : Медицина, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001479849 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Психология лечебного процесса при туберкулезе : учебное пособие | Р. Ш. Валиев [и др.] | Казань : Медицина, 2017 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001480107 |
| Особенности течения первичного туберкулеза в разных возрастных группах : учебное пособие | А. В. Павлунин и др | Нижний Новгород : Издательство НижГМА - ПИМУ, 2018 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498539 |
| Заболевания органов дыхания (профилактика, диагностика, лечение) : учебное пособие | Б. Бородулин, Е. А. Бородулина, Е. С. Вдоушкина, Л. В. Поваляева | Самара : Офорт, 2019 г. | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531678 |
| Клиническая интерпретация рентгенограммы легких | М. Дарби, Э. Эди, Л. Чендрейтриа, Н. Маскелл | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001456483 |

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://rosstat.gov.ru/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <https://www.who.int/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

| № п/п | Название дисциплины | Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Фтизиатрия | <p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, ингалятор кислородный, cabina для сбора мокроты, негатоскоп, флюороскоп) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной</p> |

| | |
|--|---|
| | деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. |
|--|---|

10. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ И МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Основные федеральные нормативные акты (смотреть в действующих редакциях):

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 августа 2014 г. № 1070 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки

кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2014 N 34390)

3. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2021 № 62887).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2014 г. № 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 г. № 31403).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31136).

Нормативные акты Министерства здравоохранения Российской Федерации:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 г. № 39438).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 г. № 39696).
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 г. № 30304).
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 г. № 29950).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2011 г. № 20237).

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 г. № 18247).

Поиск вышеуказанных нормативных правовых актов обучающиеся могут самостоятельно осуществлять на:

- Портале «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» по адресу <http://pravo-minjust.ru>.

- Официальном сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации в разделе – Банк документов по адресу <https://minzdrav.gov.ru/documents>.

- в справочной правовой системе Консультант Плюс по адресу <http://www.consultant.ru>.

- в информационно-правовом портале Гарант по адресу <https://www.garant.ru>.

Другие нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в сфере здравоохранения. Документы, регламентирующие деятельность ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского:

1. Устав государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского», утверждён Министром здравоохранения Московской области Д.С. Марковым. Приказ от 09 марта 2017 года №343;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0463 от 12 декабря 2012г., предоставлена на основании решения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) государственному

бюджетному учреждению здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского» (ГБУЗ МО МОНКИ им. М.Ф. Владимирского).

3. Нормативные локальные акты ГБУЗ МО МОНКИ им. М.Ф. Владимирского.

Поиск локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в государственном бюджетном учреждении здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского» обучающиеся могут самостоятельно осуществлять на официальном сайте ГБУЗ МО МОНКИ им. М.Ф. Владимирского в разделе – Образование по адресу <https://www.monikiweb.ru>.