

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность  
**31.08.17 Детская эндокринология**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

**Москва 2023**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 107 ФГОС ВО по специальности Детская эндокринология, педагогическими работниками кафедры ФУВ ГБУЗ МО «МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского» под руководством

Составители:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность, место работы
1	Шестерикова Валентина Викторовна	Заведующая педиатрическим отделением ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, врач педиатр, врач детский эндокринолог, врач высшей квалификационной категории. Главный внештатный детский специалист эндокринолог Московской области.
2	Роднова Анна Александровна	Врач-педиатр, врач-детский эндокринолог ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена Ученым Советом ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского (Протокол № 2 от «27» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Старостина Е.Г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
2. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание .....	6
3. Описание критериев и шкал оценивания компетенций .....	10
4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	12

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

### **Цель государственной итоговой аттестации**

Проведение оценки качества подготовки обучающихся посредством оценки готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в областях и сферах деятельности, заявленных в программе ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

### **Задачи государственной итоговой аттестации**

1. Оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), а также профессиональных компетенций, установленных Институтом самостоятельно на основе требований профессионального стандарта Врач-детский эндокринолог и требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

2. Принятие решения о выдаче обучающемуся диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации Врач- детский эндокринолог – в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации или об отчислении обучающегося из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана – в случае неявки или получении неудовлетворительной оценки.

### **Результаты освоения программы ординатуры (компетенции и индикаторы их достижения), проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации**

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих, установленных в программе ординатуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

#### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения	УК-1. ИД.1 – Определяет, анализирует проблемные ситуации и разрабатывает аргументированную стратегию для их устранения на основе системного и междисциплинарного подходов

	в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1. ИД.2 - Применяет современные методы в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2. ИД.1 – Разрабатывает концепцию проекта и формирует план реализации в рамках обозначенной проблемы УК-2. ИД.2 – Корректирует и реализует проект
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3. ИД.1 – Осуществляет взаимодействие с врачами специалистами и средним, младшим медицинским персоналом УК-3. ИД.2 – Организует процесс оказания медицинской помощи
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4. ИД.1 – Выстраивает взаимодействие, устанавливает и развивает профессиональные контакты с командой врачей, средним и младшим медицинским персоналом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5. ИД.1 - Планирует и решает задачи собственного профессионального развития, личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5. ИД.2 - Осуществляет планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения научной и профессиональной литературы

### **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1. ИД.1 - Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-1. ИД.2 – Соблюдает правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2. ИД.1 - Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-2. ИД.2 - Оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3. ИД.1 - Осуществляет педагогическую деятельность
		ОПК-3. ИД.2 - Использует педагогические методы в профессиональной практике
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4. ИД.1 – Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов детского и подросткового возраста
		ОПК-4. ИД.2 - Интерпретирует результаты клинической диагностики и обследования пациентов детского и подросткового возраста
	ОПК-5. Способен назначить лечение пациентам при	ОПК-5. ИД.1 - Определяет тактику лечения пациентов детского и подросткового возраста

	заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5. ИД.2 - Осуществляет назначение медикаментозного и/или немедикаментозного лечения пациентам детского и подросткового возраста, оценивает и контролирует эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6. ИД.1 - Определяет план реабилитационных мероприятий и контролирует их эффективность у пациентов детского и подросткового возраста с заболеваниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7. ИД.1 - Проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов детского и подросткового возраста с заболеваниями эндокринной системы
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8. ИД.1 – Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения и контролирует их эффективность
	ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9. ИД.1 - Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Использует в работе персональные данные пациента и сведения, составляющие врачебную тайну
		ОПК-9. ИД.2- Контролирует выполнение должностных обязанностей находящего в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10. ИД.1 - Определяет показания и противопоказания к неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
		ОПК-10. ИД.2 - Оказывает неотложную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ПК-1 Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	ПК-1.ИД.1 Проводит сбор жалоб и анамнеза, объективный осмотр, формулирует предварительный диагноз, определяет план обследования пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями эндокринной системы.
		ПК-1.ИД.2 Определяет показания к проведению и направляет детей с заболеваниями эндокринной системы на лабораторные, инструментальные обследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,

		интерпретирует полученные результаты в зависимости от клинической картины заболевания эндокринной системы.
		ПК-1.ИД.3 На основании клинических данных, проведенного обследования, результатов консультаций врачей-специалистов, устанавливает диагноз заболеваний и (или) патологических состояний эндокринной системы с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
	ПК-2 Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.ИД.1 Разрабатывает плана лечения, назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) патологическими состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Контролирует эффективность и безопасность проводимых лечебных мероприятий.

## **2. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание**

В соответствие с требованием ФГОС ВО государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

### **Объем государственной итоговой аттестации**

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), из которых 2 зачетные единицы (72 академических часа) отводится на подготовку к государственному экзамену, 1 зачетная единица (36 академических часов) – сдачу государственного экзамена.

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком составляет 2 недели.

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен проводится в три этапа

#### **1 этап - тестирование**

Определение **объема и качества знаний**, приобретенных обучающимся в результате освоения программы ординатуры.

Тестовые вопросы охватывают содержание всех пройденных дисциплин учебного плана. Обучающийся отвечает на 50 вопросов. На тестирование отводится 60 минут.

Тестирование проводится в компьютерных классах Института в соответствии с расписанием.

#### **2 этап – практический**

Определение объема и качества **практических навыков и умений**, приобретенных обучающимся в результате освоения программы ординатуры.

Обучающемуся предлагается продемонстрировать навык, манипуляцию на манекене (симуляционном оборудовании). В процессе демонстрации обучающийся должен дать объяснения (показания, противопоказания, техника выполнения, возможные осложнения, профилактика осложнений). Также навык может заключаться в интерпретации лабораторного или инструментального исследования.

Каждый обучающийся выполняет по два предложенных практических задания.

Проверка практических навыков проводится в местах прохождения практической подготовки.

### **3 этап - собеседование**

Определение объема и качества **профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать решения**

Собеседование включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Собеседование проводится с целью определения сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. В процессе собеседования обучающемуся задаются уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена.

Собеседование может проводиться как в аудиториях Института, так и в местах прохождения практической подготовки.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – консультация).

Консультации предназначены для обсуждения вопросов, выносимых на государственный экзамен, которые вызвали затруднение при подготовке.

### **Содержание государственной итоговой аттестации**

***Примеры тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации (1 этап)***

К гликопротеиновым гормонам относятся:

1. Инсулин
2. Вазопрессин
3. Адренокортикотропный гормон (АКТГ)
4. Лютеинизирующий гормон (ЛГ)



К гормональным методам исследования минералокортикоидной функции надпочечников относятся:

- А. Определение альдостерона
- Б. Определение кортизола
- В. Исследование активности ренина в плазме
- Г. Определение адренкортикотропного гормона
- Д. Определение ангиотензина

Основным гормональным критерием дефицита тиреотропного гормона является низкий уровень

- А. Свободного Т4
- Б. Свободного Т3
- В. Тиреотропного гормона
- Г. Общего Т4
- Д. Общего Т3

К ранним симптомам первичного гиперпаратиреоза относятся:

- А. Катаракта
- Б. Артериальная гипертензия
- В. Ломкость и выпадение волос на голове
- Г. Жажда и полиурия
- Д. Судороги

Основными маркерами нарушения липидного обмена при метаболическом синдроме является:

- А. Снижение липопротеидов низкой плотности
- Б. Повышение  $\beta$ -липопротеидов
- В. Снижение липопротеидов очень низкой плотности
- Г. Снижение липопротеидов высокой плотности
- Д. Снижение триглицеридов

### ***Примеры практических заданий (2 этап)***

1. Установка инсулиновой помпы.
2. Оценка данных непрерывного мониторинга гликемии у ребенка с сахарным диабетом 1 типа.
3. Проведение функциональной СТГ-стимулирующей пробы с инсулином.
4. Проведение функциональной СТГ-стимулирующей пробы с клонидином.
5. Проведение визуально-пальпаторной оценки щитовидной железы.
6. Проведение антропометрического исследования и оценка полученных результатов по программе Aukology.

### ***Примеры теоретических вопросов для подготовки к собеседованию (3 этап)***

1. Клиника сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета 1 типа у детей.
2. Критерии компенсации и декомпенсации сахарного диабета.
3. Гипергликемическая кетоацидотическая кома. Клиника. Лечение.
4. Гипогликемические состояния при сахарном диабете.
5. Современные принципы инсулинотерапии. Виды инсулинов, применяемых для лечения сахарного диабета.
6. Врожденный гипотиреоз. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Принцип скрининга врожденного гипотиреоза у новорожденных. Лечение.
7. Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Прогноз. Показания к оперативному лечению.
8. Тиреотоксический криз. Этиология. Клиника. Лечение. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.
9. Аутоиммунный тиреоидит. Клиника. Современные критерии диагностики. Лечение.
10. Гипопаратиреоз. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Острая надпочечниковая недостаточность. Причины. Клиника. Неотложная помощь.

Каждый билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Полный перечень вопросов по каждому этапу государственного экзамена размещен на сайте Института в приложении к программе государственной итоговой аттестации.

В ходе проведения собеседования обучающемуся задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания.

### **3. Описание критериев и шкал оценивания компетенций**

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

### **Тестирование (1 этап)**

Результаты 1 этапа оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

*Оценка «зачтено»* – 71-100% правильных ответов;

*Оценка «не зачтено»* – 70% и менее правильных ответов.

Результаты тестирования объявляются обучающемуся сразу по окончании тестирования.

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение 1 этапа государственного экзамена.

Окончательное решение о допуске ко 2 этапу государственного экзамена обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на 1 этапе, в каждом отдельном случае принимается членами государственной экзаменационной комиссией.

### **Практические навыки и умения (2 этап)**

Результаты 2 этапа оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

*Оценка «зачтено»* – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: справился с выполнением практических заданий и демонстрирует освоенные навыки и умения.

*Оценка «не зачтено»* – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способен продемонстрировать освоенные навыки и умения.

Обучающиеся, получивший оценку «не зачтено» к 3 этапу государственного экзамена не допускается, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

### **Собеседование (3 этап)**

Результаты 3 этапа оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

*Оценка «отлично»* – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

*Оценка «хорошо»* – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает

междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

*Оценка «удовлетворительно»* – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

*Оценка «неудовлетворительно»* – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

#### **4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>Основная литература:</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
1	Клинические рекомендации и научно-практические журналы по детской эндокринологии	<a href="https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii">https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii</a>
2	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учебное пособие / В. Л. Лисс, Ю. Л. Скородок, Е. В. Плотникова [и др.]. — 6-е изд. — Москва: МЕДпресс-информ, 2022 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585949">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585949</a>
3	Детская эндокринология: атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001550335">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001550335</a>
4	Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Литтерра, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539522">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539522</a>
5	Сахарный диабет 2 типа у детей: учебное	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546261">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546261</a>

	пособие / Кураева Т. Л., Еремина И. А., Зильберман Л. И. [и др.]. — Москва: МДМпринт, 2020 г.	
6	Центральный несахарный диабет: учебное пособие / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии им. акад. Н. Н. Бурденко, Кафедра нейрохирургии с курсами нейронаук. — Москва: НМИЦ нейрохирургии им. акад. Н. Н. Бурденко, 2022 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001583804">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001583804</a>
7	Сахарный диабет 1 типа: вопросы иммунопатогенеза / Т. В. Саприна [и др.]. — 2016 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001528717">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001528717</a>
8	Пропедевтика эндокринных заболеваний (методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы) / И. В. Терещенко. — Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2022 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585122">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001585122</a>
9	Консультирование по вопросам питания при лечении расстройств пищевого поведения / Марша Херрин, Мария Ларкин. — 2022 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001603947">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001603947</a>
10	Ожирение у детей и подростков: методы профилактики и лечения / А. В. Машанская. — Иркутск: ИГМАПО, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545856">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545856</a>
11	Ожирение у детей и подростков в вопросах и ответах / Витебская А. В., Геппе Н. А.. — Москва: МедКом-Про, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531822">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531822</a>
12	Зрительные и когнитивные расстройства у больных с сахарным диабетом 1 типа / Л. В. Штемберг, С. М. Карпов, А. П. Францева. — Ставрополь: Издательство СтГМУ, 2022 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001591768">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001591768</a>
13	Нарушения формирования пола: учебно-методическое	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001521518">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001521518</a>

пособие / И. И. Нагорная [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2019 г.	
--	--