

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность  
**31.08.18 Неонатология**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

**Москва 2022**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «30» июня 2021 г. № 559 ФГОС ВО по специальности, педагогическими работниками кафедры Неонатологии.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Малютина Людмила Вячеславовна	К.м.н.	заведующий кафедрой
2	Скворцова Вера Алексеевна	Д.м.н.	профессор кафедры

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена Ученым Советом ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского (Протокол № 1 от «21» февраля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

Малютина Л.В.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание	
7	
3. Описание критериев и шкал оценивания компетенций.....	9
4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственной	
итоговой аттестации.....	11

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

### **Цель государственной итоговой аттестации**

Проведение оценки качества подготовки обучающихся посредством оценки готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в областях и сферах деятельности, заявленных в программе ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

### **Задачи государственной итоговой аттестации**

1. Оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), а также профессиональных компетенций, установленных Институтом самостоятельно на основе требований профессионального стандарта Врач-неонатолог и требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

2. Принятие решения о выдаче обучающемуся диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации Врач-неонатолог – в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации или об отчислении обучающегося из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана – в случае неявки или получении неудовлетворительной оценки.

### **Результаты освоения программы ординатуры (компетенции и индикаторы их достижения), проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации**

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих, установленных в программе ординатуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и	УК-1. ИД.1 – Определяет, анализирует проблемные ситуации и разрабатывает аргументированную стратегию для их устранения на основе системного

	способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	и междисциплинарного подходов УК-1. ИД.2 - Применяет современные методы в области медицины и фармации в своей профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2. ИД.1 – Разрабатывает концепцию проекта и формирует план реализации в рамках обозначенной проблемы УК-2. ИД.2 – Корректирует и реализует проект
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3. ИД.1 – Осуществляет взаимодействие с врачами специалистами и средним, младшим медицинским персоналом УК-3. ИД.2 – Организует процесс оказания медицинской помощи
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4. ИД.1 – Выстраивает взаимодействие, устанавливает и развивает профессиональные контакты с командой врачей, средним и младшим медицинским персоналом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5. ИД.1 - Планирует и решает задачи собственного профессионального развития, личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5. ИД.2 - Осуществляет планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения научной и профессиональной литературы

#### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1. ИД.1 - Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-1. ИД.2 – Соблюдает правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2. ИД.1 - Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		ОПК-2. ИД.2 - Оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3. ИД.1 - Осуществляет педагогическую деятельность
		ОПК-3. ИД.2 - Использует педагогические методы в профессиональной практике
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначить лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность	ОПК-5. ИД.1 - Определяет тактику лечения пациента
		ОПК-5. ИД.2 - Осуществляет назначение медикаментозного и/или немедикаментозного лечения пациента
		ОПК-5. ИД.3 - Оценивает и контролирует эффективность и безопасность лечения пациента
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и	ОПК-6. ИД.1 - Определяет план реабилитационных мероприятий и контролирует их эффективность у пациентов с заболеваниями неонатального периода

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7. ИД.1 - Оценивает тяжесть состояния новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями неонатального периода ОПК-7. ИД.2 – Оценивает степень утраты или временного нарушения функций какого-либо органа у пациентов с патологией неонатального периода
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8. ИД.1 – Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями неонатального периода ОПК-8. ИД.2 – Разрабатывает и контролирует мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, начиная с периода новорожденности
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9. ИД.1 - Анализирует основные медико-статистические показатели с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ОПК-9. ИД.2 - Заполняет медицинскую документацию в установленном порядке, контролирует качество ее ведения, в том числе в форме электронного документа ОПК-9. ИД.3 - Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10. ИД.1 - Определяет объем оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при возникновении неотложных состояний ОПК-10. ИД.2 - Оказывает неотложную медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ПК-1 Диагностика заболеваний неонатального периода у новорожденных и недоношенных детей	ПК-1. ИД.1 - Собирает, интерпретирует и анализирует полученную от родителей и/или законных представителей новорождённого ребенка информацию (жалобы, анамнез жизни, генеалогический анамнез, акушерско-гинекологический анамнез матери, течение настоящей беременности и родов, анамнез заболевания)
		ПК-1. ИД.2 - Осматривает пациента и выявляет клинические симптомы и синдромы заболеваний неонатального периода
		ПК-1. ИД.3 - Составляет план лабораторных и инструментальных исследований, производит забор биологического материала для проведения анализов, интерпретирует полученные результаты и

		формулирует предварительный и клинический диагнозы новорожденному ребенку при подозрении на наличие заболевания неонатального периода, в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-2 Назначение лечения пациентам с заболеваниями неонатального периода	<p>ПК-2. ИД.1 - Разрабатывает план лечения, маршрутизацию пациентов с заболеваниями неонатального периода, назначает лекарственные препараты, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями неонатального периода в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2. ИД.2 - Организует и оказывает медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2. ИД.3 – Организует и назначает условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	ПК-3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>ПК-3. ИД.1 - Распознает неотложные состояния, представляющие угрозу жизни новорожденного ребенка, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-3. ИД.2 - Оказывать экстренную медицинскую помощь при возникновении неотложных состояний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-3. ИД.3 - Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-3. ИД.4 – Проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4 Проведение анализа медико-статистической информации	<p>ПК-4. ИД.1 - Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности</p> <p>ПК-4. ИД.2 – На основании полученных статистических данных составляет отчет о своей работе и план работы</p>

## **2. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание**

В соответствии с требованием ФГОС ВО государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

### **Объем государственной итоговой аттестации**

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), из которых 2 зачетные единицы (72 академических часа) отводится на подготовку к государственному экзамену, 1 зачетная единица (36 академических часов) – сдачу государственного экзамена.

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком составляет 2 недели.

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен проводится в три этапа

#### **1 этап - тестирование**

Определение **объема и качества знаний**, приобретенных обучающимся в результате освоения программы ординатуры.

Тестовые вопросы охватывают содержание всех пройденных дисциплин учебного плана. Обучающийся отвечает на 50 вопросов. На тестирование отводится 60 минут.

Тестирование проводится в компьютерных классах Института в соответствии с расписанием.

#### **2 этап – практический**

Определение объема и качества **практических навыков и умений**, приобретенных обучающимся в результате освоения программы ординатуры.

Обучающемуся предлагается продемонстрировать навык, манипуляцию на манекене (симуляционном оборудовании). В процессе демонстрации обучающийся должен дать объяснения (показания, противопоказания, техника выполнения, возможные осложнения, профилактика осложнений). Также навык может заключаться в интерпретации лабораторного или инструментального исследования.

Каждый обучающийся выполняет по два предложенных практических задания.

Проверка практических навыков проводится в местах прохождения практической подготовки.

#### **3 этап - собеседование**

Определение объема и качества **профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать решения**



Собеседование включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Собеседование проводится с целью определения сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. В процессе собеседования обучающемуся задаются уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена.

Собеседование может проводиться как в аудиториях Института, так и в местах прохождения практической подготовки.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – консультация).

Консультации предназначены для обсуждения вопросов, выносимых на государственный экзамен, которые вызвали затруднение при подготовке.

### **Содержание государственной итоговой аттестации**

#### ***Примеры тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации (1 этап)***

001. Какие этиологические факторы могут привести к повреждению зародыша

на 3-8-й неделях беременности?

- а) радиация
- б) лекарственные препараты
- в) инфекционные агенты
- г) все перечисленные факторы

002. С какого месяца внутриутробного развития плод способен вырабатывать

антитела при встрече с антигеном?

- а) с 3-4 месяцев
- б) с 5-6 месяцев
- в) с 7-8 месяцев
- г) с 9 месяцев

003. К гибели оплодотворенных яйцеклеток чаще всего приводят

- а) хромосомные и генные мутации
- б) лекарственные препараты
- в) инфекции
- г) психическая травма

004. В чем отличие генетического кода человека и одноклеточных микроорганизмов?
- а) в количестве нуклеотидов
  - б) в последовательности расположения нуклеотидов
  - в) в количестве триплетов нуклеотидов
  - г) отличий не существует
005. В каком возрасте могут быть диагностированы большинство хромосомных заболеваний?
- а) сразу после рождения
  - б) на 1-м месяце жизни
  - в) на 1-м году жизни
  - г) после 1-го года жизни

***Примеры практических заданий (2 этап)***

1. Оценить данные мониторинга параметров сердечной, дыхательной системы, показателей артериального давления.
2. Осуществить сосудистый доступ (катетеризацию периферической и центральной вены).
3. Ввести сурфактант различными методами.
4. Оценить результат спинно-мозговой пункции.
5. Подготовить ребенка к транспортировке из родового зала и осуществить транспортировку.
6. Оценить уровень билирубина по данным результатов обследования.
7. Установить периферический венозный доступ новорожденному.

***Примеры теоретических вопросов для подготовки к собеседованию (3 этап)***

1. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.
2. Патология родового акта и её влияние на плод.
3. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Первичный туалет новорожденного.
4. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки.
5. Объем клинического обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома.
6. Современную классификация, этиология, патогенез, симптоматика основных пограничных состояний новорожденных.

7. Вскармливание недоношенных детей, значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода.

8. Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

9. Анемии недоношенных: порядок организации диагностических мероприятий, показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования, интерпретация полученных результатов.

10. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

Каждый билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Полный перечень вопросов по каждому этапу государственного экзамена размещен на сайте Института в приложении к программе государственной итоговой аттестации.

В ходе проведения собеседования обучающемуся задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания.

### **3. Описание критериев и шкал оценивания компетенций**

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

#### **Тестирование (1 этап)**

Результаты 1 этапа оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

*Оценка «зачтено» – 71-100% правильных ответов;*

*Оценка «не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.*

Результаты тестирования объявляются обучающемуся сразу по окончании тестирования.

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение 1 этапа государственного экзамена.

Окончательное решение о допуске ко 2 этапу государственного экзамена обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на 1 этапе, в каждом отдельном случае принимается членами государственной экзаменационной комиссией.

### **Практические навыки и умения (2 этап)**

Результаты 2 этапа оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

*Оценка «зачтено»* – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: справился с выполнением практических заданий и демонстрирует освоенные навыки и умения.

*Оценка «не зачтено»* – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способен продемонстрировать освоенные навыки и умения.

Обучающиеся, получивший оценку «не зачтено» к 3 этапу государственного экзамена не допускается, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

### **Собеседование (3 этап)**

Результаты 3 этапа оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

*Оценка «отлично»* – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

*Оценка «хорошо»* – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

*Оценка «удовлетворительно»* – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор

тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

*Оценка «неудовлетворительно»* – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

#### 4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1	Неонатология: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия": в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Издается с 2020г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553275">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553275</a>
2	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия в педиатрии. Агавелян Э. Г., Адлер А. В., Амчславский В. Г. и др. Москва: Аксиом графикс юнион, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001548671">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001548671</a>
3	Респираторный дистресс у новорожденных. Горбатиков К. В., Иванов С. Л., Мельне О. И. [и др.] Москва: МЕДпресс-информ, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001548679">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001548679</a>
4	Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста. Гузева Валентина Ивановна и др. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001478016">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001478016</a>
5	Неонатология: национальное руководство: краткое издание. [Антонов А. Г. и др.]. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507888">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507888</a>
6	Гинекология: национальное руководство. главные редакторы: Г. М. Савельева [и др.]. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001541542">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001541542</a>
7	Акушерство: национальное руководство: краткое издание. Айламазян Э. К. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507855">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507855</a>
8	Акушерство: национальное руководство. под ред. Г. М. Савельевой [и др.]. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001514896">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001514896</a>
9	Беременность ранних сроков. От прегравидарной подготовки к здоровой гестации. под ред. В. Е. Радзинского, А. А. Оразмурадова. Москва: StatusPraesens, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545054">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545054</a>
10	Беременность высокого риска: протоколы, основанные на доказательной медицине. Джон Т. Квинан, Кэтрин И. Спонг, Чарльз Дж. Локвуд. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001542173">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001542173</a>
11	Неонатология: клинические рекомендации. Антонов А. Г. и др. ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001513750">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001513750</a>
12	Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей. В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001479454">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001479454</a>
13	Неонатология: учебное пособие. Н. П. Шабалов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, издается с 2019г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000751408">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000751408</a>
14	Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие. Дегтярева А. В. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001525046">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001525046</a>

15	Ультразвуковая диагностика в неотложной неонатологии. Е. Б. Ольхова. Москва: Фирма Стром. 2016 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001495302">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001495302</a>
16	Открытый артериальный проток у недоношенных: учебное пособие. Крючко Д. С. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001541154">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001541154</a>
17	Желтухи новорожденных: клиническое руководство. Н. Н. Володин и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001508649">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001508649</a>
18	Уход за новорожденным ребенком. Организация грудного вскармливания в родовспомогательных учреждениях: учебное пособие. Ю. В. Черненко, О. С. Панина, А. С. Эйберман. Изд-во Саратовского государственного медицинского университета, 2016 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001450443">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001450443</a>
19	Заболевания почек у новорожденных и детей раннего возраста: учебное пособие. Сафина А. И. Олитех, 2016 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001455583">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001455583</a>