

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Специальность

31.08.28. Гастроэнтерология

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Блок 2 «Практики». Вариативная часть

Б2.В.1 (432 часа, 12 З.Е.)

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б2.В.1 «Производственная (клиническая) практика» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Гастроэнтерологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством профессора, д.м.н. Белоусовой Е.А.

Составители:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Белоусова Елена Александровна	Профессор, Д.м.н.	Заведующая кафедрой гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии
2	Никулина Инна Вениаминовна	К.м.н.	Доцент кафедры гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии
3	Щербаков Петр Леонидович	Д.м.н.	Профессор кафедры гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии
4	Черногорова Марина Викторовна	Д.м.н.	Профессор кафедры гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии
5	Никитина Наталья Васильевна	К.м.н.	Доцент кафедры гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии
6	Таратина Олеся Валериевна	К.м.н.	Доцент кафедры гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии
7	Хомерики Наталья Михайловна	К.м.н.	Доцент кафедры гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии
8	Белякова Светлана Валентиновна	К.м.н.	Ассистент кафедры гастроэнтерологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 2 от « 08 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Белоусова Е. А.

1. Цель и задачи практики производственной (клинической) практики Б2.В.1

Цель: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача-гастроэнтеролога, то есть приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков обследования пациента при работе в стационаре или поликлинике;
- совершенствование умений и навыков по оформлению медицинской документации в зависимости от выбранного подразделения.
- совершенствование умений и навыков клинического обследования пациента (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования) с гастроэнтерологическими заболеваниями, выбранными для углублённого освоения в рамках специальности;
- совершенствование алгоритмов дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний;
- совершенствование умений и навыков интерпретации инструментальных и лабораторных методов обследования пациентов, применяемых при диагностике заболеваний выбранной нозологической группы;
- совершенствование навыков назначения лечения больным в соответствии с существующими современными стандартами оказания медицинской помощи;
- совершенствование навыков проведения реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий для пациентов, перенесших соматические и др. заболевания.

2. Место производственной (клинической) практики Б2.В.1 в структуре ОПОП ординатуры

2.1. Производственная (клиническая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы ординатуры. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса производственная (клиническая) практика (Б2.В.1) проходит во 2 и 4 семестрах обучения после соответствующих модулей производственной (клинической) практики (Б2.Б.1).

Способы проведения практики: стационарная и поликлиническая.

2.2. Для прохождения производственной (клинической) практики Б2.В.1 необходимы знания, умения и навыки, формируемые при прохождении производственной (клинической) практики Б2.Б.1 и следующими дисциплинами:

Б1.Б.5 Гастроэнтерология

Б1.В.ДВ.1 Фармакотерапия в гастроэнтерологии

Б1.В.ДВ.2 Полиморбидность в гастроэнтерологии

Б1.В.ДВ.3 Основы диетологии в гастроэнтерологии (адаптационная дисциплина)

Б1.В.ДВ.4 Рентген-диагностика и УЗИ-диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта (адаптационная дисциплина)

2.3. Навыки, сформированные в процессе прохождения производственной (клинической) практики Б2.В.1, необходимы для последующей профессиональной деятельности в определённой области специальности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Формируемые компетенции

В результате прохождения производственной (клинической) практики Б2.В.1 у обучающегося совершенствуются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции:

-профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

3.2. Карта компетенций программы производственной (клинической) практики Б2.В.1

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			знать	уметь	владеть	
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса	методы ранней диагностики и профилактики	определить специальные методы	основами ведения медицинско	Отчет, вопросы по отчету

		<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>заболеваний внутренних органов</p>	<p>исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза; определить показания для госпитализации, организовать ее; анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза;</p>	<p>й документации и методами определения и оценки физического развития; - методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте - методами сбора анамнеза; - методами обследования в терапии: методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); - методикой оценки результатов функционального</p>	
--	--	---	---------------------------------------	---	---	--

					обследовани я органов дыхания, сердечно- сосудистой системы, желудочно- кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.	
2	ПК-2	готовность к проведению профилактичес ких медицинских осмотров, диспансеризац ии и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	анатоомофизиоло гические, возрастные и половые особенности здорового и больного ребенка, взаимосвязь функциональны х систем организма и уровень их регуляции в различные возрастные периоды, основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем человека, взаимосвязь функциональны х систем организма и уровни их регуляции; организацию, конкретное участие и анализ эффективности диспансеризаци и, диспансерное наблюдение за больными, профилактика заболеваний	получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; провести дифференциаль ную диагностику заболеваний внутренних органов, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение; - оценить данные функционально го исследования внутренних органов; оценить данные эндоскопическ ого исследования (эзофагогастро скопия,	методами определения и оценки физического развития - методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте - трактовкой результатов функционал ьного исследовани я сердечно- сосудистой, дыхательной , пищеварите льной системы; трактовкой результатов эндоскопиче ского исследовани я (эзофагогаст роскопия, дуоденоскоп ия, колоноскопи я, бронхоскопи я); - трактовкой результатов	Отчет, вопросы по отчету

			внутренних органов; - определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза; определить показания для госпитализации, организовать ее; методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения	дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия) и дать по ним заключение; - формировать группы риска проводить диспансеризацию и оценить ее эффективность; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов	рентгенологических и радиоизотопных исследований; дать по ним заключение;	
3	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Методы диагностики заболеваний внутренних органов; Принципы лечения заболеваний внутренних органов	Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Методы диагностики заболеваний внутренних органов; Принципы лечения заболеваний внутренних органов	провести дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение; - оценить данные функционального исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной системы;	методами определения и оценки физического развития; - методами сбора анамнеза; - методами обследования в терапии; -методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических,	Отчет, вопросы по отчету

				<p>оценить данные эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия) и дать по ним заключение; - уметь пользоваться МКБ</p>	<p>иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); - методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.: - трактовкой результатов функционального исследования внутренних органов; - трактовкой результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					я); - трактовкой результатов рентгенолог ических и радиоизотоп ных исследовани й ; дать по ним заключение	
4	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи	основы фармакотерапии в терапевтической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов; механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - основы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями внутренних органов;	уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях внутренних органов, - назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания;	Навыками применения основных групп лекарственных веществ, используемых в терапии - назначением диетотерапии и с учетом области поражения; - методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при внутренних органов	Отчет, вопросы по отчету
5	ПК-8	готовность к	-применение	-назначить	-	Отчет,

		применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	физиотерапии, лечебной физкультуры, психотерапии, иглорефлексотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	реабилитационные мероприятия	назначением санаторно-курортного лечения; - выбором реабилитационных мероприятий	вопросы по отчету
6	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	-формы и методы санитарно-просветительной работы	-проводить санитарно-просветительную работу среди населения	-методами консультации и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний внутренних органов, формированию здорового образа жизни	Отчет, вопросы по отчету

4. Структура, объём и содержание производственной (клинической) практики Б2.В.1

Способы проведения производственной (клинической) практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Обучающиеся очной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практики по месту трудовой деятельности в случаях, если

профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Практики проводятся в структурных подразделениях ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4.1. Структура производственной (клинической) практики Б2.В.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Шифр компетенций
Б2	Практика	
Б2.В	Вариативная часть	
Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
1.	Производственная (клиническая) практика, 2 семестр обучения (выбирается подразделение терапевтического профиля)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
1.1	Работа в терапевтическом отделении широкопрофильной (клинической) больницы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
1.2	Работа врачом-терапевтом в амбулаторно-поликлиническом медицинском учреждении	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.	Производственная (клиническая) практика, 4 семестр обучения (выбирается профиль патологии)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.1	Работа в терапевтическом отделении широкопрофильной (клинической) больницы (ординатором выбирается определенная патология)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.2	Работа врачом-терапевтом в амбулаторно-поликлиническом медицинском учреждении (ординатором выбирается определенная патология)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

4.2. Объём учебной нагрузки производственной (клинической) практики Б2.В.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Объём учебной нагрузки		Форма контроля
		З.Е. (часы)	недели	Зачёт/Экзамен
Б2	Практики			
Б2.В	Вариативная часть			
Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика	12 ЗЕ (432 часа)	8	
1.	Производственная (клиническая) практика, 2 семестр обучения (на базе подразделения, выбранного ординатором)	3 ЗЕ (108 часа)	2	Зачёт
2.	Производственная (клиническая) практика, 4 семестр обучения (в области, выбранной ординатором)	9 ЗЕ (324 часа)	6	Экзамен

4.3. Содержание производственной (клинической) практики Б2.В.1

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объём		Шифр компетенций
			Часы	Недели	
2 семестр			108	2	
1.1	Работа в терапевтическом отделении широкопрофильной (клинической) больницы	-оформление историй болезни, сбор анамнеза, составление плана обследования; -навыки обследования пациентов в терапии и интерпретации результатов обследований при различных заболеваниях	54	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
1.2	Работа врачом-терапевтом в амбулаторно-поликлиническом медицинском учреждении	-оформление истории болезни, сбор анамнеза, составление плана обследования, оформление направлений на исследования; -навыки обследования терапевтических пациентов в амбулаторных условиях, синдромологический подход, дифференциальная диагностика, ранняя диагностика внутренних болезней	54	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4 семестр			324	6	
2.1	Работа в терапевтическом отделении широкопрофильной (клинической) больницы (консультирование и курация пациентов с определёнными нозологиями)	-оформление истории болезни, сбор анамнеза, -составление плана обследования, оформление направлений на исследования -дифференциальная диагностика и алгоритмы диагностики, выбранной ординатором патологии, -интерпретация результатов обследования и их комплексная оценка -особенности ведения, терапии, реабилитации, профилактики, основы оценки эффективности при выбранной ординатором патологии, особенности консультирования терапевтических пациентов с выбранной ординатором патологией, основы оценки эффективности проводимой терапии реабилитации,	162	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

		профилактики, основы оценки эффективности проводимой терапии у терапевтических пациентов при выбранной патологии, -особенности консультирования терапевтом больных с выбранной патологией			
2.2	Работа врачом-терапевтом в амбулаторно-поликлиническом медицинском учреждении	Методы постановки диагноза и лечения в условиях поликлинического приёма; методы проведения диспансеризации здоровых и больных; осуществления профилактики заболеваний. санитарно-просветительская работа; методика реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий у пациентов, перенесших заболевания внутренних органов	162	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

5. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

5.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

1. Зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет
- вопросы по отчету

2. Экзамен

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет
- вопросы по отчету

5.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Знать: методы ранней диагностики и профилактики	1. Принципы организации гастроэнтерологической и	В виде отчета и вопросы к отчету

	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>заболеваний внутренних органов. Уметь: определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза; определить показания для госпитализации, организовать ее; анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза Владеть: основами ведения медицинской документации методами определения и оценки физического развития; -методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте - методами сбора анамнеза; -методами обследования в терапии: методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей</p>	<p>терапевтической помощи населению. 2. Назовите основные принципы организации гастроэнтерологической и терапевтической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием населения; 3. Определите показания к амбулаторному и стационарному лечению, показания к госпитализации в гастроэнтерологическое отделение, её организация; 4. Перечислите специальные методы исследований, используемые в диагностике заболеваний ЖКТ. Показания для их проведения. 5. Перечислите основные показания для госпитализации пациентов с заболеваниями ЖКТ. 6. Назовите факторы и причины возникновения заболеваний ЖКТ. 7. Назовите основные клинические проявления заболеваний ЖКТ. 8. Методика оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>коагулограммы, КЩС); -методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.</p>	<p>биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, кала, асцитической жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); 9. Методика оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др. у пациентов с патологией пищеварительного тракта. 10. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), маркеров вирусных гепатитов.</p>	
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>к и за и</p>	<p>Знать: Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного ребенка, взаимосвязь функциональных систем организма и уровень их регуляции в различные возрастные периоды, основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем человека, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - организацию,</p>	<p>1. Назовите клинические обследования, необходимые для постановки предварительного диагноза у пациента с заболеванием ЖКТ; 2. Перечислите основные клинические синдромы, требующие оказания неотложной помощи; 3. Назовите необходимые лабораторные и инструментальные исследования,</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

		<p>конкретное участие и анализ эффективности диспансеризации, диспансерное наблюдение за больными, профилактика заболеваний внутренних органов; - определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза; определить показания для госпитализации, организовать ее; методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения</p> <p>Уметь: получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; провести дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение; -оценить данные функционального исследования внутренних органов; оценить данные эндоскопического</p>	<p>показания и противопоказания для их назначения у больных с заболеваниями ЖКТ;</p> <p>4. Необходимость в назначении дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов при уточнении и постановке диагноза.</p> <p>5. Значение оценки результатов сбора анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов для определения патологического процесса;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия) и дать по ним заключение; - формировать группы риска проводить диспансеризацию и оценить ее эффективность; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов</p> <p>Владеть: методами определения и оценки физического развития -методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте - трактовкой результатов функционального исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной системы; трактовкой результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия); - трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований; дать по ним заключение</p>		
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Знать: Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической</p>	<p>1. Назовите современные методы диагностики основных нозологических форм; 2. Назовите современную</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Методы диагностики заболеваний внутренних органов; Принципы лечения заболеваний внутренних органов Уметь: провести дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение; -оценить данные функционального исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной системы; оценить данные эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия) и дать по ним заключение; - уметь пользоваться МКБ Владеть: методами определения и оценки физического развития; -методами сбора анамнеза; - методами обследования в терапии; -методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических,</p>	<p>классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику заболеваний внутренних органов и органов пищеварения; 3. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза у пациентов с заболеваниями ЖКТ. 4. Перечислите клинические проявления и диагностику заболеваний органов пищеварения. 5. Нозологическая и синдромологическая диагностика, принципы выделения ведущих синдромов, обуславливающие тяжесть состояния пациента с заболеваниями ЖКТ. 6. Принципы поставки клинический диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний. 7. Трактовка результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия). 8. Трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований. 9.</p>	
--	--	--	--

		<p>серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); -методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.: -трактовкой результатов функционального исследования внутренних органов; - трактовкой результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия); - трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований ; дать по ним заключение</p>		
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи</p>	<p>Знать: основы фармакотерапии в терапевтической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов; механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - основы рационального</p>	<p>1. Методика назначения лечебных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии. 2. Назовите современные методы терапии заболеваний внутренних органов и органов пищеварения;</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

		<p>питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями внутренних органов</p> <p>Уметь: установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях внутренних органов, - назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания</p> <p>Владеть: Навыками применения основных групп лекарственных веществ, используемых в терапии -назначением диетотерапии с учетом области поражения; - методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при заболеваниях внутренних органов</p>	<p>3. Показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении.</p> <p>4. Назовите показания к госпитализации больных (экстренной, плановой).</p> <p>5. Определите степень нарушения гомеостаза у больных с патологией органов пищеварения и назовите меры для его нормализации.</p> <p>6. Перечислите основные группы лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией органов пищеварения.</p> <p>7. Дозы (расчет) лекарственных препаратов, используемых при оказании гастроэнтерологической помощи.</p>	
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать: применение физиотерапии, лечебной физкультуры, психотерапии, иглорефлексотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p> <p>Уметь: назначить реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть: назначением</p>	<p>1. Основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля;</p> <p>2. Перечислите принципы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями внутренних органов и ЖКТ;</p> <p>3. Принципы</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

		санаторно-курортного лечения; -выбором реабилитационных мероприятий	реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями ЖКТ. 4. Алгоритм назначения лечебного питания с учетом общих факторов и характера заболевания.	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы Уметь: проводить санитарно-просветительную работу среди населения Владеть: методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний внутренних органов, формированию здорового образа жизни	1. Принципы организации диспансеризации больных с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации. 2. Принципы диспансеризации здоровых людей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска. 3. Принципы диспансеризации больных, профилактики хронических заболеваний; 4. Вопросы гигиенического обучения, вопросы санпросвет работы. 5. Принципы разработки индивидуальных программ реабилитации для пациентов гастроэнтерологичес	В виде отчета и вопросы к отчету

5.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы организации гастроэнтерологической и терапевтической помощи населению.
2. Перечислите специальные методы исследований, используемые в диагностике заболеваний ЖКТ. Показания для их проведения.
3. Перечислите основные показания для госпитализации пациентов с заболеваниями ЖКТ.
4. Назовите факторы и причины возникновения заболеваний ЖКТ.
5. Методика оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, кала, асцитической жидкости, показателей коагулограммы, КЩС).
6. Методика оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др. у пациентов с патологией пищеварительного тракта.
7. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), маркеров вирусных гепатитов.
8. Назовите клинические обследования, необходимые для постановки предварительного диагноза у пациента с заболеванием ЖКТ.
9. Необходимость в назначении дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов при уточнении и постановке диагноза.
10. Значение оценки результатов сбора анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов для определения патологического процесса.
11. Назовите современные методы диагностики основных нозологических форм.
12. Назовите современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику заболеваний внутренних органов и органов пищеварения.
13. Трактовка результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия).
14. Перечислите основные группы лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с патологией органов пищеварения.
15. Основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля.
16. Перечислите принципы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями внутренних органов и ЖКТ.
17. Принципы диспансеризации больных, профилактики хронических заболеваний.
18. Вопросы гигиенического обучения, вопросы санпросвет работы.
19. Принципы разработки индивидуальных программ реабилитации для пациентов гастроэнтерологического профиля.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями ЖКТ.
2. Алгоритм назначения лечебного питания с учетом общих факторов и характера заболевания.
3. Дозы (расчет) лекарственных препаратов, используемых при оказании гастроэнтерологической помощи.
4. Принципы организации диспансеризации больных с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации.
5. Принципы диспансеризации здоровых людей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска.
6. Методика назначения лечебных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии.
7. Современные методы терапии заболеваний внутренних органов и органов пищеварения.
8. Назовите показания к госпитализации больных (экстренной, плановой).
9. Определите степень нарушения гомеостаза у больных с патологией органов пищеварения и назовите меры для его нормализации.
10. Перечислите основные клинические синдромы, требующие оказания неотложной помощи.
11. Назовите основные клинические проявления заболеваний ЖКТ.
12. Назовите необходимые лабораторные и инструментальные исследования, показания и противопоказания для их назначения у больных с заболеваниями ЖКТ.
13. Назовите основные принципы организации гастроэнтерологической и терапевтической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием населения.
14. Определите показания к амбулаторному и стационарному лечению, показания к госпитализации в гастроэнтерологическое отделение, её организация.
15. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза у пациентов с заболеваниями ЖКТ Перечислите клинические проявления и диагностику заболеваний органов пищеварения.
16. Принципы поставки клинический диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний.
17. Нозологическая и синдромологическая диагностика, принципы выделения ведущих синдромов, обуславливающие тяжесть состояния пациента с заболеваниями ЖКТ.
18. Трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований.
19. Показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении.

5.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

6. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики:

1) выполнения заданий промежуточной аттестации:

- защита отчета;

2) оценки практических навыков;

3) заполненного дневника практики;

4) отчета о практике обучающегося;

5) характеристик руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Для оценивания результатов практики - промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачтено	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики;- обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики;- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;- обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики;- обучающийся защитил отчёт о прохождении практики;- ошибки и неточности отсутствуют;- к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; обучающийся полностью выполнил программу практики.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника;- обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики.- обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их;- обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил

	<p>отчет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; <p>обучающийся не выполнил программу практики.</p>
--	--

Для оценивания результатов практики - промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** и используются критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; - обучающийся полностью выполнил программу практики.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; - обучающийся по большей части выполнил программу практики.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики, однако к отчёту были замечания; - в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; - обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; - обучающийся не выполнил программу практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (клинической) практики Б2.В.1.

7.1 Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Наличие литературы
					Электр. адрес ресурса
1.	Внутренние болезни: учебник в 2-х т.	под ред. Н. А. Мухина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Т. 1. 672 с., Т. 2.11592 с	1,2	
2.	Внутренние болезни: рук-во к практическим занятиям по госпитальной терапии	ред. проф. Л.И. Дворецкого	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 456 с.	1,2	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413975.html
3.	Внутренние болезни:	Громнадский Н.И.	М.: Изд-во «МИА»,	1,2	

	учебник.		2010. 688 с		
4.	Внутренние болезни: учебник. Режим доступа	Маколкин В.И.	Изд. 6-е, перераб.И доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 768 с.: ил. 30	1,2	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html
5.	Интенсивная терапия. В 2-х томах. Национальное руководство, Т.1	Гельфанд Б. Р., Салтанов А. И	М., ГЭОТАР-Медиа, 2011. 960 С	1,2	
6.	Интенсивная терапия: современные аспекты, пер. с англ.	Григина О. В., Колотилов Л.В., Винч Дж.	М. МЕДпресс-информ, 2008. 336 С	1,2	

Дополнительная литература:

1. Госпитальная терапия. Курс лекций: учеб. пособие/под ред. В. А. Люеова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 480 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413098.html>
2. Клинические разборы. Внутренние болезни. Изд. 2-е/под ред. К. А. Мухина. Т.1. М.: Литтерра, 2010. 576 с.12. Мозшович Б.Л. Амбулаторная медицина: практическое руководство для врачей. М.: ООО «МИА», 2010. 1064 с.
3. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней: учеб. пособие. Изд. 2-е/Л.Л. Бобров и др.СПб.: Спец Лит, 2010. 351 с.
4. Семейная медицина: учеб. пособие/под ред. А.Г. Обрезан и др.- СПб.: СпецЛит, 2010. 463 с.
5. Терухан Д И., Викторова И. А. Внутренние болезни. Кардиология. Ревматология: учеб. пособие. М.: ООО «МИА», 2013. 376 с.

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.gastro.ru>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>

3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

8. Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики Б2.В.1

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Производственная (клиническая) практика	Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей манипуляции; анатомический зал, предусмотренный для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, прибор для проведения внутрижелудочной рН-метрии, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, набор для слепой пункционной биопсии печени, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический,

	<p>микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации) и расходным материалом.</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p>
--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.