

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ К. Э. Соколев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

**Специальность: 31.08.19 Педиатрия**

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

Блок 2 «Практики». Базовая часть  
Б2.Б.1 (2160 часов, 60 З.Е.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Педиатрия» ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Одинаевой Н.Д. д.м.н., профессора.

Составители:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Основное место работы</b>
1.	Одинаева Н.Д.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой	Главный врач ГБУЗ МО «МОКДЦ»
2.	Бокова Т.А.	д.м.н., доцент	профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
3	Мескина Е.Р.	д.м.н.	профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
4	Котова Ю.В.	к.м.н.	ассистент кафедры	ГБУЗ МО «МОКДЦ»
5	Остроухова И.П.	к.м.н.	доцент кафедры	ГБУЗ МО «МОКДЦ»
6	Масликова Г.В.	к.м.н.	доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
7	Левашева С.В.	к.м.н.	ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
8	Чурсинова Ю.В.	к.м.н.	ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 07 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Н.Д. Одинаева

## **1. Цель и задачи производственной (клинической) практики Б2.Б.1**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана; завершение формирования профессиональных компетенций в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности врача-педиатра; приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях.

### **Задачи**

- совершенствование умений и навыков клинического обследования здорового и больного ребенка или подростка (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);
- совершенствование умений и навыков по ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- совершенствование умений и навыков оказания первой врачебной помощи детям и подросткам при развитии у них неотложных состояний.
- совершенствование умений и навыков клинического обследования здорового и больного ребенка или подростка (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);
- совершенствование умений и навыков интерпретации инструментальных и лабораторных методов обследования детей;
- овладение основными принципами и подходами к терапии и диспансеризации детей и подростков;
- совершенствовать навыки назначения лечения больным детям в соответствии с существующими современными стандартами оказания медицинской помощи;
- закрепить и усовершенствовать навыки проведения реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий у детей, перенесших соматические и др. заболевания;
- закрепить и усовершенствовать навыки проведения диспансеризации здоровых и больных детей; осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.

## **2. Место производственной (клинической) практики Б2.Б.1 в структуре ОП ординатуры**

2.1. Производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» программы ординатуры.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса производственная (клиническая) практика (Б2.Б.1) проходит во 2, 3 и 4 семестрах обучения.

Способы проведения практики: поликлиническая и стационарная.

2.2. Для прохождения производственной (клинической) практики Б2.Б.1 необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

Б1.Б.5 Педиатрия

Б1. В.ОД.1 Физиология и патология новорожденных

Б1. В.ОД.2 Интенсивная терапия и реанимация

2.3. Навыки, сформированные в процессе прохождения производственной (клинической) практики Б2.Б.1, необходимы для прохождения производственной (клинической) практики Б1.В.1, относящейся к вариативной части.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (клинической) практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Формируемые компетенции

В результате прохождения производственной (клинической) практики Б2.Б.1у обучающегося завершается формирование следующих компетенций:

##### Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

##### Профессиональные компетенции:

*профилактическая деятельность:*

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

*диагностическая деятельность:*

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

*реабилитационная деятельность:*

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

#### 3.2. Карта компетенций программы производственной (клинической) практики Б2.Б.1

№ п / п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	УК – 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики	Пользоваться профессиональным и источниками информации; Анализировать полученную	методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков;	Отчет, вопросы по отчету

			сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков	информацию о здоровье детей и подростков	технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	
2	ПК - 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	анатомо-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; - физиологию и патофизиологию основных систем организма; - современные методы диагностики основных нозологических форм; - современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний; - современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; - методы ранней диагностики и профилактики заболеваний детей и подростков	- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка – назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; - решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; - планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям; - проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	-определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; - назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; - проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях; - оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); - оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,	Отчет, вопросы по отчету

					печени, почек, ЦНС и др.	
3	ПК - 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - клинико-морфологические аспекты современной патологии; - современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний;	поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний - составить план подготовки пациента к исследованию, оценить результаты обследования, - сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию, обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований,	свободно навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме; свободно навыками оценки результатов исследования; навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, осмотра, данных лабораторно-инструментальных исследований и тд.	Отчет, вопросы по отчету
4	ПК - 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской	- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; - основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; - принципы организации и проведения интенсивной терапии	- назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность ее оказания	- назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии	Отчет, вопросы по отчету
5	ПК -8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении	Основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; - основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в детском возрасте; - вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения	- провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов	- разработки индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	Отчет, вопросы по отчету

#### 4. Структура, объем и содержание программы производственной (клинической) практики Б2.Б.1

Способы проведения производственной (клинической) практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Обучающиеся очной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практики по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Практики проводятся в структурных подразделениях ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

##### 4.1. Структура производственной (клинической) практики Б2.Б.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Шифр компетенций
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	
<b>Б2. Б</b>	<b>Базовая часть</b>	
<b>Б2. Б.1</b>	<b>Производственная (клиническая) практика</b>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>1</b>	<b>Производственная (клиническая) практика, 2 семестр обучения</b>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
1.1	Производственная (клиническая) практика, 1 год обучения (выбирается подразделение)	
1.2	Работа в педиатрическом отделении широкопрофильной (клинической) больницы	
1.3	Работа врачом-педиатром в амбулаторно-поликлиническом медицинском учреждении	
<b>2</b>	<b>Производственная (клиническая) практика, 3 семестр обучения</b>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.1	Работа в педиатрическом отделении широкопрофильной (клинической) больницы (ординатором выбирается определенная патология)	
<b>3</b>	<b>Производственная (клиническая) практика, 4 семестр обучения</b>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.1	Работа врачом-педиатром в амбулаторно-поликлиническом медицинском учреждении (ординатором выбирается определенная	

патология)
------------

## 4.2. Объем учебной нагрузки производственной (клинической) практики Б2.Б.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Объем учебной нагрузки		Форма контроля
		З.Е. (часы)	недели	Зачет/Экзамен
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>			
<b>Б2.Б</b>	<b>Базовая часть</b>			
<b>Б2.Б.1</b>	<b>Производственная (клиническая) практика</b>	<b>60 з.е. (2160 час)</b>	<b>40</b>	
1.	Производственная (клиническая) практика, 2 семестр обучения	12 з.е. (432 час)	8	Зачет
2.	Производственная (клиническая) практика, 3 семестр обучения	28 з.е. (1008 час)	18,7	Зачет
3.	Производственная (клиническая) практика, 4 семестр обучения	20 з.е. (720 час)	13,3	Экзамен

## 4.3. Содержание производственной (клинической) практики Б2.Б.1

№ п/п	Наименование модулей и разделов практик	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объем		Шифр компетенций
			часы	недели	
<b>2 семестр</b>			<b>432</b>	<b>8</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6</b>
<i>Стационар</i>					
1.1	Правила оформления медицинской документации в педиатрических многопрофильных отделениях	- оформление историй болезни, - сбор анамнеза, - составление плана обследования	108	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6
1.2	Методы постановки диагноза в педиатрии	- навыки обследования детей и подростков и интерпретации результатов обследований при различных заболеваниях	108	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6
<i>Поликлиника</i>					
1.3	Правила оформления медицинской документации в поликлинике	- оформление истории болезни, - сбор анамнеза, - составление плана обследования, оформление направлений на исследования	108	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6
1.4	Методы постановки диагноза в условиях поликлинического приема	- навыки обследования детей и подростков в амбулаторных условиях, - синдромологический подход, - дифференциальная диагностика, ранняя диагностика	108	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6
<b>3 семестр</b>			<b>1008</b>	<b>18,7</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК 8</b>
<i>Стационар</i>					
2.1	Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями дыхательной системы	- навыки обследования детей и подростков - дифференциальная диагностика, - интерпретация результатов обследования - особенности ведения, терапии, реабилитации	162	3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
2.2	Методика постановки диагноза и особенности	- навыки обследования детей и подростков - дифференциальная диагностика, - интерпретация результатов обследования	108	2	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9



	ведения детей и подростков с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	-особенности ведения, терапии, реабилитации			
2.3	Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	- навыки обследования детей и подростков - дифференциальная диагностика, - интерпретация результатов обследования -особенности ведения, терапии, реабилитации	162	3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
2.4	Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	- навыки обследования детей и подростков - дифференциальная диагностика, - интерпретация результатов обследования -особенности ведения, терапии, реабилитации	162	3	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
2.5	Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков наследственными заболеваниями	- навыки обследования детей и подростков - дифференциальная диагностика, - интерпретация результатов обследования -особенности ведения, терапии, реабилитации	198	3,7	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
2.6	Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков эндокринной патологией	- навыки обследования детей и подростков - дифференциальная диагностика, - интерпретация результатов обследования -особенности ведения, терапии, реабилитации	108	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
2.7	Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями крови	- навыки обследования детей и подростков - дифференциальная диагностика, - интерпретация результатов обследования -особенности ведения, терапии, реабилитации	108	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
<b>4 семестр</b>			<b>720</b>	<b>13,3</b>	
<i>Поликлиника</i>					
2.8	Методы постановки диагноза и лечения в условиях поликлинического приема	- навыки обследования -дифференциальная диагностика, интерпретация результатов обследования -особенности ведения, терапии, реабилитации	378	7	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
2.9	Методы проведения диспансеризации здоровых и больных; осуществления профилактики заболеваний. Санитарно-просветительская работа	-навыки проведения диспансеризации больных с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации; осуществления профилактики заболеваний -навыками оформления документации, в т.ч инвалидности (ИПР). -навыки консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни	180	3,3	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
2.10	Методика реабилитационных и	-навыки разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов	162	3	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8

общеоздоровительных мероприятий у детей и подростков, перенесших различные заболевания	-применения физиотерапии, лечебной физкультуры, психотерапии, иглорефлексотерапии -навыками определения показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению медицинской помощи детям -оформление санаторно-курортной карты				
--	--	--	--	--	--

## 5. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

### 5.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

#### 1. Зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет;
- вопросы по отчету.

#### 2. Экзамен

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет;
- вопросы по отчету.

### 5.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК – 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <p>профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков</p> <p>Уметь:</p> <p>Пользоваться профессиональными источниками информации;</p> <p>Анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>	<p>1. Методика сбора и анализ данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).</p> <p>2. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка.</p>	В виде отчета и вопросы к отчету
ПК - 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение	<p>Знать:</p> <p>анатомио- физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; - физиологию и патофизиологию основных систем</p>	<p>1. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей,</p>	В виде отчета и вопросы к отчету

	<p>и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>организма; - современные методы диагностики основных нозологических форм; - современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний; - современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; - методы ранней диагностики и профилактики заболеваний детей и подростков</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка – назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; - решить вопрос о необходимости Дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов; - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; - планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям; - проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; - назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии; - проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях; - оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); - оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.</li> </ul>	<p>волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп.</p> <p>2. Методика определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>3. Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.</p>	
ПК - 5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - клинико-морфологические аспекты современной патологии; - современную</li> </ul>	<p>1. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.</p> <p>2. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза.</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

	<p>нозологически х форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний; Уметь: поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний - составить план подготовки пациента к исследованию, оценить результаты обследования, - сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию, обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований, Владеть: свободно навыками проведения функциональных методов исследования в расширенном объеме; свободно навыками оценки результатов исследования; навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, осмотра, данных лабораторно-инструментальных исследований и тд.</p>	<p>3. Перечислите функциональные методы исследований.</p>	
ПК - 6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Знать: - современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний; - основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; - принципы организации и проведения интенсивной терапии Уметь: - назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность ее оказания Владеть: - назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии</p>	<p>1. Принципы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении. 2. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента. 3. Порядок назначения медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>
ПК -8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Знать: Основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении; - основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в детском возрасте; - вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения Уметь: - провести реабилитационные мероприятия с проведением</p>	<p>1. Назовите современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей. 2. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии, ЛФК. 3. Реабилитационные программы для детей-инвалидов. 4. Показания и</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

	санаторно-курортном лечении	традиционных и нетрадиционных методов Владеть: - разработки индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	противопоказания к санаторно-курортному лечению.	
--	-----------------------------	--	--	--

### 5.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика сбора и анализ данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).

2. Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп.

3. Методика определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.

4. Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.

5. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.

6. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии, ЛФК.

7. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка.

2. Порядок назначения медикаментозной терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.

3. Назовите современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей.

4. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза.

5. Перечислите функциональные методы исследований.

6. Принципы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении.

7. Реабилитационные программы для детей-инвалидов.

8. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.

### 6. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики:

1) выполнения заданий промежуточной аттестации:

- защита отчета;

2) оценки практических навыков;

3) заполненного дневника практики;

4) отчета о практике обучающегося;

5) характеристик руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Для оценивания результатов практики - промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики;</li> <li>- обучающийся способен продемонстрировать новые, практико-ориентированные знания, полученные им в ходе практики;</li> <li>- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о самостоятельной работе во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся защитил отчет о прохождении практики;</li> <li>- ошибки и неточности отсутствуют;</li> <li>- к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики;</li> </ul> <p>обучающийся полностью выполнил программу практики.</p>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника;</li> <li>- обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики.</li> <li>- обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет;</li> <li>- обучающийся не защитил отчет о прохождении практики;</li> <li>- в ответе имеются грубые ошибки.</li> <li>- к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается;</li> </ul> <p>обучающийся не выполнил программу практики.</p>

Для оценивания результатов практики - промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и используются критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики;</li> <li>- обучающийся способен продемонстрировать новые, практико-ориентированные знания, полученные им в ходе практики;</li> <li>- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о самостоятельной работе во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся защитил отчет о прохождении практики;</li> <li>- ошибки и неточности отсутствуют;</li> <li>- к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики;</li> <li>- обучающийся полностью выполнил программу практики.</li> </ul>

«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики;</li> <li>- обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики;</li> <li>- обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о прохождении практики;</li> <li>- обучающийся защитил отчет о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями;</li> <li>- в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности;</li> <li>- к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве;</li> <li>- обучающийся по большей части выполнил программу практики.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики;</li> <li>- обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики;</li> <li>- обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о прохождении практики;</li> <li>- обучающийся защитил отчет о прохождении практики, однако к отчету были замечания;</li> <li>- в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности;</li> <li>- к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами;</li> <li>- обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника;</li> <li>- обучающийся не способен продемонстрировать новые практико-ориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики.</li> <li>- обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их;</li> <li>- обучающийся подготовил отчет о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет;</li> <li>- обучающийся не защитил отчет о прохождении практики;</li> <li>- в ответе имеются грубые ошибки.</li> <li>- к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается;</li> <li>- обучающийся не выполнил программу практики.</li> </ul>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (клинической) практики Б2.Б.1**

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Наличие литературы
					Электр. адрес ресурса

1	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	Дементьев А.С., Журавлева Н.И.	ГЕОТАР – Медиа, 2018г, 480с.	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001530391">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001530391</a>
2	Вирусные диареи у детей. Алгоритм диагностики и лечения	Мескина Е.Р, Ушакова А.Ю.	Учебно-методическое пособие.- М.2019.-65с.	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535595">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535595</a>
3	Внебольничная пневмония у детей. Клиническое руководство.	Геппе Н.А. и др.	Москва, Медком-Про, 2020г.	1,2	<a href="https://pulmodeti.ru/wp-content/uploads/Vnebolnichnaya.pdf">https://pulmodeti.ru/wp-content/uploads/Vnebolnichnaya.pdf</a>
4	Заболевания кишечника в детском возрасте	Запруднов А.М.	Москва, 2018г, 488с.	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502495">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502495</a>
5	Неотложная педиатрия: национальное руководство	Под ред. Б. М. Блохина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001449429">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001449429</a>
6	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А. К.	ГЕОТАР-Медиа, 2020г, 864с.	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001417519">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001417519</a>
7	Практические навыки врача-педиатра	Гуменюк С.Е.	Феникс;2018г., 158с.	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001500965">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001500965</a>
8	Справочник детского эндокринолога	Дедов И.И., Петеркова В. А.	Москва, 2020г., 496с.	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539522">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001539522</a>
9	Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство	Под ред. Школьниковой М. А., Мизерницкого Ю.Л.	М.: ГЭОТАР-Медика, 2020.- 208 с. ISBN 978-5-9704-5215-8	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001538294">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001538294</a>

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год Обучения	Наличие доп. литературы
					Электр. адрес ресурса
1	Гастроэнтерология и гепатология: диагностика и лечение	под ред. АВ Калинина А.Н. Хазанова	М.: Миклош, - 2011	1,2	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001566993">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001566993</a>
2	Гемолитические анемии (учебное пособие)	А.В. Моргун, Т.Е. Таранушенко, Красноярск	Красноярск, 2018г	1,2	<a href="https://stom.krasgmu.ru/index.php?page[common]=download&amp;md=ea2eda2daf87f141e50198a6e9770353&amp;cid=11&amp;oid=132691">https://stom.krasgmu.ru/index.php?page[common]=download&amp;md=ea2eda2daf87f141e50198a6e9770353&amp;cid=11&amp;oid=132691</a>
3	Педиатрия. Карманные рекомендации	Под редакцией И.Н. Захаровой	2019, Издательство: Группа Ремедиум	1,2	
4	Протокол ведения пациентов с ювенильным артритом.	Баранов А.А., Алексеева Е.И., Бзарова Т.М. и др.	Вопросы современной педиатрии. 2013; 12:37-56.	1,2	<a href="https://medorgconsult.ucoz.com/Documents/RA/Standart/Uv_artrit_blok_29-01-">https://medorgconsult.ucoz.com/Documents/RA/Standart/Uv_artrit_blok_29-01-</a>



## 7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pediatr-russia.ru/news/recomend>
2. <http://www.who.com>
3. <http://www.consilium-medicum.com>
4. <http://pravo-minjust.ru/>
5. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

## 7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

## 7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735–0042770–02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

## 8. Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики Б2.Б.1

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Производственная (клиническая) практика	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональ-</p>

ной деятельностью, индивидуально;

Симуляционный центр, оборудованный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.