

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_ К.Э. Соболев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Укрупненная группа специальностей:

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.08.19 - Педиатрия

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Б3 (108 часов, 3 з.е.)

**Москва 2022**

Составители:

Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность	Подпись
Одинаева Н.Д. д.м.н., профессор; Заведующий кафедрой Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского; Главный врач ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»	
Бокова Т.А. д.м.н., доцент; профессор кафедры Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского	
Мескина Е.Р. д.м.н. профессор; профессор кафедры Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского	
Остроухова И.П. к.м.н. доцент; доцент кафедры Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского; ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»	
Масликова Г.В. к.м.н. доцент; доцент кафедры ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского	
Левашева С.В. к.м.н.; ассистент кафедры Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского	
Чурсинова Ю.В. к.м.н.; ассистент кафедры Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского	

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена Ученым Советом ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского (Протокол № 1 от « 21 » февраля 2022 г.)

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель** – определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия

### **Задачи:**

1. Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрии, характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-педиатр);
2. Принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы Блока 3 - государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ординатуры.

Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия завершается присвоением квалификации " Врач-педиатр".

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Государственная итоговая аттестация направлена на оценку готовности выпускников, освоивших программу ординатуры, к следующим видам профессиональной деятельности:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная.

**Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.**

*Универсальные компетенции (УК):*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

*Профессиональные компетенции (ПК):*

**Профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**Диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**Реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);  
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

## **4. ФОРМА И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Форма государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия проводится в форме государственного экзамена.

## **4.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации**

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 - Педиатрия составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

## **4.3. Структура государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом по специальности для ординаторов проводятся предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1 этап – аттестационное тестирование в соответствии с программой государственного экзамена по специальности.

2 этап – демонстрация практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения программы ординатуры.

3 этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования).

Тестовый контроль проводится с целью определения объема и качества знаний выпускника. Тестовый материал охватывает содержание всех дисциплин учебного плана по специальности 31.08.19. Каждый обучающийся отвечает на 50 вопросов. На тестовый контроль отводится 60 минут.

Оценка практических навыков и умений проводится с целью демонстрации обучающимся качества полученных им знаний и объема освоенных практических навыков и умений. Каждый обучающийся выполняет по два предложенных в билетах задания.

Собеседование проводится с целью определения сформированности профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и

принимать соответствующие решения. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач междисциплинарного характера. Оценке подлежит уровень компетенции выпускника в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

В процессе проведения государственного экзамена обучающемуся могут быть заданы уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена.

По решению комиссии обучающийся может быть освобожден от необходимости полного ответа на вопрос билета, уточняющий или дополнительный вопрос.

### **Оценка сформированности компетенций в процессе сдачи этапов государственного экзамена**

<b>Этапы государственного экзамена</b>	<b>Компетенции, которые оцениваются в ходе этапа</b>
1 этап – тестирование	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2 этап – практические навыки	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3 этап – устное собеседование	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

## **5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и



дополнительного конспектирования рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В период подготовки к государственному экзамену ординаторам проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в программу ГИА.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского».

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

### **6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования**

Результаты 1 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено» и оцениваются следующим образом:

- Тестирование, написанное на 71 % и более правильных ответов оценивается оценкой «зачтено», а на 70 % и менее правильных ответов - оценкой «не зачтено».
- результаты тестирования объявляются обучающемуся сразу по окончании тестирования.

В случае успешного прохождения 1 этапа государственного экзамена, ординатор допускается к прохождению следующего этапа ГИА.

Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственной итоговой аттестации обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на

первом этапе, в каждом отдельном случае принимается государственной экзаменационной комиссией не более 1 раза.

## **6.2. Критерии оценки практических навыков и умений**

Результаты 2 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено».

- **«зачтено»** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует правильное выполнение практических умений.
- **«не зачтено»** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Обучающиеся, получившие оценку «не зачтено», к 3 этапу государственного экзамена не допускаются, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

## **6.3. Критерии оценки итогового собеседования**

Результаты 3 этапа государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

- **«отлично»** - выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения,

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

- **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
- **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов членов ГЭК, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
- **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачёте);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;

- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен. Результаты государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **7. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Примерные тестовые задания**

1. Для лечения атопического дерматита, осложненного пиодермией, предпочтительнее применять:

- а) Пенициллин
- б) Цефалоспорины
- в) Макролиды
- г) Сульфаниламидные препараты

2. Основной критерий диагноза пищевой аллергии:

- а) Высокий уровень специфических антител
- б) Положительные кожные пробы
- в) Результаты оценки пищевого дневника
- г) Положительные результаты пищевой провокационной пробы

3. Какое заболевание не является следствием пищевой аллергии?

- а) Себорейный дерматит
- б) Крапивница
- в) Атопический дерматит
- г) Отек Квинке

## 7.2. Примерный перечень практических навыков

1. Провести пальпацию селезенки, определить ее размеры.
2. Проверить симптом Щеткина-Блюмберга.
3. Определить форму и объем движений в суставах.
4. Осмотр и пальпация щитовидной железы, яичка у мальчиков.

## 7.3. Пример билета

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области  
«Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф.  
Владимирского» (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)  
Кафедра Педиатрии

### Билет № 1

для проведения государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Провести пальпацию селезенки, определить ее размеры.
2. Определить форму и объем движений в суставах.
3. Ситуационная задача.

Мальчик, 5 дней. Участковый педиатр совместно с медсестрой проводит первичный патронаж новорожденного. Анамнез жизни: от 1-й беременности, протекавшей без патологии. Родители здоровы. Роды срочные, оценка по шкале Апгар 8/8 баллов. Масса тела при рождении 3400 г, длина 53 см. К груди приложен в первые 30 мин после родов. При рождении отмечен цианоз дистальных отделов конечностей. Желтушное окрашивание кожи появилось в начале 3-х суток, не нарастало. Выписан с массой 3200 г. Объективно: состояние удовлетворительное. На грудном вскармливании. Кожа чистая, с легким желтушным оттенком, склеры иктеричны, цианоз отсутствует. Пупочная ранка сухая, чистая. Большой родничок, 2,5×3,0 см, не выбухает. Вызываются физиологические рефлексы. Дыхание в легких ослабленное везикулярное, ЧДД 40 в/мин. Тоны сердца ясные ритмичные. ЧСС 140 в/мин. Живот мягкий, печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Стул 5 раз в сутки, желтый, кашицеобразный. Мочеиспусканий 20–25 раз в сутки, моча светло-желтого цвета.

Задание:

1. Сформулируйте заключение комплексной оценки здоровья. Чем можно объяснить цианоз конечностей при рождении? Дайте определение «здоровый новорожденный ребенок».
2. Какие скрининговые исследования и прививки должны быть выполнены ребенку в

родильном доме?

3. Назовите сроки, цель, содержание и рекомендации первичного патронажа новорожденного.

4. Какие советы по уходу за пупочной ранкой необходимо дать матери ребенка?

5. Составьте план диспансерного наблюдения на педиатрическом участке на 1 мес.

Заведующий кафедрой, д.м.н.

Н.Д. Одинаева

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.1	Алгоритм диагностики и лечения гриппа у детей	Мескина ЕР, Солдатова ИГ.	Учебно-методическое пособие.-М.2016.-27с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001441969">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001441969</a>
2.2	Алгоритм диагностики и лечения инфекционного мононуклеоза у детей	Галкина ЛА.	Учебно-методическое пособие.-М.2019.-22с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001532674">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001532674</a>
3.3	Алгоритм диагностики и лечения кори у детей	Репина ИБ, Галкина ЛА.	Учебно-методическое пособие.-М.2016.-19с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001444987">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001444987</a>
4.4	Алгоритм диагностики и лечения острых кишечных инфекций у детей	Мескина ЕР.	Учебно-методическое пособие.-М.2016.-43с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001434323">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001434323</a>
5.5	Болезни кишечника у детей (в 2-х томах)	С.В. Бельмер, А.Ю. Разумовский, А.И. Хавкин	Москва, Медпрактика-М, 2018	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001527806">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001527806</a>
6.6	Болезни органов дыхания у детей Практическое руководство.	Таточенко В.К.	М.: ПедиатрЪ, 2019.- 300 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545365">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545365</a>
7.7	Вирусные диареи у детей. Алгоритм диагностики и лечения	Мескина Е.Р, Ушакова А.Ю.	Учебно-методическое пособие.-М.2019.-65с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535595">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535595</a>
8.8	Внебольничная пневмония у детей. Клиническое руководство.	Геппе Н.А. и др.	Москва, Медком-Про, 2020г.,	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-</a>

				0001545922
9. 9	Гематологический атлас: настольное руководство врача-лаборанта	Г. И. Козинец [и др.].	Москва, 2015г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001407201">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001407201</a>
10. 1	Грудное вскармливание	Ньюман Дж., Питман Т.; Пер. с англ.; Под ред. И.И. Рюминой	Москва, 2019г., 560с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001486622">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001486622</a>
11. 1	Детская нефрология	Шумилов П.В.	Москва, 2021г., 616с.	
12. 1	Детские болезни: учебник. - 8-е изд.,	Шабалов Н.П.	СПб.Питер, 2017.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001540823">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001540823</a>
13. 1	Детская пульмонология	Под ред. Б.М. Блохина	Москва, 2021г, 960с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001547697">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001547697</a>
14. 1	Диагностика поствакцинальных осложнений	Репина И.Б.	Учебно-методическое пособие.-М.2017.-23с. ISBN 978-5-98511-365-5	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001482670">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001482670</a>
15. 1	Запоры у детей. Руководство.	Мельникова И.Ю., Новикова В.П., Думова Н.Б. и др	Москва, 2020г., 160 с	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546180">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546180</a>
16. 1	Заболевания кишечника в детском возрасте	Запруднов А.М.	Москва, 2018г, 488с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502495">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502495</a>
17. 1	Иммунопрофилактика-2020. Справочник, 13-е издание, расширенное	Таточенко В.К., Озерецковский Н.А.	М.: Боргес, 2020.-272 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001554696">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001554696</a>
18. 1	Кашель у детей. Клиническое руководство.	Самсыгина Г.А.	Москва, 2021г, 192с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001466650">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001466650</a>
19. 1	Методическое руководство по применению аминокислотных смесей.	Под. Ред. Л.С. Намазовой- Барановой	Союз педиатров России.- 2-е изд. - Москва: ПедиатрЪ.2021.- 104 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001566438">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001566438</a>
20. 2	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Коллектив авторов	Союз педиатров России [и др.], Москва, 2019г., 111с.	<a href="https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf">https://nczd.ru/wp-content/uploads/2019/12/Met_rekom_1_god_.pdf</a>
21. 2	Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в российской Федерации	Коллектив авторов	Союз педиатров России [и др.]. 2-е изд., испр. и доп, Москва: ПедиатрЪ. 2019 – 36 с.	<a href="https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4907/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf">https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/4907/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf</a>
22. 2	Неотложная педиатрия: национальное руководство	Под ред. Б. М. Блохина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001526677">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001526677</a>
23. 2	Руководство эпидемиологии инфекционных болезней [в 2т.]	Брико Н.И., Онищенко Г.Г., Покровский В.И.	М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агент-	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-</a>

			ство», 2019.- 880с.	0000289992
24. 2	Справочник детского эн- докринолога	Дедов И.И., Пе- теркова В.А.	Москва, 2020г., 496с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001340670">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001340670</a>
25. 2	Тактика врача-педиатра участкового. Практическое руководство	Под ред. Школь- никовой М.А., Мизерницкого Ю.Л.	М.: ГЭОТАР-Медика, 2020.-208 с. ISBN 978-5- 9704-5215-8	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561055">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561055</a>

**Дополнительная литература :**

<b>№ п/п</b>	<b>№ Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Год и место издания</b>	<b>Электр. адрес ресурса</b>
1	Бронхиальная обструкция на фоне острой респираторной и инфекции у детей дошкольного возраста: диагностика, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика : согласованные рекомендации экспертов	Геппе Н. А. и др.	Москва : МедКом-Про, 2019 г. — 77 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001522212">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001522212</a>
2	Международные и национальные рекомендации по ведению детей с целиакией (определение, классификация, клиника)	Урсова Н. И., Боква Т. А., Шестериков Н. В., Масликова Г. В., Лукина Е. В., Федюнин А. А., Каргашова Д. А.	Москва : [б. и.], 2017 г. — [22] с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001476625">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001476625</a>

**8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.radiomed.ru>
4. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>
5. <http://www.russmed.ru>

**8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>



2. <https://www.monikiweb.ru/>

3. <https://emll.ru/newlib/>

#### **8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/ п	N Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1	Педиатрия	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

## **10. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ И МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

**Основные федеральные нормативные акты (смотреть в действующих редакциях):**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

**Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25.08.2014 N 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34501).
3. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра

примерных основных образовательных программ высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2021 № 62887).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2014 г. № 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 г. № 31403).
  5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31136).
- Нормативные акты Министерства здравоохранения Российской Федерации:**

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 г. № 39438).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 г. № 39696).
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 г. № 30304).
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 г. № 29950).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2011 г. № 20237).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 г. № 18247).

*Поиск вышеуказанных нормативных правовых актов обучающиеся могут самостоятельно осуществлять на:*

- Портале «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» по адресу <http://pravo-minjust.ru>.

- Официальном сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации в разделе – Банк документов по адресу <https://minzdrav.gov.ru/documents>.

- в справочной правовой системе Консультант Плюс по адресу <http://www.consultant.ru>.

- в информационно-правовом портале Гарант по адресу <https://www.garant.ru>.

**Другие нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в сфере здравоохранения. Документы, регламентирующие деятельность ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского:**

1. Устав государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского, утверждён Министром здравоохранения Московской области Д.С. Марковым. Приказ от 09 марта 2017 года №343;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0463 от 12 декабря 2012г., предоставлена на основании решения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) государственному бюджетному учреждению здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).
3. Нормативные локальные акты ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

*Поиск локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в государственном бюджетном учреждении здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского» обучающиеся могут самостоятельно осуществлять на официальном сайте ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского в разделе – Образование по адресу <https://www.monikiweb.ru>.*