

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ
СОСТОЯНИЯХ, ТРЕБУЮЩИХ СРОЧНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА»**

Специальность 31.08.19 Педиатрия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.3 «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре медицины катастроф ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Володина Александра Сергеевича, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Володин Александр Сергеевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой медицины катастроф
2	Жукова Анна Эрнестовна		Зав. учебной частью, ассистент кафедры медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «16» февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Володин А.С.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9.
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» состоит в формировании и развитии компетенций для профессиональной деятельности врачей-специалистов по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой травме.

Задачи дисциплины:

- **Сформировать знания:** законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врачебного персонала по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой травме, а также основ медицинской и противоэпидемической защиты.
- **Сформировать умения:** организовать работу по оказанию первой помощи при попадании в очаг поражения и неотложной медицинской помощи в условиях медицинской организации.
- **Сформировать навыки:** оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи при острой хирургической и терапевтической травме.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Первая помощь и неотложная медицинская помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства» изучается в первом семестре у и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	
УК-3. ИД.1 – Осуществляет взаимодействие с врачами специалистами и средним, младшим медицинским персоналом	Знать: Организацию первой помощи в РФ. Организацию медицинской помощи в ЧС различного генеза. Состав аптек и укладок для оказания первой помощи, неотложной медицинской помощи и фармакологической защиты.
	Уметь: Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом при работе УЗ в нештатных ситуациях.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): работы коллектива в условиях ЧС.
УК-3. ИД.2 – Организует процесс оказания медицинской помощи	Знать: Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
	Уметь: Организовывать процесс оказания медицинской помощи Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Приемами оказания первой помощи
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
ОПК-10. ИД.1 - Определяет и показывает	Знать: Клинические проявления острой хирургической и терапевтической травмы.

противопоказания к неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Алгоритм работы медицинских организаций и медицинских формирований в условиях ЧС. Показания и объемы оказания неотложной медицинской помощи в медицинских учреждениях (формированиях).
	Уметь: Оценивать медицинскую обстановку при нештатных ситуациях и определять алгоритм действий в этих условиях. Выявлять критические состояния у пострадавших в ЧС. Определять порядок медицинской эвакуации (маршрутизации).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Навыками проведения медицинской сортировки по признакам: опасности для окружающих, лечебному, эвакуационному.
ОПК-10. ИД.2 - Оказывает неотложную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Клинические рекомендации по оказанию НМП (ЭМП) пострадавшим в ЧС.
	Уметь: Оказывать НМП (ЭМП) пострадавшим в ЧС.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оказания НМП (ЭМП) с применением табельных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО	
	1 семестр						
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи гражданам РФ		1	2	3	3	
2	Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой хирургической травме.			4	2	3	
3	Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой терапевтической патологии.		1	2	3	3	
	Зачет	9			6	3	
	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	36/1	2	8	14	12

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельная работа	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и неотложной	Организация первой помощи в системе охраны здоровья граждан. Организация неотложной	Тесты	УК-3. ИД.1 УК-3. ИД.2	Устный опрос по вопросам

медицинской помощи гражданам РФ.	медицинской помощи в системе здравоохранения. Организация медицинской и противоэпидемической защиты в системе РХБЗ населения РФ. Критерии готовности медицинской организации к приему и лечению пострадавших в ЧС Критерии готовности медицинской организации к защите от ЧС.			
Раздел 2 Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой хирургической травме.	Основные жизнеугрожающие состояния: асфиксия, пневмоторакс, кровотечение, шок, кома, гипотермия, рефлекторная остановка сердца. Повреждения головы, шеи и позвоночника. Скелетная травма. Термическая травма.	Тесты	ОПК-10. ИД.1 ОПК-10. ИД.2	Проверка демонстрации практического навыка
Раздел 3 Первая помощь и неотложная медицинская помощь при острой терапевтической патологии.	Медицинская противорадиационная защита. Медицинская противохимическая защита. Медико-биологическая защита. Неотложная медико-психологическая помощь.	Тесты	УК-3. ИД.2 ОПК-10. ИД.2	Устный опрос по вопросам

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

- выполнение практических навыков

3) **Примеры тестовых заданий для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Критериями медицинской сортировки пострадавших являются:

А) Опасность для окружающих;

Б) Нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

В) Целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

Г) Все перечисленные +

2. Перечислите действия при наличии пневмоторакса:

- А) Герметизирующая повязка
- Б) Пункция плевральной полости
- В) Обезболивание
- Г) Все перечисленные +

3. Назовите средства для остановки кровотечения:

- А) Давящая повязка
- Б) Средство перевязочное гемостатическое
- В) Жгут кровоостанавливающий
- Г) Все перечисленные +

Примеры практических навыков:

№ п/п	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Осмотр по алгоритму «ABCDE»	ОПК-10. ИД.1 ОПК-10. ИД.2
2.	Приём «лоб-подбородок»	
3.	Приём Хеймлиха	
4.	Физиологическое положение тела при разных острых состояниях: стабильное боковое, противошоковое, ортопноэ	
5.	Введение воздуховода	
6.	ИВЛ через лицевую маску мешком Амбу	
7.	Наложение воротниковой шины, иммобилизация грудной клетки	
8.	Наложение кровоостанавливающего жгута	
9.	Применение гемостатика	
10.	Наложение давящей повязки	
11.	Наложение повязок: асептической, противоожоговой, герметизирующей, увлажняющей	
12.	Применение спасательного одеяла и пакета гипотермического	
13.	Базовая СЛР	
14.	Установка в/в периферического катетера и инфузионной системы	
15.	Установка ларингеальной маски	

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде тестирования.

Обучающимся ординаторам предлагается: дать ответы на 46 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана.

Результаты тестирования оцениваются:

«Зачтено» – клинический ординатор верно отвечает на 80-100% тестовых вопросов.

«Не зачтено» – клинический ординатор верно отвечает на 0-79% тестовых вопросов.

Промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта по результатам симуляционного обучения.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

4.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	Более 70%	Менее 70%

4.4. Практические навыки.

Результаты практических навыков по оказанию ЭМП и НМП на тренажерах оцениваются:

«Зачтено» – клинический ординатор осуществляет правильные манипуляционные действия и алгоритм оказания ЭМП и НМП. Объяснение по ходу действий, подробное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

«Не зачтено» – не владеет навыками и допускает грубые ошибки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- тестирование;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№	Основная литература:	Электронный адрес ресурса
1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие для врачей. С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно, Б.В. Бобий, И.В. Радченко, С.И. Черняк, М.М. Кнопов; под ред. акад. РАН, проф. С.Ф.Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001431780
2	Управление Всероссийской службой медицины катастроф: Учебное пособие для врачей. С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин, И.И. Сахно, С.И. Черняк, В.Г. Чубайко, И.П. Шилкин; под общ. ред. док-ра мед. наук акад. С.Ф. Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001444947
3	Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей. Коханов В.П.; под ред. акад. РАН, док-ра мед. наук С.Ф. Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001419506
5	Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: Учебное пособие для врачей. Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001418433
6	Медицинское обеспечение населения при террористических актах: Учебное пособие для врачей. Гончаров С.Ф., Бобий Б.В. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001431356
7	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для врачей. Воронков О.В.; под ред. акад. РАН, док-ра мед. наук С.Ф. Гончарова. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001523429
8	План медико-санитарного обеспечения Московской области в ЧС. ГКУЗ ТЦМК МО. 2021.	https://mz.mosreg.ru/download/document/13855

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>

¹из ЭБС Института

3. <https://emll.ru/newlib/>

4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>

2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

4. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESETSmartSecurityBusinessEditionfor 1070 users; ApacheOpenOffice; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoftoffice); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства
Консультант плюс ;

1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

²Обновляется при необходимости