

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М.Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ___ » _____ 2023г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Специальность: 31.08.22 Психотерапия

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Блок 2 «Практики». Вариативная часть

Б2.В.1 (432 часа, 12 З.Е.)

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б2.В.1 Производственная (клиническая) практика является частью программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Чернявская Т.К.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ Б2.В.1

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана и при прохождении Базовой производственной (клинической) практики в области профессиональной деятельности психотерапевта, структурного подразделения здравоохранения.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков обследования пациентов, страдающих пограничными нервно-психическими расстройствами (сбор анамнеза, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования) при работе в стационарных и амбулаторных условиях;
- совершенствование умений и навыков по оформлению медицинской документации (заполнение историй болезни, амбулаторных карт).
- совершенствование умений и навыков диагностики пограничных нервно-психических расстройств;
- овладение алгоритмами дифференциальной диагностики пограничных (непсихотических) расстройств психической деятельности;
- - совершенствование умений и навыков интерпретации данных клинических и экспериментально-психологических методов обследования пациентов, страдающих пограничными нервно-психическими заболеваниями;
- овладение методологией психотерапевтического консультирования больных данной патологией;
- овладение основными психотерапевтическими методами лечения больных пограничными нервно-психическими расстройствами;
- овладение различными подходами к профилактике пограничных нервно-психических расстройств.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ Б2.В.1 В СТРУКТУРЕ ОП ОП ОРДИНАТУРЫ

2.1. Производственная (клиническая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы ординатуры.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса Вариативная производственная (клиническая) практика проходит во 2 и 4 семестрах обучения после соответствующих модулей Базовой производственной (клинической) практики.

Способы проведения практики: стационарная.

2.1. Для прохождения Вариативной производственной (клинической) практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при прохождении Базовой производственной (клинической) практики и следующими дисциплинами:

Б1.Б.5 Психотерапия

Б1.Б.1 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.2 Педагогика

Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.4 Патология

Б1.В.ОД.1 Психиатрия

и дисциплинами по выбору (ДВ)

Навыки, сформированные в процессе прохождения производственной (клинической) практики Б2.В1, необходимы для последующей профессиональной деятельности в определённой области специальности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (клинической) практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Формируемые компетенции

В результате прохождения производственной (клинической) практики Б2.В.1 у обучающегося завершается формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

3.2. Карта компетенций программы производственной (клинической) практики Б2.В.1

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся	Оценочные
---	--------	------------	--	-----------

п/п	компетенции	компетенции (или её части)	должны			средства
			знать	уметь	владеть	
1.	УК-1	- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- клинику пограничных нервно-психических расстройств; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных по клинике и психотерапии пограничных нарушений.	- выявлять в процессе обследования больных симптомы и синдромы пограничных нервно-психических расстройств; - анализировать полученную информацию.	- технологией сравнительного анализа дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования использования профессиональных источников информации	Отчет, вопросы по отчету
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- основы первичной профилактики пограничных нервно-психических расстройств; - методы раннего выявления психических нарушений, причин и условий их возникновения	- ориентироваться в вопросах нозологии пограничных нервно-психических расстройств; - составлять план профилактических и скрининговых исследований при различных формах психической патологии; - осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы.	- основами синдромальной диагностики пограничных нервно-психических расстройств; - навыками работы с группами риска; - основами ведения медицинской документации; - методами консультативной и просветительской работы по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни	Отчет, вопросы по отчету
3.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм соответствия с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	- основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм пограничных нервно-психических расстройств; - принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10	- применять на практике основные направления психотерапевтической работы с учетом патологических состояний пациентов; - выявлять и анализировать синдромальную картину пограничных нервно-	- навыками постановки предварительного и заключительного диагноза на основе МКБ-10; - навыками составления плана проведения психотерапевтической сессии; - умением оценивать эффективность применения психотерапевтических методов.	Отчет, вопросы по отчету

		здоровьем	(раздел F, кластеры F 40-49 и F 60-69); - этапы проведения психотерапевтической сессии.	психических расстройств.		
4.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи	- основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия; - методы и приемы психотерапии при лечении пограничных нервно-психических расстройств; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической, психокоррекционной и реабилитационной работы	- определять показания к проведению индивидуализированной психотерапевтической работы с различными контингентами больных; - разработать программы психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов.	- навыками практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний пограничных нервно-психических расстройств; - навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования и составления плана лечения в зависимости от полученных результатов.	Отчет, вопросы по отчету
5.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- порядок проведения реабилитационных мероприятий при патологических психических состояниях; - основные виды воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозных методов воздействия, лекарственной терапии (психофармакотерапии); - методов психосоциальной терапии пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- разработать план реабилитационных мероприятий с психическими нарушениями; - применять методы воздействия, основанные на природных факторах и немедикаментозных механизмах влияния на организм человека	Организацией и проведением лечебных и реабилитационных мероприятий для пациентов с психическими отклонениями; - навыками проведения сеансов саморегуляции, методами релаксации, расслабления, ароматерапии	Отчет, вопросы по отчету

4. Структура, объём и содержание программы производственной (клинической) практики Б2.В.1

Способы проведения производственной (клинической) практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Обучающиеся очной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практики по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Практики проводятся в структурных подразделениях Областной психиатрической больницы на 8 Марта. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4.1. Структура производственной (клинической) практики Б2.В.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Шифр компетенций
Б2	Практики	
Б2.В	Вариативная часть	
Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Производственная (клиническая) практика, 2 семестр обучения		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
1.1	Работа в психиатрическом отделении Областной психиатрической больницы на 8 Марта	ПК-1, ПК-5, ПК-6
1.2	Работа врачом-психотерапевтом в КДЦ Областной психиатрической больницы на 8 Марта	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Производственная (клиническая) практика, 4 семестр обучения		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.1	Работа в психиатрическом отделении Областной психиатрической больницы на 8 Марта	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.2	Работа врачом-психотерапевтом в КДЦ Областной психиатрической больницы на 8 Марта	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

4.2. Объем учебной нагрузки производственной (клинической) практики Б2.В.1

Индекс	Наименование практики, разделов	Объем учебной нагрузки		Форма контроля
		з.е. (часы)	недели	Зачет/Экзамен
Б2	Практики			

Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика	12 з.е. (432 часа)	8	
1.	Производственная клиническая практика, 2 семестр обучения	3 з.е. (108 часов)	2	Зачёт
2.	Производственная клиническая практика, 4 семестр обучения	9 з.е. (324 часа)	6	Экзамен

4.3. Содержание производственной (клинической) практики Б2.В.1

№ п/п	Наименование модулей разделов практик	Формируемые профессиональные умения и навыки, виды профессиональной деятельности	Объем		Шифр компетенции
			часы	недели	
Производственная клиническая практика			432	8	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Производственная клиническая практика, 2 семестр обучения (работа в психиатрическом отделении Областной психиатрической больницы и КДЦ Областной психиатрической больницы на 8 Марта)			108	3	
	Работа в психиатрическом отделении Областной психиатрической больницы на 8 Марта	оформление истории болезни больного пограничным психическим расстройством, - сбор анамнеза, обоснование синдромального диагноза, составление плана обследования.	54	1	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
	Работа в КДЦ Областной психиатрической больницы на 8 Марта	оформление амбулаторной карты больного пограничным психическим расстройством; - сбор анамнеза, обоснование синдромального диагноза, составление плана обследования	54	1	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Производственная клиническая практика, 4 семестр обучения Работа в психиатрическом отделении Областной психиатрической больницы на 8 Марта			324	6	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.1.	Работа в психиатрическом отделении Областной психиатрической больницы на 8 Марта	- навыки диагностики пограничных нервно-психических расстройств; - алгоритмы дифференциальной диагностики пограничных расстройств психической деятельности; - навыки интерпретации данных клинических и экспериментально-психологических методов исследования; - навыки использования психотерапевтических методов при лечении пограничных психических расстройств	162	3	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

2.2.	Работа в КДЦ Областной психиатрической больницы на 8 Марта	- навыки диагностики пограничных нервно-психических расстройств; - алгоритмы дифференциальной диагностики пограничных расстройств психической деятельности; - навыки психотерапевтического консультирования; - навыки использования психотерапевтических методов в амбулаторной практике; - методы профилактики нарушений адаптации психической деятельности	162	3	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
------	---	--	-----	---	---------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

1. Зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет;
- вопросы по отчету.

2. Экзамен

Форма организации промежуточной аттестации:

- отчет;
- вопросы по отчету.

5.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - клинику пограничных нервно-психических расстройств; - профессиональные источники информации, в т. ч. базы данных Уметь: - выявлять в процессе обследования больных симптомы и синдромы пограничных нервно-психических расстройств; - анализировать полученную информацию Владеть: - технологией сравнительного анализа дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	1. Организация обследования психически больных. 2. Проведение сравнительного анализа полученных данных 3. Применение основ синдромальной диагностики психических расстройств. 4. Правила оформления медицинской документации.	В виде отчета и вопросы к отчету
ПК-1	готовность к	Знать:	1. Использование	В виде отчета

	<p>осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>- основы первичной профилактики пограничных нервно-психических расстройств;</p> <p>- методы раннего выявления психических нарушений, причин и условий их возникновения</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в общих вопросах нозологии пограничных нервно-психических расстройств;</p> <p>- составлять план профилактических и скрининговых исследований при различных формах психической патологии;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами синдромальной диагностики пограничных нервно-психических расстройств;</p> <p>- навыками работы с группами риска;</p> <p>- основами ведения медицинской документации</p> <p>- методами консультативной и просветительской работы по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни</p>	<p>основных терапевтических подходов к лечению психических заболеваний.</p> <p>2. Выявление психических расстройств при диспансерном наблюдении.</p> <p>3. Выявление психических расстройств при консультативно-лечебном наблюдении</p> <p>4. Алгоритм раннего выявления признаков психических расстройств и их диагностика.</p> <p>5. Проведение психопрофилактических бесед и психогигиенических занятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p>	<p>и вопросы к отчету</p>
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные психопатологические симптомы и синдромы, клиническую картину нозологических форм пограничных нервно-психических расстройств;</p> <p>- принципы постановки диагноза на основании проведенного исследования, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10 (раздел F, кластеры F 40-49 и F 60-69);</p> <p>- этапы проведения психотерапевтической сессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике основные направления психотерапевтической работы с учетом патологических состояний пациентов;</p> <p>- выявлять и анализировать синдромальную картину пограничных нервно-психических расстройств.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками постановки предварительного и заключительного диагноза на основе МКБ-10;</p> <p>- навыками составления плана проведения психотерапевтической сессии;</p>	<p>1. Постановка нозологического диагноза в психиатрии</p> <p>2. Применение дифференциальной диагностики психических, психосоматических, аддиктивных и других расстройств.</p> <p>3. Использование основных терапевтических подходов к лечению психических, психосоматических и др. заболеваний.</p>	<p>В виде отчета и вопросы к отчету</p>

		- умением оценивать эффективность применения психотерапевтических методов.		
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные клинические симптомы-мишени для психотерапевтического воздействия; - методы и приемы психотерапии при лечении пограничных нервно-психических расстройств; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической, психокоррекционной и реабилитационной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания к проведению индивидуализированной психотерапевтической работы с различными контингентами больных; - разработать программы психотерапевтического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний пограничных нервно-психических расстройств; - навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования и составления плана лечения в зависимости от полученных результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установления психотерапевтического контакта при основных группах психических заболеваний. 2. Практическое применение основных психотерапевтических технологий при лечении заболеваний различного генеза. 3. Практическое использование методов и техник индивидуальной и групповой психотерапии. 4. Применение методов психотерапии в стационарных условиях 5. Алгоритм составления плана психосоциальной реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами 	В виде отчета и вопросы к отчету
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения реабилитационных мероприятий при патологических психических состояниях; - основные виды воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозных методов воздействия, лекарственной терапии (психофармако-терапии); - методов психосоциальной терапии пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план реабилитационных мероприятий пациентов с психическими нарушениями; - применять методы воздействия, основанные на природных факторах и немедикаментозных механизмах влияния на организм человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и проведением лечебных и реабилитационных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм заключения психотерапевтического контракта с пациентом, семьей и группой пациентов. 2. Практическое применение суггестивных методов психотерапии. 3. Алгоритм оценки типовых медико-статистических показателей. 4. Технология использования различных психотерапевтических методов и приемов в амбулаторных условиях. 	В виде отчета и вопросы к отчету

		мероприятий для пациентов с психическими отклонениями; - навыками проведения сеансов саморегуляции, методами релаксации, расслабления, ароматерапии		
--	--	--	--	--

1.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Сбор объективного и субъективного анамнеза.
2. Установление психотерапевтического контакта с больным.
3. Проведение клинической и психотерапевтической беседы при пограничных расстройствах.
4. Оценка состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи в пограничной психиатрии.
5. Алгоритм постановки нозологического диагноза пограничного расстройства психической деятельности.
6. Выбор формы и метода, определение мишеней психотерапии при пограничных психических расстройствах.
7. Обеспечение преемственности психотерапии и фармакотерапии больных с пограничными нервно-психическими расстройствами.
8. Методы и техники индивидуальной, групповой и семейной психотерапии пограничных нервно-психических расстройств.
9. Методы психопрофилактики состояний психической дезадаптации.
10. Методы психосоциальной реабилитации в пограничной психиатрии.
11. Ведение медицинской документации в стационарных и амбулаторных учреждениях.
12. Методы разработки и реализации индивидуальных программ психосоциальной реабилитации и терапии.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие личностного подхода в психотерапии пограничных состояний.
2. Законодательная база, регламентирующая оказание психотерапевтической помощи стационарных и амбулаторных условия.
3. Иерархия потребностей личности по А. Маслоу.
4. Особенности функционирования личности в норме и патологии.
5. Современные концепции личности, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ.
6. Понятие об интрапсихическом конфликте как патогенетической основе возникновения невротических расстройств.
7. Механизмы психологической защиты и их роль в происхождении невротических расстройств.
8. Психоаналитическая теория симптомообразования невротических расстройств.
9. Теория отношений личности В. Н. Мясищева и ее значение для отечественной психотерапии и неврологии.
10. Концепция личностно-ориентированной (реконструктивной)

- психотерапии.
11. Концепция невроза в поведенческой психотерапии.
 12. Концепция невроза в гуманистической психотерапии.
 13. Выбор метода психотерапии с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств.
 14. Индивидуальная психотерапевтическая программа.
 15. Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов.
 16. Понятие психотравмы, типа психотравм и критерии психотравмирующих событий.
 17. Основные типы межличностных конфликтов.
 18. Особенности психотерапевтического процесса в психодинамической психотерапии.
 19. Особенности психотерапевтического процесса в поведенческой психотерапии.
 20. Особенности психотерапевтического процесса в гуманистической психотерапии.
 21. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
 22. Гипносуггестивная психотерапия при неврозах.
 23. Когнитивно-поведенческая психотерапия при неврозах.
 24. Использование гештальттерапии, психодрамы, арттерапии, трансперсональной терапии при неврозах.

6. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

- 1) выполнения заданий промежуточной аттестации:
 - защита отчета;
- 2) оценки практических навыков;
- 3) заполненного дневника практики;
- 4) отчета о практике обучающегося;
- 5) характеристик руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Для оценивания результатов практики промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практико-ориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений),
---------	---

	собранный при прохождении практики; обучающийся полностью выполнил программу практики.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; <p>обучающийся не выполнил программу практики.</p>

Для оценивания результатов практики промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и используются критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; <p>обучающийся полностью выполнил программу практики.</p>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; <p>обучающийся по большей части выполнил программу практики.</p>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о

	<p>явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики, однако к отчёту были замечания; - в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; <p>обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.</p>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; <p>обучающийся не выполнил программу практики.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ Б2.В.1

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Психотерапия: учебник	под ред. А. В. Васильевой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 858 с	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001580919
2.	Психотерапия: учебное пособие	Абриталин Е. Ю., Баурова Н. Н. и др.	СПб.: СпецЛит, 2017. — 500 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001474564
3.	Психотерапия. Учебник	Слабинский В. Ю.	СПб.: Питер, 2022. — 608 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001533758
4.	Психологическая экспертиза в практике клинического психолога	И. И. Мамайчук	СПб.: Издательств о Санкт-Петербургского университета, 2017 г. .	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001478743

Дополнительная литература:

1. Психотерапия: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского СПб.: Питер. – 2012. – 672 с. <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001011240>
2. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология: учебник под ред. Э. Г. Эйдемиллера Питер, 2022 г. — 719 с. <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001577323>
3. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие под ред. Э. Г. Эйдемиллера СПб.: Речь, 2010. <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000509010>

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

7.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
5. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

7.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ Б2.В.1

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
----------------------------	---

Производственная (клиническая) практика	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать типовыми наборами профессиональных моделей и результатов инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.
---	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.