

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа дисциплины

«ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ»

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.8 «Физиология и патология периода новорожденности» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Педиатрии (далее – кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующей кафедрой педиатрии ФУВ, Одинаевой Н.Д. д.м.н., профессора.

Составители:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Одинаева Нурунисо Джумаевна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой
2	Левашева Светлана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №2 от «10» февраля 2023 г.).

Заведующая кафедрой

Одинаева Н.Д.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9.
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины – подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в вопросах физиологии и патологии периода новорожденности.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний в вопросах физиологии и патологии периода новорожденности;
- подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вопросах физиологии новорожденных, имеющего углубленные знания заболеваний периода новорожденности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Физиология и патология периода новорожденности» изучается во втором семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
УК-1. ИД.1 Определяет, анализирует проблемные ситуации и разрабатывает аргументированную стратегию для их устранения на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: заболевания детского возраста; особенности течения болезней, возникающие в различные возрастные периоды
	Уметь: анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): технологией сравнительного анализа
УК-1. ИД.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь: пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных методов дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования; использования профессиональных источников информации
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	

<p>ОПК-4. ИД.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов педиатрического профиля</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, киническую картину, дифференциальную диагностику заболеваний, возникающих в детском возрасте; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов ус четом возраста и пола</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); применять методы физикального обследования пациентов с четом возраста и пола; интерпретировать и анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей); проведения полного клинического обследования пациента; выявления основных клинических симптомов и синдромов заболевания; формулированием предварительного диагноза</p>
<p>ОПК-4. ИД.2 Интерпретирует результаты клинической диагностики и обследования пациента педиатрического профиля</p>	<p>Знать: особенности клинической картины заболеваний у детей в зависимости от возраста и пола; нормы лабораторных и инструментальных методов исследования у детей в зависимости от возраста и пола</p> <p>Уметь: осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику заболеваний у детей; интерпретировать результаты проведенного обследования с учетом возраста и пола ребенка, клинической картины заболевания, тяжести состояния пациента, полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации результатов лабораторных методов исследования с учетом возраста и пола ребенка; интерпретации результатов инструментальных методов исследований с учетом возраста и пола ребенка</p>
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность</p>	
<p>ОПК-5. ИД.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Знать: стандарты оказания медицинской помощи; основы фармакотерапии заболеваний детского возраста с учетом возраста ребенка; фармакодинамику, фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении детей; показания и противопоказания к применению различных методов немедикаментозного и медикаментозного лечения пациента</p> <p>Уметь: разрабатывать план лечения с учетом стандартов медицинской помощи; определять показания и противопоказания для проведения лечения; назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать результаты проводимой терапии с целью коррекции проводимого лечения</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возрастных особенностей и клинической картины в соответствии с учетом стандартов медицинской помощи; назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ОПК-5. ИД.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>Знать: показания и противопоказания, осложнения и возможные побочные реакции лекарственной терапии; способы предотвращения или</p>

	<p>устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов</p> <p>Уметь: оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии у детей; прогнозировать, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате применения лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения детей; коррекции терапии при возникновении побочных явлений</p>
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
<p>ОПК-8 ИД.1 Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни; принципы организации и проведения профилактических медицинских мероприятий среди детей различных возрастных групп</p>
	<p>Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний среди детей различных возрастных групп; рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): пропаганды здорового образа жизни; организации профилактики заболеваний и (или) состояний среди детей различных возрастных групп; проведения профилактических мероприятий среди детей различных возрастных групп (в том числе вакцинации детей в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям)</p>
<p>ОПК-8. ИД.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов; принципы диспансерного наблюдения за детьми в соответствии нормативными правовыми актами; медицинские показания и противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний; осложнения при проведении вакцинопрофилактики</p>
	<p>Уметь: проводить медицинские осмотры с учетом возраста, пола и состояния здоровья у детей в соответствии с нормативными правовыми актами; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний; организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми различного возраста в соответствии с нормативными правовыми актами; оценки эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
Профессиональные компетенции	
ПК- 1 Обследование детей с целью установления диагноза	
<p>ПК-1. ИД.1 Собирает, интерпретирует и анализирует информацию, полученную от родителей и/или законных представителей ребенка (жалобы, анамнез жизни, наследственный анамнез, анамнез заболевания сведения</p>	<p>Знать: методику сбора и оценку данных семейного анамнеза, индивидуального анамнеза жизни и болезни ребенка; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику физикального исследования пациента; методику определения и оценку показателей физического и</p>

<p>о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах и профилактических прививках) и результата осмотра пациента с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей, выявляя клинические симптомы и синдромы заболеваний</p>	<p>психомоторного развития детей различных возрастных групп; этиологию, патогенез и клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с ребенком и родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; собирать семейный анамнез; получать информацию об анамнезе жизни и болезни ребенка; провести физикальный осмотр ребенка; оценить физическое и психомоторное развитие детей; выявить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и/или паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сбор данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка; физикального осмотра пациентов; дифференциальной диагностики и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-1. ИД.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, интерпретирует полученные результаты обследования детей с учетом возрастнополовых особенностей с целью постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; направляет ребенка на консультацию к врачам-специалистам или госпитализацию</p>	<p>Знать: действующие клинические рекомендации (протоколами лечения), порядок оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению таких исследований, правила интерпретации их результатов у детей с учетом возраста и пола</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные данные лабораторного и инструментального обследования с учетом возраста и пола ребенка; выявлять показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам или госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, входящей в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления плана лабораторного и инструментального обследования ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; постановки и обоснования диагноза инфекционного заболевания с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); направить ребенка на консультацию к врачам-специалистам или госпитализацию</p>
<p>ПК-2. Назначение лечения</p>	
<p>ПК-2. ИД.1 Составляет план лечения болезней и состояний ребенка, назначает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их эффективность и безопасность</p>	<p>Знать: современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>

	<p>Уметь: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): составления плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии ребенку; оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p>ПК-2. ИД.2 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (в т.ч. проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	
<p>ПК-4. ИД.1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних с учетом возраста ребенка и состоянием его здоровья; определяет группу здоровья ребенка (в т.ч. для занятия физической культурой и спортом в образовательных учреждениях) с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, в том числе для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Уметь: организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, в том числе для занятия физической культурой в образовательных учреждениях</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и проведения профилактических медицинских осмотров</p>

	детей; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп; установления группы здоровья ребенка, в том числе для занятия физической культурой в образовательных организациях
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	СЗ	ПЗ	СРО	
2 семестр							
1	Раздел 1. Физиологические аспекты периода новорожденности.		2	8	8	9	
2	Раздел 2. Патология периода новорожденности.		2	20	32	27	
3	Раздел 3. Физиология и патология недоношенного новорожденного ребенка.		2	8	8	9	
	Зачет	9		6		3	
	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	144/4	6	36	48	45

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах, в том числе самостоятельная работа	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1 Физиологические аспекты периода новорожденности.	1.1 Периоды внутриутробного развития плода. Понятие о доношенном ребенке. Группы риска новорожденных детей. 1.2 Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного. 1.3 Методика обследования новорожденного ребенка. 1.4 Оценка физического и нервно-психического развития новорожденного ребенка. 1.5. Транзиторные состояния периода новорожденности. 1.6 Питание здоровых новорожденных детей (грудное и	Перечень вопросов для устного опроса: 1. Периоды внутриутробного развития плода. 2. Понятие о доношенном ребенке. 3. Группы риска периода новорожденности. 4. Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного. 5. Методика обследования новорожденного ребенка. 6. Оценка физического новорожденного ребенка. 7. Оценка нервно-психического развития новорожденного ребенка. 8. Современная классификация, этиология, патогенез и симптоматика основных пограничных состояний новорожденных.	УК-1.ИД.1 УК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-8.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ПК-1.ИД.1 ПК-1.ИД.2 ПК-4.ИД.1	Устный опрос по вопросам

	искусственное вскармливание). 1.7 Неонатальный скрининг на современном этапе. 1.8 Вакцинация здоровых новорожденных детей. 1.9 Приказы, указы и распоряжения, регламентирующие наблюдение за новорожденным ребенком на педиатрическом участке.	9. Грудное вскармливание новорожденных детей. 10. Искусственное вскармливание новорожденного ребенка. 11. Неонатальный скрининг на современном этапе. 12. Вакцинация здоровых новорожденных детей. 13. Приказы, указы и распоряжения, регламентирующие наблюдение за новорожденным ребенком на педиатрическом участке.		
Раздел 2. Патология периода новорожденности доношенного ребенка.	2.1 Дети, маленькие для своего гестационного возраста (задержка внутриутробного развития «ЗВУР»): определение, классификация, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде, осложнения и отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии. 2.2 Дети, крупные для своего гестационного возраста: определение, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде. 2.3 Переношенность: определение, этиология, стадии переносности, тактика ведения ребенка после рождения, осложнения, связанные с переношенностью. 2.4 Гипербилирубинемия новорожденных: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия гипербилирубинемии. 2.5 Анемии новорожденных детей: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная	Перечень вопросов для устного опроса: 1. Дети, маленькие для своего гестационного возраста (задержка внутриутробного развития «ЗВУР»): определение, классификация, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде, осложнения и отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии. 2. Дети, крупные для своего гестационного возраста: определение, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде. 3. Переношенность: определение, этиология, стадии переносности, тактика ведения ребенка после рождения, осложнения, связанные с переношенностью. 4. Гипербилирубинемия новорожденных: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия гипербилирубинемии. 5. Анемии новорожденных детей: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. 6. Физиология и патология свертывающей системы крови в периоде новорожденности. 7. Геморрагическая болезнь новорожденного. 8. Гнойно-воспалительные	УК-1.ИД.1 УК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5.ИД.2 ПК-1.ИД.1 ПК-1.ИД.2 ПК-2.ИД.1 ПК-2.ИД.2	Устный опрос по вопросам

	<p>диагностика, лечение.</p> <p>2.6 Физиология и патология свертывающей системы крови в периоде новорожденности. Геморрагическая болезнь новорожденного.</p> <p>2.7 Инфекционная патология внутриутробного периода и периода новорожденности: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.</p>	<p>заболевания периода новорожденности: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.</p> <p>9. Внутриутробные инфекции: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.</p>		
<p>Раздел 3. Физиология и патология недоношенного новорожденного ребенка.</p>	<p>3.1 Понятие о недоношенном новорожденном.</p> <p>3.2 Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.</p> <p>3.3 Вскармливание недоношенных детей.</p> <p>3.4 Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей.</p> <p>3.5 Особенности течения заболеваний у недоношенных детей.</p> <p>3.6 Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о недоношенном новорожденном. 2. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. 3. Вскармливание недоношенных детей, значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода. 4. Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей. 5. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей. 6. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке. 	<p>УК-1.ИД.1 УК-1.ИД.2 ОПК-4.ИД.1 ОПК-4.ИД.2 ОПК-5.ИД.1 ОПК-5.ИД.2 ОПК-8 ИД.1 ОПК-8 ИД.2 ПК-1.ИД.1 ПК-1.ИД.2 ПК-2.ИД.1 ПК-2.ИД.2 ПК-4 ИД 1</p>	<p>Устный опрос по вопросам</p>

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Форма организации промежуточной аттестации: устный опрос по вопросам

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Периоды внутриутробного развития плода.
2. Понятие о доношенном ребенке.
3. Группы риска периода новорожденности.

4. Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного.
5. Методика обследования новорожденного ребенка.
6. Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.
7. Оценка антропометрических данных доношенного новорожденного ребенка.
8. Оценка нервно-психического развития новорожденного ребенка.
9. Гормональный криз. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
10. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
11. Транзиторные нарушения теплового баланса. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
12. Транзиторная гипербилирубинемия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
13. Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
14. Физиологическая диспепсия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
15. Токсическая эритема. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
16. Транзиторные особенности метаболизма. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
17. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоза. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями
18. Грудное вскармливание новорожденного ребенка.
19. Искусственное вскармливание новорожденного ребенка.
20. Неонатальный скрининг на современном этапе.
21. Вакцинация здоровых новорожденных детей.
22. Приказы, указы и распоряжения, регламентирующие наблюдение за здоровым новорожденным ребенком на педиатрическом участке.
23. Дети, маленькие для своего гестационного возраста (задержка внутриутробного развития «ЗВУР»): определение, классификация, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде, осложнения и отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии.

24. Дети, крупные для своего гестационного возраста: определение, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде.

25. Переношенность: определение, этиология, стадии переношенности, тактика ведения ребенка после рождения, осложнения, связанные с переношенностью.

26. Гипербилирубинемия новорожденных: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия гипербилирубинемии.

27. Анемии новорожденных детей: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.

28. Физиология и патология свертывающей системы крови в периоде новорожденности. Геморрагическая болезнь новорожденного.

29. Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.

30. Внутриутробные инфекции: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.

31. Понятие о недоношенном новорожденном.

32. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. Вскармливание недоношенных детей. Значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода.

33. Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей.

34. Особенности течения заболеваний у недоношенных детей.

35. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценка результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете по итогам второго семестра обучения на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов;
- формирование ответственного и организованного специалиста;
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с лекционным материалом;

подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;

изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

подготовка к устному опросу;

изучение современных профессиональных баз данных

тестирование;

решение ситуационных задач;

подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электронный адрес ресурса
Основная литература:		
1	Неонатология: в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1. — 2019 г. — 703 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001435254
2	Неонатология: в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. — 2019 г. — 733 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001503146
3	Иммунопрофилактика-2020: справочник / В. К. Таточенко, Н. А. Озерецковский. — 14-е изд. — Москва: ПедиатрЪ, 2020 г. — 383 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554696
4	Пропедевтика детских болезней под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 516с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001570282
5	Желтухи новорожденных: учебное пособие для неонатологов и участковых педиатров / Аксенов Д.В., Ризаева О. А., Лукоянова О. Л. [и др.]. - Москва: [б. и.], 2023. - 32 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001615474
6	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации // Союз педиатров России [и др.]. М.: ПедиатрЪ, 2019г., 110 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545307
Дополнительная литература:		
1	Иммунопрофилактика инфекционных болезней у недоношенных детей / Союз педиатров России [и др.]. — Москва: ПедиатрЪ, 2020 г. — 51 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546704

¹ из ЭБС Института

2	Желтухи новорожденных: клиническое руководство. Н. Н. Володин и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001508649
---	---	---

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>
6. <https://neonatology.pro/>
7. <https://www.raspm.ru/index.php/component/content/article?id=104>
8. <https://www.neonatology-nmo.ru/>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

² Обновляется при необходимости

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.