

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М.Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
«_____» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы диетологии в гастроэнтерологии
(адаптационная дисциплина)**

Направление подготовки 31.08.28 Гастроэнтерология
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения: очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции - 6 час
Практические занятия – 36 час.
Семинары – 24 час
Самостоятельная работа – 33 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего - 108 час/ 3 з.е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Основы диетологии в гастроэнтерологии» (адаптационная дисциплина) (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Гастроэнтерологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством профессора, д.м.н. Белоусовой Е.А.

Составители:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Белоусова Елена Александровна | Профессор, Д.м.н. | Заведующая кафедрой гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |
| 2. | Никулина Инна Вениаминовна | К.м.н. | Доцент кафедры гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |
| 3. | Щербаков Петр Леонидович | Д.м.н. | Профессор кафедры гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |
| 4. | Черногорова Марина Викторовна | Д.м.н. | Профессор кафедры гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |
| 5. | Никитина Наталья Васильевна | К.м.н. | Доцент кафедры гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |
| 6. | Таратина Олеся Валериевна | К.м.н. | Доцент кафедры гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |
| 7. | Хомерики Наталья Михайловна | К.м.н. | Доцент кафедры гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |
| 8. | Беякова Светлана Валентиновна | К.м.н. | Ассистент кафедры гастроэнтерологии | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра гастроэнтерологии |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 2 от «08» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Белоусова Е.А.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1070 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Основы диетологии в гастроэнтерологии» (адаптационная дисциплина) - формирование системных знаний, умений и навыков, необходимых для назначения лечебного и диетического питания в комплексной терапии больных, страдающих гастроэнтерологическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с общими вопросами организации службы лечебного питания в стране.
2. Ознакомиться с основами сбалансированного питания.
3. Изучить основные принципы лечебного и диетического питания в комплексной терапии больных, страдающих гастроэнтерологическими заболеваниями.
4. Изучить номенклатуру основных лечебных диет, их санитарно-гигиеническую оценку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Основы диетологии в гастроэнтерологии» (адаптационная дисциплина) изучается во 2 семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Основы диетологии в гастроэнтерологии» (адаптационная дисциплина) у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

| № п/п | Шифр компетенции (УК, ПК) | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | методы ранней диагностики и профилактики алиментарно-зависимых заболеваний; факторы, влияющие на нарушение пищевого поведения | -проводить мероприятия по ранней диагностике нарушений питания; -проводить оценку фактического питания пациентов в домашних условиях; -проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела; -проводить оценку пищевого поведения; определить основной обмен; обучить пациента методам ведения пищевого дневника; -оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний | -методами оценки питания больного; методами исследования антропометрических показателей; -методами определения состава тела с использованием методов биоимпедансметрии, рентгеновской остеоденситометрии; -методикой проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья пациентов гастроэнтерологического профиля, включая обучение основам рационального питания в зависимости от выявленной патологии |
| 2. | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | методы диагностики нарушений пищевого статуса пациента; современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний; алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | проводить оценку фактического питания пациентов; проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела; проводить оценку пищевого поведения | клиническими, лабораторными, инструментальными методами обследования пациентов; методами оценки пищевого статуса и пищевого поведения; методами исследования антропометрических показателей; методами определения состава тела с использованием методов биоимпедансметрии, рентгеновской остеоденситометрии; методами оценки показателей основного обмена |
| 3. | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологичес | основы технологии приготовления пищи в зависимости от показанной | рассчитывать химический состав и калорийность семидневного рациона; проводить | навыками составления семидневного меню стандартных диет; навыками составления |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Аудиторные занятия всего | 66 |
| том числе: | |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 36 |
| Семинар | 24 |
| Самостоятельная работа: | 33 |
| Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям | 6 |
| Часы СР на подготовку к зачету | 3 |
| Общая трудоёмкость | 108 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

| № п/п | Разделы дисциплины | Зачетные единицы | Всего часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|------------------|-------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | СРО |
| 1. | Раздел 1. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | | 49 | 3 | 18 | 12 | 16 |
| 2. | Раздел 2. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | | 50 | 3 | 18 | 12 | 17 |
| | Зачет | | 9 | | | 6 | 3 |
| | Итого | 3 | 108 | 6 | 36 | 30 | 36 |

5.2. Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела и темы в дидактических единицах | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| Раздел 1. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | <p>Физиология и патофизиология пищеварения. Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии.</p> <p>Особенности и нормы питания здоровых взрослых с учетом физиологических потребностей. Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях. Организация диетологической помощи в Российской Федерации.</p> <p>Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта, сопровождающихся нарушением пищевого статуса.</p> | ПК-5, ПК-6 |
| Раздел 2. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | <p>Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема. Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки и диетотерапия.</p> <p>Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия.</p> <p>Аноректальные заболевания и диетотерапия.</p> <p>Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы и диетотерапия.</p> | ПК-1, ПК-6 |

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. Физиология и патофизиология пищеварения в возрастном аспекте.
2. Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии.
3. Особенности и нормы питания здоровых взрослых с учетом физиологических потребностей.
4. Методы диагностики нарушений пищевого статуса пациента.
5. Современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.
6. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза у пациентов с нарушениями питания.
7. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта, сопровождающихся нарушением пищевого статуса.
8. Клиническая симптоматика болезней желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, почек и других заболеваний, при которых диетотерапия является важным лечебным фактором.
9. Принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище.
10. Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях.
11. Организация диетологической помощи в Российской Федерации.

Раздел 2.

1. Методы ранней диагностики и профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.
2. Факторы, влияющие на нарушение пищевого поведения.
3. Правила разработки, внедрения и проведения образовательных программ для больных с целью профилактики осложнений алиментарно-зависимых заболеваний.
4. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.
5. Основные виды лечебных диет, применяемых в терапии.
6. Основы технологии приготовления пищи в зависимости от показанной пациенту диеты.
7. Принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии.
8. Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
9. Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки и диетотерапия.
10. Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия.
11. Аноректальные заболевания и диетотерапия.
12. Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы и диетотерапия.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала

дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Проведение клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
2. Проведение оценки фактического питания пациентов (сбор диетanamнеза, анализ пищевого дневника больного, расчет химического состава рациона питания в домашних условиях).
3. Исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела (ростовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение объема талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии).
4. Определение состава тела (абсолютной и относительной жировой, тощей массы тела, активной клеточной массы) с использованием методов биоимпедансметрии, рентгеновской остеоденситометрии.
5. Оценка пищевого поведения.
6. Определение основного обмена.
7. Обучение пациента методам ведения пищевого дневника.
8. Оценка риска развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний.
9. Интерпретация результатов обследования для постановки полного клинического диагноза.
10. Определение степени тяжести выявленной патологии.

Раздел 2.

1. Формирование здорового образа жизни у пациентов гастроэнтерологического профиля.
2. Обучение пациентов основам рационального питания в зависимости от выявленной патологии, с учетом оценки питания, антропометрических показателей, результатов биоимпедансметрии и рентгеновской остеоденситометрии.
3. Расчет химического состава и калорийности рациона.
4. Проведение диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при

болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях.

5. Применение энтерального питания в диетотерапии заболеваний желудочно-кишечного тракта.
6. Консультация врачей отделений по вопросам организации лечебного питания.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

| Наименование разделов | Используемые образовательные технологии |
|---|---|
| Раздел 1. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия. |
| Раздел 2. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | |

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

| Наименование разделов | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|--|
| Раздел 1. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | Физиология и патофизиология пищеварения. Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии. | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. |
| Раздел 2. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушений пищевого статуса | Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема. Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. | Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков. |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

| Код компетенции | Формулировка компетенции ФГОС ВО | Результаты обучения | Показатели оценивания компетенции | Методы контроля |
|-----------------|---|--|--|---|
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <p>Знать: методы ранней диагностики и профилактики алиментарно-зависимых заболеваний; факторы, влияющие на нарушение пищевого поведения</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по ранней диагностике нарушений питания; проводить оценку фактического питания пациентов в домашних условиях; проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела; проводить оценку пищевого поведения; определить основной обмен; обучить пациента методам ведения пищевого дневника; оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний</p> <p>Владеть: методами оценки питания больного; методами исследования антропометрических показателей; методами определения состава тела с использованием методов биоимпедансметрии,</p> | <p>Методы ранней диагностики и профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. Факторы, влияющие на нарушение пищевого поведения. Правила разработки, внедрения и проведения образовательных программ для больных с целью профилактики осложнений алиментарно-зависимых заболеваний. Формирование здорового образа жизни у пациентов гастроэнтерологического профиля. Обучение пациентов основам рационального питания в зависимости от выявленной патологии, с учетом оценки питания, антропометрических показателей, результатов биоимпедансметрии и рентгеновской остеоденситометрии.</p> | Зачет в виде устного опроса по вопросам |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | рентгеновской остеоденситометрии; методикой проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья пациентов гастроэнтерологического профиля, включая обучение основам рационального питания в зависимости от выявленной патологии | | |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | <p>Знать: методы диагностики нарушений пищевого статуса пациента; современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний; алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: проводить оценку фактического питания пациентов; проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела; проводить оценку пищевого поведения</p> <p>Владеть: клиническими, лабораторными, инструментальными методами обследования пациентов; методами оценки пищевого статуса и пищевого поведения; методами исследования антропометрических показателей; методами определения состава тела с использованием методов биоимпедансметрии, рентгеновской остеоденситометрии; методами оценки показателей основного</p> | <p>Физиология и патофизиология пищеварения в возрастном аспекте.</p> <p>Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии. Особенности и нормы питания здоровых взрослых с учетом физиологических потребностей.</p> <p>Методы диагностики нарушений пищевого статуса пациента.</p> <p>Современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <p>Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза у пациентов с нарушениями питания.</p> <p>Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта, сопровождающихся нарушением пищевого статуса.</p> <p>Клиническая симптоматика болезней желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, почек и других заболеваний, при которых диетотерапия является важным лечебным фактором.</p> <p>Проведение клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> | Зачет в виде устного опроса по вопросам |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | обмена | <p>Проведение оценки фактического питания пациентов (сбор диетanamнеза, анализ пищевого дневника больного, расчет химического состава рациона питания в домашних условиях).</p> <p>Исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела (росто-весовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение объема талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии).</p> <p>Определение состава тела (абсолютной и относительной жировой, тощей массы тела, активной клеточной массы) с использованием методов биоимпедансометрии, рентгеновской остеоденситометрии.</p> <p>Оценка пищевого поведения.</p> <p>Определение основного обмена.</p> <p>Обучение пациента методам ведения пищевого дневника.</p> <p>Оценка риска развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <p>Интерпретация результатов обследования для постановки полного клинического диагноза.</p> <p>Определение степени тяжести выявленной патологии.</p> | |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи | <p>Знать:</p> <p>основы технологии приготовления пищи в зависимости от показанной пациенту диеты;</p> <p>принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии</p> <p>Уметь:</p> <p>рассчитывать химический состав и калорийность семидневного рациона;</p> <p>проводить диетотерапию</p> | <p>Принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище.</p> <p>Организационные основы питания в лечебно-профилактических</p> | Зачет в виде устного опроса по вопросам |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях</p> <p>Владеть: навыками составления семидневного меню стандартных диет; навыками составления картотеки блюд; методами расчета калорийности рациона; методами расчета химического состава рациона</p> | <p>учреждениях. Организация диетологической помощи в Российской Федерации. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема. Основные виды лечебных диет, применяемых в терапии. Основы технологии приготовления пищи в зависимости от показанной пациенту диеты. Принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии. Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки и диетотерапия. Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия. Аноректальные заболевания и диетотерапия. Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы и диетотерапия. Расчет химического состава и калорийности рациона. Проведение диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях. Применение энтерального питания в диетотерапии заболеваний желудочно-кишечного тракта. Консультация врачей отделений по вопросам организации лечебного питания.</p> | |
|--|--|---|--|--|

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Физиология и патофизиология пищеварения в возрастном аспекте.
2. Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии.
3. Особенности и нормы питания здоровых взрослых с учетом физиологических потребностей.
4. Методы диагностики нарушений пищевого статуса пациента.
5. Современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.
6. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза у пациентов с нарушениями питания.
7. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта, сопровождающихся нарушением пищевого статуса.
8. Клиническая симптоматика болезней желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, почек и других заболеваний, при которых диетотерапия является важным лечебным фактором.
9. Принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище.
10. Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях.
11. Организация диетологической помощи в Российской Федерации.
12. Методы ранней диагностики и профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.
13. Факторы, влияющие на нарушение пищевого поведения.
14. Правила разработки, внедрения и проведения образовательных программ для больных с целью профилактики осложнений алиментарно-зависимых заболеваний.
15. Питание как медицинская, социальная и экономическая проблема.
16. Основные виды лечебных диет, применяемых в терапии.
17. Основы технологии приготовления пищи в зависимости от показанной пациенту диеты.
18. Принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии.
19. Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
20. Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки и диетотерапия.
21. Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия.
22. Аноректальные заболевания и диетотерапия.
23. Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы и диетотерапия.
24. Проведение клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями,

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
25. Проведение оценки фактического питания пациентов (сбор диетanamнеза, анализ пищевого дневника больного, расчет химического состава рациона питания в домашних условиях).
 26. Исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела (росто-весовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение объема талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожных складок в стандартных точках, методом калиперометрии).
 27. Определение состава тела (абсолютной и относительной жировой, тощей массы тела, активной клеточной массы) с использованием методов биоимпедансметрии, рентгеновской остеоденситометрии.
 28. Оценка пищевого поведения.
 29. Определение основного обмена.
 30. Обучение пациента методам ведения пищевого дневника.
 31. Оценка риска развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний.
 32. Интерпретация результатов обследования для постановки полного клинического диагноза.
 33. Определение степени тяжести выявленной патологии.
 34. Формирование здорового образа жизни у пациентов гастроэнтерологического профиля.
 35. Обучение пациентов основам рационального питания в зависимости от выявленной патологии, с учетом оценки питания, антропометрических показателей, результатов биоимпедансметрии и рентгеновской остеоденситометрии.
 36. Расчет химического состава и калорийности рациона.
 37. Проведение диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях.
 38. Применение энтерального питания в диетотерапии заболеваний желудочно-кишечного тракта.
 39. Консультация врачей отделений по вопросам организации лечебного питания.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Основы диетологии в гастроэнтерологии» (адаптационная дисциплина)

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Основы диетологии в гастроэнтерологии» (адаптационная дисциплина):

| | |
|------------|--|
| Зачтено | клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом |
| Не зачтено | не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

| п/п № | Наименование | Автор | Год и место издания | Используется при изучении и разделов | Год обучения | Электр. адрес ресурса |
|-------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Гастроэнтерология: национальное руководство | Ю. О. Шульпекова и др. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001479431 |
| 2. | Организация и регламентация лечебного и лечебно-профилактического питания, учебное пособие | В. А. Петров | Владивосток: Медицина ДВ, 2017 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001477872 |
| 3. | Лечебное питание детей: учебно-методическое пособие | Р. А. Файзуллина, Е. А. Самороднова | Казань: Новое знание, 2015 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001425228 |

Дополнительная литература:²

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Используется при изучении и разделов | Год обучения | Электр. адрес ресурса |
|-------|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Технология диетического и лечебно-профилактического питания | М. П. Могильный [и др.]. | Москва: ДеЛи плюс, 2019 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001520901 |
| 2. | Основы рационального питания | авт.: М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001466578 |
| 3. | Болезни цивилизации: системные метаболические поражения | В. А. Максимов, К. К. Далидович, А. М. Федорук [и др.] | Москва: АдамантЪ, 2020 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001538912 |

¹ Из ЭБС Института

² Из ЭБС Института

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.gastro.ru>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

| Название дисциплины | Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Основы диетологии в гастроэнтерологии и (адаптационная дисциплина)</p> | <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей манипуляции;</p> <p>Анатомический зал, предусмотренный для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, прибор для проведения внутрижелудочной рН-метрии, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, набор для слепой пункционной биопсии печени, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации) и расходным материалом.</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> |
|---|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.