

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
«_____» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Перинатология (адаптационная дисциплина)**

Направление подготовки **Акушерство и гинекология 31.08.01**

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 8 час

Практические занятия - 48 час

Семинары – 34 час

Самостоятельная работа – 45 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего - 144 час/ 4 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Перинатология» (адаптационная дисциплина) (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Акушерства и гинекологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Краснопольского Владислава Ивановича, академика РАН, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Краснопольский Владислав Иванович	Академик РАН, профессор	Зав. кафедрой акушерства и гинекологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
2	Дуб Надежда Валентиновна	К.м.н. доцент	Профессор кафедры акушерства и гинекологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
3	Логутова Лидия Сергеевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры акушерства и гинекологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
4	Новикова Светлана Викторовна	Д.м.н.	Профессор кафедры акушерства и гинекологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
5	Буянова Светлана Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры акушерства и гинекологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
6	Петрухин Василий Алексеевич	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры акушерства и гинекологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «04» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Краснопольский В.И.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (Код и наименование специальности) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1043 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Перинатология» (адаптационная дисциплина): приобретение знаний, умений и практических навыков для свободного ориентирования в вопросах оказания медицинской помощи в перинатологии, в том числе и оказания экстренной помощи.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-акушера-гинеколога, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Перинатология»;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-акушера-гинеколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии в перинатологии;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов в рамках дисциплины Б1.В.ДВ.3 «Перинатология».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Перинатология» (адаптационная дисциплина) изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Перинатология» (адаптационная дисциплина) у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению. Принципы использования	Пользоваться профессиональными источниками информации Анализировать полученную информацию	Технологией сравнительного анализа на основании данных обследования пациентов и использования профессиональных источников

			профессиональных источников в том числе баз данных		информации
2	ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Общие вопросы организации оказания медицинской помощи новорожденным, направленных на предупреждение возникновения заболеваний; показатели и структура материнской, перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности. Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии перинатального периода.	Правильно собрать генеалогический, перинатальный анамнез для выявления факторов риска возникновения заболевания; оценить клиническое состояние новорожденного ребенка; Составить план необходимых обследований для ранней диагностики заболеваний перинатального периода.	Методикой выявления вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, их членов семьи; способностью использовать полученные данные при оказании медицинской помощи плоду и новорожденному
3	ПК-5	Готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Этиологию, патогенез, современную классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики перинатальной патологии. Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с	Оказывать квалифицированную медицинскую помощь, используя современные методы диагностики. Определять тактику ведения новорожденного в соответствии с установленными стандартами. На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и	Методикой проведения диагностических мероприятий новорожденным в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения, а также в организациях, оказывающих медицинскую помощь, имеющих лицензию на осуществление медико-санитарной специализированной

		здоровьем	целью уточнения диагноза Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, которые могут возникнуть в результате диагностических мероприятий у пациентов	результатов клиничко-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз. Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические мероприятия.	(в том числе высокотехнологичной) медицинской деятельности
4	ПК-6	Готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	Принципы подготовки к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов. Этиологию, патогенез, современную классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики акушерских осложнений, в том числе неотложных состояний в период беременности, родов. Медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной акушерско-гинекологической медицинской помощи	Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности, используя современные методы лечения. Определять тактику ведения новорожденного в соответствии с установленными стандартами. Самостоятельно проводить или организовать необходимые лечебные процедуры.	Методикой оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и родов в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи. Методикой назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях новорожденных. Принципами организации и оказания реанимационной помощи и интенсивной терапии у новорожденных при неотложных состояниях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия:	90
Лекции	8
Практические занятия	48
Семинар	34
Самостоятельная работа:	45
Часы СР на подготовку к семинарским и	6

практическим занятиям	
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	144

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Раздел 1 Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах.		31	2	12	8	9
2	Раздел 2 Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке.		35	2	12	9	12
3	Раздел 3 Патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.		34	2	12	8	12
4	Раздел 4 Методы обследования в перинатологии. Реанимация, интенсивная терапия новорожденных.		35	2	12	9	12
	Зачет		9			6	3
	Итого	4	144	8	48	40	48

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1 Физиология и Патология плода в пренатальном и интранатальном периодах.	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода. Диагностика внутриутробного состояния плода. Тема 2. Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода. Физиологические роды. Патология родового акта и её влияние на плод.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Раздел 2 Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке.	Тема 1. Общий осмотр. Оценка антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлекторная активность, состояние терморегуляции. Тема 2. Оценка состояния новорожденного по	ПК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>системам органов. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки. Оценка состояния системы дыхания: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс). Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы. Особенности оценки состояния органов брюшной полости. Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата. Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы. Оценка степени морфофункциональной зрелости.</p> <p>Тема 3. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Первичный туалет новорожденного. Профилактика гонобленнореи. перевязка и обработка пуповины. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию). Показания к переводу ребенка в физиологическое отделение.</p>	
<p>Раздел 3 Патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.</p>	<p>Тема 1. Недоношенность. Причины. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале.</p> <p>Тема 2. Переношенность. Определение. Причины. Стадии переношенности. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности обследования. Особенности терапии. Осложнения, связанные с переношенностью</p> <p>Тема 3. Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции.</p> <p>Тема 4. Родовая травма плода и новорожденного.</p>	<p>ПК-1, ПК-5, ПК-6</p>
<p>Раздел 4 Методы обследования в перинатологии. Реанимация, интенсивная терапия новорожденных.</p>	<p>Тема 1. Лабораторные методы обследования. Тема 2. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости.</p> <p>Тема 3. Нейросонография и ЭЭГ.</p> <p>Тема 4. Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале. Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга). Тактика ведения новорожденных детей</p>	<p>ПК-5, ПК-6</p>

	<p>в зависимости от степени тяжести состояния при рождении.</p> <p>Тема 5. Протокол первичной реанимации новорожденных детей.</p>	
--	---	--

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи новорожденным.

Принципы использования профессиональных источников в том числе баз данных для анализа состояния новорожденного с физиологическим и патологическим течением перинатального периода.

Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи новорожденным, направленных на предупреждение возникновения заболеваний перинатального периода.

Структура материнской, перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности, способы коррекции показателей.

Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии перинатального периода.

Особенности генеалогического, перинатального анамнез для выявления факторов риска патологического течения перинатального периода.

Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.

Диагностика внутриутробного состояния плода.

Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода.

Физиологические роды.

Патология родового акта и её влияние на плод.

Принципы подготовки к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов.

Ведение физиологических родов.

Ведение патологических родов в зависимости от состояния плода.

Раздел 2

Оценка клинического состояния новорожденного ребенка для выявления факторов риска возникновения патологии перинатального периода.

План обследования для ранней диагностики заболеваний перинатального периода.

Профилактика гонобленнореи в родильном зале.

Особенности проведения общего осмотра новорожденного в родильном зале в зависимости от срока гестации. Оценка антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлекторная активность, состояние терморегуляции.

Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки новорожденного.

Оценка состояния системы дыхания новорожденного: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс).

Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы новорожденного.

Особенности оценки состояния органов брюшной полости новорожденного.

Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата новорожденного.

Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы новорожденного.

Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.

Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке.

Первичный туалет новорожденного.

Перевязка и обработка пуповины.

Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию).

Показания к переводу ребенка в физиологическое отделение.

Определение тактики ведения новорожденного в соответствии с установленными стандартами в зависимости от срока гестации и клинического состояния.

Раздел 3

Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики патологических состояний и заболеваний перинатального периода.

Применение современных методов диагностики для выявления патологии перинатального периода и установления диагноза.

Недоношенность. Причины, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики.

Переношенность. Определение. Причины. Стадии переношенности. Особенности обследования.

Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции. Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики.

Тактика ведения новорожденных с патологией перинатального периода.

Недоношенность. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале.

Переношенность. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности терапии. Осложнения, связанные с переношенностью и методы их коррекции.

Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции. Подходы к терапии, выбор тактики ведения.

Родовая травма плода и новорожденного. Тактика ведения.

Раздел 4

Медицинские показания и противопоказания к проведению дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, которые могут возникнуть в результате диагностических мероприятий у пациентов с перинатальной патологией.

Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики акушерских неотложных состояний в период беременности, родов.

Лабораторные методы обследования новорожденных.

Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости.

Нейросонография и ЭЭГ.

Организация квалифицированной медицинской помощи новорожденным с неотложными состояниями перинатального периода, требующими проведения реанимационных мероприятий.

Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале.

Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации.

Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга).

Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала

дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Проведение сравнительного анализа на основании данных обследования пациентов и использования профессиональных источников информации по перинатальной патологии.

Методика выявления вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, их членов семьи.

Методика диагностики внутриутробного состояния плода.

Методика проведения диагностических мероприятий новорожденным.

Выявление признаков физиологического и патологического течения интранатального периода.

Ведение физиологических родов.

Методы коррекции патологического течения родового акта.

Раздел 2

Выявление вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного и применение методов их коррекции.

Проведение профилактики гонобленнореи.

Проведение общего осмотра новорожденного.

Проведение оценки состояния новорожденного по системам органов.

Применение шкал оценки критериев дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс). Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.

Проведение первичного туалета новорожденного в родильном зале.

Проведение перевязки и обработки пуповины.

Раздел 3

Выявление вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, методы их коррекции.

Проведение профилактики и ранней диагностики заболеваний перинатального периода.

Составление плана обследования недоношенных и переношенных новорожденных, интерпретация полученных результатов.

Обследование новорожденных с родовой травмой, интерпретация результатов инструментальных методов исследования.

Выявление новорожденных с признаками вирусных инфекций с трансплацентарным способом заражения.

Недоношенность, отработка тактики ведения родов.

Оказание помощи недоношенным новорожденным в родильном зале.

Ведение родов при переношенности.

Методика назначения лечебных мероприятий новорожденным с инфекционной патологией.

Тактика лечения новорожденных с родовой травмой.

Раздел 4

Интерпретация результатов лабораторных методов обследования в перинатологии.

Выявление нарушений ритма сердца, нарушений внутрисердечной проводимости у новорожденных.

Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга).

Проведение первичной реанимационной помощи новорожденным в родильном зале.

Проведение интенсивной терапии новорожденным при неотложных состояниях в зависимости от степени тяжести состояния.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2 Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке.	
Раздел 3 Патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.	
Раздел 4 Методы обследования в перинатологии. Реанимация, интенсивная терапия новорожденных.	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	на	Содержание самостоятельной работы обучающихся
-----------------------	--	----	---

Раздел 1 Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах.	Физиология и патофизиология основных систем организма на разных этапах развития плода. Физиология беременности. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 2 Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке.	Методика общего осмотра новорожденного в родильном блоке.	
Раздел 3 Патология доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.	Особенности ведения новорожденных с гипербилирубинемией. Бактериальные инфекции. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей. Нарушения функции печени у новорожденных. Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания.	
Раздел 4 Методы обследования в перинатологии. Реанимация, интенсивная терапия новорожденных.	Лабораторные методы обследования новорожденных. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости. Нейросонография и ЭЭГ. Протокол первичной реанимации новорожденных детей.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам и тестовые задания

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	готовностью к абстрактному	Знать: Общие вопросы	Общие вопросы организации оказания	Зачет в виде

	мышлению, анализу, синтезу	<p>организации оказания медицинской помощи населению.</p> <p>Принципы использования профессиональных источников в том числе баз данных</p> <p>Уметь: Пользоваться профессиональными источниками информации</p> <p>Анализировать полученную информацию</p> <p>Владеть: Технологией сравнительного анализа на основании данных обследования пациентов и использования профессиональных источников информации</p>	<p>медицинской помощи новорожденным.</p> <p>Принципы использования профессиональных источников в том числе баз данных для анализа состояния новорожденного с физиологическим и патологическим течением перинатального периода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа на основании данных обследования пациентов и использования профессиональных источников информации по перинатальной патологии.</p>	устного опроса по вопросам и тестовый контроль
ПК-1	<p>готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды</p>	<p>Знать: Общие вопросы организации оказания медицинской помощи новорожденным, направленных на предупреждение возникновения заболеваний; показатели и структура материнской, перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности.</p> <p>Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии перинатального периода.</p> <p>Уметь: Правильно собрать генеалогический, перинатальный анамнез для выявления факторов риска возникновения заболевания; оценить</p>	<p>Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.</p> <p>Общие вопросы организации оказания медицинской помощи новорожденным, направленных на предупреждение возникновения заболеваний перинатального периода.</p> <p>Структура материнской, перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности, способы коррекции показателей.</p> <p>Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии перинатального периода.</p> <p>Особенности генеалогического, перинатального анамнез для выявления факторов риска патологического течения</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам и тестовый контроль

	его обитания	<p>клиническое состояние новорожденного ребенка; Составить план Необходимых обследований для ранней диагностики заболеваний перинатального периода.</p> <p>Владеть: Методикой выявления вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, их членов семьи; способностью использовать полученные данные при оказании медицинской помощи плоду и новорожденному</p>	<p>перинатального периода. Оценка клинического состояния новорожденного ребенка для выявления факторов риска возникновения патологии перинатального периода. План обследования для ранней диагностики заболеваний перинатального периода. Профилактика гонобленнореи в родильном зале. Методика выявления вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, их членов семьи. Выявление вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного и применение методов их коррекции. Проведение профилактики гонобленнореи. Выявление вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, методы их коррекции. Проведение профилактики и ранней диагностики заболеваний перинатального периода.</p>	
ПК-5	<p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: Этиологию, патогенез, современную классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики перинатальной патологии. Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза Симптомы и</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Диагностика внутриутробного состояния плода. Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода. Физиологические роды. Патология родового акта и её влияние на плод. Особенности проведения общего осмотра новорожденного в родильном зале в зависимости от срока гестации. Оценка</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам и тестовый контроль</p>

		<p>синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, которые могут возникнуть в результате диагностических мероприятий у пациентов. Этиологию, патогенез, современную классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики акушерских осложнений, в том числе неотложных состояний в период беременности, родов.</p> <p>Уметь: Оказывать квалифицированную медицинскую помощь, используя современные методы диагностики. Определять тактику ведения новорожденного в соответствии с установленными стандартами. На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз. Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические мероприятия.</p> <p>Владеть: Методикой проведения диагностических</p>	<p>антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлекторная активность, состояние терморегуляции. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки новорожденного. Оценка состояния системы дыхания новорожденного: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс). Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы новорожденного. Особенности оценки состояния органов брюшной полости новорожденного. Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата новорожденного. Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы новорожденного. Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного. Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики патологических состояний и заболеваний перинатального периода. Применение современных методов диагностики для выявления патологии перинатального периода и установления диагноза. Недоношенность. Причины, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики. Переношенность. Причины.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>мероприятий новорожденным в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения, а также в организациях, оказывающих медицинскую помощь, имеющих лицензию на осуществление медико-санитарной специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской деятельности</p>	<p>Стадии переносимости. Особенности обследования. Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции. Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики. Медицинские показания и противопоказания к проведению дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, которые могут возникнуть в результате диагностических мероприятий у пациентов с перинатальной патологией. Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики акушерских неотложных состояний в период беременности, родов. Лабораторные методы обследования новорожденных. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости. Нейросонография и ЭЭГ. Методика диагностики внутриутробного состояния плода. Методика проведения диагностических мероприятий новорожденным. Выявление признаков физиологического и патологического течения интранатального периода.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Проведение общего осмотра новорожденного.</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденного по системам органов.</p> <p>Применение шкал оценки критериев дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс).</p> <p>Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.</p> <p>Составление плана обследования недоношенных и переношенных новорожденных, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Обследование новорожденных с родовой травмой, интерпретация результатов инструментальных методов исследования.</p> <p>Выявление новорожденных с признаками вирусных инфекций с трансплацентарным способом заражения.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных методов обследования в перинатологии.</p> <p>Выявление нарушений ритма сердца, нарушений внутрисердечной проводимости у новорожденных.</p> <p>Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга).</p> <p>Примеры тестовых заданий для проведения зачета: Наиболее частыми причинами позднего выкидыша являются: 1. истмико-цервикальная недостаточность 2. низкая плацентация 3. гиперандрогения 4. плацентарная недостаточность</p> <p>Для выбора ответов на поставленные вопросы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>используйте приведенную ниже схему: А - если верно 1,2,3 Б - если верно 1,3 + В - если верно 2,4 Г - если верно только 4 Д - если верно все</p> <p>УЗИ критерии диагностики ассиметричной формы задержки роста плода: 1. Уменьшение количества околоплодных вод 2. Уменьшение размеров печени у плода 3. Наличие пороков развития почек у плода 4. Гипотрофия туловища при обычных размерах головки</p> <p>Для выбора ответов на поставленные вопросы используйте приведенную ниже схему: А - если верно 1,2,3 Б - если верно 1,3 В - если верно 2,4 Г - если верно только 4 + Д - если верно все</p> <p>КТГ- признаками страдания плода являются: 1. Наличие спорадических акцелераций 2. Синусоидальный ритм 3. Вариабельность базального ритма более 150-155 уд в мин 4. Наличие поздних децелераций</p> <p>Для выбора ответов на поставленные вопросы используйте приведенную ниже схему: А - если верно 1,2,3 Б - если верно 1,3 В - если верно 2,4 + Г - если верно только 4 Д - если верно все</p>	
ПК-6	готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-	Знать: Принципы подготовки к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов. Медицинские	Принципы подготовки к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов. Ведение физиологических родов. Ведение патологических родов в зависимости от	Зачет в виде устного опроса по вопросам и тестовый

гинекологической медицинской помощи	<p>показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной акушерско-гинекологической медицинской помощи</p> <p>Уметь: Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности, используя современные методы лечения. Определять тактику ведения новорожденного в соответствии с установленными стандартами. Самостоятельно проводить или организовать необходимые лечебные процедуры.</p> <p>Владеть: Методикой оказания медицинской помощи женщинам в период беременности в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологичной) медицинской помощи. Методикой назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях новорожденных. Принципами организации и оказания реанимационной помощи и интенсивной терапии у новорожденных при неотложных состояниях.</p>	<p>состояния плода. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке. Первичный туалет новорожденного. Перевязка и обработка пуповины. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию). Показания к переводу ребенка в физиологическое отделение. Определение тактики ведения новорожденного в соответствии с установленными стандартами в зависимости от срока гестации и клинического состояния. Тактика ведения новорожденных с патологией перинатального периода. Недоношенность. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале. Переношенность. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности терапии. Осложнения, связанные с переношенностью и методы их коррекции. Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции. Подходы к терапии, выбор тактики ведения. Родовая травма плода и новорожденного. Тактика ведения. Организация квалифицированной медицинской помощи новорожденным с неотложными состояниями перинатального периода, требующими проведения реанимационных</p>	контроль
-------------------------------------	---	---	----------

			<p>мероприятий.</p> <p>Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале.</p> <p>Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации.</p> <p>Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга).</p> <p>Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении.</p> <p>Ведение физиологических родов.</p> <p>Методы коррекции патологического течения родового акта.</p> <p>Проведение первичного туалета новорожденного в родильном зале.</p> <p>Проведение перевязки и обработки пуповины.</p> <p>Недоношенность, отработка тактики ведения родов.</p> <p>Оказание помощи недоношенным новорожденным в родильном зале.</p> <p>Ведение родов при переношенности.</p> <p>Методика назначения лечебных мероприятий новорожденным с инфекционной патологией.</p> <p>Тактика лечения новорожденных с родовой травмой.</p> <p>Проведение первичной реанимационной помощи новорожденным в родильном зале.</p> <p>Проведение интенсивной терапии новорожденным при неотложных состояниях в зависимости от степени тяжести состояния.</p>	
--	--	--	---	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Общие вопросы организации оказания медицинской помощи новорожденным.
2. Принципы использования профессиональных источников в том числе баз данных для анализа состояния новорожденного с физиологическим и патологическим течением перинатального периода.
3. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и др.) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.
4. Общие вопросы организации оказания медицинской помощи новорожденным, направленных на предупреждение возникновения заболеваний перинатального периода.
5. Структура материнской, перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности, способы коррекции показателей.
6. Методы ранней диагностики основных нозологических форм патологии перинатального периода.
7. Особенности генеалогического, перинатального анамнез для выявления факторов риска патологического течения перинатального периода.
8. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.
9. Диагностика внутриутробного состояния плода.
10. Особенности физиологического и патологического течения интранатального периода.
11. Физиологические роды.
12. Патология родового акта и её влияние на плод.
13. Принципы подготовки к планируемой беременности, принципы ведения беременности, родов.
14. Ведение физиологических родов.
15. Ведение патологических родов в зависимости от состояния плода.
16. Оценка клинического состояния новорожденного ребенка для выявления факторов риска возникновения патологии перинатального периода.
17. План обследования для ранней диагностики заболеваний перинатального периода.
18. Профилактика гонобленнореи в родильном зале.
19. Особенности проведения общего осмотра новорожденного в родильном зале в зависимости от срока гестации. Оценка антропометрических данных, общего состояния новорожденного: реакция на осмотр, поза, состояние мышечного тонуса, рефлексорная активность, состояние терморегуляции.
20. Оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, состояния пупочной ранки новорожденного.
21. Оценка состояния системы дыхания новорожденного: клинические показатели нормального дыхания, критерии дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс).
22. Особенности оценки состояния сердечно-сосудистой системы новорожденного.

23. Особенности оценки состояния органов брюшной полости новорожденного.
24. Особенности оценки состояния опорно-двигательного аппарата новорожденного.
25. Особенности оценки состояния центральной и периферической нервной системы новорожденного.
26. Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.
27. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке.
28. Первичный туалет новорожденного.
29. Перевязка и обработка пуповины.
30. Первое прикладывание к груди (показания и противопоказания к раннему прикладыванию).
31. Показания к переводу ребенка в физиологическое отделение.
32. Определение тактики ведения новорожденного в соответствии с установленными стандартами в зависимости от срока гестации и клинического состояния.
33. Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики патологических состояний и заболеваний перинатального периода.
34. Применение современных методов диагностики для выявления патологии перинатального периода и установления диагноза.
35. Недоношенность. Причины, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики.
36. Переношенность. Определение. Причины. Стадии переношенности. Особенности обследования.
37. Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции. Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики.
38. Тактика ведения новорожденных с патологией перинатального периода.
39. Недоношенность. Принципы выхаживания недоношенных детей. Тактика ведения родов. Особенности оказания помощи в родильном зале.
40. Переношенность. Тактика ведения во время беременности, родов, после рождения. Особенности терапии. Осложнения, связанные с переношенностью и методы их коррекции.
41. Инфекционная патология перинатального периода. Трансплацентарные вирусные инфекции. Подходы к терапии, выбор тактики ведения.
42. Родовая травма плода и новорожденного. Тактика ведения.
43. Медицинские показания и противопоказания к проведению дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных.
44. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, которые могут возникнуть в результате диагностических мероприятий у пациентов с перинатальной патологией.
45. Этиология, патогенез, современная классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики акушерских неотложных состояний в период беременности, родов.
46. Лабораторные методы обследования новорожденных.

47. Электрокардиография. Нарушения ритма сердца у новорожденных. Нарушения внутрисердечной проводимости.
48. Нейросонография и ЭЭГ.
49. Организация квалифицированной медицинской помощи новорожденным с неотложными состояниями перинатального периода, требующими проведения реанимационных мероприятий.
50. Первичная реанимация и помощь новорожденным в родильном зале.
51. Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации.
52. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга).
53. Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении.
54. Проведение сравнительного анализа на основании данных обследования пациентов и использования профессиональных источников информации по перинатальной патологии.
55. Методика выявления вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, их членов семьи.
56. Методика диагностики внутриутробного состояния плода.
57. Методика проведения диагностических мероприятий новорожденным.
58. Выявление признаков физиологического и патологического течения интранатального периода.
59. Ведение физиологических родов.
60. Методы коррекции патологического течения родового акта.
61. Выявление вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного и применение методов их коррекции.
62. Проведение профилактики гонобленнореи.
63. Проведение общего осмотра новорожденного.
64. Проведение оценки состояния новорожденного по системам органов.
65. Применение шкал оценки критериев дыхательной недостаточности (шкала Сильвермана, шкала Даунс). Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.
66. Проведение первичного туалета новорожденного в родильном зале.
67. Проведение перевязки и обработки пуповины.
68. Выявление вредных факторов, влияющих на состояние здоровья плода и новорожденного, методы их коррекции.
69. Проведение профилактики и ранней диагностики заболеваний перинатального периода.
70. Составление плана обследования недоношенных и переношенных новорожденных, интерпретация полученных результатов.
71. Обследование новорожденных с родовой травмой, интерпретация результатов инструментальных методов исследования.
72. Выявление новорожденных с признаками вирусных инфекций с трансплацентарным способом заражения.

73. Недоношенность, отработка тактики ведения родов.
74. Оказание помощи недоношенным новорожденным в родильном зале.
75. Ведение родов при переношенности.
76. Методика назначения лечебных мероприятий новорожденным с инфекционной патологией.
77. Тактика лечения новорожденных с родовой травмой.
78. Интерпретация результатов лабораторных методов обследования в перинатологии.
79. Выявление нарушений ритма сердца, нарушений внутрисердечной проводимости у новорожденных.
80. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга).
81. Проведение первичной реанимационной помощи новорожденным в родильном зале.
82. Проведение интенсивной терапии новорожденным при неотложных состояниях в зависимости от степени тяжести состояния.

Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

Наиболее частыми причинами позднего выкидыша являются:

1. истмико-цервикальная недостаточность
2. низкая плацентация
3. гиперандрогения
4. плацентарная недостаточность

Для выбора ответов на поставленные вопросы используйте приведенную ниже схему:

- А - если верно 1,2,3
Б - если верно 1,3 +
В - если верно 2,4
Г - если верно только 4
Д - если верно все

УЗИ критерии диагностики ассиметричной формы задержки роста плода:

1. Уменьшение количества околоплодных вод
2. Уменьшение размеров печени у плода
3. Наличие пороков развития почек у плода
4. Гипотрофия туловища при обычных размерах головки

Для выбора ответов на поставленные вопросы используйте приведенную ниже схему:

- А - если верно 1,2,3
Б - если верно 1,3
В - если верно 2,4
Г - если верно только 4 +
Д - если верно все

КТГ- признаками страдания плода являются:

1. Наличие спорадических акцелераций
2. Синусоидальный ритм
3. Вариабельность базального ритма более 150-155 уд в мин
4. Наличие поздних децелераций

Для выбора ответов на поставленные вопросы используйте приведенную ниже схему:

- А - если верно 1,2,3
 Б - если верно 1,3
 В - если верно 2,4 +
 Г - если верно только 4
 Д - если верно все

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Перинатология (адаптационная дисциплина)»:

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Перинатология (адаптационная дисциплина)»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п /п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Руководство по перинатологии: в 2 т.	под ред. Д. О. Иванова	Санкт-Петербург: Информ-Навигатор. Т. 1. — 2019 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545057
2	Руководство по перинатологии: в 2 т.	под ред. Д. О. Иванова	Санкт-Петербург: Информ-Навигатор. Т. 2. — 2019 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545062

¹ Из ЭБС Института

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Неонатология: национальное руководство: краткое издание	Антонов А. Г. и др.	Москва: ГЭ ОТАР-Медиа, 2019 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507888
2	Неонатология: клинические рекомендации	Антонов А. Г. и др.	Москва: ГЭ ОТАР-Медиа, 2019 г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001513750

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. "ClinicalKey" (<http://www.clinicalkey.com/>)

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

² Из ЭБС Института

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Перинатология (адаптационная дисциплина)	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозодыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.