

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО  
ГБУЗ МО МОНИКИ  
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
ГБУЗ МО МОНИКИ  
\_\_\_\_\_ К. Э. Соболев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Экспертная деятельность медицинской организации»**

Научная специальность

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения

Форма обучения

*Очная*

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Экспертная деятельность медицинской организации», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
Какорина Екатерина Петровна	Д.м.н., профессор	Зав. Кафедрой
Голубева Алла Прокофьевна	Д.м.н., профессор	профессор

Программа дисциплины «Экспертная деятельность медицинской организации» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института (Протокол № 1 от «21» февраля 2022 года).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Какорина Е.П./

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** - формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам общественного здоровья и здравоохранения, социологии и истории медицины

### Задачи:

1. Подготовка аспиранта по теоретическим проблемам охраны здоровья населения и здравоохранения, концепции развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблемам.

2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структуры заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.

3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания качественной и безопасной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических, круглосуточных и дневных стационарных условиях; изучение поведенческих характеристик в обществе, применения социологических методик.

4. Обучение организации и управлению в сфере охраны здоровья населения с применением информационных систем и технологий в медицинских организациях и структурных подразделениях, а также в учреждениях здравоохранения.

5. Подготовка по вопросам оформления и применения медицинской документации в медицинских организациях, статистическому сбору, обработке и анализу информации по теме диссертационного исследования.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Кандидатский экзамен (КЭ)	Зачет	9
Общий объем (з.е/час)	4/144	144

## 3. Содержание элективной дисциплины

**Раздел 1.** Теоретические основы проведения экспертизы: понятия «экспертиза», виды, классификации, методы, технологии.

Тема 1.1 Понятия, виды экспертиз, методы.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации и проведения экспертиз. Виды медицинских экспертиз.

**Раздел 2.** Методические основы организации индивидуальной и комиссионной экспертизы.

Тема 2.1 Методы отбора групп для проведения экспертизы ВН, качества медицинской помощи, медико-социальной экспертизы и др.

Тема 2.2. Формирование врачебной комиссии. Требования к эксперту. Методы оценки профессионализма экспертов.

**Раздел 3.** Организация экспертной деятельности врачебных комиссий медицинской организации: ЭВН, лечебно-контрольной (ЛКК), комиссии по изучению внутрибольничных инфекций (КИВИ), комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), комиссии по лекарственному обеспечению и др.

Тема 3.1. Порядок работы врачебных комиссий. Учет и отчетность деятельности. Показатели и критерии оценки.

Тема 3.2. Технология проведения отдельных экспертиз: алгоритмы проведения ЭВН, качества медицинской помощи.

**Раздел 4.** Применение метода Дельфи, Мозгового штурма для решения экспертных задач в медицинской организации.

Тема 4.1. Современные методы оценки ситуаций и принятия решений в деятельности медицинских организаций.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СРО	Зачет
1	Теоретические основы проведения экспертизы		1	21	11	Устный опрос
2	Методические основы организации индивидуальной и комиссионной экспертизы.		2	21	11	Устный опрос
3	Организация экспертной деятельности врачебных комиссий медицинской организации		2	21	11	Устный опрос
4	Применение метода Дельфи, Мозгового штурма для решения экспертных задач в медицинской		1	21	12	Устный опрос

	организации.					
	Зачет					9
	Итого	4/144	6	84	45	

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

### Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Раздел 1 Теоретические основы проведения экспертизы: понятия «экспертиза», виды, классификации, методы, технологии. Тема 1.1 Понятия, виды экспертиз, методы. Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации и проведения экспертиз. Виды медицинских экспертиз.	1. Статьи ФЗ №323, №326, 52 и др. об организации и проведении экспертных оценок. 2.Определение «экспертиза». 2.Методы экспертиз: экспертная оценка, экспертное мнение. 3.Основные виды медицинских экспертиз. 4.Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза, экспертиза профессиональной пригодности и связи с профессиональным заболеванием. 5.Определение независимой экспертизы и ее значение. 6.Экспертизы медико-социальных проблем здоровья населения и его обеспечения жизнедеятельности
2.	Раздел 2. Методические основы организации индивидуальной и комиссионной экспертизы. Тема 2.1 Методы отбора групп для проведения экспертизы ВН, качества медицинской помощи, медико-социальной экспертизы и др. Тема 2.2. Формирование врачебной комиссии. Требования к эксперту. Методы оценки профессионализма экспертов.	1. Методические основы организации и проведения экспертиз. 2. Требования к эксперту. 3.Методы формирования выборочных совокупностей - отбора для экспертизы: направленный, целевой, случайный 4. Требования к оформлению протоколов и заключений экспертизы. 5. Показатели экспертной деятельности. 6. Формирование врачебных комиссий в медицинских организациях.
3.	Раздел 3. Организация экспертной деятельности врачебных комиссий медицинской организации: ЭВН, лечебно-контрольной	1. Проведение заседаний врачебных комиссий по экспертизе ВН. 2. Деятельность лечебно-контрольной комиссии стационара. 3.Организация и деятельность врачебной комиссии по изучению внутрибольничных инфекций. 4.Организация и деятельность комиссии по изучению

	<p>(ЛКК), комиссии по изучению внутрибольничных инфекций (КИВИ), комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), комиссии по лекарственному обеспечению и др.</p> <p>Тема 3.1. Порядок работы врачебных комиссий. Учет и отчетность деятельности. Показатели и критерии оценки.</p> <p>Тема 3.2. Технология проведения отдельных экспертиз: алгоритмы проведения ЭВН, качества медицинской помощи.</p>	<p>летальных исходов.</p> <p>5. Основные направления деятельности комиссий по лекарственному обеспечению: цель, задачи.</p> <p>6. Основные проблемы экспертной деятельности больниц и поликлиник.</p> <p>7. Требования к оформлению результатов отдельных экспертиз.</p> <p>8. Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи.</p>
4.	<p>Раздел 4. Применение метода Дельфи, Мозгового штурма для решения экспертных задач в медицинской организации.</p> <p>Тема 4.1. Современные методы оценки ситуаций и принятия решений в деятельности медицинских организаций</p>	<p>1. Современные методы оценки медицинской помощи, отдельных медицинских услуг и ситуаций в практике: назначение, применение.</p> <p>2. Применение метода Дельфи для решения экспертных задач.</p> <p>3. Применение метода «Мозговой штурм» для решения экспертных задач.</p> <p>4. Проблемы применения современных экспертных методов.</p>

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости:

Раздел или тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Раздел 1	Теоретические основы проведения экспертизы	Устный опрос	<p>1. Нормативно-правовое регулирование вопросов проведения экспертиз.</p> <p>2. Определение «экспертиза».</p> <p>3. Понятия видов экспертиз (индивидуальные, коллективные, комиссионные), внутренние, внешние, вневедомственные.</p> <p>2. Методы экспертиз: экспертная оценка, экспертное мнение.</p> <p>3. Основные виды медицинских экспертиз.</p> <p>4. Определение экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной</p>

			<p>экспертизы, экспертизы качества медицинской помощи.</p> <p>5.Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза, экспертиза профессиональной пригодности и связи с профессиональным заболеванием.</p> <p>6.Определение независимой экспертизы и ее значение.</p> <p>7.Экспертизы медико-социальных проблем здоровья населения и его обеспечения жизнедеятельности</p>
Раздел 2	Методические основы организации индивидуальной и комиссионной экспертизы.		<p>1. Цель, задачи организации и проведения экспертиз: этапы (отбор экспертов, технология оценки, формирование заключения и предложений).</p> <p>2. Требования к эксперту.</p> <p>3. Методы оценки профессионализма экспертов, их применение.</p> <p>3.Методы формирования выборочных совокупностей - отбора для экспертизы: направленный, целевой, случайный</p> <p>4. Требования к оформлению протоколов и заключений экспертизы.</p> <p>5. Показатели экспертной деятельности: расчет дефектов и ошибок.</p> <p>6. Формирование врачебных комиссий в медицинских организациях.</p>
Раздел 3	Организация экспертной деятельности врачебных комиссий медицинской организации		<p>1. Врачебные комиссии по экспертизе временной нетрудоспособности.</p> <p>2. Учет и отчетность деятельности врачебной комиссии.</p> <p>3. Деятельность лечебно-контрольной комиссии стационара.</p> <p>4. Принципы организации и деятельности врачебной комиссии по изучению внутрибольничных инфекций.</p> <p>5. Производственный контроль в медицинской организации.</p> <p>6.Организация и деятельность комиссии по изучению летальных исходов.</p> <p>7.Основные направления деятельности комиссий по лекарственному обеспечению: цель, задачи.</p> <p>8. Основные проблемы экспертной деятельности больниц и поликлиник.</p> <p>9. Требования к оформлению результатов отдельных экспертиз.</p> <p>10.Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи.</p> <p>11.Применение стандартов, клинических рекомендаций и протоколов.</p>
Раздел 4	Применение метода		1.Назовите современные методы оценки



	Дельфи, Мозгового штурма для решения экспертных задач в медицинской организации.		медицинской помощи, отдельных медицинских услуг: назначение, применение. 2. Применение метода Дельфи для решения экспертных задач. 3. Применение метода «Мозговой штурм» для решения экспертных задач. 4. Проблемы применения современных экспертных методов
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет**  
- устное собеседование по вопросам

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета**

Нормативно-правовое регулирование вопросов проведения экспертиз.

Определение «экспертиза».

Понятия видов экспертиз (индивидуальные, коллективные, комиссионные), внутренние, внешние, вневедомственные.

Методы экспертиз: экспертная оценка, экспертное мнение.

Основные виды медицинских экспертиз.

Определение экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, экспертизы качества медицинской помощи.

Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза, экспертиза профессиональной пригодности и связи с профессиональным заболеванием.

Определение независимой экспертизы и ее значение.

Экспертизы медико-социальных проблем здоровья населения и его обеспечения жизнедеятельности

Цель, задачи организации и проведения экспертиз: этапы (отбор экспертов, технология оценки, формирование заключения и предложений).

Требования к эксперту.

Методы оценки профессионализма экспертов, их применение.

Методы формирования выборочных совокупностей - отбора для экспертизы: направленный, целевой, случайный

Требования к оформлению протоколов и заключений экспертизы.

Показатели экспертной деятельности: расчет дефектов и ошибок.

Формирование врачебных комиссий в медицинских организациях.

Врачебные комиссии по экспертизе временной нетрудоспособности.

Учет и отчетность деятельности врачебной комиссии.

Деятельность лечебно-контрольной комиссии стационара.

Принципы организации и деятельности врачебной комиссии по изучению внутрибольничных инфекций.

Производственный контроль в медицинской организации.

Организация и деятельность комиссии по изучению летальных исходов.

Основные направления деятельности комиссий по лекарственному обеспечению: цель, задачи.

Основные проблемы экспертной деятельности больниц и поликлиник.

Требования к оформлению результатов отдельных экспертиз.

Технология проведения экспертизы качества медицинской помощи.  
 Применение стандартов, клинических рекомендаций и протоколов.  
 Назовите современные методы оценки медицинской помощи, отдельных медицинских услуг: назначение, применение.

Применение метода Дельфи для решения экспертных задач.

Применение метода «Мозговой штурм» для решения экспертных задач.

Проблемы применения современных экспертных методов.

## 7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для системы послевуз. проф. образования врачей.	Щепин О. П. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001013918">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001013918</a>
Экономика здравоохранения	под ред. А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001379749">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001379749</a>
Организация медицинской помощи в Российской Федерации	Под ред. В.А. Решетникова. «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001477881">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001477881</a>
Общественное здоровье населения Российской Федерации: Учебник	Под ред. В.А. Решетникова. Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571479">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571479</a>

### 7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых

### **для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

### **7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### **7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия

лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.