

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф.
ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ

_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Эндоскопические методы исследования в оториноларингологии»**

Научная специальность
3.1.3. Оториноларингология
Форма обучения
Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Эндоскопические методы исследования в оториноларингологии», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры Оториноларингологии ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Егоров Виктор Иванович	дмн, доцент	Руководитель клиники оториноларингологии. Заведующий кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Исаев Васиф Мусаевич	дмн	Профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Комарова Жанна Евгеньевна		Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Польщикова Анна Юрьевна		Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Программа дисциплины «Эндоскопические методы исследования в оториноларингологии» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, протокол №2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Егоров В.И./

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- подготовка высококвалифицированных врачей и врачей-исследователей, научных и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, в научно-исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских образовательных организациях, формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам семиотики, диагностики, прогноза и профилактики заболеваний ЛОР-органов, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи:

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование у врача умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по научной специальности «Оториноларингология»;
- проведение научных исследований, представляющих новое решение важной практической и теоретической задачи в области оториноларингологии;
- подготовка врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научной (научно-исследовательской) и преподавательской деятельности в области болезней уха, горла и носа.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		9
Общий объем (з.е/ час)	144	144

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха.

Клиническая анатомия носа.

Полость носа, анатомия среднего носового хода. Кровоснабжение, лимфообращение полости носа. Иннервация носа и околоносовых пазух. Особенности строения слизистой оболочки полости носа. Топографическая анатомия носа и его придаточных пазух, возрастные особенности, их значения в клинике ЛОР болезней.

Обонятельный анализатор.

Основные функции носа и околоносовых пазух.

Циркуляция воздуха в полости носа при вдохе и выдохе. Турбулентное и ламинарное движение воздуха при нормальном и форсированном дыхании. Особенности циркуляции вдыхаемого и выдыхаемого воздуха в придаточных полостях носа. Значение нарушения аэрации придаточных полостей носа для возникновения в них патологических процессов.

Механизм регуляции кровообращения в слизистой оболочке и придаточных полостях носа.

Всасывательная и выделительная функция носа и его придаточных полостей. Их взаимосвязь, регуляции и основные причины нарушения.

Функция мерцательного эпителия верхних дыхательных путей. Ее значение в норме и в патологии. Изменения мерцательной активности клеток эпителия под влиянием физических, химических и биологических воздействий.

Глотка. Анатомия носо-, рото- и гортаноглотки. Топография глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо (возрастные особенности). Анатомические особенности строения небных, глоточных и язычной миндалин. Мышцы, их значение в функции органа. Паратонзиллярное, парафарингеальное и заглоточное пространства. Иннервация глотки. Кровоснабжение и лимфообращение. Пути оттока лимфы из глотки, их возрастные особенности.

Механизм глотательных движений и виды их нарушений.

Гортань. Топография. Хрящевой скелет гортани. Мышечная система гортани, значение отдельных групп мышц в функции гортани. Строение и клиническое значение преднадгортанного пространства. Строение голосовой, вестибулярной складок и подголосового пространства. Возрастные и половые особенности. Кровоснабжение и лимфообращение. Иннервация гортани, топография возвратного нерва (справа и слева).

Основные функции гортани — защитная, дыхательная и голосообразовательная.

Понятие о голосе, его развитии в эволюции животных и человека. Голос и речь. Их коммуникационное значение.

Пищевод.

Топографическая анатомия. Анатомические и физиологические сужения пищевода. Значение для эндоскопического осмотра. Возрастные особенности. Иннервация, кровоснабжение и лимфообращение. Анатомия околопищеводного пространства и средостения.

Три фазы глотания. Запирательный механизм кардии.

Строение височной кости. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт). Полукружные каналы и отолитов аппарат (строение рецепторов). Строение органа Корти. Возрастные особенности. Топографические взаимоотношения уха с полостью черепа. Внутричерепные венозные синусы. Звуковой анализатор. Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы, проводящие пути. Вестибулярный анализатор, проводящие пути, связь вестибулярного анализатора с другими органами и системами.

Современные теории слуха.

Раздел 2. Эндоскопические методы исследования верхних дыхательных путей и уха.

Эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух.

Эндориноскопия. Методы местной анестезии. Нижняя, средняя, верхняя носовые раковины, общий носовой ход, хоаны. Носовая перегородка – зона Киссельбаха.

Эндоскопические методы исследования глотки.

Эндофарингоскопия. Методы местной анестезии. Задняя стенка глотки, носоглотка, аденоидные вегетации, тубарные валики, глоточные миндалины, небные миндалины, корень языка.

Эндоскопические методы исследования гортани.

Эндоларингоскопия. Методы местной анестезии. Надгортанник, грушевидные синусы, истинные и ложные голосовые складки, подскладковый отдел.

Особенности эндоскопии у пациентов с трахеостомой.

Ятрогенные осложнения.

Отоскопия с применением оптики.

Методы местной анестезии. Наружный слуховой проход, барабанная перепонка – основные ориентиры.

Раздел 3. Клиника и эндоскопическое лечение болезней верхних дыхательных путей и уха.

Острый и хронический синусит: гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит.

Показания к эндоскопическим методам хирургического лечения. Виды операций при различных формах острого и хронического синусита.

Кисты и мукоцеле придаточных пазух носа. Современные методы эндоскопического лечения.

Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения. Пути распространения инфекции. Виды осложнений. Современные методы хирургического эндоскопического лечения различных осложнений. Профилактика осложнений.

Аденоиды и аденоидиты у взрослых и детей. Клиника, осложнения, эндоскопические методы лечения.

Параличи гортани (односторонние и двусторонние): этиология, клиника, диагностика. Ларингоспазм. Прямая ларингоскопия, эндоскопическая хордаритеноидотомия.

Травмы гортани. Хронический рубцовый стеноз гортани. Этиология, клиника, эндоскопические методы хирургического лечения у взрослых и детей.

Функциональные заболевания голосового аппарата (гипотонусная, гипертонусная, мутационная дисфония, афония, фонастения). Эндоскопические методы диагностики и лечения пациентов с патологией голосового аппарата.

Органические заболевания гортани (узелки, полипы, контактные язвы и контактные гранулемы голосовых складок). Эндоскопические методы хирургического лечения.

Биопсия гортани.

Трахеотомия и трахеостомия (показания и техника проведения).

Раздел 4. Эндоскопические хирургические вмешательства и манипуляции в оториноларингологии

Полисинусотомия.

Непрямая и прямая микроларингоскопия для хирургических вмешательств.

Микроскопические слухоулучшающие операции на ухе. Виды. Профилактика тугоухости.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СР	
1	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха		2	21	12	
2	Эндоскопические методы исследования верхних дыхательных путей и уха		2	21	11	
3	Клиника и эндоскопическое лечение болезней верхних дыхательных путей и уха		1	21	11	
4	Эндоскопические хирургические вмешательства и манипуляции в оториноларингологии		1	21	11	
	Зачет					9
	Итого	144	6	84	45	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;

- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы аспирантов:

подготовка к семинарским занятиям;

подготовка к практическим занятиям;

работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

изучение современных профессиональных баз данных;

тестирование;

подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха	1. Методы обследования уха. 2. Виды слухоулучшающих операций.
2.	Эндоскопические методы исследования верхних дыхательных путей и уха	1. Иннервация гортани (чувствительная, двигательная). Причины и уровень поражения возвратного нерва, характеристика нарушений функций гортани, методы диагностики, лечебная тактика. 2. Особенности обезболивания при эндоскопическом обследовании гортани.
3.	Клиника и эндоскопическое лечение болезней верхних дыхательных путей и уха	1. Особенности местной анестезии при эндоскопии носа. 2. Классификация хронического гайморита по Б.С. Преображенскому. Лечебная тактика. 3. Предрасположенность к риносинуситам 4. Нарушение носового дыхания у детей и взрослых, его причины.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
1.	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха.	Тест	Отток крови из полости носа осуществляется по: 1. передней лицевой вене 2. задней лицевой вене 3. глазной вене

	Тема: Нос и околоносовые пазухи.		4. верхнечелюстной вене
2.	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха. Тема: Физиология гортани	Тест	Назовите основные функции гортани: 1. дыхательная 2. голосообразующая 3. глотательная 4. защитная
3.	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей и уха. Тема: Хронический синусит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Значение зондирования и дренирования пазух в лечении хронического синусита.	Тест	Куда открывается естественное соустье верхнечелюстной пазухи: 1. общий носовой ход 2. под нижнюю носовую раковину 3. под среднюю носовую раковину 4. под верхнюю носовую раковину
4.	Эндоскопические хирургические вмешательства и манипуляции в оториноларингологии	Устное собеседование	1. Непрямая и прямая микроларингоскопия для хирургических вмешательств. 2. Микроскопические слухоулучшающие операции на ухе. 3. Эндофарингоскопия. Методы местной анестезии. 4. Особенности эндоскопии у пациентов с трахеостомой.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

Топографо-анатомические предпосылки развития заболеваний околоносовых пазух.

Механизмы распространения инфекции при заболеваниях носа и околоносовых пазух.

Объективные методы диагностики слуховой системы.

Механизмы распространения инфекции из полости носа и анатомические предпосылки.

Иннервация носа и околоносовых пазух.

Особенности строения слизистой оболочки полости носа.

Особенности строения слизистой оболочки полости носа.

Мышечная система гортани, значение отдельных групп мышц в функции гортани.

Всасывательная и выделительная функция носа и его придаточных полостей. Их взаимосвязь, регуляции и основные причины нарушения.

Слуховой и вестибулярный анализаторы — их значение для жизнедеятельности организма, общность и различия онтогенеза и филогенеза.

Роль наружного уха в процессе слухового восприятия. Значение резонанса наружного слухового прохода.

Механизм трансформации звуков в среднем ухе.

Слуховая адаптация, маскировка, утомление.

Роль центральных отделов слухового анализатора в восприятии звуковых образов.

Функция вестибулярного аппарата внутреннего уха.

Методы исследования носа и околоносовых пазух.

Методы исследования глотки.

Эндоскопические методы исследования.

Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Эндоскопия, показания к ней, ее возможности при исследовании гортани, трахеи и бронхов.

Воспалительные заболевания наружного носа. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.

Гипертрофический ринит, классификация, методы лечения.

Вазомоторный ринит. Классификация, методы лечения различных форм.

Искривления, шипы и гребни перегородки носа. Методы хирургического лечения.

Острый синусит: гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Диагноз и дифференциальный диагноз. Эндоскопические методы исследования патологий носа.

Грибковые поражения носа и пазух. Особенности диагностики, клиники и лечения.

Аллергические поражения придаточных пазух носа. Особенности их клиники и лечения.

Острый фарингит. Методы лечения и профилактики.

Хронический фарингит. Классификация, этиология, клиника и лечение.

Ангина язычной миндалины. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.

Тонзиллогенный сепсис. Клинические проявления, тактика лечения.

Инородные тела глотки. Симптоматика и лечение.

Острые воспалительные заболевания гортани (классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика).

Грибковые заболевания гортани. Этиология, классификация, особенности диагностики и лечения.

Хронический рубцовый стеноз гортани. Этиология, клиника, методы лечения у взрослых и детей.

Эндоскопические методы исследования гортани.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос,

подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Наименование	Автор, год и место издания	Электр. адрес ресурса
Оториноларингология: национальное руководство	Российское общество оториноларингологов . 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001597367
Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство	Балясинская Г. Л. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001477956
Острый синусит: клиническое руководство	А. И. Крюков и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506903
Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство	под ред. М. Р. Богомильского. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001557078
Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство	А. С. Лопатин. Москва: Литтерра, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001535297
Общая оториноларингология - хирургия головы и шеи	Энтони П. Склафани и др. Москва: Издательство Панфилова. 2017 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001471910
Оториноларингология. Фармакотерапия без ошибок: руководство	В. Т. Пальчун и др. Москва: Е-нот, 2013 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001324364
Оториноларингология: теория и практика	под ред. Мелиссы А. Скоулз, Виджая Р. Рамакришнана. Москва: ГЭОТАР-	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001502511

	Медиа, 2018 г.	
Безангинная форма хронического тонзилита	А. В. Черныш, В. Р. Гофман, В. В. Дворянчиков Москва: Техносфера, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001526740
Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей	М. Р. Богомильский, Е. Ю. Радциг, Е. П. Селькова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001439636
Физическая терапия в оториноларингологической практике: практическое руководство	А. Г. Буявых. Москва: Медицинское информационное агентство, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524039
Инновации в эндоскопической отохирургии: руководство	под ред. С. Какехаты и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001570420
Руководство по аудиологии и слухопротезированию	Б. Лятковский и др. 2009 г. (Репродуцирован в 2022 году)	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001597305
Болезни уха, горла и носа: практическое руководство	Ханс Бербом, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт. 3-е изд. 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001551668

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости, Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.