

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ  
МЕДИЦИНЫ»**

Специальность 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП2 года

**Москва 2023**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Основы физической и реабилитационной медицины» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на курсе реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии и курсом реабилитации и физиотерапии (далее –курс) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Мельниковой Екатерины Александровны, доктора медицинских наук, профессора курса реабилитации и физиотерапии.

Составители:

<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Должность</b>
Мельникова Екатерина Александровна	доктор медицинских наук, профессор курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Шавырин Дмитрий Александрович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Макарова Марина Ростиславовна	Кандидат медицинских наук, профессор курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Джинджихадзе Риваз Семенович	доктор медицинских наук, профессор, заведующий курсом нейрохирургии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Старкова Елена Юрьевна	Ассистент кафедры Травматологии и Ортопедии с курсом нейрохирургии, с курсом реабилитации и физиотерапии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
Глебова Инна Васильевна	Старший преподаватель курса реабилитации и физиотерапии при кафедре травматологии и ортопедии МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 14 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Шавырин Д.А.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1081 (Далее – ФГОС ВО).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «03» сентября 2018 № 572н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации";
4. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 № 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников";
8. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
9. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать систему компетенций для приобретения теоретических знаний и практических навыков, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство, с применением медикаментозных и немедикаментозных средств, а также осуществлять психологическую и социально-трудовую реабилитацию больных.

### **Задачи дисциплины:**

#### **- сформировать знания:**

– о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и других смежных дисциплин;

– об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

– об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

– об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об объеме и последовательности мероприятий с учетом возможностей пациента, при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

**сформировать умения:**

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

### **сформировать навыки:**

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Дисциплина «Основы физической и реабилитационной медицины» изучается во втором семестре и относится к базовой части Блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения дисциплины «Основы физической и реабилитационной медицины» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные методики анализа и синтеза	Самостоятельно анализировать данные и делать выводы	Основными методиками анализа и синтеза, применять их на практике
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов,	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): пропаганда

	себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности	здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом	принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности	практическим опытом (трудовыми действиями): пропаганда здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Выявлять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Обладает опытом выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	Показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у	Имеет опыт применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и

	реабилитации	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основные приемы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет опыт формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>66</b>
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Семинар	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>33</b>
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>108</b>

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО



Кинезиотейпирование: основы применения метода. Использование при основных нарушениях опорно-двигательного аппарата.		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
Лечебный массаж в реабилитационной медицине. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
Мануальная терапия как часть физической и реабилитационной медицины. Основные приемы и методики при различных заболеваниях.		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
Зачет		<b>9</b>			<b>6</b>	<b>3</b>
Итого:	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

## 5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1: Организация помощи по физической и реабилитационной медицине на разных этапах медицинской реабилитации	Международная классификация функционирования и ограничений жизнедеятельности (МКФ), реабилитационный диагноз, прогноз, потенциал, реабилитационные риски. Индивидуальная программа реабилитационных мероприятий. Участники процесса медицинской реабилитации – члены Мультидисциплинарной реабилитационной команды. Роль врача ФРМ. Правовые основы организации реабилитационной помощи. Понятие об этапах медицинской реабилитации и маршрутизации пациента. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) Организация медицинской помощи на каждом из этапов медицинской реабилитации. Цели и задачи каждого этапа.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9
Раздел 2: Физическая и реабилитационная медицина в клинике внутренних болезней	Организация и проведение медицинской реабилитации по профилю соматических заболеваний на всех этапах. Онкологический пациент – особенности выбора методов лечения и реабилитации. Пациенты старшего возраста. Полиморбидность. Полипрагмазия. Особенности назначения физических факторов. Кардиореабилитация. Особенности реабилитации у пациентов различных профилей. Особенности применения физических факторов в педиатрии.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9
Раздел 3: Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии и ортопедии	Основы неврологии, топической диагностики, неврологических методов обследования в реабилитологии. Заболевания центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям. Основы травматологии и ортопедии. Диагностика нарушений осанки, позы, походки. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Травмы. Протезирование. Эндопротезирование. Реабилитационные программы для каждого из основных видов заболевания.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9

## 5.3 Виды аудиторных занятий:

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Вопросы для обсуждения:**

#### **Раздел 1**

1. Определение понятия медицинской реабилитации.
2. Нормативно правовые документы, определяющие организацию помощи по медицинской реабилитации в Российской Федерации
3. Система оказания помощи по медицинской реабилитации в РФ.
4. Социальная и профессиональная реабилитация.
5. Классификационные системы в здравоохранении и социальной помощи.
6. Международная классификация функционирования
7. Мультидисциплинарная реабилитационная бригада.
8. Особенности организации работы на различных этапах оказания помощи по медицинской реабилитации. Роль врача ФРМ.
9. Обследование пациента в медицинской реабилитации. Реабилитационный диагноз.
10. Этапы медицинской реабилитации.
11. Задачи медицинской реабилитации.
12. Основные термины в медицинской реабилитации.
13. Принципы медицинской реабилитации.

#### **Раздел 2**

1. Артериальная гипертензия. Диагностика, принципы лечения, профилактика. Гипертонический криз – диагностика, оказание неотложной и экстренной помощи.
2. Атеросклероз. Основные клинические проявления, немедикаментозное и медикаментозное лечение, профилактика. Острая и хроническая коронарная недостаточность – диагностика, лечение, профилактика инфаркта миокарда, стенокардии. Кардиогенный шок, отек легких – диагностика, оказание неотложной и экстренной помощи.
3. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Диагностика, лечение. Профилактика сердечно-сосудистых осложнений при фибрилляции предсердий.
4. Пороки сердца. Хроническая артериальная недостаточность – диагностика, принципы лечения, профилактика.

5. Хроническая венозная недостаточность – диагностика, принципы лечения, профилактика.
6. Эпидемиология онкологических заболеваний. Клиническая анатомия основных областей тела, закономерности метастазирования опухолей. Клиническая симптоматика, макро- и микроскопическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций.
7. Принципы подготовки пациентов к операции, ведения пред- и послеоперационного периода. Лимфедема (лимфостаз) – этиология, диагностика, принципы лечения, профилактика.

### **Раздел 3**

1. Шкалы и тесты в обследовании пациентов травматолого-ортопедического профиля. Применение МКФ в реабилитации пациентов с патологией ОДС.
2. Травмы головы, конечностей и туловища. Переломы, вывихи, растяжения связок и капсул суставов. Диагностика, принципы ведения пациентов
3. Принципы реабилитации пациентов с приобретенными и врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Реабилитация пациентов с повреждениями костей и суставов (переломы и вывихи).
4. Реабилитация пациентов с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями суставов и позвоночника. Реабилитация пациентов с патологией капсульно-связочного аппарата. Реабилитация пациентов с периартикулярной патологией. Остеопороз
5. Нарушения речи и глотания при неврологических заболеваниях: афазии, дизартрии, дисфонии, мутизм, алалия и др.
6. Расстройства высших мозговых функций. Симптомы поражения отдельных долей головного мозга. Гнозисипраксис. Когнитивные нарушения и деменции: критерии диагностики и тактика лекарственной терапии.
7. Этапы реабилитации больных с ОНМК и ТИА.

### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## Раздел 1

1. Обследование пациента
2. Постановка реабилитационного диагноза
3. Определение реабилитационного потенциала, рисков
4. Составление индивидуального плана реабилитационных мероприятий
5. Оформление медицинской документации в отделении медицинской реабилитации

## Раздел 2

1. Реабилитационные программы пациентов по профилю кардиология
2. Реабилитационные программы пациентов по профилю терапия
3. Реабилитационные программы пациентов по профилю педиатрия
4. Реабилитационные программы пациентов по профилю гастроэнтерология
5. Реабилитационные программы пациентов по профилю эндокринология
6. Реабилитационные программы пациентов по профилю онкология

## Раздел 3

1. Реабилитационные программы пациентов по профилю травматология
2. Реабилитационные программы пациентов по профилю ортопедия
3. Реабилитационные программы пациентов по профилю ЦНС
4. Реабилитационные программы пациентов с нарушениями периферической нервной системы

### **5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

#### **Очная форма обучения**

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1: Организация помощи по физической и реабилитационной медицине на разных этапах медицинской реабилитации	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2: Физическая и реабилитационная медицина в клинике внутренних болезней	
Раздел 3: Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии и ортопедии	

### **5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Самостоятельная работа**

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
-----------------------	--	---

<p>Раздел 1: Организация помощи по физической и реабилитационной медицине на разных этапах медицинской реабилитации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы физиотерапии</li> <li>2. Освоение физиотерапевтической аппаратуры,</li> <li>3. Освоение приемов лечебного массажа</li> <li>4. Освоение базовых приемов рефлексотерапии</li> <li>5. Психологическая реабилитация</li> <li>6. Социальная реабилитация</li> <li>7. Организация реабилитации инвалидов</li> </ol>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой. Самостоятельная работа обеспечивает</p>
<p>Раздел 2: Физическая и реабилитационная медицина в клинике внутренних болезней</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы действия природных физических факторов.</li> <li>2. Санаторно-курортное лечение. Методы бальнеотерапии.</li> <li>3. Внутреннее и наружное применение минеральных вод.</li> <li>4. Физиотерапия в клинике внутренних болезней. Физиотерапия при гипер- и гипотонической болезни, ишемической болезни сердца.</li> <li>5. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания,</li> <li>6. Физиотерапия при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.</li> <li>7. Физиотерапия заболеваний почек и моче-выводящих путей.</li> </ol>	<p>подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p>
<p>Раздел 3: Физическая и реабилитационная медицина в неврологии, травматологии и ортопедии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиотерапия у пациентов при неврологической патологии.</li> <li>2. Физиотерапия в реанимации. Особенности применения физиотерапии у пациентов с черепно-мозговой травмой, при параличах и парезах органического происхождения, травмах позвоночника и повреждениях спинного мозга, болях в спине.</li> <li>3. Физиотерапия у пациентов с травматологической и ортопедической патологией. Физиотерапия при переломах костей конечностей с повреждением и без повреждения мягких тканей. Физиотерапия контрактур, тугоподвижности суставов, после эндопротезирования крупных суставов</li> </ol>	<p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану**

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам,
- решение ситуационных задач,
- тестовый контроль

## 6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> Основные методики анализа и синтеза <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать данные и делать выводы <b>Владеть:</b> Основными методиками анализа и синтеза, применять их на практике	<b>Примеры вопросов:</b> 1. Анализ данных клинического обследования и дополнительных методов исследования при проведении обоснования реабилитационного диагноза 2. Разработка макета индивидуальной программы реабилитации	Зачет в виде устного опроса по вопросам
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	<b>Знать:</b> Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека <b>Уметь:</b> Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности <b>Владеть:</b> навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний	<b>Примеры вопросов:</b> 1. Анатомия и физиология движения. Основные механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека. 2. Повседневная двигательная активность и энерготраты здоровых детей и взрослых. Клинические аспекты двигательной активности детей и взрослых. <b>Примеры тестов:</b> ПЕРВЫЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ «ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩАЯ ГИМНАСТИКА»: а) заминка; б) основная часть; в) разминка. +	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля

ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом	<p><b>Знать:</b> принципы организации профилактических медицинских осмотров, врачебного контроля, диспансеризации и правила осуществления диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, врачебный контроль, диспансеризацию и диспансерное наблюдение лиц, занимающихся спортом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации профилактических медицинских осмотров, врачебного контроля, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</p>	<p><b>Примеры вопросов:</b></p> <p>1. Особенности реакции органов и систем организма пожилых людей на физическую нагрузку</p> <p><b>Примеры тестов:</b></p> <p>1. ЧТО ПОНИМАЮТ ПОД ПОНЯТИЕМ «ТЕРРЕНКУР»:</p> <p>а) ходьба по гористой местности;</p> <p>б) дозированная ходьба по специально организованным маршрутам; +</p> <p>в) дозированная ходьба по дорожкам с препятствиями;</p> <p>г) дозированные пешеходные прогулки.</p> <p>2. РЕБЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИСЕДАЕТ И ВСТАЕТ С ВОЗРАСТА (В ГОДАХ):</p> <p>а) 3;</p> <p>б) 1;</p> <p>в) 4;</p> <p>г) 2.+</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля
------	--	--	--	---

ПК- 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p><b>Примеры вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная классификация функционирования</li> <li>2. Особенности определения функционального состояния детей в различные возрастные периоды. Основы медицинской генетики. Наследственные заболевания, типы наследования</li> </ol> <p><b>Примеры тестов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПАЦИЕНТ Г., 56 ЛЕТ, ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕВОЙ ПОЧКИ, НЕФРЭКТОМИЯ СЛЕВА. ОСНОВНОЙ САНОГЕНЕТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) реституция;</li> <li>б) регенерация;</li> <li>в) компенсация; +</li> <li>г) реадаптация.</li> </ol> </li> <li>2. РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ СТОЯТЬ НА ОДНОЙ НОГЕ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ В ВОЗРАСТЕ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 2 лет 3 месяцев;</li> <li>б) 2 лет 9 месяцев;</li> <li>в) 2 лет;</li> <li>г) 2 лет 6 месяцев.+</li> </ol> </li> </ol>	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p><b>Знать:</b> особенности применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p><b>Уметь:</b> применять лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения лечебных факторов,</p>	<p><b>Примеры вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение электрических токов: лечебные эффекты, показания и противопоказания, лечебные методики, аппаратура.</li> <li>2. Методы бальнеотерапии. Внутреннее и наружное применение минеральных вод.</li> </ol> <p><b>Примеры тестов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГАЛЬВАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ СИЛУ ТОКА ДО:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 30 мА;</li> </ol> </li> </ol>	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач



		лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	б) 50 мА;+ в) 100 мА; г) 50 А. 2. КАКОВА ТЕМПЕРАТУРА ТЕПЛЫХ ВОЗДУШНЫХ ВАНН: а) 1–8 °С; б) 17–20 °С; в) 21–22 °С; г) 23°С и выше.+	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> принципы и методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>Владеть:</b> методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Примеры вопросов:</b> 1. Методы психологической и нейропсихологической коррекции на разных этапах медицинской реабилитации 2. Использование Госпитальной шкалы тревоги и депрессии, шкалы депрессии Бека, шкалы личностной и ситуативной тревоги Спилбергера, когнитивных функций, нарушений мотивации и воли, темперамента и личностных функций. <b>Примеры тестов:</b> КАКОЙ СПЕЦИАЛИСТ МДРК МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА: а) невролог; б) только другой клинический психолог; + в) логопед; г) врач-психотерапевт.	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля, решения ситуационных задач

### 6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

#### Примеры вопросов:

1. Реабилитация пациентов с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями суставов и позвоночника. Реабилитация пациентов с патологией капсульно-связочного аппарата. Реабилитация пациентов с периартикулярной патологией. Остеопороз

1. Понятие вертикализации. Цели и задачи. Виды вертикализации. Противопоказания к вертикализации.
2. Методы и средства медицинской реабилитации при ОНМК.

### **Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету с оценкой:**

1. В ИММОБИЛИЗАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПРЕДПОЧЕСТЬ:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) электростимуляцию мышц иммобилизированной конечности;
- б) индуктотермию на повязку с 3-х суток после высыхания гипса;+
- в) переменное магнитное поле с 1-х суток;+
- г) применение токов ультравысокой частоты с 1–2-х суток с противоотечной целью.+

2. В ПОСТИММОБИЛИЗАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ КИНЕЗОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ НАЧИНАЮТ С:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) пассивных движений, производимых персоналом и самодвижений;+
- б) активной кинезотерапии в травмированной конечности;
- в) идеомоторных (воображаемых) движений;+
- г) постурального положения.+

3. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ КИНЕЗОТЕРАПИИ В ТРАВМИРОВАННОЙ КОНЕЧНОСТИ В ПОСТИММОБИЛИЗАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) несросшиеся переломы+
- б) невправленные вывихи;+
- в) артриты в фазе острого воспаления;+
- г) обширные повреждения кожи и мягких тканей.+

### **Примеры ситуационных задач:**

Задача № 1: Женщина 62 лет обратилась к физиотерапевту по направлению терапевта с диагнозом: остеоартроз коленных суставов. ШРМ 2. Жалобы: на боли в правом коленном суставе при физической нагрузке. Анамнез заболевания: считает себя больной более 10 лет, последнее обострение возникло 4 дня назад после длительной физической нагрузки (работа в

огороде). Анамнез жизни: язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии более 15 лет; вредных привычек нет; профессиональных вредностей нет; аллергической реакции нет. Объективный статус: состояние удовлетворительное. Рост 163 см, вес 80 кг, t=36,6о. Дыхание везикулярное. Хрипов нет. ЧДД=16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС=80 в мин. АД=122/70 мм рт.ст. Живот мягкий. Безболезненный. Правый коленный сустав незначительно болезненный при пальпации ( ВАШ= 2 балла). Незначительное ограничение движений в правом коленном суставе из-за умеренной боли.

Вопросы:

1. Поставьте реабилитационный диагноз.
2. Определите реабилитационный прогноз, потенциал и риски.
3. Назначьте ИПР данной пациентке.

Задача № 2: Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил). В данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу реабилитологу.

Вопросы:

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.
2. Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом.
3. Какие физические факторы можно рекомендовать в лечении ангиопатий нижних конечностей?
4. Какие импульсные токи можно назначить в данной ситуации?
5. Сколько процедур на курс лечения назначают при проведении методик постоянного и переменного токов?

Задача № 3: Пациент 42 лет с диагнозом: Невралгия тройного нерва. Беспокоят его короткие приступы интенсивных болей в щеке, в верхней и нижней челюсти, боли носят преимущественно односторонний характер. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Какие физиотерапевтические процедуры можно назначить?
2. Для анальгезирующего эффекта импульсными токами при невралгии важна ли вибрация под электродами?

3. Какие лечебные эффекты наблюдаются при воздействии импульсными токами?
4. У каких импульсных токов наиболее выражено болеутоляющее действие?
5. Что ощущают пациенты при проведении методик постоянного тока?

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Основы физической и реабилитационной медицины»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания зачета с оценкой по дисциплине «Лечебная физкультура и спортивная медицина»:**

###### **Шкала оценивания устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Дан полный и аргументированный ответ. Компетенции ординатора соответствуют в полной мере требованиям ФГОС ВО. Обучающийся готов самостоятельно решать профессиональные задачи. Недостатков в теоретической и практической подготовке не выявлено.
Хорошо	Рассуждения логичны, ответы на поставленный вопрос недостаточно аргументированы. При ответе допущены незначительные ошибки. Компетенции ординатора соответствуют требованиям ФГОС ВО. Выявлены незначительные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося, в целом ординатор готов к решению профессиональных задач.
Удовлетворительно	При ответе на вопросы допущены значительные ошибки. Выявлены существенные недостатки в теоретической и практической подготовке ординатора.
Неудовлетворительно	Компетенции ординатора не соответствуют требованиям ФГОС ВО. Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке ординатора позволяют сделать вывод о неготовности ординатора к решению профессиональных задач.

## Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Развёрнуто, аргументированное представление (клинической) ситуации, с демонстрацией знания алгоритмов дифференциальной диагностики, методов диагностики, профилактики и терапии; Полные развёрнутые аргументированные ответы на вопросы
Хорошо	Недостаточно полное представление (клинической) ситуации, затруднения с аргументацией выбранного подхода дифференциальной диагностики, недостаточно аргументированные ответы на вопросы
Удовлетворительно	Неполное изложение (клинической) ситуации, не возможность аргументировать выбранные методы диагностики, подходы к профилактике и тактики терапии. Отвечает не на все вопросы, связанные с (клинической) ситуацией, или допускает ошибки, но может их исправить
Неудовлетворительно	Ответ не представлен, или обучающийся допускает грубые ошибки при анализе ситуации и не может их исправить

## Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 91-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-90%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекций. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:<sup>1</sup>**

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделе в	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Основы кинезиотейпирования	Касаткин Михаил Сергеевич, Ачкасов Евгений Евгеньевич.	Москва : 2020 г. ISBN 978-5-6040745-4- Шифр: БЗ-564	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001542527">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001542527</a>
Научно-практическое руководство для врачей "Санаторно-курортное	под ред. А. Д. Фесюна.	Москва : РеновацияИздается с 2022г.	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001598493">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001598493</a>

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

лечение" : [в 2 т.]					
Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов методами остеопатии, рефлексологии и кинезиотейпирования : учебное пособие	А. В. Болдин, А. П. Жарков, Б. М. Каплан [и др.].	Москва : РУДН, 2022 г. — 145 с. : ил., табл. ; 30 см. — ISBN 978-5-209-11390-4. Шифр: Г-5620	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001601043">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001601043</a>
Использование - применение мышечного тестирования миототического рефлекса и рефлексотерапий в медицинской реабилитации	Э. М. Нейматов.	Москва : Граница, 2021 г. — 145 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-94691-719-3. Шифр: А6-759	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553989">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553989</a>
Мануальное тестирование мышц : иллюстрированный атлас	Касаткин М. С..	Москва : [б. и.], 2020 г.— ISBN 978-5-6040745-5-8. Шифр: В-8700	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001554688">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001554688</a>
Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство	под редакцией профессора Г. Н. Пономаренко.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 511 с. : ил. ; 18 см. -	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001475368">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001475368</a>
Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / 2-е изд., перераб. и доп.	М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченков, Н. Б. Корчажкина.	ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 626, [1] с. ; 21 см. Библиогр. в конце глав. - 3000 экз. - ISBN 978-5-9704-6932-3.	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001588112">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001588112</a>
Стретчинг: перспективы применения для оздоровления и реабилитации населения	авт.-сост.: Хлынов Д. Ю. [и др.].	Москва : СПМ-Индустрия, 2022 г. портр. d21. — ISBN 978-5-9064-1022-1. Шифр: А6-2537	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001604427">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001604427</a>

## Дополнительная литература:<sup>2</sup>

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Кинезитерапия при параличах мимической и языкоглоточной мускулатуры : учебное пособие	К. Б. Петров.	Новокузнецк : Полиграфист, 2020 г. — 210 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-91797-288-6. Шифр: А6-335	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546860">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546860</a>
Тесты и упражнения при функциональных нарушениях позвоночника	Петер Фишер.	Москва : МЕДпресс-информ, 2020 г.— ISBN 978-5-00030-791-5. — ISBN 978-3-13-176001-2. Шифр: В-8534	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001543274">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001543274</a>
Технические средства реабилитации: реабилитационное тренажерное оборудование	С. Ф. Курдыбайло, Г. Н. Пономаренко, С. П. Евсеев [и др.].	Санкт-Петербург : ЦИ АЦАН, 2019 г.— ISBN 978-5-6042039-0-3. Шифр: А5-9567	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534511">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534511</a>
Физическая реабилитация в комплексном лечении больных с дорсопатиями	Стариков С. М., Поляев Б. А., Болотов Д. Д.	4-е изд., 2019 г. — ISBN 978-5-9933-0220-1. Шифр: Б3-350	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534798">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534798</a>
Физическая реабилитация пациентов в кардиохирургии	Базылев В. В., Гальцева Н. В.	Москва : Казаров, 2018 г. — 195 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-91822-032-0. Шифр: А5-8604	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001509271">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001509271</a>
Медико-социальная реабилитация инвалидов вследствие ишемической	С. Н. Пузин, А. В. Гречко, С. А. Чандирли, Е. Е. Ачкасов.	Москва : ЭСКО, 2020 г. — 671 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-6040821-9-5. Шифр: Б3-922	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML</a>

<sup>2</sup> Из ЭБС Института



болезни сердца в современных условиях					L-BIBL-0001557152
Физиотерапия и курортология : [руководство в 3 книгах]	под ред. В. М. Боголюбова.	Москва : Бином, Издаётся с 2012г.	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001323508">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001323508</a>
Остеопатия : учебник для высших учебных заведений : [в 2 томах].		Москва : МЕДпресс-информ, Издаётся с 2022г. — 29 см.	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001589996">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001589996</a>
Рефлекторно-сегментарный массаж. Соединительнотканый массаж : теория и практика : учебное пособие / —	Л. В. Акопян, Н. П. Павлухина, Т. Н. Яшина.	Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2021 г.— ISBN 978-5-94387-798-8. Шифр: В-8659	1-2-3	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001551905">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001551905</a>

**8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

**8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

#### **8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

<b>Название дисциплины</b>	<b>Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования</b>
Основы физической и реабилитационной медицины	<ul style="list-style-type: none"><li>• аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</li><li>• помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат для вибротерапии, велотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотактометр, спирометр, угломер для</li><li>• определения подвижности суставов конечностей и пальцев, вертебральный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы,</li></ul>

	гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей, кушетка массажная с изменяющейся высотой с набором валиков для укладки пациента) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	--

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.