

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф.  
ВЛАДИМИРСКОГО  
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
усовершенствования врачей  
ГБУЗ МО МОНИКИ  
Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**«История и философия науки»**

Научная специальность

**3.1.30. Гастроэнтерология и диетология**

Форма обучения

*Очная*

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры «Организации здравоохранения и общественного здоровья» ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
Шлыков В.М.	Кандидат философских наук, профессор	профессор

Программа история и философия науки рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института (Протокол № 2 от «28» марта 2022 года).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Какорина Е.П./

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью изучения дисциплины** является овладение методологией философского понимания роли науки в познании основ жизни общества, развития медицины и биологии.

#### **Задачи:**

1. Изучить методологическую роль философии в научном мышлении индивидуума;
2. Выработать понимание базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной философии науки;
3. Изучить общебиологические и социальные закономерности устройства человека и человеческого общества, основ человеческой деятельности, в том числе в понимании здоровья;
4. Изучить социокультурного контекста и исторического развития социально-гуманитарной науки в условиях кризиса современной техногенной цивилизации;
5. Сформировать знания основных этапов становления и развития науки, ее взаимодействие с другими областями человеческой деятельности.
6. Сформировать философско-теоретический тип мышления по важнейшим вопросам современной общественной жизни, проблемам науки и современной медицины.

### **2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, час.	Полугодие	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем		38	34
Лекции		22	14
Семинар/практическое занятие (СПЗ)		16	20
Самостоятельная работа		7	20
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Кандидатский экзамен (КЭ)	<b>45</b>	9	36
Общий объем (час/ ЗЕ)	<b>144/4</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы философии науки**

##### **1.1. Наука в культуре современной цивилизации**

1.2. Предмет рассмотрения курса – наука в её взаимосвязи с иными формами теоретической деятельности. Определение науки и определение философии, различие предметов исследования науки и философии. Единство и различие методов философского и научного познания.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и религия. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Логико-эпистемологический подход к осмыслению

сущности науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

## **1.2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Генезис науки. Генетическая связь науки с предметно-практической деятельностью. Генетическая связь философии с формами религиозного сознания. Роль появления отвлеченного мышления в процессе формирования науки и философии.

Возникновение первых форм научной деятельности в античности. Слабо дифференцированный характер философского и научного типов исследования. Развитие математических представлений в античности. Пифагореизм. Натурфилософская логика (элейская школа, апории Зенона Элейского). Возникновение древнегреческой атомистики. Проблема истинности знаний в атомистике. Платон и Аристотель о сущности научного знания и о классификации наук. Учение об истине в античности. Зарождение научных и философских учений о человеке.

Специфика средневекового мирозерцания. Проблема соотношения разума и веры. Проблема истины. Средневековое мышление и изучение природы. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в оксфордской школе (Роджер Бэкон, Уильям Оккам). Интенсификация лингвистических и логических исследований. «Счетно-логическое» устройство Луллия. Взаимодействие западной и восточной средневековой науки и философии. Эпоха научной революции XVI - XVII вв. Новая гелиоцентрическая космология Н. Коперника. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Возникновение идеи эвристичности науки и философии, поиск эвристического метода. Попытки автоматизировать эвристический процесс. Изменение идеалов, целей и направлений научного исследования.

Новый статус знания и науки. Мирозренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Классическая наука XVIII - XIX вв. и её принципы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Создание фундаментальных теорий в частных науках. Становление социальных и гуманитарных наук. Технологические применения науки. Возрастание социальной роли науки. Философское обоснование методологии науки Кантом. Развитие герменевтики Ф. Шлейермахером. Концепции науки в философских учениях Фихте, Шеллинга, Гегеля. Позитивизм Конта. Эволюционная теория науки Спенсера. Феноменализм Э. Маха. Классическая наука. Открытия на рубеже XIX - XX вв. создание теории относительности и квантовой механики, развитие генетики. Научно-техническая революция середины XX в. и ее воздействие на развитие экономики, политические процессы, культуру. Становление социальных и гуманитарных наук. Мирозренческие основания социально-исторического исследования.

## **1.3. Структура научного знания**

Научное знание представляет собой сложную развивающуюся систему. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия.

Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в научном познании. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Понятие теории. Эмпиризм и рационализм о соотношении опыта и теории. Логико-методологические принципы классификации научных понятий. Роль теории в индуктивной систематизации данных опыта.

Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов.

Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки.

Научная методология. Представления о роли метода в познавательном процессе. Проблемы научного метода в трудах А. Пуанкаре, А. Эйнштейна, М. Планка, Н. Бора, В. Гейзенберга. М. Шлик и проблема верификации знания. Проблемы методологии исторического познания у В. Дильтея. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Синтез конвенционализма и фальсификационизма в философии науки И. Лакатоса. "Методологический анархизм" П. Фейерабенда. Эпистемология неявного знания М. Полани. Тематический анализ Дж. Холтона. Герменевтика и методология науки в работах Х.-Х. Гадамера.

#### **1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.

Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.

Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **1.5. Научные традиции и научные революции**

Возникновение нового знания. Новизна и традиционность. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Теория научных революций Т. Куна.

Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной

рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, пост неклассическая наука.

### **1.6. Наука как социальный институт.**

Определение социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (Средневековые университеты; республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение тенденций развития современной науки и парадигм древности. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Научное исследование и этика. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.**

### **2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

### **2.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

И. Кант: диалектика теоретического и практического разума. Методологические принципы «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке, принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категория и принципов, представлений здравую смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном знании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни.

История - одна из форм проявления жизни, никогда не завершаемое целое. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

### **2.3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неоклассическая концепция истины, экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.

### **2.4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание**

Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Необходимость обращения к герменевтике (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Вера и знание, достоверность и сомнение, ускоренность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в депонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.

### **2.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания»**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа, их общенаучное значение. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменение дисциплинарной структуры, сложившейся в 19 веке, смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования, возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Л	СПЗ	СР	Зачет/Экзамен
1.	<b>Раздел 1. Основы философии науки</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	
1.1	Тема 1.1 Наука в культуре современной цивилизации.		3	3	1	Устный опрос
1.2	Тема 1.2. Возникновение науки и основные		4	2	1	Устный опрос

	стадии её исторической эволюции.					
1.3	Тема 1.3. Структура научного знания.		3	2	1	Устный опрос
1.4	Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.		3	2	1	Устный опрос
1.5	Тема 1.5. Научные традиции и научные революции.		3	2	1	Устный опрос
1.6	Тема 1.6. Наука как социальный институт.		3	2	1	Устный опрос
1.7	Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		3	3	1	Устный опрос
	<b>Зачет</b>	<b>9</b>				Устный опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	Устный опрос
2.1	Тема 2.1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.		3	4	4	Устный опрос
2.2	Тема 2.2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.		3	4	4	Устный опрос
2.3	Тема 2.3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.		3	4	4	Устный опрос



2.4	Тема 2.4. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.		3	4	4	Устный опрос
2.5	Тема 2.5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».		5	4	4	Устный опрос
<b>3.</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>	<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>144/4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации т.д.

### Темы для самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Основы философии науки.	1. Наука как предмет философии науки. 2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.

		<p>3. Анализ проблемы научной рациональности на основе материалов «круглого стола» на тему: «Философия науки: проблемы и перспективы».</p> <p>4. Фундаментализм и критицизм – основная методологическая антитеза истории и философии науки.</p> <p>5. Социокультурная природа науки и социокультурные детерминанты развития научного знания.</p> <p>6. Изменения природы научного знания. «Знание – сила». Формирование культа всепознания научного разума.</p> <p>7. Становление первых научных программ (натурфилософия ионийцев, пифагореизм, атомизм).</p> <p>8. Возникновение логики в Элейской школе и у софистов.</p> <p>9. Научная программа Аристотеля. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки.</p> <p>10. Античная наука и медицина. Кротонская школа медицины, Гиппократ, Гален.</p> <p>11. Особенности средневекового стиля мышления.</p> <p>12. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.</p> <p>13. Теория двойственной истины.</p> <p>14. Научная революция XVII века как открытый диалог с Природой и «мощное интеллектуальное преобразование» научного стиля мышления.</p> <p>15. Идеал научности неклассической физики: релятивистская программа А. Эйнштейна, квантово-механическая программа копенгагенской школы, программа неравновесной термодинамики И. Пригожина.</p>
2.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.	<p>1. Медицина и современная наука.</p> <p>2. Медицина в контексте современной биологии.</p> <p>3. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине.</p> <p>4. Логика клинического мышления. Анамнез – «архэ» клинического мышления.</p> <p>5. Логика диагноза, врачебная интуиция и эмпатия.</p> <p>6. Культура клиничко-диагностического мышления.</p> <p>7. Понятия «социальная медицина», «социальная болезнь», «система здравоохранения», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>8. Мозг и сознание. Медико-биологические и философские аспекты.</p>

### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы философии науки.</b>		
Тема 1.1	Наука в культуре современной цивилизации.	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Философские основания научного знания. Эволюция подходов к анализу науки.
Тема 1.2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.		

Тема 1.3.	Структура научного знания.		2. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации.
Тема 1.4.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.		2. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.
Тема 1.5.	Научные традиции и научные революции.		3. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда.
Тема 1.6.	Наука как социальный институт.		4. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
Тема 1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		5. Понятие «методология». Методология естественнонаучного и гуманитарного знания в ее исторической развитии.
			6. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация. М. Полани.
			7. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей.
		8. Научная рациональность и диалог культур.	
		9. Научные сообщества и научные школы.	
		10. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.	
		11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
		12. Государственное регулирование науки.	
		13. Восток и ранняя греческая наука. Генезис научного знания.	
		14. Становление первых научных программ античности. Пифагореизм и атомизм.	
		15. Математическая программа Платона.	
		16. Понятие науки Нового	

			<p>времени как особой культурно-исторической традиции: рождение новой науки, возникновение новых форм организации научной деятельности, формирование науки как социального института.</p> <p>17. Основные научные традиции и программы Нового времени: исследовательская программа Г. Галилея, проект Великого Восстановления Наук Фр. Бэкона, методологическая программа Р. Декарта, атомистическая программа П. Гассенди. Хр. Гюйгенса, механистическая программа И. Ньютона.</p> <p>18. Научная революция XVII века. Идеалы и нормы новоевропейского культурно-исторического типа рациональности.</p> <p>19. Д. Юм и проблема индукции. Значение учения о причинности для методологии науки. Проблема причинности в философии и медицине.</p> <p>20. Коперниканский переворот И. Канта в гносеологии.</p> <p>21. Медицина и этика долга И. Канта.</p> <p>22. Логическая систематизация определений разума. Значение принципа историзма и диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современные философские проблемы социально-гуманитарных и медико-биологических наук.</b>		
Тема 2.1.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.	Устный опрос	1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
Тема 2.2.	Природа ценностей и их роль в		2. Социокультурный характер

	социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.		медицины. Основные исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней.
Тема 2.3.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.		3. Медицина как наука и искусство, теория и практика.
Тема 2.4.	Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение и знание.		4. Парадоксы биосоциальной реальности, или Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
Тема 2.5.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания».		5. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социальногуманитарными науками. 6. Человек как субъект и предмет медицины, или лечить «болезнь» или «больного». 7. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.) 8. Этиологические концепции Г. Селье, И.В. Давыдовского. 9. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. 10. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.
3. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к осмыслению сущности науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
6. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурно-исторический

характер и культурно-исторические типы рациональности.

7. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.

8. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.

9. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.

10. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.

11. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.

12. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.

13. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

14. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

15. Научная методология. Представления о роли метода в познавательном процессе.

16. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

17. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.

18. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.

14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).

15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса.

16. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).

17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Гален.

18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.

19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.

20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан).

21. Ренессансная картина мира: гелиоцентрическая система Н. Коперника, учение о бесконечности Н. Кузанского и бесконечных мирах Д. Бруно. Медицина Возрождения (Т. Парацельс, А. Везалий).

22. Характер и содержание научной революции XVII века.

23. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки. Научнотехнократическая утопия Ф. Бэкона.

24. Научно-исследовательская программа Г. Галилея. Основные принципы механики Галилея.

25. Методологическая программа Р. Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.

27. Научная программа И. Ньютона. Основные законы и принципы классической механики. Механицистская картина мира. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология

классической науки.

28. Учение о причинности Д. Юма и его значение для методологии науки. Юм и проблема индукции.

29. И. Кант и философское обоснование науки. «Коперниканский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.

30. Медицина и этика долга Канта.

31. Проблема развития в философии Г. В. Ф. Гегеля. Значение принципа историзма и диалектики Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.

32. Теория предметной деятельности в марксизме и ее значение для современной науки. Методология марксизма и философское обоснование естественнонаучного и социально-исторического исследований.

33. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.

34. Постнеклассическая наука и технократизм. Постмодернизм в науке, философии, культуре. Постнеклассический тип научной рациональности.

35. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Необходимость обращения к герменевтике (В. Дильтей, Г. Гадамер).

36. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.

37. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.

38. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в депонятивных структурах. Диалектика веры и сомнения.

39. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Методологические критерии научности теории.

40. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.

41. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.

42. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.

43. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.

49. История науки как наука. Проблемы истории науки (рациональная реконструкция, интерпретация, обоснование). Методология историко-научных исследований. Герменевтика и интерпретация научных текстов. Логическое и историческое в развитии науки.

50. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технолизм современной научной медицины.

54. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.

55. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных гуманитарных наук.

56. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско-методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.

57. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

58. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клиничко-

диагностического мышления.

59. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменение дисциплинарной структуры, сложившейся в 19 веке, смена лидирующих дисциплин.

60. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **7. Описание показателей и критериев оценивания**

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не



	справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.
--	---

### **Шкала оценивания кандидатского экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	получены исчерпывающие ответы на все вопросы и дополнительные вопросы; обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	демонстрирует знания, но не в полном объеме, показывает умение анализировать материал, однако не все выводы достаточно аргументированы.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует общие знания изучаемого материала; отсутствует ответ на один из вопросов, отсутствует полный ответ на два дополнительных вопроса, нарушается последовательность изложения материала.
Неудовлетворительно	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

<b>Наименование</b>	<b>Автор, год и место издания</b>	<b>Электр. адрес ресурса</b>
Философия: учебник	Ю. М. Хрусталева. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001524551">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001524551</a>

Медицина и философия: введение в XXI столетие	под редакцией А. Г. Чучалина Москва: Атмосфера: Вече, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535409">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001535409</a>
История философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. — Москва : Академический проект, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568877">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568877</a>
Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины	В. И. Моисеев. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001432230">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001432230</a>
Философия: метафизика познающего разума	Ю. М. Хрусталева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001506831">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001506831</a>
Биоэтика : философия сохранения жизни и сбережения здоровья	Ю. М. Хрусталева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001394345">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001394345</a>
Философские проблемы биологии и медицины	редкол.: Моисеев В. И., Киященко Л. П. Москва: Ленанд, 2020 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553146">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001553146</a>

### **7.1 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

### **7.2 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### **7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине разделен на разделы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.