

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа дисциплины
«Физиология и методы исследования ЛОР органов»

Специальность 31.08.58 Оториноларингология
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.7 «Физиология и методы исследования ЛОР органов» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре оториноларингологии (далее – кафедра, курс) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егорова В.И., д.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Егоров Виктор Иванович	д.м.н.	Заведующий кафедрой оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2.	Исаев Васиф Мусаевич	д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3.	Комарова Жанна Евгеньевна		Ассистент кафедры оториноларингологии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Егоров В.И.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «02» февраля 2022 №99 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» августа 2017 № 612н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог»
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Приобретение знаний и навыков по теме «Физиология и методы исследования ЛОР органов», необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-оториноларинголога.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у врача-ординатора углубленные знания по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний; освоение международных понятий, терминов, определений;
- 2) развить у врача-ординатора клиническое мышление, научить рационально использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм (составлять алгоритм диагностики с учетом новых методов основного и дополнительного обследования);
- 3) научить врачей-ординаторов современным принципам лечения и профилактики заболеваний, согласно клиническим рекомендациям, выбору оптимальных лечебно-диагностических мероприятий; ознакомление со стандартами оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи больным, правилам оформления медицинской документации;
- 4) научить врачей-ординаторов основным принципам реабилитационных мероприятий при заболеваниях;
- 5) сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- 6) совершенствовать навыки общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии в процессе лечения и диспансерного наблюдения

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология

Дисциплина «Физиология и методы исследования ЛОР органов» изучается на первом году и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	
<p>ОПК-4. ИД.1 – Проводит клиническую диагностику и обследование пациента с заболеваниями уха, горла, носа</p>	<p>Знать: Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний ЛОР-органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; Порядки оказания медицинской помощи по профилю "Оториноларингология", клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с патологией ЛОР-органов; Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований пациентов основные этапы диагностики, в т.ч. и дифференциальной диагностики болезней уха, горла и носа.</p>
	<p>Уметь: проводить клиническую и параклиническую диагностику пациентов с патологией ЛОР-органов; оценивать наличие патологических симптомов и синдромов у пациентов с болезнями уха, горла и носа; Определять показания к проведению лабораторного и инструментального обследования пациентов, применить методы диагностики при различных заболеваниях уха, горла и носа.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов исследования с учетом анатомо – возрастных особенностей пациентов с заболеваниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>
<p>ОПК-4. ИД.2 - Интерпретирует результаты клинической диагностики и обследования пациента с заболеваниями уха, горла, носа</p>	<p>Знать: Основы интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с заболеваниями уха, горла и носа.</p>
	<p>Уметь: интерпретировать и анализировать результаты клиничко – лабораторного обследования. Сопоставлять результаты параклинического обследования пациентов и данные объективного осмотра, клиническую картину заболевания.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления патологии результатов клиничко – лабораторного обследования и назначить дообследование пациенту с патологией уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО	
1 семестр							
1	Физиология и методы исследования уха		1	4	1	3	
2	Физиология и методы исследования носа и придаточных пазух.		1	4	1	3	
3	Физиология и методы исследования глотки и пищевода. Физиология и методы исследования гортани и трахеи		1	4	1	2	
	Зачет	9					
8	Общая трудоёмкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	36/1	3	12	3	8

2.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Форма контроля	Код компетенции
Физиология и методы исследования уха	Осмотр наружного и среднего уха. Шепотная и разговорная речь. Рентгенография, компьютерная томография височных костей. Оценка функции слуховых труб. Аудиометрия, импедансометрия. Вестибулярный и камертональный паспорт. Нистагм.	Примеры вопросов для собеседования: Диагностические критерии острых и хронических воспалительных заболеваний уха. Методы диагностики и лечения острых заболеваний уха. Отогенные внутричерепные осложнения.	Собеседование тесты	ОПК-4. ИД.1 ОПК-4. ИД.2
Физиология и методы исследования носа и придаточных пазух.	Наружный осмотр и пальпация. Передняя и задняя риноскопия. Назальная эндоскопия. Рентгенография и компьютерная томография придаточных пазух	Примеры вопросов для собеседования: Клиника и диагностика острых и хронических заболеваний носа и придаточных пазух.	Собеседование тесты	ОПК-4. ИД.1 ОПК-4. ИД.2

	носа.			
Физиология и методы исследования глотки и пищевода. Физиология и методы исследования гортани и трахеи	Основы физиологии приема пищи, вкусовые анализаторы. Функции миндалин. Образование звука и речи. Синдром обструктивного апноэ во сне. Непрямая и прямая ларингоскопия. Фибро и ригидная ларингоскопия. Стробоскопия гортани.	Примеры вопросов для собеседования: Клиника и диагностика острых и хронических заболеваний глотки, гортани и трахеи. трахеотомии у детей.	Собеседование тесты	ОПК-4. ИД.1 ОПК-4. ИД.2

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный (письменный) опрос по вопросам

- тестирование

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Примеры вопросов:

1. Физиология и методы исследования уха – тональная аудиометрия.
Слуховой паспорт

2. Физиология и методы исследования носа и придаточных пазух – эндоскопия носа

3. Физиология и методы исследования глотки и пищевода – КТ шеи.

4. Физиология и методы исследования гортани и трахеи – Эндоскопия, стробоскопия

5. Физиология и методы исследования вестибулярного анализатора – вестибулярные пробы.

6. Какие функции носа Вы знаете. Какие методы исследования используются при патологии обонятельной функции носа.

7. Функции среднего и внутреннего уха. Методы исследования слуховой и вестибулярной функций.

8. Звуковые колебания. Звукопроводение и звуковосприятие.

9. Методика парацентеза.

10. Нарушение функции слуховой трубы. Методы исследования слуховой функции.

Примеры тестовых заданий для тестирования:

1. У детей в возрасте до 1 года боль при надавливании на козелок (симптом Ваше) характерна для

- А) наружного отита
- Б) среднего отита+

2. С какой недели наступает период рубцевания

- а) с первой
- б) с третьей+
- в) с десятой

3. Наиболее информативным методом диагностики инородного тела пищевода является:

- а) мезофарингоскопия
- б) гипофарингоскопия+
- в) непрямая ларингоскопия
- г) прямая ларингоскопия
- д) рентгенологическое исследование пищевода

Тестовые задания:

1. Движение ресничек мерцательного эпителия полости носа направлено к

- а) преддверию носа
- б) верхнечелюстным пазухам
- в) ситовидной пластинке
- г) хоанам+
- д) основной пазухе

2. Каким эпителием покрыта дыхательная область слизистой оболочки полости носа?

- а) многослойным плоским
- б) многорядным плоским
- в) кубическим
- г) цилиндрическим многорядным мерцательным+

д) мерцательным

3. В каком возрасте развиваются лобные пазухи?

а) 1 год

б) 3 года+

в) 5 лет

г) 7 лет

4. Какие миндалины составляют лимфоидное глоточное кольцо?

а) небные+

б) глоточная+

в) язычная+

г) трубные+

5. К какому возрасту нарастание массы лимфатической ткани небных миндалин достигает максимума?

а) 5 лет

б) 10 лет+

в) 15 лет

г) 20 лет

6. Как изменяется объём миндалин при их возрастной инволюции?

а) уменьшается+

б) не изменяется

в) увеличивается

7. Что относится к наружному уху:

а) барабанная перепонка

б) наружный слуховой проход+

в) слуховая труба

г) сосцевидный отросток

8. К функциям наружного уха относятся:

а) защитная+

б) усиление высокочастотных звуков+

в) определение смещения источника звука в вертикальной плоскости+

д) локализация источника звука+

9. К среднему уху относятся:

а) барабанная перепонка+

б) слуховые косточки+

в) антрум+

г) слуховая труба+

10. К функциям слуховой трубы относятся:

а) вентиляционная+

б) дренажная+

в) защитная+

11. К внутреннему уху относятся:

а) улитка+

б) преддверие+

в) полукружные каналы+

12. При аудиологическом скрининге новорожденных и детей первого года жизни используются:

А) оценка поведенческой реакции на звуки+

Б) регистрация отоакустической эмиссии+

В) регистрация коротколатентного слухового вызванного потенциала+

13. Повторное тестирование при аудиологическом скрининге проводится:

А) через 1-2 недели

Б) не позже 3-х месячного возраста+

В) через 6-12 месяцев

14. Ребенок должен быть направлен на регистрацию коротко-латентных слуховых вызванных потенциалов (КСВП) при проведении аудио-логического скрининга при:

А) выявлении факторов риска в родильном доме

Б) отсутствии поведенческих реакций на звуки

В) непрохождении аудиологического скрининга при первичном тестировании в родильном доме

Г) непрохождении аудиологического скрининга при повторном тестировании+

15. Тромбоз какого синуса наблюдается при фурункуле носа:

А) сигмовидного

Б) кавернозного+

В) сагиттального

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете/ на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

4.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	Количество верных ответов в интервале: 71-100%	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по

программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
1	Оториноларингология: учебник Карпищенко С. А. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г. 1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001476974
2	Клинические задачи и тесты по оториноларингологии: учебно-методическое пособи А. И. Извин Тюмень: Айвекс, 2018 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001493674
3	Детская оториноларингология М. Р. Богомильский Москва: Медицина, издается с 2005г. 1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001501604
4	Неотложные состояния в оториноларингологии А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко Санкт-Петербург: Диалог, 2016 г. 1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001517798
5	Детская оториноларингология: учебник М. Р.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=

¹ из ЭБС Института

	Богомильский, В. Р. Чистякова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. 1	RUCML-BIBL-0001364273
6	Хронический гнойный средний отит у детей: учебное пособие Минасян В. С. Баранов К. К. Москва: Цифровичок, 2018 г. 1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498437
7	Заболевания носа и околоносовых пазух. Эндомикрохирургия Г. З. Пискунов, С. З. Пискунов, В. С. Козлов, А. С. Лопатин. Москва: Коллекция "Совершенно секретно", 2003 г. 1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000567413

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс ;

1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

² Обновляется при необходимости

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.