

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология и методы исследования ЛОР органов

Направление подготовки 31.08.58 «Оториноларингология»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 3 час

Практические занятия – 12 час

Семинары - 3 час

Самостоятельная работа – 9 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего – 36 час/1 З.Е

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Физиология и методы исследования ЛОР-органов» является частью программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре оториноларингологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егорова В.И., д.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Егоров В.И.	Д.м.н.	Заведующий кафедрой оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Исаев В.М.	Д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Наседкин А.Н.	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
4	Комарова Ж.Е.		Ассистент кафедры оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «07» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егоров В.И.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (Код и наименование специальности) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014г. № 1101 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения:

Приобретение знаний и навыков по теме "Физиология и методы исследования ЛОР органов", необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-оториноларинголога.

Задачи изучения дисциплины

1) сформировать у врача-ординатора углубленные знания по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний; освоение международных понятий, терминов, определений;

2) развить у врача-ординатора клиническое мышление, научить рационально использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм (составлять алгоритм диагностики с учетом новых методов основного и дополнительного обследования);

3) научить врачей-ординаторов современным принципам лечения и профилактики заболеваний, выбору оптимальных лечебно-диагностических мероприятий; ознакомление со стандартами оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи больным, правилам оформления медицинской документации;

б) научить врачей-ординаторов основным принципам реабилитационных мероприятий при заболеваниях;

7) сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;

8) совершенствовать навыки общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии в процессе лечения и диспансерного наблюдения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Физиология и методы исследования ЛОР-органов» изучается во втором семестре и относится к обязательным дисциплинам вариативной части ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины "Физиология и методы исследования ЛОР органов" у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления	получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания	план ведения больного
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	принципы лечения и профилактики, клиническую симптоматику	получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания	план ведения терапевтического больного

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	18
В том числе:	
Лекции	3
Практические занятия	12
Семинар	3
Самостоятельная работа:	9
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость дисциплины	36

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	С	СРО
1.	Физиология и методы исследования ЛОР органов		5	1	2	-	2

2.	Физиология и методы исследования уха		4	1	2	-	1
3.	Физиология и методы исследования носа и придаточных пазух		5	-	2	1	2
4.	Физиология и методы исследования глотки и пищевода.		4	-	2	1	1
5.	Физиология и методы исследования гортани и трахеи		5	1	2	-	2
6.	Физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.		4	-	2	1	1
	Зачет		9			6	3
	Итого	1	36	3	12	9	12

5.2. Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В	Вариативная часть		ПК-5, ПК-6
Б1.В.О Д1	Физиология и методы исследования ЛОР органов		
1.	Физиология и методы исследования ЛОР органов	Физиология и патофизиология ЛОР органов. Методы исследования: осмотр, пальпация, отоскопия. Микроскопия.	ПК-5, ПК-6
2.	Физиология и методы исследования уха	Осмотр наружного уха. Методы визуализации. Рентгенография. Компьютерная томография. Оценка функции слуховых труб. Аудиометрия, импедансометрия. Вестибулярные рефлексы. Нистагм. Нарушение вентиляции среднего уха. Токсическое поражение органа слуха и равновесия.	ПК-5, ПК-6
3.	Физиология и методы исследования носа и придаточных пазух	Наружный осмотр и пальпация. Передняя и задняя риноскопия. Назальная эндоскопия. Специальные методы диагностики.	ПК-5, ПК-6
4.	Физиология и методы исследования глотки и пищевода	Основы физиологии приема пищи, вкусовые анализаторы. Функции миндалин. Образование звука и речи. Синдром обструктивного апноэ во сне. Дивертикулы пищевода. Дисфагии.	ПК-5, ПК-6
5.	Физиология и методы исследования гортани и трахеи	Основы физиологии трахеобронхиального дерева. Осмотр. Пальпация, ларингоскопия. Исследование гортани и трахеи ригидным эндоскопом. Врожденные пороки развития гортани.	ПК-5, ПК-6
6.	Физиология и методы	Повреждение органа слуха и равновесия,	ПК-

	исследования вестибулярного анализатора.	связанное с воспалительным процессом, основы физиологии и специальные методы исследования.	5, ПК-6
--	--	--	---------

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. Физиология и патофизиология ЛОР органов.
2. Методы исследования: осмотр, пальпация, отоскопия.
3. Микроскопия.

Раздел 2.

1. Осмотр наружного уха.
2. Методы визуализации.
3. Рентгенография. Компьютерная томография.
4. Оценка функции слуховых труб.
5. Аудиометрия, импедансометрия.
6. Вестибулярные рефлексy.
7. Нистагм.
8. Нарушение вентиляции среднего уха.
9. Токсическое поражение органа слуха и равновесия.

Раздел 3.

1. Методы исследования носа и придаточных пазух. Наружный осмотр и пальпация.
2. Передняя и задняя риноскопия.
3. Назальная эндоскопия.
4. Специальные методы диагностики.

Раздел 4.

1. Основы физиологии приема пищи.
2. Вкусовые анализаторы.

3. Функции миндалин.
4. Образование звука и речи.
5. Синдром обструктивного апноэ во сне.
6. Дивертикулы пищевода.
7. Дисфагии.

Раздел 5.

1. Основы физиологии трахеобронхиального дерева.
2. Методы исследования гортани и трахеи. Пальпация, ларингоскопия.
3. Исследование гортани и трахеи ригидным эндоскопом.
4. Врожденные пороки развития гортани.

Раздел 6.

1. Повреждение органа слуха и равновесия, связанное с воспалительным процессом.
2. Основы физиологии повреждения органа слуха и равновесия, связанное с воспалительным процессом.
3. Методы обследования пациентов с повреждением органа слуха и равновесия, связанное с воспалительным процессом.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение ситуационных задач и отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Методы исследования: осмотр, пальпация, отоскопия.
2. Методика микроскопии.

Раздел 2.

1. Осмотр наружного уха.
2. Методы визуализации.
3. Методики рентгенографии и компьютерной томографии.
4. Оценка функции слуховых труб.
5. Методики проведения и оценки результатов аудиометрии, импедансометрии.
6. Методики проведения и оценки результатов вестибулярных рефлексов.

7. Методика выявления нистагма.
8. Методика определения нарушения вентиляции среднего уха.
9. Методика определения токсического поражения органа слуха и равновесия.

Раздел 3.

1. Методы исследования носа и придаточных пазух. Наружный осмотр и пальпация.
2. Выполнение передней и задней риноскопии.
3. Методика назальной эндоскопии.

Раздел 4.

1. Методика выявления синдрома обструктивного апноэ во сне.

Раздел 5.

1. Методы исследования гортани и трахеи. Пальпация, ларингоскопия.
2. Исследование гортани и трахеи ригидным эндоскопом.
3. Методики диагностики врожденных пороков развития гортани.

Раздел 6.

1. Методики диагностики повреждения органа слуха и равновесия, связанное с воспалительным процессом.
2. Методы обследования пациентов с повреждением органа слуха и равновесия, связанное с воспалительным процессом.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Физиология и методы исследования ЛОР органов	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Физиология и методы исследования уха	
Физиология и методы исследования носа и придаточных пазух	
Физиология и методы исследования глотки и пищевода.	
Физиология и методы исследования гортани и трахеи	
Физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.	
Физиология и методы исследования ЛОР органов	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Физиология и методы	Физиология и патофизиология ЛОР органов. Методы	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа

исследования ЛОР органов	исследования ЛОР органов.	с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Физиология и методы исследования уха	Методы визуализации. Рентгенография. Компьютерная томография. Оценка функции слуховых труб. Аудиометрия, импедансометрия. Вестибулярные рефлексы. Нистагм.	Для формирования умений рекомендуется: решение ситуационных задач и отработка практических навыков.
Физиология и методы исследования носа и придаточных пазух	Наружный осмотр и пальпация. Передняя и задняя риноскопия. Назальная эндоскопия. Специальные методы диагностики.	
Физиология и методы исследования глотки и пищевода.	Основы физиологии приема пищи, вкусовые анализаторы. Функции миндалин. Образование звука и речи. Синдром обструктивного апноэ во сне. Дивертикулы пищевода. Дисфагии.	
Физиология и методы исследования гортани и трахеи	Основы физиологии трахеобронхиального дерева. Осмотр. Пальпация, ларингоскопия. Исследование гортани и трахеи ригидным эндоскопом. Врожденные пороки развития гортани.	
Физиология и методы исследования вестибулярного анализатора.	Повреждение органа слуха и равновесия, связанное с воспалительным процессом, основы физиологии и специальные методы исследования.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическом вопросам
- тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля

ПК-5	<p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствия Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Уметь: получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания</p> <p>Владеть: план ведения больного</p>	<p>Какие функции носа Вы знаете. Какие методы исследования используются при патологии обонятельной функции носа. Физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования мерцательной функции эпителия. Физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования при болезни Меньера. Физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования при отосклерозе. Основные этапы сурдологического обследования пациентов. Физиология глотки. Методы исследования при новообразованиях носо-, рото-, гортаноглотки. Физиология гортани. Методы исследования при злокачественных образованиях гортани. Носовое ротовое дыхание. Понятие: лимфоидное глоточное кольцо. Функции миндалин. Парезы и параличи мышц гортани. Тактика ведения. Интубация. Этапы трахеостомии. Функции среднего и внутреннего уха. Методы исследования слуховой и вестибулярной функций. Острый и хронический гнойный средний отит. Методы исследования при хроническом гнойном среднем отите. Пример тестового задания: Каким эпителием покрыта дыхательная область слизистой оболочки полости носа? а) многослойным плоским б) многорядным плоским в) кубическим г) цилиндрическим многорядным мерцательным+ д) мерцательным</p>	<p>Зачет. Формы контроля: устный опрос по вопросам, тестирование</p>
------	---	---	---	--

			Какие миндалины составляют лимфоидное глоточное кольцо? а) небные+ б) глоточная+ в) язычная+ г) трубные+	
ПК-6	готовность к применению диагностических клиничко-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов	к Знать: принципы лечения и профилактики, клиническую симптоматику Уметь: получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания Владеть: план ведения больного с патологией ЛОР-органов	Профессиональная и возрастная тугоухость. Методики слухопротезирования. Протезирование улитки. Расстройства глотания и питания больных. Установка желудочного зонда. Гастротомия, показания. Тактика при носовых кровотечениях. Виды тампонад. Примеры тестовых заданий: При аудиологическом скрининге новорожденных и детей первого года жизни используются: а) оценка поведенческой реакции на звуки+ б) регистрация отоакустической эмиссии+ в) регистрация коротколатентного слухового вызванного потенциала+ Повторное тестирование при аудиологическом скрининге проводится: а) через 1-2 недели б) не позже 3-х месячного возраста+ в) через 6-12 месяцев Наиболее информативным методом диагностики инородного тела пищевода является: а) мезофарингоскопия б) гипофарингоскопия+ в) непрямая ларингоскопия г) прямая ларингоскопия д) рентгенологическое исследование пищевода	Зачет. Формы контроля: устный опрос по вопросам, тестирование

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования мерцательной функции эпителия.
2. Физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования при болезни Меньера.

3. Физиология наружного, среднего и внутреннего уха. Методы исследования при отосклерозе.
4. Основные этапы сурдологического обследования пациентов.
5. Физиология глотки. Методы исследования при новообразованиях носо-, рото-, гортаноглотки.
6. Физиология гортани. Методы исследования при злокачественных образованиях гортани.
7. Основы вестибулологии.
8. Физиология голосообразования. Методы исследования при патологии голоса.
9. Какие функции носа Вы знаете. Какие методы исследования используются при патологии обонятельной функции носа.
10. Носовое кровотечение. Тактика при носовых кровотечениях. Виды тампонад.
11. Понятие: лимфоидное глоточное кольцо. Функции миндалин.
12. Парезы и параличи мышц гортани. Тактика ведения. Интубация. Этапы трахеостомии.
13. Расстройства глотания и питания больных. Установка желудочного зонда. Гастротомия, показания.
14. Функции среднего и внутреннего уха. Методы исследования слуховой и вестибулярной функций.
15. Звуковые колебания. Звукопроводение и звуковосприятие.
16. Острый и хронический гнойный средний отит. Методы исследования при хроническом гнойном среднем отите. Методика парацентеза.
17. Профессиональная и возрастная тугоухость. Методики слухопротезирования. Протезирование улитки.
18. Нарушение функции слуховой трубы. Методы исследования слуховой функции.

Примеры тестовых заданий:

1. Движение ресничек мерцательного эпителия полости носа направлено к

- а) преддверию носа
- б) верхнечелюстным пазухам
- в) ситовидной пластинке
- г) хоанам+
- д) основной пазухе

2. Каким эпителием покрыта дыхательная область слизистой оболочки полости носа?

- а) многослойным плоским
- б) многорядным плоским
- в) кубическим
- г) цилиндрическим многорядным мерцательным+
- д) мерцательным

3. В каком возрасте развиваются лобные пазухи?

- а) 1 год
- б) 3 года+
- в) 5 лет

г) 7 лет

4. Какие миндалины составляют лимфоидное глоточное кольцо?

а) небные+

б) глоточная+

в) язычная+

г) трубные+

5. К какому возрасту нарастание массы лимфатической ткани небных миндалин достигает максимума?

а) 5 лет

б) 10 лет+

в) 15 лет

г) 20 лет

6. Как изменяется объём миндалин при их возрастной инволюции?

а) уменьшается+

б) не изменяется

в) увеличивается

7. Что относится к наружному уху:

а) барабанная перепонка

б) наружный слуховой проход+

в) слуховая труба

г) сосцевидный отросток

8. К функциям наружного уха относятся:

а) защитная+

б) усиление высокочастотных звуков+

в) определение смещения источника звука в вертикальной плоскости+

д) локализация источника звука+

9. К среднему уху относятся:

а) барабанная перепонка+

б) слуховые косточки+

в) антрум+

г) слуховая труба+

10. К функциям слуховой трубы относятся:

а) вентиляционная+

б) дренажная+

в) защитная+

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Физиология и методы исследования ЛОР органов»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Физиология и методы исследования ЛОР органов»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом, получает положительную оценку за тестовый контроль
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы или получает за тестовый контроль оценку

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия

должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Оториноларингология: учебник	Карпищенко С. А. и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001476974
2.	Оториноларингология: национальное руководство	Алексеева Н. С. и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001433235
3.	Детская оториноларингология	Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. И др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001364273
4.	Хронический гнойный средний отит у детей: учебное пособие	Минасян В. С. Баранов К. К.	Москва: Цифровичок, 2018 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498437
5.	Заболевания носа и околоносовых пазух. Эндомикрохирургия	Пискунов Г.С., Пискунов С. З., Козлов В. С., Лопатин А. С.	Москва: Коллекция "Совершенно секретно", 2003 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000567413

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;
LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	Физиология и методы исследования ЛОР органов	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для</p>

		удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.