

Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ
Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Физиология и патология периода новорожденности»

Научная специальность

3.1.21. Педиатрия

Форма обучения

Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Физиология и патология периода новорожденности», разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры Педиатрии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского.

Программа составлена:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Одинаева Нуринисо Джумаевна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой	ГБУЗ МО «НИКИ детства Минздрава Московской области»
Левашева Светлана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Программа «Физиология и патология периода новорожденности», рассмотрена на заседании кафедры и одобрена Ученым советом Института, протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Одинаева Н.Д.
/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков в вопросах физиологии и патологии периода новорожденности, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи:

1. Осуществление профилактики возникновения различных заболеваний у детей периода новорожденности на основе изучения факторов внешней и внутренней среды организма.

2. Разработка и совершенствование программ диагностики и лечения заболеваний периода новорожденности.

3. Внедрение в педиатрическую практику достижений современной фармакологии в области заболеваний периода новорожденности.

4. Исследования по изучению этиологии и патогенеза в вопросах физиологии и патологии периода новорожденности, основанные на достижениях ряда естественных наук (генетики, молекулярной биологии, морфологии, иммунологии, биохимии и др.).

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90	90
Лекции	6	6
Семинар/практическое занятие	84	84
Самостоятельная работа	45	45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3)	9	9
Общий объем	в часах	144
	в зачетных единицах	4

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физиологические аспекты периода новорожденности.

Раздел 2. Патология периода новорожденности.

Раздел 3. Физиология и патология недоношенного новорожденного ребенка.

4. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СР	Зачет
1	Физиологические аспекты периода новорожденности.	27	2	16	9	
2	Патология периода новорожденности.	81	2	52	27	
3	Физиология и патология	27	2	16	9	

	недоношенного ребенка.	новорожденного					
	Зачет						9
	Итого		144	6	84	45	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- изучение современных профессиональных баз данных;
- тестирование;
- подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Физиологические аспекты периода новорожденности.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - периоды внутриутробного развития плода. - понятие о доношенном ребенке - группы риска новорожденных детей - анатомо-физиологические особенности здорового

		<p>новорожденного</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика обследования новорожденного ребенка. - оценка физического и нервно-психического развития новорожденного ребенка. - транзиторные состояния периода новорожденности - питание здоровых новорожденных детей (грудное и искусственное вскармливание) - неонатальный скрининг на современном этапе - вакцинация здоровых новорожденных детей - приказы, указы и распоряжения, регламентирующие наблюдение за новорожденным ребенком на педиатрическом участке
2	<p>Патология периода новорожденности доношенного ребенка.</p>	<p>Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, маленькие для своего гестационного возраста (задержка внутриутробного развития «ЗВУР»): определение, классификация, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде, осложнения и отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии - дети, крупные для своего гестационного возраста: определение этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде - переносимость: определение, этиология, стадии переносимости, тактика ведения ребенка после рождения, осложнения, связанные с переносимостью - гипербилирубинемия новорожденных: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия гипербилирубинемии - анемии новорожденных детей: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение - физиология и патология свертывающей системы крови в периоде новорожденности - геморрагическая болезнь новорожденного - инфекционная патология внутриутробного периода и периода новорожденности: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия
3	<p>Физиология и патология недоношенного новорожденного ребенка.</p>	<p>Проработка учебного материала по учебной и научной литературе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о недоношенном новорожденном. - оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. - вскармливание недоношенных детей - пограничные состояния, характерные для недоношенных детей - особенности течения заболеваний у недоношенных детей - особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
Физиологические аспекты периода новорожденности.	Устный опрос по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды внутриутробного развития плода. 2. Понятие о доношенном ребенке. 3. Группы риска периода новорожденности. 4. Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного. 5. Методика обследования новорожденного ребенка. 6. Оценка физического новорожденного ребенка. 7. Оценка нервно-психического развития новорожденного ребенка. 8. Современная классификация, этиология, патогенез и симптоматика основных пограничных состояний новорожденных. 9. Грудное вскармливание новорожденных детей. 10. Искусственное вскармливание новорожденного ребенка. 11. Неонатальный скрининг на современном этапе. 12. Вакцинация здоровых новорожденных детей. 13. Приказы, указы и распоряжения, регламентирующие наблюдение за новорожденным ребенком на педиатрическом участке.
Патология периода новорожденности доношенного ребенка.	Устный опрос по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети, маленькие для своего гестационного возраста (задержка внутриутробного развития «ЗВУР»): определение, классификация, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде, осложнения и отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии. 2. Дети, крупные для своего гестационного возраста: определение, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде. 3. Переносимость: определение, этиология, стадии переносимости, тактика ведения ребенка после рождения, осложнения, связанные с переносимостью. 4. Гипербилирубинемия новорожденных: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия гипербилирубинемии.

		<p>5. Анемии новорожденных детей: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>6. Физиология и патология свертывающей системы крови в периоде новорожденности.</p> <p>7. Геморрагическая болезнь новорожденного.</p> <p>8. Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.</p> <p>9. Внутриутробные инфекции: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.</p>
Физиология и патология недоношенного новорожденного ребенка.	Устный опрос по вопросам	<p>1 Понятие о недоношенном новорожденном.</p> <p>2. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.</p> <p>3. Вскармливание недоношенных детей, значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода.</p> <p>4. Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей.</p> <p>5. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.</p> <p>6. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.</p>

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

1. Периоды внутриутробного развития плода.
2. Понятие о доношенном ребенке.
3. Группы риска периода новорожденности.
4. Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного.
5. Методика обследования новорожденного ребенка.
6. Оценка степени морфофункциональной зрелости новорожденного.
7. Оценка антропометрических данных доношенного новорожденного ребенка.
8. Оценка нервно-психического развития новорожденного ребенка.
9. Гормональный криз. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
10. Транзиторная потеря первоначальной массы тела. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.
11. Транзиторные нарушения теплового баланса. Этиология, патогенез,

особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

12. Транзиторная гипербилирубинемия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

13. Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

14. Физиологическая диспепсия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

15. Токсическая эритема. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

16. Транзиторные особенности метаболизма. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями.

17. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, необходимы диагностические мероприятия, дифференциальная диагностика с патологическими состояниями

18. Грудное вскармливание новорожденного ребенка.

19. Искусственное вскармливание новорожденного ребенка.

20. Неонатальный скрининг на современном этапе.

21. Вакцинация здоровых новорожденных детей.

22. Приказы, указы и распоряжения, регламентирующие наблюдение за здоровым новорожденным ребенком на педиатрическом участке.

23. Дети, маленькие для своего гестационного возраста (задержка внутриутробного развития «ЗВУР»): определение, классификация, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде, осложнения и отдаленные последствия внутриутробной гипотрофии.

24. Дети, крупные для своего гестационного возраста: определение, этиология, тактика ведения ребенка в постнатальном периоде.

25. Переношенность: определение, этиология, стадии переношенности, тактика ведения ребенка после рождения, осложнения, связанные с переношенностью.

26. Гипербилирубинемия новорожденных: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия гипербилирубинемии.

27. Анемии новорожденных детей: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.

28. Физиология и патология свертывающей системы крови в периоде новорожденности. Геморрагическая болезнь новорожденного.

29. Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности:

классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.

30. Внутриутробные инфекции: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и отдаленные последствия.

31. Понятие о недоношенном новорожденном.

32. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка.

Вскармливание недоношенных детей. Значение рационального вскармливания для профилактики развития патологии неонатального периода.

33. Пограничные состояния, характерные для недоношенных детей.

34. Особенности течения заболеваний у недоношенных детей.

35. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач,

	комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
Не зачтено	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электронный адрес ресурса
	Основная литература:	
1	Неонатология: в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1. — 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001435254
2	Неонатология: в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. — 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001503146
3	Иммунопрофилактика-2020: справочник / В. К. Таточенко, Н. А. Озерецковский. — 14-е изд. — Москва: ПедиатрЪ, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554696
4	Пропедевтика детских болезней под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001570282
5	Желтухи новорожденных: учебное пособие для неонатологов и участковых педиатров / Аксенов Д.В., Ризаева О. А., Лукоянова О. Л. [и др.]. - Москва: [б. и.], 2023.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001615474
6	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации // Союз педиатров России [и др.]. М.: ПедиатрЪ, 2019г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545307
	Дополнительная литература:	

1	Иммунопрофилактика инфекционных болезней у недоношенных детей / Союз педиатров России [и др.]. — Москва: ПедиатрЪ, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546704
2	Желтухи новорожденных: клиническое руководство. Н. Н. Володин и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001508649

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>
6. <https://neonatology.pro/>
7. <https://www.raspm.ru/index.php/component/content/article?id=104>
8. <https://www.neonatology-nmo.ru/>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины

	консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Изучение дисциплины согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.