

Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО))

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
усовершенствования врачей
ГБУЗ МО МОНИКИ
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Функциональная диагностика в педиатрии»

Научная специальность

3.1.11 Детская хирургия

Форма обучения

Очная

г. Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Абдоминальная хирургия, разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 педагогическими работниками кафедры хирургии ГБУЗ МО МОНИКИ (ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского).

Программа составлена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Наливкин Александр Евгеньевич	проф., д.м.н.	Профессор кафедры хирургии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2.	Гацуцын Владимир Витальевич	К.м.н.	Ассистент кафедры хирургии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Программа «Функциональная диагностика в педиатрии» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института (Протокол № 2 от «28» марта 2022 года).

Заведующий кафедрой _____/Наливкин А.В./

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

совершенствование и приобретение современных знаний, теоретических и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей, которые позволят аспирантам проводить научные исследования по теме диссертации, подготовят врачей - исследователей и научно - педагогические кадры для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских вузах.

Задачи:

- диагностировать хирургические заболевания у детей, грамотно формулировать диагноз в соответствии с современной классификацией и требованиями МКБ -10, проводить адекватное лечение и диспансерное наблюдение больных и осуществлять профилактику.
- сформировать умения применять знания; выбор оптимальных методов функциональной диагностики и дополнительного обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения.
- обучить важнейшим методам инструментальной диагностики.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем
Контактная работа обучающегося с преподавателем		90
Лекции		6
Семинар/практическое занятие		84
Самостоятельная работа		45
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3)		9
Общий объем (з.е/час)	144	144

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Функциональные методы исследования

Тема 1.1. Функциональные исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, желудочно-кишечной и эндокринной системы у детей.

Тема 1.2. Функциональные исследования при неотложных состояниях у детей.

Раздел 2. Инструментальные методы исследования у детей

Тема 1.1. Рентгенологические методы исследования.

Тема 1.2. УЗИ исследование брюшной полости у детей.

Тема 1.3. Эндоскопические методы исследования.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/ п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Форма контроля
			ЛЗ	СПЗ	СР	Зачет
1	Функциональные методы исследования		3	42	42	Устный опрос
2	Инструментальные методы исследования у детей		3	24	22	Устный опрос
	Зачет					9
	Итого	144/4	6	84	45	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности;
- формирование ответственного и организованного специалиста;
- развитие стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.;

изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;

изучение современных профессиональных баз данных;
тестирование;
подготовка к промежуточной аттестации и итоговой аттестации т.д.

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Функциональные методы исследования	Методы диагностики хирургических заболеваний в амбулаторных условиях. Алгоритм обследования. Функциональные методы исследования у детей перед плановым хирургическим лечением (ЭКГ, ФВД, и др.).
2.	Инструментальные методы исследования у детей	Функциональные методы исследования у детей перед плановым хирургическим лечением (ЭКГ, ФВД, и др.).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Пример задания
Функциональные методы исследования	- Функциональные исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, желудочно-кишечной и эндокринной системы у детей. - Функциональные исследования при неотложных состояниях у детей.	Устный опрос по вопросам	1. Функциональные методы исследования у детей перед плановым хирургическим лечением (ЭКГ, ФВД, и др.) 2. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы. 3. Функциональные методы исследования дыхательной системы. 4. Функциональные методы исследования пищеварительной системы. 5. Желудочно-пищеводный рефлюкс. Методы диагностики. Алгоритм обследования. 6. Функциональные методы исследования эндокринной системы. 7. Профессиональные источники, базы данных;

			<p>8. Методы анализа и синтеза информации;</p> <p>9. Методики сбора, обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков</p> <p>10. Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;</p> <p>11. Нормативно-правовые вопросы организации службы функциональной диагностики, Порядки, Стандарты, Протоколы оказания медицинской помощи;</p> <p>12. Методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими пациентами.</p>
Инструментальные методы исследования у детей	<ul style="list-style-type: none"> - Рентгенологические методы исследования. - УЗИ исследование брюшной полости у детей. - Эндоскопические методы исследования. 	Устный опрос по вопросам	<p>1. Врожденный вывих бедра. Методы диагностики. Алгоритм обследования. Роль УЗИ и рентгенографии в диагностике врожденной патологии тазобедренного сустава.</p> <p>2. Врожденная кишечная непроходимость. Классификация. Методы диагностики. Алгоритм обследования.</p> <p>3. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Методы диагностики. Алгоритм обследования.</p> <p>4. Высокая кишечная непроходимость.</p>

			<p>Методы диагностики. Алгоритм обследования.</p> <p>5. Врожденный пилоростеноз. Методы диагностики. Алгоритм обследования.</p> <p>6. Острый гематогенный остеомиелит у детей различного возраста. Методы диагностики. Алгоритм обследования.</p> <p>7. Лобарная эмфизема. Методы диагностики. Алгоритм обследования.</p> <p>8. Болезнь Гиршпрунга у детей. Классификация. Методы диагностики. Алгоритм обследования.</p>
--	--	--	---

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета

1. Организация амбулаторно-поликлинической хирургической помощи детям. Методы диагностики хирургических заболеваний в амбулаторных условиях. Алгоритм обследования.
2. Функциональные методы исследования у детей перед плановым хирургическим лечением (ЭКГ, ФВД, и др.)
3. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
4. Функциональные методы исследования дыхательной системы.
5. Функциональные методы исследования пищеварительной системы.
6. Желудочно-пищеводный рефлюкс. Методы диагностики. Алгоритм обследования.
7. Функциональные методы исследования эндокринной системы.
8. Профессиональные источники, базы данных;
9. Методы анализа и синтеза информации;
10. Методики сбора, обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков
11. Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;
12. Нормативно-правовые вопросы организации службы функциональной диагностики, Порядки, Стандарты, Протоколы оказания медицинской помощи;
13. Методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими пациентами.
14. Врожденный вывих бедра. Методы диагностики. Алгоритм

обследования. Роль УЗИ и рентгенографии в диагностике врожденной патологии тазобедренного сустава.

15. Врожденная кишечная непроходимость. Классификация. Методы диагностики. Алгоритм обследования.

16. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Методы диагностики. Алгоритм обследования.

17. Высокая кишечная непроходимость. Методы диагностики. Алгоритм обследования.

18. Врожденный пилоростеноз. Методы диагностики. Алгоритм обследования.

19. Острый гематогенный остеомиелит у детей различного возраста. Методы диагностики. Алгоритм обследования.

20. Лобарная эмфизема. Методы диагностики. Алгоритм обследования.

21. Болезнь Гиршпрунга у детей. Классификация. Методы диагностики. Алгоритм обследования.

7. Описание показателей и критериев оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Аспирант усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними

	<p>навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.</p>
Не зачтено	<p>аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Функциональная диагностика: национальное руководство	Авдеев С. Н. и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001518463
2.	Ультразвуковая диагностика	С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001539996
3.	Лучевая диагностика	Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева	Москва ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549985
4.	Лучевая диагностика. Детские болезни	Штаатц Г., Хоннеф Д., Пирот В., Радков Т.	Москва: МЕДпресс-информ, 2016 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001441112
5.	Лучевая диагностика заболеваний костей и	Белова Е. А. и др.	Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415400

	суставов			
--	----------	--	--	--

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

7.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

7.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс ; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины (модуля)
2.	Помещения для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Функциональные методы исследования.

Раздел 2. Инструментальные методы исследования у детей.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: рекомендуемую литературу; задания, вопросы для подготовки к семинарам (практическим занятиям); задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы); вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line вебинаров необходимо придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля). Необходимо разбирать вопросы и задания, включенные в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в рабочей программе дисциплины (модуля) и иные источники.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.