

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Направление подготовки 31.08.48 Скорая медицинская помощь

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 6 час

Практические занятия - 30 час

Семинары - 30 час

Самостоятельная работа -33 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего - 108 час/ 3 З.Е

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Инфекционные болезни» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Скорой и неотложной помощи (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Руденко Михаила Владимировича, кандидата медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Васильев Владимир Владимирович	канд. мед. наук	доцент	кафедра скорой и неотложной помощи ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского
2	Галкина Людмила Алексеевна	канд. мед. наук	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ курс детских инфекционных болезней при кафедре педиатрии
3.	Репина Ирина Борисовна	канд. мед. наук	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ курс детских инфекционных болезней при кафедре педиатрии
4.	Васильева Ирина Сергеевна	канд. мед. наук	ассистент	кафедра скорой и неотложной помощи ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского
5.	Лиждвой Виктория Юрьевна	канд. мед. наук	ассистент	отделение неврологии ГБУЗ МО МОНИКИ им.М.Ф.Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 11» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Руденко М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1091 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовка квалифицированного врача скорой медицинской помощи, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области диагностики патологических состояний пациентов с инфекционными заболеваниями на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- обучение диагностике неотложных состояний;
- обучение умению выделить ведущие симптомы инфекционных заболеваний;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучению анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- обучение оказанию больным инфекционного профиля неотложной помощи при возникновении неотложных состояний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Инфекционные болезни» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Инфекционные болезни» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий,	- правила проведения противоэпидемических мероприятий при	- использовать в практической деятельности	- методами оказания неотложной

		организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	проведении экстренной помощи больным в критических состояниях	стандарты оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе	помощи с учетом стандарта противоэпидемиических мероприятий
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»; симптомомплексы, характерные для инфекционных заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ); – патогенетические механизмы развития инфекционных заболеваний»; – основы диагностики неотложных состояний при инфекционных заболеваниях	- применять современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;	методикой определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи	– принципы ведения и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – основы клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в инфектологии; – механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой; возникновения токсических эффектов, изменения дозирования в зависимости от состояния организма, основных групп	– разрабатывать обоснованную схему этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у пациентов с инфекционными заболеваниями; – составлять план лечения с учетом возраста, пола, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию помощи; – провести комплексное лечение пациента с инфекционными	– методикой определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с инфекционными заболеваниями; – методикой интерпретации результаты физических исследований с использованием современного диагностического оборудования; – диагностическими манипуляциями; – методикой маршрутизации пациента

			<p>лекарственных препаратов, применяемых в клинике внутренних болезней</p>	<p>заболеваниями, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию;</p> <p>– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</p> <p>– выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента с острой инфекционной патологией на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести сопутствующего заболевания</p>	
--	--	--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	30
Семинар	30
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоемкость:	108

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Кол-во часов			
				Л	ПЗ	СЗ	СР
1	Раздел 1. Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями		12	-	4	4	4
2	Раздел 2. Острые кишечные инфекции		13	1	4	4	4
3	Раздел 3. Капельные инфекции		13	1	4	4	4
4	Раздел 4. Вирусные гепатиты		14	1	4	4	5
5	Раздел 5. Карантинные и особо опасные инфекции		13	-	4	4	5
6	Раздел 6. Зоонозные и трансмиссивные инфекции		16	1	5	5	5
7	Раздел 7. COVID-19. ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания		18	2	5	5	6
8	Зачет		9			6	3
9	ИТОГО	3	108	6	30	36	36

5.2 Содержание рабочей программы

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенций
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.ОД.1	«Инфекционные болезни»		
	Раздел 1. Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Методы лабораторной диагностики. Диагностические возможности. Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний Синдромокомплексы инфекционных заболеваний, лабораторные, клинические и инструментальные методы Основы диагностики неотложных состояний Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями Диагностические алгоритмы и протоколы инфекционных заболеваний Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1, ПК-5
		Этиология дизентерии, сальмонеллеза Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях Классификация острых кишечных инфекций Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии Клиника, диагностика ОКИ. Дифференциальная диагностика ОКИ Принципы лечения острых кишечных инфекций	ПК-5, ПК-6
	Раздел 3. Капельные	Грипп. Этиология гриппа. Клиника гриппа. Осложнения при гриппе	ПК-5,

	инфекции	<p>Протокол лечения гриппа. Патогенетическая и синдромальная терапия.</p> <p>Герпесвирусные инфекции. Этиология герпесвирусных инфекций. Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции. Лечение</p> <p>Корь. Этиология и клинические синдромы при кори. Клиника и осложнения кори. Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями. Патогенетическая и синдромальная терапия кори.</p>	ПК-6
	Раздел 4. Вирусные гепатиты	<p>Этиология энтеральных гепатитов</p> <p>Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А</p> <p>Этиология парентеральных вирусных гепатитов</p> <p>Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В</p> <p>Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой</p> <p>Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов</p> <p>Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома</p> <p>Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами</p>	ПК-5, ПК-6
	Раздел 5. Карантинные и особо опасные инфекции	<p>Сибирская язва. Этиология и клинические проявления сибирской язвы. Диагностика сибирской язвы</p> <p>Лечение и профилактика сибирской язвы</p> <p>Чума. Диагностика и лечение чумы. Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией.</p> <p>Холера. Этиология и клиника холеры. Диагностика и лечение холеры. Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями</p> <p>Особо опасные геморрагические лихорадки. Лихорадка Мабурга, лихорадка Денге, лихорадка Эбола, лихорадка Зика. Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок</p>	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Раздел 6. Зоонозные и трансмиссивные инфекции	<p>Иерсиниоз.</p> <p>Этиология и клинические проявления иерсиниоза</p> <p>Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями</p> <p>Геморрагическая лихорадка. Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом</p> <p>Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС</p> <p>Туляремия. Этиология и клинические проявления туляремии</p> <p>Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией</p> <p>Столбняк. Клинические синдромы при столбняке</p> <p>Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка</p> <p>Клещевой боррелиоз. Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза. Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза</p> <p>Лечение больных боррелиозом</p> <p>Принципы терапии боррелиоза</p> <p>Малярия. Этиология и клинические проявления малярии.</p> <p>Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом.</p> <p>Лечение больных малярией.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Раздел 7. COVID-19, ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	<p>Этиология и клиническая классификация COVID-19, ВИЧ-инфекции. Клинические синдромы при COVID-19, ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс). Диагностика и лечение COVID-19, ВИЧ-инфекции.</p> <p>Вакцинопрофилактика COVID-19.</p> <p>СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)</p>	ПК-5, ПК-6

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.

2. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Методы лабораторной диагностики. Диагностические возможности.

3. Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний.

4. Синдромокомплексы инфекционных заболеваний, лабораторные, клинические и инструментальные методы.

5. Основы диагностики неотложных состояний.

6. Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями. Диагностические алгоритмы и протоколы инфекционных заболеваний.

7. Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

8. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

Раздел 2

1. Этиология дизентерии, сальмонеллеза

2. Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях

3. Классификация острых кишечных инфекций

4. Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии

5. Клиника, диагностика ОКИ. Дифференциальная диагностика ОКИ

6. Принципы лечения острых кишечных инфекций

Раздел 3

1. Грипп. Этиология гриппа. Клиника гриппа. Осложнения при гриппе

2. Протокол лечения гриппа. Патогенетическая и синдромальная терапия.

3. Герпесвирусные инфекции. Этиология герпесвирусных инфекций. Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции. Лечение

4. Корь. Этиология и клинические синдромы при кори. Клиника и осложнения кори. Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями. Патогенетическая и синдромальная терапия кори.

Раздел 4

1. Этиология энтеральных гепатитов

2. Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А

3. Этиология парентеральных вирусных гепатитов

4. Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В

5. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой

6. Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов

7. Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома

8. Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами

Раздел 5

1. Сибирская язва. Этиология и клинические проявления сибирской язвы. Диагностика сибирской язвы

2. Лечение и профилактика сибирской язвы

3. Чума. Диагностика и лечение чумы. Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией.

4. Холера. Этиология и клиника холеры. Диагностика и лечение холеры. Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями

5. Особо опасные геморрагические лихорадки. Лихорадка Мабурга, лихорадка Денге, лихорадка Эбола, лихорадка Зика. Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок

Раздел 6

1. Иерсиниоз.

2. Этиология и клинические проявления иерсиниоза

3. Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями

4. Геморрагическая лихорадка. Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом

5. Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС

6. Туляремия. Этиология и клинические проявления туляремии

7. Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией

8. Столбняк. Клинические синдромы при столбняке

9. Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка

10. Клещевой боррелиоз. Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза. Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза

11. Лечение больных боррелиозом

12. Принципы терапии боррелиоза

13. Малярия. Этиология и клинические проявления малярии. Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом. Лечение больных малярией.

Раздел 7

1. Этиология и клиническая классификация COVID-19, ВИЧ-инфекции. Клинические синдромы при COVID-19, ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс). Диагностика и лечение COVID-19, ВИЧ-инфекции. Вакцинопрофилактика COVID-19.

2. СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Острые кишечные инфекции	
Раздел 3. Капельные инфекции	
Раздел 4. Вирусные гепатиты	
Раздел 5. Карантинные и особо опасные инфекции	
Раздел 6. Зоонозные и трансмиссивные инфекции	
Раздел 7. COVID-19. ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Методы лабораторной диагностики. Диагностические возможности. Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний Синдромокомплексы инфекционных заболеваний, лабораторные, клинические и инструментальные методы Основы диагностики неотложных состояний Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями Диагностические алгоритмы и протоколы инфекционных заболеваний Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдаче промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
Раздел 2. Острые кишечные инфекции	Этиология дизентерии, сальмонеллеза Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях Классификация острых кишечных инфекций Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии Клиника, диагностика ОКИ. Дифференциальная диагностика ОКИ Принципы лечения острых кишечных инфекций	конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических
Раздел 3. Капельные инфекции	Грипп. Этиология гриппа. Клиника гриппа. Осложнения при гриппе Протокол лечения гриппа. Патогенетическая и синдромальная терапия. Герпесвирусные инфекции. Этиология герпесвирусных инфекций. Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции. Лечение Корь. Этиология и клинические синдромы при кори. Клиника и осложнения кори. Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями. Патогенетическая и синдромальная терапия кори.	конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических
Раздел 4. Вирусные гепатиты	Этиология энтеральных гепатитов Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А Этиология парентеральных вирусных гепатитов Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических

<p>Раздел 5. Карантинные и особо опасные инфекции</p>	<p>Сибирская язва. Этиология и клинические проявления сибирской язвы. Диагностика сибирской язвы Лечение и профилактика сибирской язвы Чума. Диагностика и лечение чумы. Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией. Холера. Этиология и клиника холеры. Диагностика и лечение холеры. Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями Особо опасные геморрагические лихорадки. Лихорадка Мабурга, лихорадка Денге, лихорадка Эбола, лихорадка Зика. Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок</p>	<p>навыков.</p>
<p>Раздел 6. Зоонозные и трансмиссивные инфекции</p>	<p>Иерсиниоз. Этиология и клинические проявления иерсиниоза Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями Геморрагическая лихорадка. Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС Туляремия. Этиология и клинические проявления туляремии Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией Столбняк . Клинические синдромы при столбняке Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка Клещевой боррелиоз. Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза. Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза Лечение больных боррелиозом Принципы терапии боррелиоза Малярия. Этиология и клинические проявления малярии. Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом. Лечение больных малярией.</p>	
<p>Раздел 7. COVID-19. ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания</p>	<p>Этиология и клиническая классификация COVID-19, ВИЧ-инфекции. Клинические синдромы при COVID-19, ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс). Диагностика и лечение COVID-19, ВИЧ-инфекции. Вакцинопрофилактика COVID-19. СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)</p>	

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях <p>Уметь: - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: - методами оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Сибирская язва. Этиология и клинические проявления сибирской язвы. Диагностика сибирской язвы</p> <p>Лечение и профилактика сибирской язвы</p> <p>Чума. Диагностика и лечение чумы. Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией.</p> <p>Холера. Этиология и клиника холеры. Диагностика и лечение холеры. Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями</p> <p>Особо опасные геморрагические лихорадки. Лихорадка Мабурга, лихорадка Денге, лихорадка Эбола, лихорадка Зика.</p> <p>Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок</p> <p>. К группе особо опасных инфекций относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чума, натуральная оспа, холера 2) менингококковая инфекция, грипп, парагрипп 3) бешенство, столбняк, рожистое воспаление 4) искусственным активным 	Зачет в форме устного опроса по вопросам и тестирования
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать: современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»; симптомокомплексы, характерные для инфекционных заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ); –патогенетические механизмы развития инфекционных заболеваний»; – основы диагностики неотложных состояний при инфекционных заболеваниях</p> <p>Уметь: - применять современные методы обследования пациентов с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями 2. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Методы лабораторной диагностики. Диагностические возможности. 3. Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний 4. Синдромокомплексы инфекционных заболеваний, лабораторные, клинические и инструментальные методы 5. Основы диагностики неотложных состояний 6. Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, 	Зачет в форме устного опроса по вопросам и тестирования

		<p>инфекционными заболеваниями;</p> <p>Владеть: методикой определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	<p>определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>Диагностические алгоритмы и протоколы инфекционных заболеваний</p> <p>7. Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>8. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>9. Этиология дизентерии, сальмонеллеза</p> <p>10. Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях</p> <p>11. Классификация острых кишечных инфекций</p> <p>12. Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии</p> <p>13. Клиника, диагностика ОКИ. Дифференциальная диагностика ОКИ</p> <p>14. Дифтерийный токсин по механизму действия на клетку-мишень является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активатором аденилатциклазной системы; 2) ингибитором синтеза белка; 3) блокатором передачи нервного импульса; 4) эксфолиативным токсином; 5) гемолизином 	
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	<p>Знать: – принципы ведения и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>– основы клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в инфектологии;</p> <p>– механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой; возникновения токсических эффектов, изменения дозирования в зависимости от состояния организма, основных групп лекарственных препаратов,</p>	<p>1. Принципы лечения острых кишечных инфекций</p> <p>Протокол лечения гриппа. Патогенетическая и синдромальная терапия.</p> <p>2. Герпесвирусные инфекции. Этиология герпесвирусных инфекций. Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции. Лечение</p> <p>3. Корь. Этиология и клинические синдромы при кори. Клиника и осложнения кори. Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями. Патогенетическая и синдромальная терапия кори.</p> <p>4. Лечение больших острыми и хроническими вирусными гепатитами</p> <p>5. Лечение и профилактика сибирской язвы</p>	<p>Зачет в форме устного опроса по вопросам и тестирования</p>

		<p>применяемых в клинике внутренних болезней</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать обоснованную схему этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у пациентов с инфекционными заболеваниями; – составлять план лечения с учетом возраста, пола, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию помощи; – провести комплексное лечение пациента с инфекционными заболеваниями, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию; – оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; – выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента с острой инфекционной патологией на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с инфекционными заболеваниями; – методикой интерпретации результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; 	<p>6. Лечение больных боррелиозом</p> <p>7. Принципы терапии боррелиоза</p> <p>8. Малярия. Этиология и клинические проявления малярии. Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом. Лечение больных малярией.</p> <p>9. Какие лекарственные средства относятся к первой линии лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умифеновир; 2) гидроксихлорохин; 3) рекомбинантный интерферон альфа 4) ванкомицин <p>Ответ: 1,2,3</p>	
--	--	---	---	--

		–диагностическими манипуляциями; – методикой маршрутизации пациента		
--	--	--	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями
2. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Методы лабораторной диагностики. Диагностические возможности.
3. Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний
4. Синдромокомплексы инфекционных заболеваний, лабораторные, клинические и инструментальные методы
5. Основы диагностики неотложных состояний
6. Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями
Диагностические алгоритмы и протоколы инфекционных заболеваний
7. Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.
8. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования
9. Этиология дизентерии, сальмонеллеза
10. Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях
11. Классификация острых кишечных инфекций
12. Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии
13. Клиника, диагностика ОКИ. Дифференциальная диагностика ОКИ
14. Принципы лечения острых кишечных инфекций
15. Грипп. Этиология гриппа. Клиника гриппа. Осложнения при гриппе
16. Протокол лечения гриппа. Патогенетическая и синдромальная терапия.
17. Герпесвирусные инфекции. Этиология герпесвирусных инфекций. Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции. Лечение
18. Корь. Этиология и клинические синдромы при кори. Клиника и осложнения кори. Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями. Патогенетическая и синдромальная терапия кори.
19. Этиология энтеральных гепатитов
20. Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А
21. Этиология парентеральных вирусных гепатитов
22. Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В
23. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой
24. Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов

25. Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома
26. Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами
27. Сибирская язва. Этиология и клинические проявления сибирской язвы. Диагностика сибирской язвы
28. Лечение и профилактика сибирской язвы
29. Чума. Диагностика и лечение чумы. Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией.
30. Холера. Этиология и клиника холеры. Диагностика и лечение холеры. Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями
31. Особо опасные геморрагические лихорадки. Лихорадка Мабурга, лихорадка Денге, лихорадка Эбола, лихорадка Зика. Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок
32. Иерсиниоз.
33. Этиология и клинические проявления иерсиниоза
34. Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями
35. Геморрагическая лихорадка. Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом
36. Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС
37. Туляремия. Этиология и клинические проявления туляремии
38. Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией
39. Столбняк. Клинические синдромы при столбняке
40. Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка
41. Клещевой боррелиоз. Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза. Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза
42. Лечение больных боррелиозом
43. Принципы терапии боррелиоза
44. Малярия. Этиология и клинические проявления малярии. Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом. Лечение больных малярией.
45. Этиология и клиническая классификация COVID-19, ВИЧ-инфекции. Клинические синдромы при COVID-19, ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс). Диагностика и лечение COVID-19, ВИЧ-инфекции. Вакцинопрофилактика COVID-19.
46. СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)

Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

Какие симптомы свойственны легкой форме течения новой коронавирусной инфекции COVID-19?

- 1) температура ниже 38,5 градусов, ЧДД меньше 25 движений в минуту;
- 2) температура ниже 37,5 градусов, ЧДД меньше 32 движений в минуту;
- 3) насыщение крови кислородом по данным пульсоксиметрии (SpO₂) более 93%;

4) насыщение крови кислородом по данным пульсоксиметрии (SpO₂) не менее 90%.

Ответ: 1, 3

Какие лекарственные средства относятся к первой линии лечения новой коронавирусной инфекции COVID-19?

- 1) умифеновир;
- 2) гидроксихлорохин;
- 3) рекомбинантный интерферон альфа
- 4) ванкомицин

Ответ: 1,2,3

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Инфекционные болезни»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета с оценкой по дисциплине «Инфекционные болезни»:

Шкала оценивания устного опроса

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом, получает за тест оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы, получает за тест оценку «неудовлетворительно»

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 91-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-90%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение

самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделах	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Инфекционные болезни: национальное руководство	Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. — 1103 с.	1-7	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001572091
2	ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство: краткое издание	под ред. В. В. Покровского	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	7	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001572929
3	Хронические гепатиты: учебно-методическое пособие	Байкова И. Е., Никитин И. Г., Кисляков В. А., Волынкина В. М., Модестова А. В., Алиева А. М., Резник Е. В.	Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021 г. — 87 с.	4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001561186

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Проблемы особо опасных инфекций: Научно-практический журнал	Научно-исследовательский противочумный институт "Микроб"		5	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001566695

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для

¹ Из ЭБС Института

² Из ЭБС Института

освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1	Инфекционные болезни	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Помещения и автомобили (наборы для автомобилей), предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппаратура для поддержания жизненно важных функций организма) и расходным материалом в количестве, позволяющем

		обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.