

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инфекционные болезни: ВИЧ-инфекция

Специальность 31.08.51 «Фтизиатрия»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 4 час

Практические занятия – 36 час

Семинары - 26 час

Самостоятельная работа – 33 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего - 108 час / 3 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 Инфекционные болезни: ВИЧ-инфекция (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фтизиатрии (далее-кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Смердина С.В., д.м.н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Смердин Сергей Викторович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой фтизиатрии	ГБУЗ МО «МОКПТД»
2	Плеханова Мария Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры фтизиатрии	ГБУЗ МО «МОКПТД»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «04 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Смердин С.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1094 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.
4. Устав и локальные акты Института.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 «Инфекционные болезни: ВИЧ-инфекция» состоит в подготовке квалифицированного врача-фтизиатра, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клиническим проявлениям ВИЧ-инфекции;
2. подготовка врачей в свете современных особенностей течения ВИЧ -инфекции в сочетании с туберкулезом легких;
3. овладение методами профилактики ВИЧ-инфекции среди больных туберкулезом легких, особенностей течения туберкулеза на фоне иммунодефицита, обусловленного ВИЧ-инфекцией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Инфекционные болезни: ВИЧ-инфекция» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

п/п №	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию больных туберкулезом с ВИЧ-инфекцией;	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами, больными туберкулезом с ВИЧ-инфекцией;
2	ПК-5	готовность к определению у	- патологические состояния,	- определять клинические	- навыками определения

2 семестр							
1	Организация противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекцией		56	2	20	14	20
2	Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией		43	2	16	12	13
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	4	36	32	36

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Организация противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекцией	Профилактика туберкулеза у пациентов с ВИЧ-инфекцией (организация профилактических осмотров) Работа с беременными, больными туберкулезом с ВИЧ-инфекцией. Работа с детьми, рожденными от матерей, больных туберкулезом, сочетанным с ВИЧ-инфекцией. Диспансерное наблюдение пациентов с сочетанной инфекцией ВИЧ/ТБ.	ПК-2
Раздел 2. Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией	Определение стадий ВИЧ-инфекции у больных туберкулезом. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Вторичные заболевания ВИЧ-инфекции. Особенности течения, выявления туберкулеза на разных стадиях ВИЧ-инфекции. Диагностика туберкулеза у больных с ВИЧ-инфекцией.	ПК-5

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей

информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции.
2. Основы патогенеза ВИЧ («клетки-мишени» «первой очереди», механизмы цитотоксического действия вируса и развития оппортунистических заболеваний).
3. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Критерии СПИДа.
4. Тактика обследования больного при подозрении на ВИЧ-инфекцию.
5. Диагностика ВИЧ-инфекции (ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР). Оценка результатов лабораторных методов исследования.
6. Организация оказания помощи больным с ВИЧ-инфекцией и туберкулезом.

Раздел 2

1. Поражение лёгких при ВИЧ-инфекции.
2. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции: принципы лечения и профилактика.
3. Особенности течения туберкулеза у пациентов с ВИЧ-инфекцией.
4. Дифференциальная диагностика при диссеминации в легких у больных сочетанной инфекцией ВИЧ/ТБ.
5. Методы лабораторной и лучевой диагностики туберкулеза у больных с ВИЧ-инфекцией.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Организовать помощь больным ВИЧ-инфекцией в очагах туберкулезной инфекции;

2. Оценить и выявить наличие у пациентов нарушений иммунного статуса на основании результатов клинико-рентгенологического обследования пациента;
3. Организовать работу с беременными, больными туберкулезом, сочетанным с ВИЧ-инфекцией.

Раздел 2

1. Оценить результаты лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости);
2. Интерпретировать результаты функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
3. Составить план диагностики туберкулеза у пациентов с ВИЧ-инфекцией из групп высокого риска заболевания туберкулезом.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Организация противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекцией	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Организация противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекцией	Нормативная документация по организации профилактики туберкулеза у пациентов с ВИЧ-инфекцией	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к
Раздел 2. Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-	Современные методы иммунодиагностики туберкулеза для пациентов с ВИЧ-инфекцией	

инфекцией		<p>практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
-----------	--	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию больных туберкулезом с	Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету: 1.Причина иммунодефицитного состояния при ВИЧ-инфекции заключается в:	Зачет в форме тестирования

	хроническими больными	ВИЧ-инфекцией; Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, больными туберкулезом Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами, больными туберкулезом с ВИЧ-инфекцией	А. поражении В-клеток Б. поражении Т-лимфоцитов В. поражении эритроцитов Г. поражении лейкоцитов 2. Источников ВИЧ-инфекции являются: А. вирусоносители, больные люди Б. больные животные В. больные птицы Г. больные животные и человек	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, схожих с туберкулезом легких, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; - основные методы инструментальной диагностики и критерии дифференциальной диагностики туберкулеза	Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету: 1. Какие болезни не относятся к группе вторичных заболеваний ВИЧ-инфекции: А. туберкулез; Б. токсоплазмоз; В. пневмоцистоз; Г. гепатит В; 2. Какие из форм кандидоза свидетельствует о наличии собственно СПИДа А. Висцеральный кандидоз с поражением пищевода, бронхов,	Зачет в форме тестирования

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять клинические симптомы и синдромы, характерные для больных туберкулезом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; - назначать методы обследования, необходимые для диагностики туберкулеза; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для туберкулеза; - интерпретации результатов обследования при туберкулезе; дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями 	<p>трахеи и легких; Б. Кандидоз толстой кишки; В. Кандидозный вульвовагинит; Г.Кандидоз полости рта</p>	
--	--	---	--	--

6.3. Примеры тестовых вопросов для подготовки к зачету:

Задание: ознакомьтесь с тестом и выберите один правильный ответ

1. Через какой период времени после заражения ВИЧ в среднем развивается транзиторный иммунодефицит, приводящий к развитию острой инфекции:

- А. 3 месяца
- Б. Один год
- В. 5 лет
- Г.10 лет.

2. СПИД определяется как:

- А. начальная стадия инфицирования ВИЧ;
- Б. конечная стадия ВИЧ-инфекции с глубоким иммунодефицитом и рядом оппортунистических заболеваний;

- В. стадия первичных проявлений у больных ВИЧ-инфекцией;
- Г. стадия вторичных заболеваний у больных ВИЧ-инфекцией.

3. Какое число Т-лимфоцитов, несущих рецептор CD4, в мм³ свидетельствует о глубоком иммунодефиците:

- А. 500;
- Б. 350;
- В. 200;
- Г. 100.

4. Антитела к ВИЧ у ВИЧ-инфицированных наиболее часто определяются:

- А. через 1 месяц после инфицирования;
- Б. через 6 месяцев после инфицирования;
- В. в течение 1-2 недели после заражения;
- Г. через 3 месяца после заражения.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Инфекционные болезни: ВИЧ-инфекция»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Инфекционные болезни: ВИЧ-инфекция»:

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к

лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Фтизиатрия	В. А. Кошечкин	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	1, 2	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001416555
Фтизиатрия	В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин [и др.].	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	1, 2	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001419418
Фтизиатрия	А. В.	Нижний	1,2	1	https://emll.ru/find?

¹ Из ЭБС Института

	Павлунин, А. С. Шпрыков, Р. Ф. Мишанов	Новгород : Изд-во НижГМА, 2017 г.			iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001477631
Лучевая диагностика туберкулеза легких	Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин, А. Н. Кузнецова	Москва : Г ЭОТАР-Медиа, 2021 г.	1,2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001552327
Классификация туберкулеза: история и современность . Формулировка и кодирование диагноза у больных туберкулезом : учебное пособие	А. С. Шпрыков	Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2017 г.	2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001490718
Диссеминированные заболевания легких у пациентов с различным ВИЧ-статусом : учебное пособие в алгоритмах	И.Б.Викторова, В.Н.Зиминая, А. В.Кравченко, А. Л.Ханин	Москва : Г ЭОТАР-Медиа, 2017 г.	2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001471851

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Дифференциальная диагностика плевральных выпотов : учебное пособие	А. В. Папков, В. Л. Добин, С. В. Папков	Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2020 г.	2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546093

² Из ЭБС Института

для ординаторов по специальности "фтизиатрия", "пульмонология", "торакальная хирургия"					
Взаимоотношения врача и больного при туберкулезе : учебное пособие	Р. Ш. Валиев, Н. Р. Валиев, Н. Р. Закирова	Казань : Медицина, 2017 г.	1, 2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001479849
Особенности течения первичного туберкулеза в разных возрастных группах : учебное пособие	А. В. Павлушин и др	Нижний Новгород : Издательство НижГМА - ПИМУ, 2018 г.	2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001498539
Заболевания органов дыхания (профилактика, диагностика, лечение) : учебное пособие	Б. Е. Бородулин, Е. А. Бородулина, Е. С. Вдоушкина, Л. В. Поваляева	Самара : Офорт, 2019 г.	1,2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RU CML-BIBL-0001531678

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://rosstat.gov.ru/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>

3. <https://emll.ru/newlib/>

4. <https://www.who.int/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1	Инфекционные болезни: ВИЧ-инфекция	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, ингалятор кислородный, кабина для сбора мокроты, негатоскоп, флюороскоп) и расходным материалом. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Института.