

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии**

Направление подготовки 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 2 час

Практические занятия - 12 час

Семинары - 4 час

Самостоятельная работа - 9 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 36 час /1 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре организации здравоохранения и общественного здоровья (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством д.м.н., профессора Какориной Е.П.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Какорина Екатерина Петровна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2.	Смбатян Сиран Мануковна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «07» февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Какорина Е.П

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1114 (Далее – ФГОС ВО).

2. Общая характеристика образовательной программы.

3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у ординаторов знаний, практических навыков и профессиональных компетенций по информационным технологиям, по электронному обучению информации, содержащейся в базах данных и применением дистанционных образовательных технологий на основе информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Задачи дисциплины:

Решение самостоятельно информационных и технических проблем в здравоохранении и успешно выполнять все предусмотренные программой обучения задания;

Работа с учебными аудио и видео материалами конференций, учебными программами по специальности ведущих медицинских ВУЗов страны через Интернет, а также создавать варианты представления учебного материала по своей специальности для коммерческого использования;

Расширение возможности электронного обучения для решения ситуационных задач по общественному здоровью, организации здравоохранения и клинической практики по своей специальности;

Готовность к самостоятельному созданию портфолио материалов программы обучения, для определения качества обучения, самостоятельной оценки полученных знаний и выражения личного мнения в ходе занятия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Информационные технологии» изучается во втором семестре и относится к Блоку Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны	Нормативные документы по работе в современных информационных медицинских системах в лечебно-	Использовать электронно-вычислительную технику в работе медицинских организаций; Анализировать	Навыками самостоятельной работы с различными информационными технологиями, используемыми в

	здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	профилактических учреждениях; Порядок применения компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.	показатели работы лечебно-профилактических учреждений с целью оптимизации их деятельности с использованием современных информационных технологий	здравоохранении; Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации в современных информационных медицинских системах
--	--	---	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	18
в том числе:	
лекции (ЛЗ)	2
семинары (СЗ)	4
практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (СРО)	9
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
ИТОГО	36

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
Раздел 1. Информационные технологии в различных сферах здравоохранения		13	1	6	2	4
Раздел 2. Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.		14	1	6	2	5
Зачет		9			6	3
ИТОГО	1	36	2	12	10	12

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Информационные технологии в различных сферах здравоохранения	Аппаратно-программное обеспечение, навыки и умения пользователя ЭВМ Техническая поддержка Политика и психология электронного обучения Конфиденциальность	ПК-5

	<p>Дистанционное проблемно-ориентированное обучение в различных сферах здравоохранения</p> <p>Практика, симуляции, виртуальные пациенты и симуляторы</p> <p>Синхронное и асинхронное текстовое взаимодействие. Аудио- и видеоконференцсвязь</p> <p>Средства сети Интернет для поиска профессиональной и научной информации по отдельным разделам медицинских знаний.</p> <p>Применение методов медицинской статистики для компьютерного анализа медицинских данных.</p> <p>Информационные системы для управления здравоохранением на разных уровнях</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.</p>	<p>Устройство современного автоматизированного рабочего места специалиста.</p> <p>АРМ врача. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Системное программное обеспечение. Основные принципы работы в ОС Windows</p> <p>Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MSWord.</p> <p>Создание комплексных медицинских документов. Возможности электронных таблиц MSExcel</p> <p>Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MSPowerPoint. Создание и защита презентации.</p> <p>Системы управления базами данных (СУБД). Создание и управление БД в программе MSAccess.</p>	ПК-5

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

Нормативные документы, регламентирующие применение информационных технологий в различных сферах здравоохранения;

Аппаратно-программное обеспечение, навыки и умения пользователя ЭВМ. Техническая поддержка;

Политика и психология электронного обучения;

Конфиденциальность. Понятие. Особенности в медицинских организациях;

Дистанционное проблемно-ориентированное обучение в различных сферах

здравоохранения;

Практика, симуляции, виртуальные пациенты и симуляторы;

Синхронное и асинхронное текстовое взаимодействие. Аудио- и видеоконференцсвязь. Особенности применения в медицинских организациях;

Средства сети Интернет для поиска профессиональной и научной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Применение методов медицинской статистики для компьютерного анализа медицинских данных;

Информационные системы для управления здравоохранением на разных уровнях.

Раздел 2

Устройство современного автоматизированного рабочего места специалиста;

АРМ врача. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Системное программное обеспечение. Основные принципы работы в ОС Windows;

Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MSWord;

Создание комплексных медицинских документов. Возможности электронных таблиц MSExcel;

Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MSPowerPoint. Создание и защита презентации;

Системы управления базами данных (СУБД). Создание и управление БД в программе MSAccess.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Отработать навыки применения аппаратно-программного обеспечения в различных сферах здравоохранения;

Применить различные информационные системы для управления здравоохранением в различных сферах медицинской деятельности;

Научиться применять компьютерный анализ медицинских данных для их статистической обработки.

Раздел 2

Освоить навыки работы с использованием автоматизированного рабочего места специалиста;

Отработать навыки применения информационных технологий в лечебно-диагностическом процессе;

Отработать навыки ведения учетно-отчетной медицинской документации в современных информационных медицинских системах.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Информационные технологии в различных сферах здравоохранения	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Информационные технологии в различных сферах здравоохранения	Автоматизированные системы сбора и обработки данных. Автоматизированные информационно-справочные системы. Автоматизированные системы управления. Автоматизированные экспертные системы. Нулевая гипотеза. Уровень значимости. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий Уайта. Критерий Колмогорова-Смирнова. Критерий соответствия хи-квадрат.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдаче промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами;
Раздел 2. Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.	Государственные учетные и отчетные статистические формы	

		использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
--	--	---

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану:

зачет.

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестовый контроль.

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знать: Нормативные документы по работе в современных информационных медицинских системах в лечебно-профилактических учреждениях; Порядок применения компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.</p> <p>Уметь: Использовать электронно-вычислительную технику в работе медицинских организаций; Анализировать показатели работы лечебно-профилактических учреждений с целью оптимизации их деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с различными информационными технологиями, используемыми в здравоохранении; Навыками ведения</p>	<p>Примеры теоретических вопросов для подготовки к зачету: Операционная система Windows: назначение и основные характеристики. Состав программного обеспечения ПК. Назначение утилит и драйверов. Дистанционное проблемно-ориентированное обучение в различных сферах здравоохранения. Практика, симуляции, виртуальные пациенты и симуляторы. Синхронное и асинхронное текстовое взаимодействие. Аудио- и видеоконференцсвязь. Особенности применения в медицинских организациях. Как осуществляется защита персональных данных и других конфиденциальных сведений? Пример тестового задания для подготовки к зачету: К АРМ медико-технологического класса нельзя отнести: а) клинические, б) функциональные,</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестового контроля

		<p>учетно-отчетной медицинской документации в современных информационных медицинских системах</p>	<p>радиологические, лабораторные, в) медико-статистические, г) фармакологические.</p> <p>Что не входит в жизненный цикл электронной персональной медицинской записи? а) создание, б) анализ информации, в) подписание, г) хранение с предоставлением регламентированного доступа, д) уничтожение.</p> <p>Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала является: а) типовой рабочий стол, б) формализованный вопросник, в) разветвленная справочная система, г) блок-схема последовательности действий.</p>	
--	--	---	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Аппаратно-программное обеспечение, навыки и умения пользователя ЭВМ. Техническая поддержка.
2. Политика и психология электронного обучения.
3. Конфиденциальность. Понятие. Особенности в медицинских организациях.
4. Дистанционное проблемно-ориентированное обучение в различных сферах здравоохранения.
5. Практика, симуляции, виртуальные пациенты и симуляторы.
6. Синхронное и асинхронное текстовое взаимодействие. Аудио- и видеоконференцсвязь. Особенности применения в медицинских организациях.
7. Средства сети Интернет для поиска профессиональной и научной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Применение методов медицинской статистики для компьютерного анализа медицинских данных.
8. Информационные системы для управления здравоохранением на разных уровнях
9. Устройство современного автоматизированного рабочего места специалиста.
10. АРМ врача. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Системное программное

обеспечение. Основные принципы работы в ОС Windows

11. Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MSWord.

12. Создание комплексных медицинских документов. Возможности электронных таблиц MSExcel.

13. Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MSPowerPoint. Создание и защита презентации.

14. Системы управления базами данных (СУБД). Создание и управление БД в программе MSAccess.

15. Операционная система Windows: назначение и основные характеристики.

16. Состав программного обеспечения ПК. Назначение утилит и драйверов.

17. Способы обмена между приложениями, интегрированными в Windows.

18. Назначение табличных процессоров, их основные функциональные возможности. Табличный процессор. Понятие абсолютной и относительной адресации.

19. Типы данных в электронной таблице.

20. Типы диаграмм для визуальной интерпретации данных. Условия выбора конкретного типа диаграмм.

21. Формульный тип данных. Примеры. Копирование формул.

22. Понятие концептуальной и логической модели базы данных. Классификация баз данных.

23. Автоматизированное рабочее место врача.

24. Назовите основные действующие в Российской Федерации федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий?

25. Какие возможности сетевых информационных технологий в сфере образования, которые применяются в медицине?

26. В чем сущность различных барьеров, создаваемых для повышения безопасности и устойчивости системы электронного обучения?

27. Какие вы знаете способы получения технической поддержки при осуществлении дистанционных образовательных технологий?

28. Как осуществляется поиск учебных материалов по своей специальности в электронной среде Интернета?

29. Что необходимо знать, чтобы участвовать в онлайн-обсуждениях, чаты и других формах конференций?

30. Какие преимущественно темы, и каким образом могут преподаваться за счет дистанционных образовательных технологий?

31. Какие существуют способы анализа распространенных по электронной почте либо в виртуальной учебной среде ситуационных задач по общественному здоровью, здравоохранению или реальным клиническим случаям?

32. Какие вам известны способы интерактивной компьютерной имитации реальных клинических сценариев, создаваемой в целях медицинской подготовки, образования или оценивания знаний слушателей за период обучения?

33. В чем отличие или схожесть различных мультимедийных сред, систем и инструментальных средства, используемых в электронном образовании?

34. Опишите возможности электронной оценки знаний или дистанционного компьютерного тестирования, как учебной технологии?

35. Каким образом осуществляется электронное тестирование онлайн и офлайн с последующей синхронизацией?

36. В чем заключается значение профессиональных портфолио для обеспечения целостного подхода к образованию и постепенного накопления информации?

37. Как практически пользоваться различными типами периферийных устройств компьютеров и мобильных устройств?

38. Как создавать учебный контент по своей специальности в ходе реализации дистанционных образовательных технологий для личного использования?

39. Как осуществляется создание слайдов, монтаж видео файлов и звука, отвечающих потребностям дистанционного образования?

40. Что нужно знать, чтобы обеспечить совместимость различных программных платформ и веб-браузеров, для доступности учебных материалов в ходе занятия с преподавателем?

41. Как осуществляется защита персональных данных и других конфиденциальных сведений?

42. Что нужно знать, чтобы пользоваться чат-форумами, виртуальными досками и блогами в виде личных онлайн-дневников с учебными материалами?

43. Как осуществляется решение конкретных клинических случаев, представленных на симуляторах с помощью онлайн-среды.

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

К АРМ медико-технологического класса нельзя отнести:

- а) клинические,
- б) функциональные, радиологические, лабораторные,
- в) медико-статистические,
- г) фармакологические.

Что не входит в жизненный цикл электронной персональной медицинской записи?

- а) создание,
- б) анализ информации,
- в) подписание,
- г) хранение с предоставлением регламентированного доступа,
- д) уничтожение.

Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала является:

- а) типовой рабочий стол,
- б) формализованный вопросник,
- в) разветвленная справочная система,
- г) блок-схема последовательности действий.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Информационные технологии»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Информационные технологии»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

Шкала оценки решения тестовых заданий:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	71-100 % правильных ответов на тестовые задания
Не зачтено	0-70 % правильных ответов на тестовые задания

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально

приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

Наименование	Автор	Год и место издания	Исползуется при изучении или разделов	Год обучения	Электр. Адрес ресурса
Организация здравоохранения и общественное здоровье: учебное пособие	Т. В. Семина	Москва: Н МИЦССХ им. А. Н. Бакулева, 2020 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001551920
Виртуальный госпиталь: учебно-методическое пособие	Кузнецов П. П., Узденов Б. И., Владимирский А. В., Чеботаев К. Ю., Преферанский Н. Г.	Москва: Менеджер здравоохранения, 2016 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001440235
Математическая статистика в доказательной медицине: пособие для врачей	А. Л. Добкес, С. Ю. Ермолов, С. В. Сердюков	Санкт-Петербург: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001577270

¹ Из ЭБС Института

Информатика, медицинская информатика, статистика	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва: ГЭ ОТАР-Медиа, 2021 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549445
--	----------------------------------	--------------------------------	-----	---	---

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Исползуется при изучении разделов	Год обучения	Электр. Адрес ресурса
Методология внедрения процессного подхода в управление административно-хозяйственными процессами в медицинских организациях	Е. А. Берсенева, С. А. Мендель	Москва: Св етлица, 2019 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001532068
Наглядная медицинская статистика	Авива Петри, Кэролайн Сэбин	Москва: ГЭ ОТАР-Медиа, 2019 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507828

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.euro.who.int/main/WHO/Home/TopPage?language=Russian>
4. <http://www.medical-law.narod.ru>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Apache Open Office;
LibreOffice;

поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

² Из ЭБС Института

электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019, в том числе отечественного производства;

Консультант плюс – договор 0348200027021000164 от 25.05.2021;

1С: Университет ПРОФ 1840935 24.06.2021;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ 42/13 01.07.2021;

Обучающая платформа Webinar 1862239/С-7031 19.07.2021.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Информационные технологии	<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.