

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клиническая иммунология и аллергология**

Направление подготовки 31.08.58 «Оториноларингология»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 12 час

Практические занятия – 84 час

Семинары - 66 час

Самостоятельная работа - 81 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего - 252час/ 7 З.Е

**Москва 2022**

Настоящая рабочая программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология»

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре оториноларингологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, д.м.н. Егорова В.И.

Составители:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Основное место работы</b>
1	Егоров В.И.	Д.м.н.	Заведующий кафедрой оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Исаев В.М.	Д.м.н.	Профессор кафедры оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Наседкин А.Н.	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
4	Комарова Ж.Е.		Ассистент кафедры оториноларингологии и ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «07» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егоров В.И.

## Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы

дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (Код и наименование специальности) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1101 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель изучения:**

Приобретение знаний и навыков по дисциплине «Клиническая иммунология и аллергология», необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-оториноларинголога.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1) сформировать у врача-ординатора углубленные знания по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний; освоение международных понятий, терминов, определений;

2) развить у врача-ординатора клиническое мышление, научить рационально использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм (составлять алгоритм диагностики с учетом новых методов основного и дополнительного обследования);

3) научить врачей-ординаторов современным принципам лечения и профилактики заболеваний, выбору оптимальных лечебно-диагностических мероприятий; ознакомление со стандартами оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи больным, правилам оформления медицинской документации;

4) научить врачей-ординаторов основным принципам реабилитационных мероприятий при заболеваниях;

5) сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;

6) совершенствовать навыки общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии в процессе лечения и диспансерного наблюдения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Дисциплина «Клиническая иммунология и аллергология» относится к дисциплине изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 З.Е.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов; профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных	пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу)	технологией сравнительного анализа; дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
2.	ПК-5	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; современную классификацию болезней	оценивать результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных); уметь пользоваться МКБ	навыками осмотра ЛОР-органов и пропедевтики заболеваний ЛОР-органов; методологией дифференциальной диагностики при постановке диагноза
3.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	этиологию, патогенез и клиническую картину наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваний,	определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата	Навыками проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза; методами проведения необходимого консервативного лечения больных с хирургическими заболеваниями; методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; методами послеоперационного ведения; методами профилактики осложнений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>162</b>
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	84
Семинар	66
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>81</b>
Часы на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы на подготовку к зачету	3
<b>Всего</b>	<b>252</b>

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Л	П	С	СРО
1.	Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы		41	2	14	11	14
2.	Аллергологические методы обследования		40	2	14	11	13
3.	Фармакотерапия аллергологических заболеваний		41	2	14	11	14
4.	Аллергический ринит		40	2	14	11	13
5.	Иммунодефициты		41	2	14	11	14
6.	Фармакотерапия иммунодефицитных состояний		40	2	14	11	13
	Зачет		9			6	3
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>84</b>

##### 5.2. Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.ДВ 1	Клиническая иммунология и аллергология		УК-1, ПК-5, ПК-6

Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы	Иммунодефицитные состояния человека. Иммунодиагностика. Иммунокоррекция. Дифференциальная диагностика со злокачественными опухолями глотки.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Аллергологические методы обследования	Аллергологическая диагностика и оценка гиперреактивности бронхов. Клеточная реакция. Эозинофилы. Медиаторы клеток, критерии оценки медиаторов. Действие на кожу.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Фармакотерапия аллергологических заболеваний	Современные фармакологические средства при аллергических заболеваниях носа, хирургическое лечение, показания, противопоказания. Отек Квинке. Анафилактический шок. Аспирин и аспириновая астма.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Аллергический ринит	Этиология, патогенез, формы аллергического ринита. Клиника сезонной, постоянной, нейровегетативной форм аллергического ринита, лечение различных форм аллергического ринита.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Иммунодефициты	Иммунодефицитные состояния человека. Иммунодиагностика	УК-1, ПК-5, ПК-6
Фармакотерапия иммунодефицитных состояний	Современные методы консервативного лечения иммунодефицитных состояний. Пограничные патологические процессы, их терапевтическая коррекция.	УК-1, ПК-5, ПК-6

### 5.3. Виды аудиторных занятий:

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

##### **Раздел 1.**

а) Иммунодефицитные состояния человека.

- б) Иммунодиагностика.
- в) Иммунокоррекция.
- г) Дифференциальная диагностика со злокачественными опухолями глотки.

#### **Раздел 2.**

- а) Аллергологическая диагностика и оценка гиперреактивности бронхов.
- б) Клеточная реакция. Эозинофилы.
- в) Медиаторы клеток, критерии оценки медиаторов. Действие на кожу.

#### **Раздел 3.**

- а) Современные фармакологические средства при аллергических заболеваниях носа, хирургическое лечение, показания, противопоказания.
- б) Отек Квинке.
- в) Анафилактический шок.
- г) Аспирин и аспириновая астма.

#### **Раздел 4.**

- а) Этиология, патогенез различных форм аллергического ринита.
- б) Клиника, лечение сезонной формы аллергического ринита.
- в) Этиология, патогенез, клиника, лечение нейровегетативной формы аллергического ринита.
- г) Лечение различных форм аллергического ринита.

#### **Раздел 5.**

- а) Иммунодефицитные состояния человека.
- б) Иммунодиагностика.

#### **Раздел 6.**

- а) Современные методы консервативного лечения иммунодефицитных состояний. Пограничные патологические процессы, их терапевтическая коррекция.

### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### **Раздел 1.**

- б) Иммунодиагностика.
- в) Иммунокоррекция.
- г) Проведение дифференциальной диагностики иммунодефицитных состояний со злокачественными опухолями глотки.

**Раздел 2.**

- а) Аллергологическая диагностика и оценка гиперреактивности бронхов.

**б) Раздел 3.**

- в) Применение фармакологических средства при аллергических заболеваниях носа.
- г) Методика ведения пациентов с отеком Квинке.
- д) Методика ведения пациентов с анафилактическим шоком.
- е) Методика ведения пациентов с аспириновой астмой.

**Раздел 4.**

- а) Методика лечения пациентов с сезонной формой аллергического ринита.
- б) Методика лечения пациентов с нейровегетативной формой аллергического ринита.
- в) Методика лечения пациентов с различными формами аллергического ринита.

**Раздел 5.**

- а) Методика ведения пациентов с иммунодефицитными состояниями.

**Раздел 6.**

- б) Современные методы консервативного лечения иммунодефицитных состояний. Пограничные патологические процессы, их терапевтическая коррекция.

**5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Иммунодиагностика заболеваний иммунной системы	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Аллергологические методы обследования	
Фармакотерапия аллергологических заболеваний	
Аллергический ринит	
Иммунодефициты	
Фармакотерапия иммунодефицитных состояний	

**5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Самостоятельная работа**

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Иммунодиагностика	Иммунодиагностика.	Изучение материала,

заболеваний иммунной системы	Иммунокоррекция. Дифференциальная диагностика злокачественными опухолями глотки	вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю.
Аллергологические методы обследования	Аллергологическая диагностика и оценка гиперреактивности бронхов. Клеточная реакция. Эозинофилы. Медиаторы клеток, критерии оценки медиаторов	Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Фармакотерапия аллергологических заболеваний	Современные фармакологические средства при аллергических заболеваниях носа, хирургическое лечение, показания, противопоказания	Для формирования умений рекомендуется: решение ситуационных задач и отработка практических навыков.
Аллергический ринит	Этиология, патогенез, формы аллергического ринита. Клиника сезонной, постоянной, нейровегетативной форм аллергического ринита, лечение различных форм аллергического ринита	
Иммунодефициты	Иммунодиагностика	
Фармакотерапия иммунодефицитных состояний	Современные методы консервативного лечения иммунодефицитных состояний	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестовый контроль.

### 6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов; профессиональные	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лучевой диагностики заболеваний системы кровотока. Варианты решения исследовательских	Зачет в виде устного опроса по вопросам и тестового контроля

		источники информации, в т.ч. базы данных <b>Уметь:</b> пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу) <b>Владеть:</b> технологией сравнительного анализа; дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	практических задач Применение в практической деятельности врача-гематолога навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза.	
ПК-5	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	<b>Знать:</b> методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; современную классификацию болезней <b>Уметь:</b> оценивать результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клиничко-лабораторных); уметь пользоваться МКБ <b>Владеть:</b> навыками осмотра ЛОР-органов и пропедевтики заболеваний ЛОР-органов; методологией дифференциальной	Иммунодиагностика. Аллергологическая диагностика и оценка гиперреактивности бронхов. Этиология, патогенез различных форм аллергического ринита. Нежелательные эффекты воспалительных и иммунных реакций. Дифференциальная диагностика иммунодефицитных состояний со злокачественными опухолями глотки. Аллергологическая диагностика и оценка гиперреактивности бронхов. Пример тестовых заданий: О начале аллергического отека гортани могут свидетельствовать: а) Охриплость голоса + б) «Лающий» кашель + в) Стридорозное дыхание + г) Инспираторная одышка + д) Экспираторная одышка Какой процесс наблюдается при высвобождении медиаторов тучных клеток? а) Увеличение цАМФ б) Бронхоспазм	Зачет в виде устного опроса по вопросам и тестового контроля

		<p>диагностики при постановке диагноза</p>	<p>в) Спазм артериол и отек ткани  г) Бронхоспазм и отек ткани +  д) Увеличение цАМФ, бронхоспазм и отек тканей  Аллергологический анамнез в диагностике аллергического заболевания:  а) играет основную роль +  б) является этапом аллергологической диагностики  в) не играет роли при постановке диагноза  г) имеет вспомогательное значение</p>	
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b>  этиологию, патогенез и клиническую картину наиболее часто встречающихся ЛОР – заболеваний  <b>Уметь:</b> определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата  <b>Владеть:</b>  Навыками проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза; методами проведения необходимого консервативного лечения больных с хирургическими заболеваниями; методами проведения стандартных манипуляций и операций, в том числе с применением эндоскопов; методами послеоперационного ведения; методами профилактики осложнений</p>	<p>Бронхиальная астма. Оперативное лечение и проведение диагностических манипуляций у больных с бронхиальной астмой.  Аллергический ринит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.  Аллергический ринит у беременных. Клиника. Диагностика. Лечение.  Клиника, лечение сезонной формы аллергического ринита.  Современные фармакологические средства при аллергических заболеваниях носа, хирургическое лечение, показания, противопоказания.  Пример тестовых заданий:  Недостатки антигистаминных препаратов первого поколения  а) Способность проникать через гемато-энцефалический барьер  б) Седативный эффект  в) Снижают способность к обучению  г) Все из перечисленного +  д) Ничего из перечисленного  Дозировка лоратадина  а) Детям до 2 лет 5 мг 1 раз в сутки  б) Детям старше 12 лет и взрослым 10 мг 2 раза в сутки  в) Детям старше 2-х лет 10 мг 1 раз в сутки  г) Детям старше 12 лет и взрослым 10 мг 1 раз в сутки +  К топическим антигистаминным препаратам относятся  а) Акривастин  б) Гидрокортизон  в) Фенистил  г) Гистимет +  д) Аллергодил +</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам и тестового контроля</p>

**6.3. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Саркома Капоши. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. ВИЧ – инфекция. Этиология. Патогенез. Перекрестные инфекции. Современные методы лечения.
3. Иммунодефицитные состояния человека.
4. Иммунодиагностика.
5. Иммунокоррекция.
6. Дифференциальная диагностика иммунодефицитных состояний со злокачественными опухолями глотки.
7. Аллергологическая диагностика и оценка гиперреактивности бронхов.
8. Клеточная реакция. Эозинофилы.
9. Медиаторы клеток, критерии оценки медиаторов. Действие на кожу.
10. Современные фармакологические средства при аллергических заболеваниях носа, хирургическое лечение, показания, противопоказания.
11. Отек Квинке.
12. Анафилактический шок.
13. Аспирин и аспириновая астма.
14. Этиология, патогенез различных форм аллергического ринита.
15. Клиника, лечение сезонной формы аллергического ринита.
16. Этиология, патогенез, клиника, лечение нейровегетативной формы аллергического ринита.
17. Лечение различных форм аллергического ринита.
18. Иммунодефицитные состояния человека.
19. Иммунодиагностика.
20. Современные методы консервативного лечения иммунодефицитных состояний. Пограничные патологические процессы, их терапевтическая коррекция.
21. Нежелательные эффекты воспалительных и иммунных реакций.
22. Аллерген – специфическая иммунотерапия.
23. Противовоспалительное действие глюкокортикоидов.
24. Бронхиальная астма. Оперативное лечение и проведение диагностических манипуляций у больных с бронхиальной астмой.
25. Аллергический ринит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
26. Аллергический ринит у беременных. Клиника. Диагностика. Лечение.
27. Взаимосвязь инфекции и аллергических заболеваний.

**Примеры тестовых заданий для проведения зачета:**

- 1) О начале аллергического отека гортани могут свидетельствовать:
  - а) Охриплость голоса +
  - б) «Лающий» кашель +
  - в) Стридорозное дыхание +

- г) Инспираторная одышка +
  - д) Экспираторная одышка
- 2) У больного регулярно в период с конца июля до середины сентября возникает аллергическая крапивница в сочетании с аллергическим ринитом. Сенсibilизация к пыльце каких двух растений наиболее вероятна у данного больного?
- а) Береза
  - б) Тимофеевка
  - в) Овсяница
  - г) Липа
  - д) Полынь +
  - е) Лебеда +
- 3) Какой процесс наблюдается при высвобождении медиаторов тучных клеток?
- а) Увеличение цАМФ
  - б) Бронхоспазм
  - в) Спазм артериол и отек ткани
  - г) Бронхоспазм и отек ткани +
  - д) Увеличение цАМФ, бронхоспазм и отек тканей
- 4) Какие неотложные лечебные мероприятия целесообразны при аллергическом отеке гортани?
- а) Внутривенное введение глюкокортикоидов +
  - б) Прием внутрь антигистаминных препаратов
  - в) Парентеральное введение адреналина +
  - г) Горячие ножные ванны +
  - д) Ингаляция эуспирана (изадрина, новодрина) +
  - е) Парентеральное введение лазикса +
- 5) Отек Квинке у больного возник при контакте с сухим кормом для рыбок (дафнией). Какой вариант перекрестной пищевой аллергии можно ожидать у данного больного?
- а) На мясо
  - б) На вареную рыбу
  - в) На сушеную рыбу
  - г) На раков и крабов +
  - д) На препараты йода
- 6) Аллергеном может быть:
- а) апыльцаи +
  - б) ультрафиолетовые лучи +
  - в) лучи Рентгена
  - г) холод +
  - д) все перечисленное
- 7) К бытовым аллергенам относятся:
- а) нейсерии
  - б) стафилококк белый
  - в) домашняя пыль +

- г) кандида
- 8) У больного аллергия к пенициллину. Ему противопоказан:
- а) тетрациклин
  - б) гентамицин
  - в) ампиокс +
  - г) нистатин
- 9) Аллергологический анамнез в диагностике аллергического заболевания:
- а) играет основную роль +
  - б) является этапом аллергологической диагностики
  - в) не играет роли при постановке диагноза
  - г) имеет вспомогательное значение
- 10) Какие антигистаминные препараты относятся к первому поколению
- а) Клемастин (Тавегил) +
  - б) Лоратадин (Кларитин, Кларотадин)
  - в) Цетиризин (Зиртек)
  - г) Хлоропирамин (Супрастин) +
- 11) Недостатки антигистаминных препаратов первого поколения
- а) Способность проникать через гемато-энцефалический барьер
  - б) Седативный эффект
  - в) Снижают способность к обучению
  - г) Все из перечисленного +
  - д) Ничего из перечисленного
- 12) Дозировка лоратадина
- а) Детям до 2 лет 5 мг 1 раз в сутки
  - б) Детям старше 12 лет и взрослым 10 мг 2 раза в сутки
  - в) Детям старше 2-х лет 10 мг 1 раз в сутки
  - г) Детям старше 12 лет и взрослым 10 мг 1 раз в сутки +
- 13) Какие из перечисленных блокаторов гистаминовых H<sub>1</sub>-рецепторов метаболизируются в печени
- а) Терфенадин +
  - б) Астемизол +
  - в) Фексофенадин
  - г) Цетиризин
  - д) Все из перечисленных
- 14) Показания к назначению антигистаминных препаратов
- а) Поллиноз +
  - б) Круглогодичный аллергический ринит +
  - в) Крапивница +
  - г) Атопический дерматит +
  - д) Полипозный риносинусит у больных аспириновой бронхиальной астмой
- 15) К топическим антигистаминным препаратам относятся
- а) Акривастин
  - б) Гидрокортизон
  - в) Фенистил

- г) Гистимет +
  - д) Аллергодил +
  - е) Все из перечисленных
- 16) Преимущества антигистаминных препаратов 2-го поколения
- а) Высокое сродство к H1 рецепторам +
  - б) Высокая проходимость через гемато-энцефалический барьер
  - в) Отсутствие седативного эффекта +
  - г) Отсутствие тахифилаксии +
  - д) Блокада других типов рецепторов
  - е) Все из перечисленного
- 17) Что является специфическим рентгенологическим признаком бронхиальной астмы в отличие от других заболеваний легких:
- а) Деформация легочного рисунка по перибронхиальному типу
  - б) Повышенная прозрачность легочных полей (эмфизема)
  - в) Уплотнение диафрагмы
  - г) Увеличение поперечника легочной артерии на уровне промежуточного бронха
  - д) Все перечисленные признаки
  - е) Признаки отсутствуют +

**6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

**Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Клиническая иммунология и аллергология»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания зачета по дисциплине «Клиническая иммунология и аллергология»:**

**Шкала оценивания устного опроса**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

**Шкала оценивания ответов на тестовые задания**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации	Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001520458">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001520458</a>
2.	Общая иммунология с основами клинической иммунологии: учебное пособие	А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001404091">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001404091</a>
3.	Основы клинической иммунологии детского	Д. Ю. Овсянников, Л. Г.	Москва: Российский	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUC">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUC</a>

	возраста: учебное пособие	Кузьменко, Т. И. Гришина и др.	университет дружбы народов, 2020 г.		ML-BIBL-0001552274
4.	Наглядная аллергология	М. Рёкен, Г. Греверс, Бургдорф	Москва: Лаборатория знаний, 2019 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001522853">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001522853</a>

### Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Иммунология и аллергология для ЛОР-врачей: руководство для врачей	Д. К. Новиков и др.	Москва: Мед. информ. агентство, 2006 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000605423">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000605423</a>
2.	Иммунопатология и аллергология: Алгоритмы диагностики и лечения	Межвед. науч. совет по иммунологии и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001505429">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001505429</a>
3.	Осложнения фармакотерапии: Гериатрическая фармакотерапия. Принципы безопасной лекарственной терапии. Патологические лекарственные синдромы. Интоксикация лекарственными средствами: руководство для врачей	С. А. Бабанов, О. В. Косарева, Д. О. Осокин	Самара: Книга, 2011 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001233845">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001233845</a>
4.	Лечение аллергического ринита у детей: руководство для врачей	Е. П. Карпова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000607094">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000607094</a>
5.	Оценка и коррекция иммунного статуса	Б. А. Никулин	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000726275">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000726275</a>
6.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник	Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001359901">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001359901</a>

### 8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

### 8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### 8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	Клиническая иммунология и аллергология	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор</p>

		<p>камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.