

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ К.Э. Соболев

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комбустиология

Специальность 31.08.16 Детская хирургия

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП 2 года

Лекции – 4 час

Практические занятия – 24 час

Семинары – 14 час

Самостоятельная работа – 21 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего – 72 час/ 2 з.е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Комбустиология» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре хирургии ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством профессора, д.м.н. Егорова В.И.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Наливкин Александр Евгеньевич	проф., д.м.н.	Профессор кафедры хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2.	Гацуцын Владимир Витальевич		Ассистент кафедры хирургии ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

А.Е. Наливкин

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1058 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Комбустиология» является формирование способности и готовности выполнять профессиональные задачи в области диагностической и лечебной деятельности, направленной на диагностику хирургических патологических состояний и оказание квалифицированной хирургической помощи при термической травме у детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания об этиологии, патогенезе и клинике заболеваний в процессе диагностики и лечения хирургических заболеваний в соответствии с МКБ-10, современных методах диагностики и лечения термической травмы у детей;
2. Углубленное изучение патогенеза, клинической картины, методов диагностики термической травмы у детей;
3. Сформировать умения применять знания; выбор оптимальных методов лабораторного и дополнительного обследования при термической травме у детей;
4. Углубленное изучение принципов ведения и интенсивной терапии у детей с термической травмой;
5. Совершенствовать знания в методах консервативного лечения термической травмы у детей; тактике дальнейшего лечения и наблюдения;
6. Сформировать навыки проведения оперативных вмешательств при термической травме у детей, оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у детей с термической травмой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Комбустиология» изучается во 2 семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1.В. дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Комбустиология» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные принципы решения научно-исследовательских задач; способы	анализировать, критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и

			планирования и анализа собственной деятельности.	обоснованные выводы по прочитанной информации	практических задач
2.	ПК 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	к федеральное и региональное законодательство и нормативные правовые акты в деятельности медицинского обслуживания населения, и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	и использовать информацию о состоянии здоровья населения и правовые акты в деятельности медицинских организаций для защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления, восстановления	навыками профилактики и формирования здорового образа жизни; навыками оценки влияния факторов и риска на здоровье на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; навыками подготовки информационных материалов в области формирования здорового образа жизни населения через СМИ и информационные носители внутри медицинской организации; навыками составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	к основы формирования здорового образа жизни основные принципы организации здравоохранения и диспансеризации населения	составлять индивидуальные планы и осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, консультировать население по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний	методикой проведения диспансеризации и профилактических осмотров прикрепленного контингента населения
4.	ПК-5	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	к этиологию и патогенез основных патологических процессов в организме; клиническую симптоматику заболеваний и способы их диагностики	и получить информацию о заболевании, применяя объективные методы обследования; определить необходимость специальных методов обследования	навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного; навыками формирования и обоснования клинического диагноза

		болезней и проблем, связанных со здоровьем			
5.	ПК 6	готовность к ведению лечению пациентов термической травмой, нуждающихся в оказании медицинской помощи	методы хирургического лечения термической травмы	разработать план и тактику лечения больных с термической травмой	-методикой местной анестезии (инфильтративной, проводниковой, новокаиновыми блокадами); -методикой проведения пункции и катетеризации периферических и центральных вен; -методикой первичной хирургической обработки поверхностных ран; -методикой удаления поверхностно расположенных инородных тел; мягких тканей; - методикой обработки термических ожогов.
6.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	характеристики основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения	назначить медикаментозную терапию и использовать немедикаментозные методы лечения,	навыками лечения и медицинской реабилитации пациентов с термическими травмами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	42
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	24
Семинар	14
Самостоятельная работа:	21
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	72

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№	Наименование дисциплин,	Всего	Количество часов
---	-------------------------	-------	------------------

п/п	тем, элементов и т. д		Лек	ПР	Сем	СР
1.	Раздел 1. Термическое поражение кожи	21	1	8	5	7
2.	Раздел 2. Местное и общее лечение ожогов	22	2	8	5	7
3.	Раздел 3. Интенсивная терапия при ожогах	20	1	8	4	7
4.	Зачет	9			6	3
	Итого	72	4	24	20	24

5.2. Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.ОД.1	Комбустиология		
1.	Раздел 1. Термическое поражение кожи	- Классификация термических поражений кожи у детей - Патогенез и клиника ожогового шока	
2.	Раздел 2. Местное и общее лечение ожогов	- Методы консервативного лечения ожогов - Особенности выполнения оперативных вмешательств у детей с термической травмой.	
3.	Раздел 3. Интенсивная терапия при ожогах	- Местное и общее лечение ожогов - Особенности интенсивной терапии при ожогах.	

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения

Раздел 1.

1. Сбор хирургического анамнеза у детей.
2. Клиническая картина при термических травмах.
3. Методика хирургического обследования ребенка для выявления ожогов (определение степени и площади ожога).
4. Термические повреждения кожи у детей, классификация, клиника лечение, профилактика.
5. Отморожения, классификация, клиника лечение.
6. Особенности течения термических поражений у детей.
7. Основные понятия и терминология в комбустиологии.
8. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с термическими поражениями.

Раздел 2.

1. Оперативные вмешательства у детей с термической травмой.
2. Методика хирургического лечения термических ожогов.
3. Методика хирургического лечения после ожоговых рубцов кожи.
4. Первая помощь при ожогах.

Раздел 3.

1. Интенсивная терапия при термической травме у детей.
2. Техника внутривенного введения препаратов.
3. Патогенез, клиника и лечение ожогового шока
4. Неотложная помощь при ожоговом шоке.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Собрать хирургический анамнез у детей.
2. Обследовать ребенка для диагностики ожогов.
3. Знать классификацию термических поражений кожи, методы диагностики.

Раздел 2.

1. Оказать первую помощь при термических поражениях кожи.
2. Владеть методиками хирургического лечения ожоговых поражений.
3. Владеть методиками хирургического лечения ожоговых рубцов.

Раздел 3.

1. Знать этиологий, патогенез, клиническую картину ожогового шока.
2. Оказать первую помощь при ожоговом шоке.
3. Владеть навыками интенсивной терапии при ожогах.
4. Владеть навыками внутривенного введения лекарственных препаратов пациентам с ожогами.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях **Очная форма обучения**

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Термическое поражение кожи	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Местное и общее лечение ожогов	
Раздел 3. Интенсивная терапия при ожогах	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Термическое поражение кожи	Отморожения. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к промежуточному контролю. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и
Раздел 2. Местное и общее лечение ожогов	Лекарственная терапия при ожогах.	
Раздел 3. Интенсивная терапия при ожогах	Тактика интенсивной терапии при ожогах.	

		<p>промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p> <p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическом вопросам
- решение ситуационной задачи
- тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать основные принципы решения научно-исследовательских задач; способы планирования и анализа собственной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>1. Особенности течения термических поражений у детей.</p> <p>2. Основные понятия и терминология в комбустиологии</p>	зачет в форме устного опроса, тестирования и решения ситуационных задач
ПК 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<p>Знать федеральное и региональное законодательство и нормативные правовые акты в деятельности</p>	<p>1. Методика хирургического обследования ребенка для выявления ожогов</p>	зачет в форме устного опроса, тестирования и решения

	направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>медицинского обслуживания населения, и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления</p> <p>Уметь использовать информацию о состоянии здоровья населения и правовые акты в деятельности медицинских организаций для защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления, восстановления</p> <p>Владеть навыками профилактики и формирования здорового образа жизни; навыками оценки влияния факторов и риска на здоровье на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; навыками подготовки информационных материалов в области формирования здорового образа жизни населения через СМИ и информационные носители внутри медицинской организации; навыками составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне.</p>	<p>(определение степени и площади ожога).</p> <p>2. Термические повреждения кожи у детей, классификация, клиника лечение, профилактика.</p> <p>3. Отморожения, классификация, клиника лечение.</p> <p>4. Площадь ожога обеих нижних конечностей по «Правилу девяток» составляет до:</p> <p>А) 9%; Б) 18%; В) 27%; Г) 36%; Д) 45%.</p>	ситуационных задач
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	<p>Знать основы формирования здорового образа жизни основные принципы организации здравоохранения и диспансеризации населения</p> <p>Уметь составлять индивидуальные планы и осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, консультировать населения по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний</p> <p>Владеть</p>	<p>Принципы диспансерного наблюдения за детьми с термическими поражениями.</p>	зачет в форме устного опроса, тестирования и решения ситуационных задач

		методикой проведения диспансеризации и профилактических осмотров прикрепленного контингента населения		
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать этиологию и патогенез основных патологических процессов в организме; клиническую симптоматику заболеваний и способы их диагностики</p> <p>Уметь получить информацию о заболевании, применяя объективные методы обследования; определить необходимость специальных методов обследования</p> <p>Владеть навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного; навыками формирования и обоснования клинического диагноза</p>	<p>1. Сбор хирургического анамнеза у детей.</p> <p>2. Клиническая картина при термических травмах.</p> <p>3. При воздействии термического агента высокой температуры развивается некроз тканей: А) только колликвационный; Б) только коагуляционный; В) колликвационный и коагуляционный.</p> <p>4. Ребенок 11 лет получил ожог горячей водой и паром вследствие разрыва трубопровода. Возбужден, голос осипший, жалобы на боли в области ожогов. Из анамнеза выяснено, что находился в помещении, заполненном горячим паром, в течение 5 минут. Ожоги локализуются на лице, шее, туловище, верхних конечностях и бедрах. Общая площадь поражения 66%. Обожжённая поверхность представлена гиперемизированной кожей с небольшими пузырями, на отдельных участках эпидермис слущен. Болевая и сосудистая реакции сохранены. При осмотре ротоглотки – гиперемия слизистой, умеренный отек тканей. Над легкими выслушивается большое число сухих свистящих хрипов. Наблюдается</p>	зачет в форме устного опроса, тестирования и решения ситуационных задач

			<p>экспираторная одышка до 40 в минуту. Пульс 138 уд./мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения, АД – 90/55 мм рт. ст.</p> <p>1. Какова степень тяжести ожогового шока у пострадавшего?</p> <p>2. Какой имеется отягчающий фактор травмы, его возможные последствия?</p> <p>3. Ваша тактика?</p>	
ПК 6	<p>готовность ведению лечению пациентов термической травмой, нуждающихся оказании медицинской помощи</p>	<p>к Знать</p> <p>и методы хирургического лечения термической травмы</p> <p>с Уметь</p> <p>разработать план и тактику лечения больных с термической травмой</p> <p>в Владеть</p> <p>-методикой местной анестезии (инфильтративной, проводниковой, новокаиновыми блокадами);</p> <p>-методикой проведения пункции и катетеризации периферических и центральных вен;</p> <p>-методикой первичной хирургической обработки поверхностных ран;</p> <p>-методикой удаления поверхностно расположенных инородных тел; мягких тканей;</p> <p>- методикой обработки термических ожогов.</p>	<p>1. Оперативные вмешательства у детей с термической травмой.</p> <p>2. Методика хирургического лечения термических ожогов.</p> <p>3. Методика хирургического лечения после ожоговых рубцов кожи.</p> <p>4. Первая помощь при ожогах.</p> <p>5. Объем первой помощи при ожогах предполагает:</p> <p>А) введение обезболивающих;</p> <p>Б) наложение сухой асептической повязки;</p> <p>В) наложение мазевой повязки;</p> <p>Г) профилактика асфиксии при ожоге верхних дыхательных путей;</p> <p>6. Ребенок 3-х лет получил ожог нижних конечностей аккумуляторной жидкостью. Жалуется на сильное жжение в области нижних конечностей. По снятии одежды обнаружено обширное покраснение кожи передней поверхности обеих бедер, голеней и стоп. На фоне гиперемии имеются участки кожи серого</p>	<p>зачет в форме устного опроса, тестирования и решения ситуационных задач</p>

			цвета без сосудистой реакции. Площадь поражения около 30% поверхности тела. Общее состояние средней тяжести. 1. Какую помощь следует оказать на месте осмотра? 2. Дальнейшая тактика ведения?	
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать характеристики основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому методам лечения Уметь назначить медикаментозную терапию и использовать немедикаментозные методы лечения Владеть навыками лечения и медицинской реабилитации пациентов с термическими травмами	Принципы диспансерного наблюдения за детьми с термическими поражениями. Показания к диспансерному наблюдению за детьми с термическими поражениями.	зачет в форме устного опроса, тестирования и решения ситуационных задач

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сбор хирургического анамнеза у детей.
2. Клиническая картина при термических травмах.
3. Методика хирургического обследования ребенка для выявления ожогов (определение степени и площади ожога).
4. Термические повреждения кожи у детей, классификация, клиника лечение, профилактика.
5. Отморожения, классификация, клиника лечение.
6. Особенности течения термических поражений у детей.
7. Основные понятия и терминология в комбустиологии.
8. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с термическими поражениями.
9. Оперативные вмешательства у детей с термической травмой.
10. Методика хирургического лечения термических ожогов.
11. Методика хирургического лечения после ожоговых рубцов кожи.
12. Первая помощь при ожогах.
13. Интенсивная терапия при термической травме у детей.
14. Техника внутривенного введения препаратов.
15. Патогенез, клиника и лечение ожогового шока
16. Неотложная помощь при ожоговом шоке.

Пример тестового вопроса для проведения зачета:

При обращении пациента с отморожением для согревания следует:

- А) приложить горячую грелку к участку отморожения;
- Б) погрузить отмороженный участок в прохладную воду (25 - 30°) и постепенно повышать температуру;
- В) погрузить отмороженный участок в горячую воду;
- Г) погрузить больного целиком в горячую ванну.

Примеры ситуационной задачи для проведения зачета:

Ребенок 3-х лет получил ожог нижних конечностей аккумуляторной жидкостью. Жалуется на сильное жжение в области нижних конечностей. По снятии одежды обнаружено обширное покраснение кожи передней поверхности обоих бедер, голеней и стоп. На фоне гиперемии имеются участки кожи серого цвета без сосудистой реакции. Площадь поражения около 30% поверхности тела. Общее состояние средней тяжести.

1. Какую помощь следует оказать на месте осмотра?
2. Дальнейшая тактика ведения?

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Комбустиология»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Комбустиология»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	<p>1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;</p> <p>2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.</p>
Не зачтено	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 80-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-79%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической

деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Детская хирургия	Под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001407904
2.	Детская хирургия : национальное руководство	Под ред. члена-корреспондента РАН А. Ю. Разумовского	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567138
3.	Атлас термических поражений	В. А. Сизоненко [и др.]	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001446045

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении	Год обучения	Электр. адрес ресурса
-------	--------------	-------	---------------------	---------------------------	--------------	-----------------------

¹ Из ЭБС Института

² Из ЭБС Института

				разделов		
1.	Лечение послеожоговых рубцовых деформаций нижних конечностей у детей: учебное пособие	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Национальный медицинский исследовательский центр детской травматологии и ортопедии им. Г. И. Турнера	Санкт-Петербург: [б. и.], 2020 г.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001558175

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
5. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
--------------	----------------------------	---

1	Комбустиология	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p> <p>Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор,</p>
---	----------------	--

		электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.