

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ (РЕКОНСТРУКТИВНАЯ)
ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору.
Б1.В.ДВ.1 (108 часов, 3 з.е.)

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н., доцент

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1.	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2.	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1064 (Далее - ФГОС).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины (модуля) «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия» является получение обучающимися целостного представления о личностно-ориентированной психотерапии с возможностью ее применения в практической деятельности.

Задачи дисциплины

- Сформировать систему знаний о содержании теоретико-методологической основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии (ЛО(Р)ПТ).
- Разобраться в причинах нарушения значимых отношений и возникновения внутрличностных противоречий.
- Изучить этиопатогенетические механизмы, способствующих как возникновению, так и сохранению патологического состояния и симптоматики.
- Способствовать пониманию причинно-следственной связи между особенностями системы отношений пациента и его заболеванием.
- Использовать методы диагностики и подходы ЛО(Р)ПТ к оказанию психотерапевтической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия» изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Психотерапия психосоматических расстройств» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области ЛО(Р)ПТ;	- применять полученные знания в области ЛО(Р)ПТ для дальнейшего практического применения.	- технологией сравнительного анализа; - приемами критического анализа результатов клинического исследования и возможности внедрения

			- исторические предпосылки возникновения ЛО(Р)ПТ		их в практику.
2.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	- теоретико-методологические основы ЛО(Р)ПТ; - объективные, проективные и психосемантические методики диагностики отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов; - классификацию мишеней и задач ЛО(Р)ПТ.	- проводить диагностику системы отношений личности; - определять мишени и задачи ЛО(Р)ПТ; - применять техники ЛО(Р)ПТ.	- навыками проведения индивидуальной и групповой форм ЛО(Р)ПТ; - технологией установления обратной связи в групповой форме ЛО(Р)ПТ; - навыками формирования терапевтических отношений между врачом и пациентом.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	46
Семинар	14
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии		43	2	20	6	15

2.	Раздел 2. Основные методы и формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии		56	4	26	8	18
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	6	46	20	36

5.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	Структура метода ЛО(Р)ПТ. Ленинградская школа психотерапии. Научные взгляды В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского. Объективизация психологических знаний. Понятие «отношение». Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Патогенетическая психотерапия неврозов В.Н. Мясищева. Объективные, проективные и психосемантические методики диагностики отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов. Лингвистический анализ. Классификация мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по С.В. Ляшковой. Уровни мишеней и задач психотерапии. Классификация невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву. Неврастенический, истерический, психастенический типы невротических конфликтов. Внутриличностных конфликтов по А.И. Шипилову.	УК-1 ПК-6
Раздел 2. Основные методы и формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии: Конфронтация. Обратная связь. Эмоциональный корригирующий опыт. Эмоциональная поддержка. Научение. Классическое и оперантное обусловливание. Индивидуальная и групповая формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Особенности обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Установление терапевтических отношений. Осознании причинно-следственных связей «ситуация» – симптом, чувства – симптом, межличностные отношения – симптом, отношение к себе – симптом. Степень активности и директивности психотерапевта и их динамика в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Особенности психотерапевтического контакта.	УК-1 ПК-6

	<p>Технологии работы с познавательными механизмами личности в ЛО(Р)ПТ. Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛО(Р)П–психотерапии. Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднения на уровнях осознания. Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами.</p> <p>Технологии эмоционального корректирующего опыта в ЛО(Р)ПТ. Провокативные техники эмоционального корректирующего опыта. Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛО(Р)ПТ.</p> <p>Виды поведенческих техник в ЛО(Р)ПТ. Поведенческие технологии, направленные на поддержку осознания. Поведенческие технологии, направленные на осознание чувств.</p> <p>Поведенческие технологии, направленные на разрушение поведенческих невротических стереотипов.</p> <p>Поведенческие технологии, направленные на реконструкцию личности.</p>	
--	---	--

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. История возникновения и развития патогенетической психотерапии В.Н. Мясищева.
2. Этап создания модели индивидуальной патогенетической психотерапии.

3. Этап разработки модели групповой личностно-ориентированной психотерапии.
4. Этап развития модели интегративной личностно-ориентированной психотерапии.
5. Место личностно-ориентированной психотерапии в ряду других психодинамических и психоаналитических направлений.
6. Психология отношений – теоретическая основа личностно-ориентированной психотерапии.
7. Сущностные характеристики отношения (целостность, активность, избирательность, сознательность).
8. Основные компоненты отношения.
9. Когнитивный (познавательный) компонент отношения.
10. Эмоциональный компонент отношения.
11. Мотивационно-поведенческий (волевой) компонент отношения.
12. Отношение как целостная структура.
13. Смысл и личностный смысл – системообразующие факторы отношения.
14. Отношение и зоны контактов с окружающим миром.
15. Иерархия отношений.
16. Личность как иерархия отношений.
17. Индивидуальная и групповая формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Раздел 2.

1. Установление причинно-следственных связей: «ситуация» – симптом, чувства – симптом, межличностные отношения – симптом, отношение к себе – симптом.
2. Степень активности и директивности психотерапевта и их динамика в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
3. Особенности психотерапевтического контакта.
4. Этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
5. Технологии работы с познавательными механизмами личности в ЛО(Р)ПТ.
6. Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднения на уровнях осознания.
7. Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами.
8. Технологии эмоционального корригирующего опыта в ЛО(Р)ПТ.
9. Провокативные техники эмоционального корригирующего опыта.
10. Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛО(Р)ПТ.
11. Виды поведенческих техник в ЛО(Р)ПТ.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

1. Технологии, техники и технические приемы в Личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной (ЛО(Р)ПТ);
2. Классификация технологий, техник и технических приемов в ЛОРП;
3. Особенности применения техник в разных типах психотерапевтических сессий в ЛО(Р)ПТ;
4. Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации в ЛО(Р)ПТ;
5. Технологии и техники, позволяющие создать психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент»;
6. Техники исследования отношений личности в ЛО(Р)ПТ.
7. Особенности проведения индивидуальной ЛО(Р)ПТ.
8. Особенности проведения групповой ЛО(Р)ПТ.

Раздел 2.

1. Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации в ЛО(Р)ПТ.
2. Техники позволяющие создать психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент».
3. Техники исследования отношений личности в ЛО(Р)ПТ
4. Технологии работы с познавательными механизмами личности в ЛО(Р)ПТ.
5. Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛО(Р)П–психотерапии.
6. Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднения на уровнях осознания.
7. Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами.

8. Типология технологий эмоционального корригирующего опыта в ЛО(Р)ПТ.
9. Кризисные техники эмоционального корригирующего опыта.
10. Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛО(Р)ПТ.
11. Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки.
12. Техники, основанные на теориях научения в ЛО(Р)ПТ.
13. Поведенческие технологии, направленные на поддержку осознания.
14. Поведенческие технологии, направленные на осознание чувств.
15. Поведенческие технологии, направленные на разрушение поведенческих невротических стереотипов.
16. Поведенческие технологии, направленные на реконструкцию личности.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	Лекционные занятия. Опрос на семинарском занятии. Работа в малых группах. Дискуссии по проблемным вопросам семинара.
Раздел 2. Основные методы и формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	Обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий. Отработка практических навыков.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	Задачи и предмет личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Исторические предпосылки возникновения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Появление психологических лабораторий в мире и в России. Научные взгляды В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского. Представители Ленинградской школы психотерапии. Объективизация психологического знания. Значение биологических, психологических и социальных факторов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии различных психических расстройств. Понятие «отношение» в психологии. Механизмы	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку

	<p>нарушения системы отношений. Теория личности В.Н. Мясищева. Патогенетическая психотерапия невротиков В.Н. Мясищева. Сравнение личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с другими. Уровни психической дезорганизации как основа для классификации мишеней и задач психотерапии. Классификация мишеней психотерапии С.В. Ляшковой. Критерии значимости и противоречивости отношений. Симптоматический уровень. Межличностный уровень. Внутрличностный уровень. Выстраивание психотерапевтических отношений «психотерапевт-пациент» в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Основные критерии для планирования проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с клиентом.</p>	<p>ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 2. Основные методы и формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии</p>	<p>Возможности и ограничения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Показания и противопоказания к применению личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Конфронтация как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Корректирующий эмоциональный опыт как один из технических приемов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Научение как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Проведение супервизии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Роль психотерапевта в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Отличия индивидуальной и групповой психотерапии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Опросниковые методики в диагностике системы отношений. Проективные методики в диагностике системы отношений. Психосемантические методики в диагностике системы отношений. Лингвистический анализ методики в диагностике системы отношений. Критерии эффективности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области ЛО(Р)ПТ.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в области ЛО(Р)ПТ для дальнейшего практического применения.</p> <p>Владеть: Навыками формирования терапевтических отношений между врачом и пациентом в рамках проведения ЛО(Р)ПТ.</p>	<p>Структура метода ЛО(Р)ПТ. Ленинградская школа психотерапии. Научные взгляды В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского.</p> <p>Объективизация психологических знаний. Понятие «отношение». Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Патогенетическая психотерапия невротиков В.Н. Мясищева. Объективные, проективные и психосемантические методики диагностики отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов. Лингвистический анализ. Классификация мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по С.В. Ляшковой. Уровни мишеней и задач психотерапии. Классификация невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву. Неврастенический, истерический, психастенический типы невротических конфликтов. Внутриличностных конфликтов по А.И. Шипилову.</p>	Устный опрос по теоретическим вопросам
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	<p>Знать: Теоретико-методологические основы ЛО(Р)ПТ; классификацию</p>	<p>Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии: Конфронтация. Обратная</p>	Устный опрос по теоретическим вопросам

		<p>мишеней и задач ЛО(Р)ПТ. Уметь: Проводить диагностику системы отношений личности; определять мишени и задачи ЛО(Р)ПТ. Владеть: Навыками проведения индивидуальной и групповой форм ЛО(Р)ПТ; технологией установления обратной связи в групповой форме ЛО(Р)ПТ.</p>	<p>связь. Эмоциональный корректирующий опыт. Эмоциональная поддержка. Научение. Классическое и оперантное обусловливание. Индивидуальная и групповая формы ЛО(Р)ПТ. Установление терапевтических отношений. Степень активности и директивности психотерапевта и их динамика в процессе ЛО(Р)ПТ. Особенности психотерапевтического контакта. Технологии работы с познавательными механизмами личности в ЛО(Р)ПТ. Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛО(Р)П–психотерапии. Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднения на уровнях осознания. Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами. Технологии эмоционального корректирующего опыта в ЛО(Р)ПТ. Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛО(Р)ПТ. Виды поведенческих техник в ЛО(Р)ПТ. Поведенческие технологии, направленные на поддержку осознания. Поведенческие технологии, направленные на разрушение поведенческих невротических стереотипов. Поведенческие технологии, направленные на реконструкцию личности.</p>	
--	--	---	---	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Задачи и предмет личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. История возникновения и развития патогенетической психотерапии В.Н. Мясищева.
3. Значение биологических, психологических и социальных факторов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии различных психических расстройств.
4. Понятие «отношение» в психологии.
5. Этап создания модели индивидуальной патогенетической психотерапии.
6. Этап разработки модели групповой личностно-ориентированной психотерапии.
7. Этап развития модели интегративной личностно-ориентированной психотерапии.
8. Место личностно-ориентированной психотерапии в ряду других психодинамических и психоаналитических направлений.
9. Психология отношений – теоретическая основа личностно-ориентированной психотерапии.
10. Сущностные характеристики отношения (целостность, активность, избирательность, сознательность).
11. Основные компоненты отношения.
12. Когнитивный (познавательный) компонент отношения.
13. Эмоциональный компонент отношения.
14. Мотивационно-поведенческий (волевой) компонент отношения.
15. Отношение как целостная структура.
16. Смысл и личностный смысл – системообразующие факторы отношения.
17. Отношение и зоны контактов с окружающим миром.
18. Иерархия отношений.
19. Личность как иерархия отношений.
20. Индивидуальная и групповая формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
21. Степень активности и директивности психотерапевта и их динамика в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
22. Особенности психотерапевтического контакта.
23. Этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
24. Техники, обеспечивающие необходимый уровень качественной психотерапевтической коммуникации в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

25. Техники позволяющие создать психотерапевтические отношения в диаде «психотерапевт-пациент».
26. Техники исследования отношений личности в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
27. Технологии работы с познавательными механизмами личности в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
28. Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
29. Технологии работы с познавательными механизмами личности в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
30. Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднения на уровнях осознания.
31. Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами.
32. Технологии эмоционального корректирующего опыта в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
33. Провокативные техники эмоционального корректирующего опыта.
34. Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
35. Кризисные техники эмоционального корректирующего опыта.
36. Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки.
37. Техники, основанные на теориях научения в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
38. Поведенческие технологии, направленные на поддержку осознания.
39. Поведенческие технологии, направленные на осознание чувств.
40. Поведенческие технологии, направленные на разрушение поведенческих невротических стереотипов.
41. Поведенческие технологии, направленные на реконструкцию личности.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1.Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине: Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Психология отношений.	Мясищев В. Н.	Санкт-Петербург: Невский Архетип, 2018 г., 351 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001539148
2.	Личность и неврозы	Мясищев В.Н.	Москва, 2013. – 426 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001024402
3.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	Незнанов Н.Г.	Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 528 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000734791
4.	Психотерапия: учебник	под ред. А. В. Васильевой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001580919
5.	Психотерапия.	Слабинский В. Ю.	Санкт-Петербург и др.: Питер, 2020 г. — 607 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533758

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1.	Интегративная психотерапия	Александров А.	СПб.: Питер, 2009. – 352 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000741989
2.	Личностно-ориентированные методы психотерапии	Александров А.	Москва: Речь, 2000. – 240 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000509665
	Общая психопатология: учебное пособие	Дереча В. А.	Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 188 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001226194
	Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: учебное пособие	М. В. Ермолаева	Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т: МОДЭК, 2007 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001582211
	Психиатрия. Основы клинической	Б. Д. Цыганков, С.	Москва: ГЭОТАР-	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546842

¹ Из ЭБС Института

² Из ЭБС Института

	психопатологии: учебник	А. Овсянников.	Медиа, 2021 г.	
	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Хиггинс Р.	Москва: Когито- Центр, 2003. - 168 с.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000554583

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	«Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия»	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для

		совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.