

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан ФУВ ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ Т.К. Чернявская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
(адаптационная программа)**

**Специальность: 31.08.22 Психотерапия**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

Дисциплины по выбору.

Б1.В.ДВ.5 (108 часов, 3 з.е.)

**Москва 2023**

Настоящая рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» (адаптационная программа) (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н., доцент

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность, место работы
1.	Свистунова Екатерина Владимировна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры фундаментальной и прикладной медицинской деятельности
2.	Мильке Елена Александровна	ассистент	кафедра фундаментальной и прикладной медицинской деятельности

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 17 » февраля 2023 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1064 (Далее - ФГОС).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины (модуля) «Медицинская психология» (адаптационная программа) является получение системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка аспирантов к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области медицинской психологии.

### Задачи дисциплины

- Формировать систему теоретических, научных и прикладных знаний об основных положениях медицинской психологии и связи ее со смежными психологическими и медицинскими дисциплинами.
- Изучить основные вопросы клинико-психологической феноменологии, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.
- Изучить возможности повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации.
- Анализировать и применять способы разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия.
- Формировать опыт соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Медицинская психология» (адаптационная программа) изучается во втором семестре и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Медицинская психология» (адаптационная программа) у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции и (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Готовность к абстрактному	- методы критического	- применять полученные	- технологией сравнительного

		мышлению, анализу, синтезу	анализа и оценки современных научных достижений в медицинской психологии; - профессиональные источники информации в медицинской психологии (в т.ч. базы данных)	знания в рамках клинической практики; - пользоваться профессиональными источниками информации; - анализировать полученные данные	анализа; - приемами критического анализа результатов клинического исследования и возможности внедрения их в практику.
2	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- основы первичной профилактики психических заболеваний; - методы раннего выявления, причин и условий возникновения нарушений различного генеза.	- составлять план профилактических и скрининговых исследований при различных формах патологии; - осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы.	- способностью сопоставлять выявленные признаки отклонений с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; - методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций с целью выявления групп риска.
3.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	основные клинические симптомы-мишени для медицинского и психологического воздействия; - методы и приемы психотерапии при лечении различных отклонений; - показания и противопоказания для проведения психотерапевтической работы в медицинской практике	- определять показания к оказанию психотерапевтической медицинской помощи в комплексном лечении пациентов; - использовать методы и приемы психотерапии при оказании медицинской помощи	- навыками использования основных психотерапевтических технологий при лечении расстройств различного генеза

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>66</b>
В том числе:	
Лекции	6

Практические занятия	46
Семинар	14
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>33</b>
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>108</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы медицинской психологии		45	2	20	7	16
2.	Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога		54	4	26	7	17
	<b>Зачет</b>		9			6	3
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 5.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Теоретические и методологические основы медицинской психологии	Объект и предмет медицинской (клинической) психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии. Основные понятия медицинской психологии. Зарождение и становление клинической психологии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России – лаборатория медицинской психологии, открытая В.М. Бехтеревым (1885г.). Традиции и перспективы развития медицинской психологии в России. Структура современной медицинской психологии. Методы исследования в медицинской психологии: клиническое интервьюирование, экспериментально-психологические методы, оценка эффективности психокоррекционного	УК-1 ПК-2 ПК-6

	<p>воздействия.</p> <p>Понятие нормы и патологии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Течение расстройства: фазы и формы. Соотношение психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Норма – аномалия – патология.</p> <p>Диагностика как соотнесение с классификационными системами, диагностика как объяснение, диагностика как основание терапевтических решений. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V: методологические основания. Коморбидность и полиморбидность. Диагностика психических процессов, свойств личности и поведения. Принцип мультимодальности в медико-психологической диагностике.</p> <p>Понятие психической адаптации к болезни. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Личностный рост в ситуации напряженности адаптационных ресурсов. Теории личности в решении проблем медицинской психологии. Мультипарадигмальность медицинской психологии.</p> <p>Методологические проблемы медико-психологического вмешательства: отсутствие границ видов вмешательств, соотношение целей, задач и стратегий в различных видах вмешательства. Межпрофессиональное взаимодействие в деятельности медицинского психолога. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога. Этические и деонтологические проблемы в деятельности медицинского психолога.</p>	
<p>Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога</p>	<p>Проблема нормы и патологии в <i>патопсихологии</i>. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p> <p>Предмет, задачи и методы <i>нейропсихологии</i>. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p>	<p>УК-1 ПК-2 ПК-6</p>

	<p>Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии. Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.</p> <p><i>Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.</i> Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Диагностика аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические и социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.</p> <p><i>Психогенные заболевания.</i> Проблема реакции личности на психологический стресс, как одна из основных проблем клинической психологии. Психические травмы и их разновидности. Три этапа в развитии учения о психогениях. Механизмы психологической защиты. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н.(1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов. Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.</p> <p>Основные направления зарубежной и отечественной психосоматики. Концепция профиля личности в специфике <i>психосоматических расстройств</i>. Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения</p>	
--	---	--



	<p>психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли.</p> <p>Виды <i>психологических вмешательств</i>: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи. Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p> <p><i>Психогигиена, психопрофилактика и социальная реабилитация.</i> Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников.</p>	
--	--	--

### 5.3. Виды аудиторных занятий:

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными

материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Вопросы для обсуждения:**

#### **Раздел 1.**

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.
2. Предмет и объект клинической психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии.
3. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.
5. Методы исследования в медицинской психологии
6. Системный подход к анализу патологии психики.
7. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии.
8. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
9. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы.
10. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
11. Норма – аномалия – патология.
12. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
13. Современные международные классификации болезней МКБ–10, DSM–IV, DSM–V.
14. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии.
15. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
16. Клиническая психология и практика.
17. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.
18. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
19. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
20. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.

#### **Раздел 2.**

1. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и обманы чувств.
3. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.
4. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).
5. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы.
6. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы
7. Нарушения общения при психических заболеваниях.
8. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.
9. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.
10. Диагностические модели изучения патологии личности.
11. Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.
12. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.
13. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту.
14. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).
15. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
16. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина.
17. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
18. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром».
19. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.
20. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.
21. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.

22. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
23. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).
24. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.
25. Основные принципы системогенеза П.К. Анохина.
26. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур.
27. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.
28. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.
29. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики.
30. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.
31. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
32. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.
33. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.
34. . Психосоматический подход в медицине.
35. Психосоматические и соматопсихические соотношения.
36. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.
37. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний.
38. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
39. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
40. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей.
41. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
42. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов
43. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
44. Проблемы психической адаптации и компенсации.
45. Особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза.
46. Формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении.
47. Синдром профессионального выгорания.
48. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.

49. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплайенса.
50. Психологические аспекты фармакотерапии.
51. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
52. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
53. Представления о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов.
54. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности.
55. Психология здорового образа жизни.

### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### **Раздел 1.**

1. Структура современной медицинской психологии.
2. Теория и практика в медицинской психологии.
3. Проблема соотношения нормы и патологии.
4. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Течение расстройства: фазы и формы.
5. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств.
6. Методы исследования в медицинской психологии: клиническое интервьюирование, экспериментально-психологические методы, оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
7. Диагностика психических процессов, свойств личности и поведения.
8. Методологические проблемы медико-психологического вмешательства: отсутствие границ видов вмешательств, соотношение целей, задач и стратегий в различных видах вмешательства.

9. Межпрофессиональное взаимодействие в деятельности медицинского психолога. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога.

## **Раздел 2.**

1. Диагностические модели изучения патологии личности.
2. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
3. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.
4. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).
5. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”
6. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правшей и левшей.
7. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей.
8. Принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.
9. Соматические проявления детских поведенческих реакций.
10. Психологические методы исследования аномального ребенка.
11. Психотерапия как процесс, фазы, динамика терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса.
12. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
13. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
14. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
15. Биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
16. Профилактические и коррекционные мероприятия отклоняющегося поведения.
17. Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
18. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
19. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.
20. Направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.
21. Психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья.
22. Поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).

## 5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

### Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Теоретические и методологические основы медицинской психологии	Лекционные занятия. Опрос на семинарском занятии. Работа в малых группах.
Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога	Дискуссии по проблемным вопросам семинара. Обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий. Отработка практических навыков.

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Теоретические и методологические основы медицинской психологии	Зарождение и становление клинической психологии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России – лаборатория медицинской психологии, открытая В.М. Бехтеревым (1885г.). Проблема соотношения нормы и патологии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Течение расстройства: фазы и формы. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Норма – аномалия – патология. Психология здоровья в теориях психоаналитического, гуманистического, экзистенциального подходов, позитивной психотерапии, в отечественной психологии. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V: методологические основания. Теории личности в решении проблем медицинской психологии. Этические и деонтологические проблемы в деятельности медицинского психолога.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдаче промежуточного контроля. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога	Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нарушения восприятия при	

	<p>локальных поражениях мозга. Агнозии. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазии). Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии). Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга. Современные концепции телесности. Психогения и соматогения. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии. Проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности.</p>	
--	--	--

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану**

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

### **6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями**



Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> Методы критического анализа и оценки современных научных достижений в медицинской психологии. <b>Уметь:</b> Применять полученные знания в рамках клинической практики. <b>Владеть:</b> приемами критического анализа результатов клинического исследования и возможности внедрения их в практику.	Объект и предмет медицинской (клинической) психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии. Зарождение и становление клинической психологии. Структура современной медицинской психологии. Теория и практика в медицинской психологии. Понятие здоровья, психическое здоровье. Мультипарадигмальность медицинской психологии. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога. Этические и деонтологические проблемы в деятельности медицинского психолога.	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	<b>Знать:</b> Основы первичной профилактики психических заболеваний; методы раннего выявления, причин и условий возникновения нарушений различного генеза. <b>Уметь:</b> Осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью оптимизации профилактической работы. <b>Владеть:</b> Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций с целью выявления групп риска.	Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Принципы и методы патопсихологического исследования. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Закономерности дизонтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Понятие отклоняющегося поведения. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы).	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	<b>Знать:</b> Основные клинические симптомы-мишени для медицинского и психологического воздействия; показания и противопоказания для	Виды психологических вмешательств. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических	Зачет в форме устного опроса по теоретическим вопросам

		<p>проведения психотерапевтической работы в медицинской практике.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять показания к оказанию психотерапевтической медицинской помощи в комплексном лечении пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования основных психотерапевтических технологий при лечении расстройств различного генеза.</p>	<p>характеристик. Требования к личности психотерапевта и консультанта. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников.</p>	
--	--	---	--	--

### 6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.
2. Предмет и объект клинической психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии.
3. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.
5. Методы исследования в медицинской психологии
6. Системный подход к анализу патологии психики.
7. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии.
8. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
9. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы.
10. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
11. Норма – аномалия – патология.
12. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
13. Современные международные классификации болезней МКБ–10, DSM–IV, DSM–V.
14. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии.

15. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
16. Клиническая психология и практика.
17. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.
18. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
19. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
20. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.
21. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
22. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и обманы чувств.
23. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.
24. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).
25. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы.
26. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы
27. Нарушения общения при психических заболеваниях.
28. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.
29. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.
30. Диагностические модели изучения патологии личности.
31. Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.
32. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.
33. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту.
34. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).

35. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
36. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина.
37. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
38. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”.
39. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.
40. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.
41. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
42. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
43. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).
44. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.
45. Основные принципы системогенеза П.К. Анохина.
46. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур.
47. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.
48. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.
49. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики.
50. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.
51. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
52. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.
53. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.
54. . Психосоматический подход в медицине.

55. Психосоматические и соматопсихические соотношения.
56. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.
57. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний.
58. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
59. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
60. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей.
61. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
62. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов
63. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
64. Проблемы психической адаптации и компенсации.
65. Особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза.
66. Формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении.
67. Синдром профессионального выгорания.
68. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.
69. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплайенса.
70. Психологические аспекты фармакотерапии.
71. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
72. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
73. Представления о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов.
74. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности.
75. Психология здорового образа жизни.

#### **6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

**Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Медицинская психология»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания зачета по дисциплине «Медицинская психология»  
(адаптационная программа):**

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

*Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории	Виды оценочных	Формы контроля и оценки
-----------	----------------	-------------------------

<b>обучающихся</b>	<b>средств</b>	<b>результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	преимущественно письменная проверка

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:



- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
  - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
  - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

## 8.2. Основная и дополнительная литература по дисциплине: Основная литература:<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Электр. адрес ресурса
1.	Клиническая медицинская психология. Учебное пособие	и Менделевич В.Д., Казань: МедДок, 2017 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001487214">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001487214</a>
2.	Медицинская психология. Учебник.	Менделевич В.Д., Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507451">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507451</a>
3.	Психиатрия медицинская психология. Учебник.	и Иванец Н., Балабанова В., Кинкулькина М., М., ГЭОТАР-Медиа, 2022.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001579832">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001579832</a>
4.	Клиническая психология. Учебник	Карвасарский Б.Д., Санкт-Петербург: Питер, 2010 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001558370">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001558370</a>
5.	Основы нейропсихологии	Бизюк А.П., Речь, 2010	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000754823">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000754823</a>
6.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	В. Д. Тополянский, М. В. Струковская.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001415919">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001415919</a>

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

		М., ГЭОТАР-Медиа, 2021.	
7.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии: учебное пособие	Н. А. Кравцова, А. В. Катасонова, В. В. Чавычалова., Владивосток: Изд-во Мор. гос. ун-та, 2016 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001478358">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001478358</a>

### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Электр. адрес ресурса
1.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Семенович А.В., М: Академия, 2002 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000536227">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000536227</a>
2.	Клиническая психология детей и подростков: Учебно-методическое пособие.	Акопова М.А., Буденновск, 2000. - 210 с.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000322566">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000322566</a>

### 8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

### 8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### 8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<sup>2</sup> Из ЭБС Института

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	«Медицинская психология» (адаптационная программа)	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Аудитории, оборудованные мультимедийными и средствами обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.