

Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая врачебная практика (семейная медицина)**

Специальность: 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Общая врачебная практика (семейная медицина)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 16.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Горенкова Романа Викторовича, д.м.н., заведующего кафедрой

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Горенков Роман Викторович	Д.м.н.	Заведующий кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
2.	Иваницкий Людвиг Валерьевич	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
3.	Шевцова Наталья Николаевна	К.м.н.	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
3.	Объедков Иван Васильевич	-	Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского
4.	Курбатова Елизавета Игоревна	-	Старший лаборант	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры и одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол №6 от «20» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Р.В. Горенков

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 16;
2. Проект профессионального стандарта «Врач общей практики», размещенный на сайте <https://regulation.gov.ru/projects#npa=124553>.
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

## **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Общая врачебная практика (семейная медицина)» состоит в овладении знаниями, умениями и компетенциями специалиста в области профилактики, диагностики и лечения распространенных заболеваний, неотложных состояний, медицинской реабилитации, наблюдения за течением беременности, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения у всех членов семьи, независимо от пола и возраста при оказании первичной медико-санитарной помощи.

## **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Сформировать и совершенствовать знания у специалиста - врача общей практики (семейного врача) по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической службы.

2. Сформировать и совершенствовать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача общей практики (семейного врача).

3. Сформировать знания и умения врача-специалиста врача общей практики (семейного врача) по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациента, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

4. Сформировать знания врача общей практики (семейного врача) по интерпретации современных методов обследования при заболеваниях в амбулаторно-поликлинических условиях.

5. Сформировать профессиональные знания и умения врача-специалиста врача общей практики (семейного врача) в диагностике и профилактике наиболее распространенных заболеваний.

6. Сформировать профессиональные компетенции врача общей практики (семейного врача) при организации и оказании терапевтической, хирургической, акушерской, гинекологической, педиатрической, гериатрической, неврологической, офтальмологической, отоларингологической, стоматологической пациентам в амбулаторных условиях.

7. Сформировать знания по клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств, по реабилитации наиболее распространённых заболеваний.

8. Сформировать профессиональные компетенции врача общей практики (семейного врача) при оказании неотложной помощи.

9. Сформировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей

пациентов и навыков общения с коллективом.

10. Сформировать навыки по оформлению медицинской документации (медицинской карты дневного стационара или амбулаторной карты пациента, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.).

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.

Дисциплина «Общая врачебная практика (семейная медицина)» изучается на 1 году и относится к базовой части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 З.Е.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1,2 семестры

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>	
<b>УК-1.ИД.1</b> Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать -профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; -пользоваться профессиональными источниками информации; -анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу); -методы абстрактного мышления при установлении истины; -методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей.
	Уметь -Пользоваться профессиональными источниками информации; -анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу); -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов.
	Владеть -технологией сравнительного анализа – дифференциально- диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; -навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>	

<b>ОПК-4. ИД.1</b> Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов	Знать основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и оказание медицинской помощи населению; клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам; анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; методику сбора информации о состоянии здоровья; методику клинического обследования; принципы классификации заболеваний; принципы формулировки заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ
	Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; проводить физикальное обследование; выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
<b>ОПК-4. ИД.2</b> Направляет и интерпретирует результаты клинической диагностики и обследования пациент	Знать методы лабораторных и инструментальных исследований; возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста
	Уметь определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов
	Владеть навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>	
<b>ОПК-5. ИД.1</b> Осуществляет назначение медикаментозного и/или немедикаментозного лечения пациентам	Знать алгоритмы оказания помощи пациентам; критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
<b>ОПК-5. ИД.2</b> Оценивает и контролирует эффективность и безопасность лечения пациента	Знать классификацию и основные характеристики лекарственных препаратов, побочные и токсические медицинские эффекты, взаимодействие лекарственных препаратов; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, особенности при беременности и лактации; клинические исследования лекарственных средств, немедикаментозные методы лечения и их оценку с позиции доказательной медицины; принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины

	<p>Уметь анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии</p> <p>Владеть навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики</p>
<b>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</b>	
<b>ОПК-6. ИД.1</b> Определяет план реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать порядок организации медицинской реабилитации; основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с заболеваниями внутренних органов; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов
	Уметь разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями внутренних органов; проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях внутренних органов
	Владеть навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях внутренних органов; навыком составления и мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов
<b>ОПК-6. ИД.2</b> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов; способы определения эффективности мероприятий по медицинской реабилитации
	Уметь проводить медицинскую реабилитацию пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов при различных заболеваниях
	Владеть навыками контроля выполнения плана по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов
<b>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</b>	
<b>ОПК-7. ИД.1</b> Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие проведение МСЭ; основы проведения и порядок направления на медикосоциальную экспертизу; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь выявлять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами и оформлять направительные документы для проведения медико-социальной экспертизы; организовать направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний

	<p>Владеть</p> <p>навыками определения медицинских показаний для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; навыками подготовки и оформления медицинской документации для направления пациентов на медико-социальную экспертизу в учреждения медико-социальной экспертизы</p>
<p><b>ОПК-7. ИД.2</b></p> <p>Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать</p> <p>порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; порядок проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности, документы</p>
	<p>Уметь</p> <p>проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять листок нетрудоспособности; интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; определять медицинские показания и оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
	<p>Владеть</p> <p>навыком организации медицинской экспертизы; навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>навыками оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
<p><b>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения</b></p>	
<p><b>ОПК-8. ИД.1</b></p> <p>Проводит разъяснительные мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать</p> <p>формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний; порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями внутренних органов</p>
	<p>Уметь</p> <p>разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний терапевтического профиля</p>
	<p>Владеть</p> <p>-навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика распространенных заболеваний; -навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>
<p><b>ОПК-8. ИД.2</b></p> <p>Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы</p>	<p>Знать</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди населения и пациентов с хроническими заболеваниями</p>



с населением	Уметь контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; оценивать эффективности профилактических мероприятий; оценивать эффективности снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности
	Владеть методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни
<b>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	
<b>ОПК-9. ИД.2</b> Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, использует в работе персональные данные пациента и сведения, составляющие врачебную тайну	Знать общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность медицинских организаций; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; принципы организации деятельности медицинского персонала
	Уметь работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну; организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Владеть навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	
<b>ОПК-10. ИД.1</b> Оценивает состояние пациента, определяет показания и противопоказания к неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать -этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: обморок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях, ложный круп, острый коронарный синдром (ОКС), сердечная астма, отёк лёгких, пароксизм нарушения ритма, гипертонический криз, кровотечение из различных отделов ЖКТ, острый живот, печёночная колика, гемолитический криз, острый тромбоз и тромбоэмболия сосудов; клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения; основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе
	Уметь проводить осмотр и определять симптомы состояний, представляющие угрозу жизни пациентам; диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни
	Владеть навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме
<b>ОПК-10. ИД.2</b> Оказывает неотложную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар; правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
	Уметь оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

	<p>Владеть</p> <p>навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях</b>	
<p><b>ПК-1. ИД.1</b> Проводит обследование пациентов с целью постановки диагноза</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития; основные показатели лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, их интерпретация в зависимости от пола и физиологического состояния пациента, в том числе пожилого и старческого возраста; этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у пациентов; функциональные изменения и адаптационные механизмы в организме стареющего человека; эпидемиологию, особенности клинической картины и течения распространенных заболеваний в пожилом и старческом возрасте; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; диагностические признаки и симптомы старческой астении и гериатрических синдромов; современные возможности диагностики симптомов, синдромов онкологических заболеваний; оценку эффективности и безопасности диагностических методов, входящие в компетенцию врача общей практики (семейного врача); критерии качества диагностических тестов: чувствительность, специфичность, точность, надежность; медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептику и антисептику, контроль и правила ухода; диагностику и дифференциальную диагностику симптомов, синдромов, заболеваний и (или) состояний; подходы, модели, методики (виды) и этапы консультирования пациентов в общей врачебной практике; особенности консультирования лиц пожилого и старческого возраста; медицинские показания для направления пациентов в медицинские организации для проведения дополнительных обследований и (или) лечения, в том числе в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи методы асептики и антисептики в работе врача общей практики (семейного врача); санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования охраны труда, меры пожарной безопасности при проведении диагностических исследований, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>проводить объективное клиническое обследование и оценивать состояние пациента по системам организма и отдельных органов независимо от пола, возраста, с учетом анатомофункциональных и психологических особенностей клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; проводить диагностические процедуры, медицинские вмешательства (манипуляции), а также интерпретировать результаты в соответствии с порядками оказания медицинской помощи: при хирургических заболеваниях; обследование хирургического больного; наблюдение за оперированными пациентами после выписки из стационара; зондирование полостей и свищей; соблюдение асептики и антисептики; пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы; определение группы крови, резус-фактора экспресс-методом; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования с содержимого ран, из уретры; при заболеваниях органов зрения: клиническое исследование глаз (сбор анамнеза, осмотр и пальпация слезного мешка, конъюнктивы нижнего и верхнего века, слезной железы, определение подвижности глазных яблок); осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения; осмотр глубоких сред методом проходящего света; офтальмоскопия; определение остроты зрения; определение цветового зрения; измерение внутриглазного давления (пальпаторно, тонометром Маклакова, электронная тонометрия); взятие и приготовление мазков, материала</p>

для цитологического, бактериологического исследования с конъюнктивы; при болезнях уха, горла, носа: риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия непрямая, отоскопия, отоскопия с помощью оптики, определение проходимости слуховой трубы, речевая аудиометрия; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования со слизистой оболочки носа, глотки, гортани и уха; в акушерстве и гинекологии: наружное обследование половых органов; диагностика беременности и ее срока; наружное акушерское обследование, диагностика и лечение экстрагенитальной патологии у беременных; при внутренних болезнях: измерение артериального давления, регистрация и анализ ЭКГ, методика снятия и анализа спирограмм, пикфлоуметрия, пульсоксиметрия, методика чтения рентгенограмм, глюкометрия экспресс-методом; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования крови, мочи, кала, мокроты; исследование экспресс-методом в моче белка, сахара и ацетона; определение бактерий и вирусов экспресс методами; при заболеваниях кожи и болезнях, передающихся половым путем: диаскопия; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования с кожных элементов (пустул, везикул, язв и др.), волос, ногтевых пластинок; при исследовании нервной системы: 12 пар черепно-мозговых нервов, патологические рефлексы, менингеальные симптомы, моторные качества (позы, мышечный тонус, контрактуры, атрофия мышц), исследование рефлексов (сухожильных, периостальных, кожных и со слизистых оболочек), тактильная и болевая чувствительность, оценка координации движений; при инфекционных заболеваниях и туберкулезе: исследование инфекционных больных, интерпретация пробы Манту; диаскинтест; интерпретация результатов серологических тестов при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях; при исследовании пациентов, имеющих психические расстройства и расстройства поведения: оценка риска суицида, оценка курительного поведения и степени табачной зависимости, оценка уровня употребления алкоголя и ассоциированных рисков для здоровья, выявление признаков депрессии, тревожных расстройств, оценка когнитивного статуса; при исследовании состоянии зубов, слизистой полости рта и языка: методика осмотра полости рта, зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; выполнять диагностические процедуры, манипуляции в соответствии со стандартом, показаний/противопоказаний и с учетом возникновения возможных побочных эффектов/осложнений; проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/ состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача общей практики по профилям: терапия, включая пульмонологию, кардиологию, гастроэнтерологию, гематологию, эндокринологию, нефрологию, ревматологию, аллергологию; хирургия, включая травматологию, ортопедию, урологию; акушерство и гинекология, неврология, офтальмология, оториноларингология, дерматовенерология, фтизиатрия, инфекционные болезни, психиатрия, профессиональные болезни, стоматология; проводить раннюю клиническую диагностику предраковых заболеваний и (или) состояний у пациента; выполнять раннюю диагностику злокачественных новообразований по клиническим синдромам; выявлять старческую астению при самостоятельном обращении пациентов пожилого и старческого возраста

**Владеть**

навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания и (или) состояния у пациента (его законного представителя); навыками объективного клинического обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента по системам организма и отдельных органов, выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов; формулировкой предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста; навыками проведения диагностических процедур, медицинских вмешательств (манипуляций), интерпретация результатов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проведением ранней клинической диагностики предраковых заболеваний и (или) состояний у пациентов; выполнением ранней диагностики злокачественных новообразований по клиническим синдромам; навыками применения медицинских

	<p>изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний и (или) состояний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками направления пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с порядком организации медицинской помощи по профилю «гериатрия»; навыками установления заключительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ)</p>
<p><b>ПК-1. ИД.2</b>          Назначает лечение пациентам, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p><b>Знать</b>          порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам назначения лечения; общие вопросы организации лекарственной медицинской помощи населению; возможности современной психофармакологии, основные принципы терапии расстройств психоэмоциональной сферы; клиническую фармакологию пожилых и лиц старческого возраста: особенности фармакокинетики и фармакодинамики, побочные действия, нежелательные эффекты, взаимодействие лекарственных препаратов; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; общие принципы оформления рецептурных бланков; основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях; механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов; методы и методики немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний; медицинские показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении пациентов; характеристики генетических, эпигенетических, метаболомных маркеров, взаимодействие вариативных фенотипических признаков; индивидуализированная медицина, оптимальный подбор лекарственного средства для конкретного пациента с учетом возраста, пола и психофизиологического состояния; характеристики генетических, эпигенетических, метаболомных маркеров, взаимодействие вариативных фенотипических признаков</p> <p><b>Уметь</b>          определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи в условиях стационара; проводить лечебные мероприятия, процедуры, манипуляции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями: -при хирургических заболеваниях и травмах: местную и инфильтрационную анестезию; оперативное лечение (хирургическую обработку раны или инфицированной ткани; удаление поверхностно расположенного инородного тела; снятие швов, обработку ожоговой поверхности, наложение повязок; переливание крови и кровезаменителей; все виды инъекций; капельное и струйное введение лекарственных препаратов и кровезаменителей, определение индивидуальной и биологической совместимости крови; остановка наружного кровотечения; катетеризация мочевого пузыря мягким эластическим катетером; промывание желудка через орогастральный и назогастральный зонд; промывание кишечника; введение лекарственных препаратов с помощью клизмы; транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей, позвоночника и вывихах; при заболеваниях органов зрения: подбор очковой коррекции зрения при миопии, гиперметропии; местное применение лекарственных препаратов в лечении глазных болезней; удаление из глаза поверхностно расположенных инородных тел, не повреждающих роговицу; при заболеваниях уха, горла, носа: передняя тампонада носа; промывание лакун миндалин; введение лекарственных препаратов; удаление ушной серы; удаление инородного тела из наружного слухового прохода; первичная хирургическая обработка раны наружного уха, носа; в акушерстве и гинекологии: назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения; при внутренних заболеваниях: применение ингаляторов, спейсеров и небулайзеров; при кожных болезнях и болезнях, передающихся половым путем: применение наружных лекарственных препаратов и средств для лечения кожных болезней, удаление клеща; при заболеваниях нервной системы: назначение лекарственных препаратов и</p>

	<p>немедикаментозных методов лечения; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания; проводить мониторинг эффективности лечебных мероприятий, их коррекцию с учетом конкретной клинической ситуации; назначать немедикаментозное лечение пациентам с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; применять навыки эффективного общения с пациентом для достижения приверженности лечению и повышения результативности лечения; составлять план лечения пациентов со старческой астенией; интерпретировать показатели генетических, эпигенетических, метаболомных маркеров, а также проявления вариативных фенотипических признаков</p>
	<p>Владеть</p> <p>навыками разработки плана лечения пациентов и индивидуального подхода к лечению пациентов с учетом диагноза, пола, возраста конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов пациентов пожилого и старческого возраста с учетом рекомендаций врача-гериатра, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками назначения пациентам лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при острых и хронических заболеваниях и (или) состояниях с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками назначения немедикаментозного лечения; проведения мониторинга эффективности лечебных мероприятий, их коррекции в зависимости от особенностей течения заболевания; навыками направления пациентов к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками направления пациентов в медицинскую организацию для проведения лечения, в том числе в стационарных условиях, навыками лечения пациентов в амбулаторных условиях, на дому и в условиях дневного стационара; навыками предотвращения и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных средств и (или) медицинских изделий, лечебного питания</p>
<p><b>ПК-1. ИД.3</b> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации взрослых; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение; особенности общения с пациентами, имеющими группу инвалидности, и его родственниками; льготы и социальные услуги, установленные законодательством для пациентов, имеющих группу инвалидности; физические и психологические характеристики лиц инвалидов старших возрастных групп, с психическими расстройствами и расстройствами поведения; мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов, включая санаторно-курортное лечение, медицинские показания и противопоказания к их проведению; принципы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и абилитации пожилых и инвалидов, восстановление в привычных обязанностях, функциях, видах деятельности, характере отношений с людьми; способы оказания психологической помощи пациентам пожилого, старческого возраста, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; медицинскую помощь лицам старших возрастных групп, инвалидам и одиноким пожилым людям; современные технологии</p>

	<p>реабилитации пациентов в зависимости от степени нарушения функций организма и жизнеспособности пациентов; принципы, виды, средства и технологии восстановления или сохранения максимальной самостоятельности в быту и на работе, принципы и методы профессиональной переориентации; технические средства реабилитации и приспособления для создания бытовой независимости пациента; принципы, виды и технологии обучения и тренировки использования технических средств реабилитации и приспособлений; критерии качества оказания помощи по медицинской реабилитации, медико-социальной помощи и уход.</p>
	<p><b>Уметь</b>  определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; применять средства медицинской реабилитации (лекарственные средства, природные и преформированные (аппаратные) лечебные факторы, лечебную физкультуру, массаж, ассистивную терапию, трудотерапию, психологическую реабилитацию) пациентам согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать эффективные приемы общения с пациентами, в том числе с пациентами, имеющими когнитивный дефицит и с пациентами, страдающими психическими заболеваниями; обучать пациента и его семью адаптации жилого помещения с учетом нарушенных функций организма; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации взрослых; оформлять и выдавать медицинские документы при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение; мотивировать пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p>
	<p><b>Владеть</b>  навыками выявления пациентов, нуждающихся в индивидуальных реабилитационных программах, проводимых в амбулаторных условиях; навыками определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара, дистанционно или на дому, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи; навыками направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации взрослых; проведением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболии и другие) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; навыками оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение; навыками мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p>
<p><b>ПК-1. ИД.4</b>  Проводит и контролирует эффективность мероприятий по</p>	<p><b>Знать</b>  - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения профилактики, медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</p>

<p>профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановление Правительства Российской Федерации об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 2301 и 2302 Уголовного кодекса Российской Федерации;</li> <li>- порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- основы диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения: цели, задачи, принципы, виды, методы и технологии в работе врача общей практики (семейного врача);</li> <li>- цели, задачи, принципы, виды, методы и технологии диспансеризации и профилактических медицинских осмотров в работе врача общей практики (семейного врача) - современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни населения;</li> <li>- современные технологии и организационные формы обучения взрослых профилактике заболеваний и здоровому образу жизни;</li> <li>- факторы риска возникновения и прогрессирования распространенных заболеваний, эндемичных, социально значимых болезней; признаки предотвратимых заболеваний в ранних стадиях;</li> <li>- методики обследования по скрининг программе диспансеризации населения;</li> <li>- противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- принципы и методы асептики и антисептики при оказании помощи при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям с учетом возраста и состояния здоровья;</li> <li>- порядок проведения вакцинации по эпидемиологическим показаниям.</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи; проводить диспансеризацию, скрининг и профилактические медицинские осмотры взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность; обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; планировать и проводить профилактические медицинские осмотры, в том числе в детских учреждениях, по месту учебы, работы населения; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий и показания для направления к врачу-специалисту; оказывать медицинскую помощь лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий); противодействовать допингу в спорте; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях; осуществлять динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с инфицированными пациентами; обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</p>
	<p>Владеть</p> <p>навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>

	<p>навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи; навыками проведения диспансеризации и скрининга взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных и других заболеваний, основных факторов риска их развития в соответствии с Порядком проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и другими заболеваниями и (или) состояниями, в соответствии с порядком проведения диспансерного наблюдения за взрослыми; навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней; навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; навыками контроля за проведением мероприятий по профилактике заболеваний и коррекции выявленных факторов риска, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения, оценка эффективности профилактической работы с пациентами; навыком медицинского сопровождения массовой физкультуры и спорта в соответствии с порядком организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; навыками противодействия допингу в спорте в соответствии с Постановлением Правительства РФ об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 2301 и 2302 Уголовного кодекса РФ; навыками консультирования и разработки индивидуальных программ профилактики и формирования здорового образа жизни, включая программы здорового питания, физической активности, преодоления стресса, снижения потребления алкоголя, отказа от курения табака и использования других курительных дымовых и парообразных смесей, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с порядком согласования материалов, подготовленных органами государственной власти субъектов РФ для информирования населения о вреде потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, вредном воздействии окружающего табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции, на территории соответствующего субъекта РФ; навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения населения и обучение пациентов с целью повышения грамотности в вопросах здоровья.</p>
<p><b>ПК-1. ИД.6</b> Оказывает медицинскую помощь женщинам в период беременности и при гинекологических заболеваниях</p>	<p>Знать организация, нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание акушерской и гинекологической помощи женщинам врачом общей практики (семейным врачом) в системе первичной медико-санитарной помощи; особенности организации и основные принципы охраны материнства и детства в российской федерации оказание акушерско-гинекологической помощи пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; показатели и структура материнской, перинатальной и младенческой смертности в стране, мероприятия по</p>



	<p>их снижению; анатомия и физиология беременности, родов и послеродового периода; патология беременности, экстрагенитальные заболевания и(или) состояния у пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности основные методы диагностики пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи. Бесплодие: современные методы контрацепции общие принципы диагностики и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями; показание к направлению на консультацию к врачу-специалисту и лечение в условиях стационара методика сбора анамнеза, жалоб, объективного обследования детей и женщин с гинекологическими заболеваниями, подростков и женщин в период беременности, в родах и в послеродовом периоде; порядки оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология», клинические рекомендации; основные методы лабораторной, инструментальной и лучевой диагностики беременности и гинекологических заболеваний; реабилитация и абилитация женщин с гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях; профилактика заболеваний репродуктивной системы органов у пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>
	<p><b>Уметь</b>  осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления беременности, осложнений беременности, родов и послеродового периода; выявлять противопоказания к беременности и родам; определять показания к госпитализации, организовать госпитализацию; выявлять факторы риска развития акушерской и гинекологической патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить процедуры и манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; проводить диагностику, дифференциальную диагностику, профилактику, лечение заболеваний и (или) состояний в антенатальном, и постнатальном периоде, по медицинским показаниям, направляя пациенток на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, профилактику, лечение пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; своевременно направлять на консультацию к врачу-специалисту, в соответствии с клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; осуществлять мероприятия по диспансеризации, реабилитации и экспертизе трудоспособности пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; проводить консультации по вопросам планирования семьи и контрацепции; оказывать медицинскую помощь заболеваниям и (или) состояниями неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний репродуктивной сферы, наиболее часто встречающиеся у женщин</p>
	<p><b>Владеть</b>  навыками оказания медицинской помощи пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими</p>

	<p>заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, включая диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; навыками сбора жалоб, анамнеза и проведение обследования репродуктивной системы органов у беременных женщин, а также женщин разного возраста с заболеваниями и (или) состояниями репродуктивной системы органов; навыками применения медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками лечения пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с применением медицинских изделий, лекарственных препаратов, физиотерапевтических методов и лечебного питания в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; навыками ведения нормально протекающей беременности амбулаторно в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками диагностики осложнений беременности и своевременное направление беременных женщин на консультацию к врачам акушерам-гинекологам, другим профильным специалистам, по медицинским показаниям лечения в стационарных условиях; навыками диагностики и лечения экстрагенитальных заболеваний у беременных женщин, своевременное направление на консультацию к врачам акушерам-гинекологам, врачам-специалистам в условиях стационара; навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью выявления заболеваний и (или) состояний репродуктивной системы органов у пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; навыками проведения профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; навыками оказания медицинской помощи пациентам при экстренных и неотложных состояниях амбулаторно в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология», клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками раннего выявления у пациентов онкологических заболеваний репродуктивной системы органов; навыками оказания паллиативной медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях и на дому; навыками формулировки предварительного и заключительного основного диагноза с учетом МКБ</p>
<p><b>ПК-1. ИД.7</b> Оказывает паллиативную медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p>	<p>Знать законодательство российской федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, документа, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи взрослым; клинические рекомендации по лечению болевого синдрома при оказании паллиативной медицинской помощи; положение об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья; медицинские показания к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь; механизм действия опиоидных анальгетиков и</p>

	<p>психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи; основы рационального питания, принципы лечебного питания при оказании помощи с целью профилактики и лечения синдрома кахексии; принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь</p>
	<p><b>Уметь</b> распознавать признаки заболевания, свидетельствующие о необходимости оказания паллиативной медицинской помощи; оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести заболевания и (или) состояния, прогноза заболевания и (или) состояния, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, получающих паллиативную помощь; предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания и (или) состояния в целях улучшения качества жизни пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; консультировать родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками выявления пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи и осуществление за ними активное динамическое наблюдение в амбулаторных условиях, в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; навыками оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; навыками обезболивания пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи; навыками разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; навыками направления пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную; навыками медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи; навыками консультирования родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход, по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь</p>
<b>ПК-2. Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям</b>	
<p><b>ПК-2. ИД.1</b> Оказывает медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации; основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»; Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; другие Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям; национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям; документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; специфику взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок»; анатомио-физиологические и возрастно-половые особенности детей; основы детской и подростковой психологии и психиатрии; критерии диагностики алкогольной, наркотической и другой зависимостей у детей и подростков; этиологию и патогенез симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды; методики определения группы</p>

	<p>здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой в образовательных учреждениях, готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения и средней общеобразовательной школы; лабораторные, функциональные, инструментальные и дополнительные методы исследования у детей в разные возрастные периоды; методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов; медицинские показания для направления пациента с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; основные симптомы, синдромы и болезни у детей разного возраста; диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей; особенности динамического наблюдения за юношами-подростками предпризывного возраста; перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на стационарное лечение (в том числе в дневной стационар); особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей; правила дозирования лекарственных препаратов с учетом возраста и массы тела; нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологические лекарственные средства, продукты детского и лечебного питания; формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; организацию и оказание медицинской помощи детям в разные возрастные периоды жизни в экстренной и неотложной формах; права несовершеннолетних при оказании первичной медикосанитарной помощи; информированное согласие и конфиденциальность; права законных представителей несовершеннолетних; профилактические мероприятия у детей: профилактические осмотры, диспансеризация, иммунизация; диспансерное наблюдение, методы проведения санитарно-просветительской работы с ребенком, его законным представителем и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования лекарственных препаратов, лечебного питания и немедикаментозного лечения, а также профилактики инфекционных и неинфекционных болезней; реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов в разные возрастные периоды жизни</p> <p>Уметь</p> <p>устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (и/или его законного представителя); разъяснять ребенку, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема немедикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; проводить диагностические мероприятия и лечение детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, в соответствии с клиническими рекомендациями; наблюдать за здоровым ребенком; исследовать и интерпретировать состояние здоровья детей в разные возрастные периоды; проводить оценку физического развития; оценку полового созревания; оценку психомоторного развития; комплексную оценку состояния здоровья детей; выделение групп здоровья; проводить сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, в том числе информации о перенесенных заболеваниях перенесенных заболеваниях и профилактических прививках у ребенка или его законного представителя; проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам, определять отношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»; направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками</p>
--	---

	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; интерпретировать и анализировать результаты проведения пробы Манту; Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; проводить простейшие лечебные манипуляции; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; назначить краткость и оптимальный способ введения, длительность приема; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; назначать немедикаментозную терапию, включая диетотерапию, физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания; назначать немедикаментозное лечение ребенку с заболеванием и (или) состоянием в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями; выписывать рецепты для лекарственных средств списка А,Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий; составлять индивидуальный план вакцинации для здорового пациента детского возраста, а также пациента с заболеванием (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений и стадии заболевания; оформлять извещение о нежелательных явлениях на лекарственный препарат (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продукты лечебного питания; оформлять извещение о побочных проявлениях после иммунизации; оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям; осуществлять реабилитацию и абилитацию детей инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей; осуществлять помощь при психосоциальных проблемах у детей и подростков с привлечением специалистов-психологов, социальных работников при выявлении: жестокого обращения с детьми; проблем общения со сверстниками; проблем в семье, в учреждения дошкольного и школьного образования; давать профилактические рекомендации членам семьи: по уходу за новорожденным; естественному и искусственному вскармливанию; образу жизни; иммунизации; воспитанию в семье; осуществлять медицинскую помощь детям разного возраста при экстренных и неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; проводить экспертизу временной нетрудоспособности детей и направлять на медико-социальную экспертизу; определять медицинские показания к посещению учреждений дошкольного и школьного образования, занятиям физической культурой и спортом, трудоустройству; пользоваться действующей международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
	<p>Владеть навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный), в том числе информации о профилактических прививках у ребенка либо у его законного представителя; навыками объективного клинического обследования детей разных</p>

возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов; навыками диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний у детей; навыками определения диагностических критериев и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»; навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментального обследования ребенка; навыками определения диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков; навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-психиатру детскому, врачу-психиатру-наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками проведения профилактических осмотров детей в целях выявления туберкулеза в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, независимо от организационно-правовой формы; навыками направления детей и подростков для обследования на туберкулез; навыками составления плана проведения пробы Манту и (или) Даскин-теста (и других тестов для обследования на туберкулез), флюорографии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыками выявления детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел); навыком определения медицинских показаний для оказания ребенку скорой, неотложной, в том числе скорой специализированной медицинской помощи; навыком определения показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «педиатрия»; навыком применения медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды; навыком интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов, результатов обследования на туберкулез; навыками постановки предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ; навыком разработки плана лечения детей разного возраста и индивидуализированный подход к лечению заболеваний и (или) состояний с учетом диагноза, конкретной клинической ситуации в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям; навыком назначения немедикаментозного лечения (закаливание, лечебная гимнастика, простейшие физиотерапевтические процедуры, курсовой прием минеральной воды) пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; навыком составления индивидуального плана проведения вакцинации пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом национального календаря профилактических прививок, возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений, стадии заболевания и эпидемиологической обстановки; навыком оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий; оценка эффективности и безопасности терапии у детей; навыком формирования у детей, их родителей или законных представителей и лиц, осуществляющих за ними уход, приверженности лечению; навыком продвижения мер по укреплению здоровья и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний/состояний у детей, с учетом состояния здоровья членов семьи; навыком организации и проведения профилактических мероприятий детям: медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, диспансерного наблюдения, санитарно-

	противоэпидемических (профилактических) в очаге инфекции, в том числе, санитарнопросветительной работы, включая родителей или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход за детьми; навыком проведения реабилитации и абилитации детейинвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей; навыком оказания медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям; навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям
<b>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	
<b>ПК-3. ИД.2</b> Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	<b>Знать</b> возможности применения методов медицинской информатики во врачебной практике: работа на персональном компьютере, с пакетом прикладных медицинских программ: создание и ведение базы данных пациентов, работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); правила оформления медицинской документации врача общей практики.
	<b>Уметь</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять деловые бумаги (приказы, распоряжения, указания, деловые письма и др.); проводить анализ качества и эффективности ведения медицинской документации
	<b>Владеть</b> навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
<b>ПК-3. ИД.3</b> Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<b>Знать</b> должностные обязанности медицинского персонала в общей врачебной практике
	<b>Уметь</b> организовывать оказание медицинской помощи населению амбулаторно, в дневном стационаре и стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение): маршрут пациента в амбулаторных условиях: комплекса диагностических, лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, консультации специалистов, госпитализации; - маршрут пациента в круглосуточном стационаре; организовывать работу общей врачебной практики: составление плана работы общей врачебной практики; составление плана работы дневного стационара и стационара на дому; -организация стационарозамещающих форм; проводить анализ и оценку качества работы врача общей практики: анализа качества оказания медицинской помощи; экспертную оценку качества медицинской помощи; клинический аудит в общей врачебной практике; контролировать выполнение должностных обязанностей, находящегося в распоряжении медицинского персонала
	<b>Владеть</b> навыками руководства и контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, проведение внутреннего аудита в общей врачебной практике; навыками организации диагностической и лечебной работы в амбулаторных условиях, на дому, в дневном и круглосуточном стационаре; навыками организации госпитализации в стационар

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			Л	ПЗ	СЗ	СРО

1 семестр						
1	Введение в специальность «Общая врачебная практика (семейная медицина) (ОВП/СМ)»		6	26	30	22
2	Внутренние болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)		29	92	155	114
3.	Хирургические болезни и основы травматологии в ОВП/СМ.		3	16	33	18
4	Акушерство и гинекология в ОВП/СМ).		3	15	24	24
5	Болезни детей и подростков в ОВП/СМ		8	34	32	34
	<b>Зачет</b>		<b>9</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>		<b>727</b>	<b>49</b>	<b>183</b>	<b>280</b>
2 семестр						
6	Болезни пожилых в ОВП/СМ		2	4	14	12
7	Болезни нервной системы и психические заболевания в ОВП/СМ		4	23	22	23
6	Болезни глаз в ОВП/СМ		3	6	19	23
7.	Болезни уха, горла и носа в ОВП/СМ		3	6	17	22
8.	Инфекционные болезни, в том числе туберкулез в ОВП/СМ.		4	8	32	22
9.	Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем в ОВП/СМ.		2	6	15	11
8.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия в ОВП/СМ		2	4	3	5
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>		<b>9</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>		<b>353</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>131</b>
	<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>часы/зачетные единицы</b>	<b>1080/28</b>	<b>69</b>	<b>240</b>	<b>396</b>
					<b>330</b>	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
Раздел 1. Введение в специальность «Общая врачебная практика (семейная медицина) (ОВП/СМ)»	1. Организация ОВП/СМ. 2. Медицинская психология и деонтология в ОВП/СМ. 3. Общие принципы ведения пациентов в ОВП/СМ 4. Консультирование семьи.	Примеры вопросов: 1. Направления работы ВОП/СВ 2. Структура кабинета ОВП 3. Оснащение кабинета ВОП/СВ 4. Нормативно-правовые основы работы ВОП/СВ. 5. Виды оказания медицинской помощи ВОП/СВ 6. Критерии эффективности работы ВОП/СВ 7. Медицинская документация в работе ВОП, ЕМИАС - электронная амбулаторная карта; 8. Алгоритм осмотра пациента ВОП/СВ, отличия	УК-1.ИД.1; ОПК-4. ИД.1; ОПК-9. ИД.2; ПК-3. ИД.2	Устный опрос



		от терапевтического осмотра. 9. Психология здорового, больного, стареющего, прекращающего профессиональную деятельность, одинокого человека; 10. Особенности психики в детском, юношеском возрасте, проблемы трудновоспитуемых детей; 14. Жизненный цикл семьи; типы взаимоотношений членов семьи; 15. Этические аспекты ВОП и пациента, биосоциальный аспект, пациенториентированность		
Раздел 2. Внутренние болезни	1. «Болезни органов дыхания» 2. Болезни сердца и сосудов 3. Болезни органов пищеварения 4. Болезни кровеносной системы 5. Ревматологические болезни 6. Болезни почек и мочевыводящих путей 7. Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ.	Вопросы к опросу: 1. Обследования больных с заболеваниями органов дыхания 2. Синдромы в пульмонологии. 3. Кашель, характеристика 4. Пневмонии, классификация, лечение. 5. ХОБЛ, диагностика, лечение 6. Бронхиальная астма, диагностика, лечение. 7. Клинические синдромы в кардиологии. 8. ИБС, классификация, лечение. 9. АГ, классификация, лечение. 10. Вторичные АГ, классификация 11. Тактика врача ОВП при ОКС; 12. Перикадиты, этиология, диагностика, лечение 13. Эндокардиты, диагностика, лечение 14. Врожденные и приобретенные пороки сердца, диагностика. 15. Миокардиодистрофии. 16. ХСН, лечение 17. Кислотозависимые заболевания классификация, принципы лечения. 18. ГЭРБ диагностика, лечение. 19. Язвенная болезнь желудка и 12 п.к. 20. ВЗК, СРК, дифференциальная диагностика.	УК-1. ИД.1; ОПК-4. ИД.1; ОПК-4.ИД.2; ОПК-5. ИД.1; ОПК-5.ИД.2; ОПК-6. ИД.1; ОПК-7. ИД.1; ОПК-8.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ОПК-10. ИД1; ОПК-10. ИД2 ПК-1. ИД.1 ПК-1. ИД.2 ПК-1. ИД.3 ПК-1. ИД.4 ПК1. ИД.8	Устный опрос

		<p>21. Ревматоидный артрит.  22. Дифференциальная диагностика заболевания суставов.  23. Системные ревматоидные заболевания, классификация.  24. Анемии, виды, диагностика, лечение.  25. Отечный синдром, дифференциальная диагностика;  26. ХБП, диагностика, лечение;  клинической группы догоспитальном этапе;  27. Диагностические критерии метаболического синдрома;  28. Нарушение углеводного обмена в работе врача общей практики:  Диагностика  29. Гипертиреоз, диагностика, лечение  30. Гипотиреоз, диагностика, лечение.  31. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга.  32. Подходы к реабилитации пациентов с заболеваниями легких.  33. Профилактика и оценка рисков при ССЗ  34. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при ССЗ</p>		
<p>Раздел 3.  Хирургические болезни и основы травматологии в ОВП/СМ.</p>	<p>1. Общие принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с хирургическими болезнями и травмами в условиях ОВП/СМ  2. Хирургические болезни и основы травматологии в ОВП/СМ -  3. Хирургические заболевания желудочно-кишечного тракта.  4. Сосудистые заболевания: хроническая венозная недостаточность и ее осложнения; заболевания артерий.  5. Раны, хирургическая инфекция. Тактика ведения  6. Травмы в общей врачебной практике.</p>	<p>1. Организация хирургической службы и роль ВОП/СВ в оказании медицинской помощи больным хирургического профиля.  2. Острый живот, дифференциальная диагностика, тактика ведения.  3. Грыжи живота, осложнения, тактика ведения.  4. Хирургическая инфекция, профилактика.  5. Антибактериальная терапия при хирургической инфекции.  6. Первичная обработка ран.  7. Травмы живота.  8. Травмы грудной клетки.  9. Ожиги, тактика ВОП/СВ  10. Обморожения. Тактика ВОП.  11. Переломы, классификация, тактика ВОП/СВ.  12. Профилактика падений у пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>УК-1. ИД.1;  ОПК-4. ИД.1;  ОПК-4.ИД.2;  ОПК-5. ИД.1;  ОПК-5.ИД.2;  ОПК-6. ИД.1;  ОПК-7. ИД.1;  ОПК-8.ИД.1  ОПК-8.ИД.2  ОПК-10. ИД1;  ОПК-10. ИД2;  ПК-1. ИД.1;  ПК-1. ИД.2;  ПК-1. ИД.3;  ПК-1. ИД.4;  ПК1. ИД.8</p>	<p>Устный опрос</p>

		13. Сколиоз, дефекты развития и деформации позвоночника; 14. Стадии остеоартрита, клиническая рентгенологическая картина, протезирование. 15. Программа вторичной профилактики у пациента с остеоартритом (коленный, тазобедренный сустав).		
Раздел 4. Акушерство и гинекология в ОВП/СМ).	1. Организация службы акушерства в системе первичной санитарной помощи населению. 2. Физиологические беременность и роды 3. Патология беременности и родов 4. Физиологические и патологические состояния в гинекологии 5. Первая врачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии 6. Роль врача общей практики (семейного врача) в планировании семьи	1. Ранний токсикоз беременных: диагностика, тактика ведения; 2. Дифференциальная диагностика кровотечений во время беременности; 3. Период новорожденности, анатомо-физиологические особенности; 4. Артериальная гипертензия у беременных, тактика ведения, лечения, основные антигипертензивные препараты; 5. Особенности течения пиелонефрита у беременных; 6. Особенности медикаментозной терапии в период беременности, родов и лактации; 7. Дисфункциональные маточные кровотечения, клиническая картина, диагностика; 8. Предменструальный синдром: клинические проявления, лечение; 9. Немедикаментозная профилактика эндометриоза; 10. Физиология пре- и постменопаузы; 11. Стадии эндометриоза, клинические проявления; 12. Атипичная гиперплазия (аденоматоз), клиническая картина, диагностика, лечение;	УК-1. ИД.1; ОПК-4. ИД.1; ОПК-4.ИД.2; ОПК-5. ИД.1; ОПК-5.ИД.2; ОПК-8.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ОПК-10. ИД1; ОПК-10. ИД2; ПК-1. ИД.7.	
Раздел 5. Болезни детей и подростков в ОВП/СМ	1. Общие вопросы ведения детей и подростков в ОВП/СМ 2. Ведение детей периода новорожденности первого года жизни в ОВП/СМ. 3. Здоровье подростков. 4. Болезни детей и подростков 5. Неотложные состояния у детей и подростков	1. Календарь прививок по эпидемиологическим показаниям; 2. Поствакцинальные осложнения; 3. Наблюдение за здоровым ребенком по годам; 4. Смешанное искусственное вскармливание; 5. Рахит, группы риска рахита; 6. Правила введения прикормов; 7. Инфекционный мононуклеоз: клиника,	УК-1. ИД.1; ОПК-4. ИД.1; ОПК-4.ИД.2; ОПК-5. ИД.1; ОПК-5.ИД.2; ОПК-6. ИД.1; ОПК-7. ИД.1; ОПК-8.ИД.1 ОПК-8.ИД.2 ОПК-10. ИД1; ОПК-10. ИД2; ПК-2. ИД.1;	

		<p>диагностика, лечение;</p> <p>8. Ветряная оспа: клиника, диагностика, лечение;</p> <p>9. Краснуха: этиология, клиника, лечение;</p> <p>10. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей;</p> <p>11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков;</p> <p>12. Ювенильный ревматоидный артрит: диагностика, лечение;</p> <p>13. Продолжительность нетрудоспособности по уходу за детьми;</p> <p>14. Клиническая анатомия и физиология подросткового периода, варианты развития;</p> <p>15. Психосоциальные проблемы подростков;</p> <p>16. Организация деятельности выездной патронажной службы паллиативной медицинской помощи детям;</p> <p>17. Порядок организации паллиативной помощи детям;</p> <p>18. Функции выездной патронажной службы детям.</p>		
Раздел 6. Болезни пожилых в ОВП/СМ	<p>1. Общие вопросы гериатрии для ВОП/СМ</p> <p>2. Частная гериатрия в ОВП/СМ</p>	<p>1. Комплексная гериатрическая оценка</p> <p>2. Биологический и паспортный возраст.</p> <p>3. Теории старения. Основы активного долголетия.</p> <p>4. Геропротекторы.</p> <p>5. Особенности лекарственной терапии у пожилых.</p> <p>6. Старческая астения.</p> <p>7. Болезни пожилых: пресбиопия, катаракта, остеопороз, ссз.</p> <p>8. Индекс гериотропности.</p> <p>9. Вопросы реабилитации у пожилых.</p> <p>10. Организация гериатрической помощи. Роль ВОП/СВ.</p>	<p>УК-1. ИД.1;</p> <p>ОПК-4. ИД.1;</p> <p>ОПК-4.ИД.2;</p> <p>ОПК-5. ИД.1;</p> <p>ОПК-5.ИД.2;</p> <p>ОПК-6. ИД.1;</p> <p>ОПК-7. ИД.1;</p> <p>ОПК-8.ИД.1</p> <p>ОПК-8.ИД.2</p> <p>ОПК-10. ИД1;</p> <p>ОПК-10. ИД2;</p> <p>ПК-1. ИД.1;</p> <p>ПК-1. ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.3;</p> <p>ПК-1. ИД.4;</p> <p>ПК1. ИД.8</p>	
Раздел 5. Болезни нервной системы в ОВП/СМ	<p>1. Общая неврология</p> <p>2. Заболевания центральной нервной системы</p> <p>3. Заболевания периферической нервной системы</p> <p>4. Основные психопатологические синдромы и нозологические</p>	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Дифференциальная диагностика периферического и центрального головокружения;</p> <p>2. Факторы риска мозгового инсульта, классификация сосудистых</p>	<p>УК-1. ИД.1;</p> <p>ОПК-4. ИД.1;</p> <p>ОПК-4.ИД.2;</p> <p>ОПК-5. ИД.1;</p> <p>ОПК-5.ИД.2;</p> <p>ОПК-6. ИД.1;</p> <p>ОПК-7. ИД.1;</p> <p>ОПК-8.ИД.1</p> <p>ОПК-8.ИД.2</p>	Устный опрос

	<p>формы</p> <p>5. Алкоголизм, наркомания, зависимость от психоактивных веществ.</p>	<p>заболеваний головного мозга;</p> <p>3. Сосудистые когнитивные нарушения: клиническая картина, диагностика, лечение;</p> <p>4. Реабилитация после нарушений мозгового кровообращения.</p> <p>5. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения</p> <p>6. Неврозы: клиника, диагностика, лечение;</p> <p>7. Головная боль: виды, принципы лечения;</p> <p>8. Хронические нарушения мозгового кровообращения, принципы медикаментозной терапии;</p> <p>9. Рассеянный склероз: клиническая картина;</p> <p>10. Факторы риска психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>11. Вторичная медикаментозная профилактика ЦВБ;</p>	<p>ОПК-10. ИД1;</p> <p>ОПК-10. ИД2;</p> <p>ПК-1. ИД.1;</p> <p>ПК-1. ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.3;</p> <p>ПК-1. ИД.4;</p> <p>ПК1. ИД.8</p>	
<p>Раздел 8. Болезни глаз в ОВП/СМ</p>	<p>1. Общие вопросы офтальмологии</p> <p>2. Заболевания глаз связанные с нарушением рефракции</p> <p>3. Заболевания вспомогательного аппарата глаза</p> <p>4. Воспалительные заболевания переднего отрезка глаза</p> <p>5. Социально значимые заболевания органа зрения</p> <p>Тема 6. Неотложные состояния в офтальмологии в практике врача ОВП</p>	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Методики исследований органа зрения;</p> <p>2. Особенности клинических проявлений и диагностика различных конъюнктивитов (бактериальных, вирусных, аллергических);</p> <p>3. Бактериальные конъюнктивиты, этиология, лечение</p> <p>4. Лечение вирусных конъюнктивитов;</p> <p>5. Дифференциальная диагностика конъюнктивитов;</p> <p>6. Ячмень (гордеолум), факторы риска, классификация и стадии, симптом;</p> <p>7. Ячмень, осложнения, клинические проявления;</p> <p>8. Ячмень, консервативное лечение;</p> <p>9. Мейбомиева киста (халазион), консервативное</p>	<p>УК-1. ИД.1;</p> <p>ОПК-4. ИД.1;</p> <p>ОПК-4.ИД.2;</p> <p>ОПК-5. ИД.1;</p> <p>ОПК-5.ИД.2;</p> <p>ОПК-6. ИД.1;</p> <p>ОПК-7. ИД.1;</p> <p>ОПК-8.ИД.1</p> <p>ОПК-8.ИД.2</p> <p>ОПК-10. ИД1;</p> <p>ОПК-10. ИД2;</p> <p>ПК-1. ИД.1;</p> <p>ПК-1. ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.3;</p> <p>ПК-1. ИД.4;</p> <p>ПК1. ИД.8</p>	

		<p>лечение;</p> <p>10. Классификация, клиническая картина катаракты;</p> <p>11. Причины, клиника, диагностика глаукомы</p> <p>12. Методы лечения глаукомы, показания, противопоказания;</p> <p>13. Консервативное лечение глаукомы, основные группы лекарственных препаратов;</p> <p>14. Профилактика глаукомы – основные правила;</p> <p>15. Основные причины красного глаза;</p> <p>16. Классификация закрытой травмы глаза;</p> <p>17. Клинические проявления закрытой травмы глаза;</p> <p>18. Консервативное лечение закрытой травмы глаза;</p> <p>19. Виды рефракции глаза;</p> <p>20. Причины и симптомы аномальной рефракции;</p> <p>21. Лечение аномальной рефракции</p>		
<p>Раздел 9. Болезни уха, горла и носа в ОВП/СМ</p>	<p>1. Обследование, диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и заболеваниях органа слуха</p> <p>2. Обследование, диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и заболеваниях горла.</p> <p>3. Обследование, диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и заболеваниях носа и околоносовых пазух.</p>	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Местные признаки острого тонзиллофарингита;</p> <p>2. Местные признаки хронического тонзиллита;</p> <p>3. Клиническая классификация хронического тонзиллита;</p> <p>4. Виды декомпенсации хронического тонзиллита;</p> <p>5. Критерии диагноза хронического тонзиллита;</p> <p>6. Профилактика хронического тонзиллита, немедикаментозное лечение в период ремиссии;</p> <p>7. Консервативное лечение хронического тонзиллита;</p> <p>8. Классификация и клиническая характеристика острого тонзиллофарингита;</p> <p>9. Лечение острого Тонзиллофарингита (медикаментозное, немедикаментозное);</p> <p>10. Медицинская реабилитация острого тонзиллофарингита;</p> <p>11. Дифференциальный диагноз вирусного и бактериального острого тонзиллофарингита;</p> <p>12. Риниты, клиническая классификация;</p>	<p>УК-1. ИД.1;</p> <p>ОПК-4. ИД.1;</p> <p>ОПК-4.ИД.2;</p> <p>ОПК-5. ИД.1;</p> <p>ОПК-5.ИД.2;</p> <p>ОПК-8.ИД.1</p> <p>ОПК-8.ИД.2</p> <p>ОПК-10. ИД1;</p> <p>ОПК-10. ИД2;</p> <p>ПК-1. ИД.1;</p> <p>ПК-1. ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.3;</p> <p>ПК-1. ИД.4;</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>13. Дифференциальная диагностика хронического ринита;</p> <p>14. Хронический ринит, виды профилактики, санаторно-курортное лечение;</p> <p>15. Клиническая картина хронического среднего отита, диагностика;</p> <p>16. Принципы этиопатогенетической терапии острых синуситов;</p>		
<p>Раздел 8. Инфекционные болезни, в том числе туберкулез в ОВП/СМ.</p>	<p>1. Общие вопросы инфекционной патологии - Организация работы инфекционной службы в России</p> <p>2. Инфекционные болезни</p> <p>3. Туберкулез Общие вопросы фтизиатрии. полисерозит.</p>	<p>1. Организация инфекционной службы.</p> <p>2. Классификация инфекций.</p> <p>3. Особо опасные инфекции.</p> <p>4. Действия ВОП/СВ при особо опасных инфекций.</p> <p>5. Инфекции верхних дыхательных путей.</p> <p>6. Кишечные инфекции.</p> <p>7. Инфекции центральной нервной системы.</p> <p>8. Антибактериальная терапия при основных инфекций.</p> <p>9. Тропические инфекции.</p> <p>10. Основы вакцинации.</p> <p>11. Осложнения инфекций: инфекционно-токсической шок., лечебные.</p> <p>12. Туберкулезная инфекция, патогенез, классификация.</p> <p>13. Диагностика туберкулезной инфекции.</p> <p>14. Легочные формы туберкулеза.</p> <p>15. Внелегочные формы туберкулеза..</p> <p>16. Принципы терапии туберкулезной инфекции.</p> <p>17. Лечение устойчивых форм микобактерий антибиотиками.</p> <p>18. Профилактика туберкулеза.</p>	<p>УК-1. ИД.1;</p> <p>ОПК-4. ИД.1;</p> <p>ОПК-4.ИД.2;</p> <p>ОПК-5. ИД.1;</p> <p>ОПК-5.ИД.2;</p> <p>ОПК-6. ИД.1;</p> <p>ОПК-7. ИД.1;</p> <p>ОПК-8.ИД.1</p> <p>ОПК-8.ИД.2</p> <p>ОПК-10. ИД1;</p> <p>ОПК-10. ИД2;</p> <p>ПК-1. ИД.1;</p> <p>ПК-1. ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.3;</p> <p>ПК-1. ИД.4;</p> <p>ПК1. ИД.8</p>	
<p>Раздел 11. Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем в ОВП/СМ.</p>	<p>1. Болезни кожи и слизистых желез. Нормальная и патологическая физиология кожи.</p> <p>2. Заболевания, передающиеся половым путем Этиология, патогенез, клиника, диагностика.</p>	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Стафилококковые пиодермии: клиника, диагностика, тактика ВОП;</p> <p>2. Псориаз: диагностика, лечение;</p> <p>3. Первичные морфологические элементы, вторичные морфологические элементы сыпи;</p> <p>4. Клиническая классификация микозов, дифференциальная диагностика;</p> <p>5. Простой герпес, диагностика, лечение;</p>	<p>УК-1. ИД.1;</p> <p>ОПК-4. ИД.1;</p> <p>ОПК-4.ИД.2;</p> <p>ОПК-5. ИД.1;</p> <p>ОПК-5.ИД.2;</p> <p>ОПК-8.ИД.1</p> <p>ОПК-8.ИД.2</p> <p>ОПК-10. ИД1;</p> <p>ОПК-10. ИД2;</p> <p>ПК-1. ИД.1;</p> <p>ПК-1. ИД.2;</p> <p>ПК-1. ИД.4;</p>	

		<p>6. Негонококковые инфекции передаваемые половым путем, диагностика, лечение;</p> <p>7. Стрептококковые пиодермии, клиника, диагностика, лечение;</p> <p>8. Гонорея, клиника, диагностика, лечение;</p> <p>9. Педикулез: клиника, ранняя диагностика, лечение, профилактика;</p> <p>10. Первичная профилактика педикулеза, роль врача ОВП;</p> <p>11. Санаторно-курортное лечение псориаза, виды, показания, противопоказания.</p>		
<p>Раздел 12. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия в ОВП/СМ</p>	<p>1. Общая стоматология: заболевания зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта</p> <p>2. Челюстно-лицевая хирургия: объемные образования шеи, травмы челюстно-лицевой области</p>	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Микрофлора полости рта;</p> <p>2. Защитные механизмы полости рта;</p> <p>3. Роль различных факторов в развитии кариеса;</p> <p>4. Пульпит: клинические проявления, диагностика;</p> <p>5. Формы системной гипоплазии, дифференциальная диагностика, профилактика;</p> <p>6. Эндемический флюороз зубов, степень выраженности, профилактика;</p> <p>7. Стирание твердых тканей зубов: физиологическое, патологическое;</p> <p>8. Эрозия твердых тканей, степень выраженности, лечение;</p> <p>9. Гиперестезия зубов: классификация по распространенности, по происхождению, лечение;</p> <p>10. Оценка риска возникновения кариеса;</p> <p>11. Классификация, диагностика, клиническое проявление кариеса зубов;</p> <p>12. Стадия «белого (мелового) пятна» при кариесе, лечение, профилактика»</p> <p>13. Классификация пломбировочных материалов и адгезивных систем</p>	<p>УК-1. ИД.1;</p> <p>ОПК-4. ИД.1;</p> <p>ОПК-4.ИД.2;</p> <p>ОПК-5. ИД.1;</p> <p>ОПК-8.ИД.1</p> <p>ОПК-8.ИД.2</p> <p>ОПК-10. ИД1;</p> <p>ОПК-10. ИД2;</p> <p>ПК-1. ИД.1;</p> <p>ПК-1. ИД.2</p> <p>ПК-1. ИД.4;</p>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет, экзамен



2) Форма организации промежуточной аттестации: - тестирование, устный (письменный) опрос по вопросам, выполнение практических навыков, решение ситуационных задач.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета.

#### **Примеры вопросов:**

1. Определение специальности “общая врачебная практика (семейная медицина)”. История становления ОВП/СМ в мире и в Российской Федерации. Определение врача-специалиста «врача общей практики (семейного врача)» и его место в первичном звене здравоохранения.

2. Законы и нормативные документы федерального и регионального уровня, регулирующие профессиональную деятельность ОВП/СМ: должностные (функциональные) обязанности и права ВОП/СМ по всем видам деятельности; система подготовки ВОП/СМ; компетенции врача ВПП/СМ.

3. Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ). Определение понятия. Этиология, патогенез, патоморфология. Диагностика и мониторинг течения ХОБЛ. Определение степени тяжести. Лечение ХОБЛ стабильного течения. Лечение обострений ХОБЛ. ХОБЛ и сопутствующие заболевания. Синдром перекреста бронхиальной астмы и ХОБЛ (СПБАХ).

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.05.2012 №543 «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» рекомендуемая численность прикрепленного взрослого населения на терапевтическом участке составляет:

- а) 1200 чел.
- б) 1500 чел.
- в) 1700 чел.+
- г) зависит от обеспеченности врачебными кадрами

2. Больная 80 лет обратилась на прием. У больной периодически возникают эпизоды потери сознания с эпилептиформными судорогами и дыханием типа Чейна-Стокса. На ЭКГ - зубцы Р не связаны с комплексами QRS жестким интервалом, продолжительность интервала PP=0,8 с, RR=1,5 с. ЧСС=35 в мин. Предположительный диагноз:

- а) эпилепсия;
- б) полная атриовентрикулярная блокада;+

- в) брадикардическая форма мерцания предсердий;
- г) фибрилляция желудочков;
- д) синусовая тахикардия.

3. Ребенку 5 лет. Накануне вечером мать заметила за ушами и на волосистой части головы пузырьковую сыпь. К утру появился насморк, элементы сыпи на туловище. Температура тела 37,5°C. Ваш диагноз:

- а) скарлатина
- б) ветряная оспа +
- в) корь
- г) псевдотуберкулез
- д) аллергическая сыпь

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача 1.**

Пациент 52 лет обратился к врачу-терапевту участковому. Жалобы на систематический кашель с отделением скудного количества слизистой мокроты, преимущественно в утренние часы, одышку с затруднением выдоха, возникающую при обычной физической нагрузке, прогрессирующее снижение массы тела.

Анамнез заболевания. Рос и развивался нормально. Работает маляром-штукатуром.

Перенесённые заболевания, операции: пневмония, аппендэктомия.

Наследственность и аллергоанамнез не отягощены.

Вредные привычки: курит с 20-летнего возраста (20 сигарет в день).

Анамнез жизни. В течение 5 лет беспокоит хронический малопродуктивный кашель, в последние 2 года присоединилась одышка при физической нагрузке, похудел на 5 кг.

2 месяца назад перенёс простудное заболевание со значительным усилением кашля и одышки, амбулаторно принимал азитромицин с положительным эффектом. В связи с сохраняющейся выраженной одышкой при обычной ходьбе обратился в поликлинику.

В течение последнего года подобных эпизодов простудных заболеваний с усилением кашля и одышки, кроме указанного, не отмечалось.

Объективный статус. Общее состояние средней тяжести. Пониженного питания, рост - 1,78 м, масса тела - 55 кг, индекс массы тела - 17,3 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы обычной окраски, периферические лимфоузлы не увеличены, отёков нет. Грудная клетка бочкообразной формы, при перкуссии лёгких — коробочный звук, при аускультации - умеренное диффузное ослабление везикулярного дыхания, ЧДД — 18 в минуту. Тоны сердца ритмичные, ЧСС - 88 в минуту. АД - 120/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не выступает из-под края рёберной дуги. Индекс одышки по шкале mMRC = 2.

Результаты инструментальных методов обследования:

Рентгенография ОГК: на обзорной рентгенограмме органов грудной клетки определяется увеличение легочных полей, диффузное повышение их прозрачности, расширение межреберных промежутков, сглаженность контуров куполов диафрагмы

Спирометрия с тестом обратимости: ФЖЕЛ

Показатель	До пробы с бронхолитиком		После пробы с бронхолитиком		
	Должный/Фактич.	% от должных значений	Фактич.	% от должных значений	% изменений
ФЖЕЛ, л	4,6/3,0		65	3,3	71
ОФВ <sub>1</sub> , л/с	3,5/1,56		44	1,66	47
ОФВ <sub>1</sub> /ФЖЕЛ, %			52		50

Пульсоксиметрия: Сатурация O<sub>2</sub> -96%

Результаты лабораторных методов исследования: Бактериоскопия мокроты с окраской по Цилю-Нильсену и по Граму. При бактериоскопии мокроты микобактерии туберкулеза и других патогенных микроорганизмов не выявлено.

Общий анализ крови: эритроциты 4.8 (норма 4.4-5.0), гемоглобин 136, тромбоциты 210 (норма 180-320), лейкоциты 5.8 (норма 4-9), СОЭ 8 (норма 2-15)

1. Выделите синдромы.
2. Сформулируйте предварительный диагноз и составьте план дифференциальной диагностики.
3. Оцените результаты обследования.
4. Определите тактику дальнейшего ведения больного.
5. Составьте план лечения больного.
6. Проведите экспертизу трудоспособности.

## Задача 2.

Пациент А., 19 лет, студент МФТИ, работает курьером Яндекс доставка. Обратился в поликлинику к дежурному врачу с жалобами на повышение t° тела до 37,8°C, значительное затруднение носового дыхания, желтое отделяемое из носа, исчезновение обоняния, ощущение тяжести и боль в области верхнечелюстных пазух, более выраженную справа, ноющую боль и ощущение «заложенности» в правом ухе.

Заболел 5 дней назад, когда появился выраженный насморк, першение в горле, слабость, разбитость. К врачу не обращался, лечился самостоятельно народными средствами и назальными каплями. Продолжал учиться и работать.

Аллергоанамнез отягощен – крапивница на препараты пенициллинового ряда.

При осмотре: Рост - 182 см, вес – 102, 4 кг. Кожные покровы обычной окраски, t° тела - 37,4°C. Носовое дыхание затруднено с 2-х сторон, отделяемое из носа вязкое желтого цвета, боль в области верхнечелюстных пазух (больше справа), усиливающаяся при наклоне головы вперед и при перкуссии этой области. Гнусавость голоса. Гиперемия слизистой оболочки задней стенки глотки. Правое ухо: ушная раковина внешне без патологических изменений, правильной формы, отмечается болезненность при пальпации и надавливании на козелок. Перкуссия сосцевидного отростка безболезненна. Левое ухо: ушная раковина внешне без патологических изменений, правильной формы, безболезненно при пальпации и надавливании на козелок. Перкуссия сосцевидного отростка безболезненна. При аускультации легких - дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД - 18 в мин. Тоны сердца ясные, ритм правильный. ЧСС - 80 в мин. АД - 142 / 86 мм рт. ст. Язык чистый. Живот мягкий безболезненный во всех отделах. Симптом

«поколачивания» отрицательный с двух сторон. Физиологическое отправление в норме.

Задание:

1. Определите основные синдромы.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Проведите дифференциальный диагноз.

#### 4. Тактика ведения, обследования и лечения врачом общей практики.

##### **Задача 3.**

Пациентка К., 45 лет, медсестра. Вызов врача на дом. Предъявляет жалобы на интенсивную боль в горле при глотании, повыше повышение температуры тела до 38,7°C, озноб, боль в мышцах и суставах, слабость, снижение аппетита, нарушение сна.

Заболела остро вчера днем, когда внезапно повысилась температура, появились и к утру усилились вышеуказанных жалобы. К врачу не обращалась. Самостоятельно принимала парацетамол при повышении температуры. За пределы постоянного местожительства не выезжала. Контакт с инфекционными больными не установлен. Члены семьи здоровы.

В анамнезе периодически отмечает повышение АД до 150/100 мм. Постоянную антигипертензивную терапию не принимает, только при повышении АД – капотен. Операции, травмы отрицает. Вредные привычки отрицает. Аллергологический анамнез не отягощен.

Осмотр: Рост – 160 см, вес – 89,7 кг. Состояние удовлетворительное. Сознания ясное. Кожные покровы сухие, горячие. Температура тела - 38,7°C. Пальпируются подчелюстные лимфатические узлы одиночные, диаметром 2,5 x 3,0 см округлой формы, плотноэластической консистенции, неподвижные, резко болезненные. Носовое дыхание свободное, носовая перегородка не искривлена, слизистая оболочка носа не гиперемирована, отделяемого не отмечается. Язык обложен белым налетом, сухой. Нёбные миндалины увеличены в объеме, ярко гиперемированы, на миндалинах отмечаются налёты светлого цвета, легко снимаются, не кровоточат. Слизистая оболочка задней стенки глотки ярко гиперемирована. При аускультации легких - дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД - 18 в мин. Тоны сердца ясные, ритм правильный. ЧСС - 120 уд. в мин. АД - 142 / 94 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень не увеличена, безболезненная. Симптом «поколачивания» отрицательный с двух сторон. Стул ежедневный, оформленный. Мочеиспускание свободное, безболезненное.

Задание:

1. Определите основные синдромы.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Тактика ведения, обследования и лечения врачом общей практики.

#### 4) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.

##### **Примеры вопросов:**

1. Серная пробка. Инородное тело. Диагностические критерии. Тактика врача общей практики (семейного врача).
2. Риниты. Синуситы. Инородное тело носа. Диагностические критерии. Обследование и лечение в амбулаторных условиях. Тактика врача общей практики (семейного врача).
3. Глаукома. Диагностика. Тактика ведения и лечения. Задачи врача общей практики (семейного врача).

##### **Примеры тестовых заданий:**

1. Характерным симптомом при двустороннем переломе мыщелкового отростка является:
  - а) открытый прикус+
  - б) кровотечение из носа
  - в) разрыв слизистой оболочки альвеолярного отростка
  - г) передний вывих нижней челюсти
2. Верхняя граница нормы внутриглазного давления при измерении тонометром Маклакова:

- А) 21 мм рт. ст
- Б) 24 мм рт. ст
- В) 26 мм рт. ст+
- Г) 28 мм рт. ст
- Д) 32 мм рт. ст

3. Зрительные функции при аплазии зрительного нерва:

- 1-не изменены
- 2-резко снижены
- 3-незначительно снижены
- 4-отсутствуют+

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Пациент 17 лет на приеме у врача общей практики. Жалобы на избыточную массу тела, частые головные боли в теменной и затылочной областях, одышку при физической нагрузке, повышенную утомляемость. Избыточная масса тела отмечена с 3-х летнего возраста. Аппетит всегда был повышен. Из продуктов питания предпочитает хлебобулочные изделия, мясо, колбасы. В детстве – частые ОРВИ, хронический тонзиллит с частыми обострениями. У матери и брата - ожирение.

Объективно: Рост 182 см, масса тела 116 кг (ИМТ – 35,2 кг/м<sup>2</sup>). Отложение жира равномерное – с преимущественным распределением в области живота и бедер. На коже грудных желез, боковых поверхностей живота, внутренних поверхностей бедер, множественные узкие розовые стрии. Двусторонняя гинекомастия. Щитовидная железа не увеличена, функция ее не нарушена. Пульс 82 в 1 мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Границы сердца не изменены. Тоны сердца приглушены. АД 150/ 90 мм рт.ст. Живот увеличен в объеме за счет подкожно- жировой клетчатки. При пальпации мягкий, безболезненный.

При обследовании: общий анализ крови и мочи в норме. Стандартный тест толерантности к глюкозе: уровень глюкозы в крови натощак 5,5 ммоль/л; через 2 часа после перорального приема 75 г глюкозы – 8,2 ммоль/л.

На рентгенограмме костей черепа – усиление сосудистого рисунка. Форма и размеры турецкого седла в пределах нормы.

Задание:

1. Определите основные синдромы.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Тактика ведения, обследования и лечения врачом общей практики.

#### **Задача 2.**

Женщина 35 лет, беременностью 28 недель, направлена гинекологом к врачу общей практики с жалобами на изжогу 2-3 раза в день, усиливающуюся в положении лежа, тошноту, рвоту кислым по утрам, периодически чувство тяжести в эпигастрии.

Подобные жалобы появились на сроке 24 недели. Наблюдалась в женской консультации с токсикозом I половины беременности. В подростковом возрасте беспокоили тошнота, боли в животе, состояние расценивалось как хронический гастрит. Отец страдает язвенной болезнью, у матери желчнокаменная болезнь. При осмотре: язык обложен у корня. При глубокой пальпации небольшая болезненность в эпигастрии справа.

Общий анализ крови: гемоглобин 115 г/л, эритроциты  $3,1 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты  $8,3 \times 10^9/л$ , лейкоформула не изменена, СОЭ 21 мм/ч. Общий анализ мочи: без отклонений от нормы

Задание:

1. Определите основные синдромы.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Тактика ведения, обследования и лечения врачом общей практики.

Задача 3.

Пациентка К., 24 лет, беременность 18 недель, вызвала врача-терапевта на дом с жалобами на тошноту, рвоту, боли в поясничной области, периодически повышение температуры тела до 39,0 С.

Анамнез заболевания. Заболевание началось остро накануне, возможно после переохлаждения, температура тела повысилась до фебрильных цифр, присоединился озноб, затем тошнота, была однократная рвота. Нарушений стула и дизурических явлений не было. Самостоятельно однократно приняла ибупрофен с кратковременным эффектом.

Из анамнеза жизни: беременность первая, протекает нормально, без осложнений.

Из перенесенных заболеваний только вирусные инфекции.

При осмотре: состояние средней степени тяжести. Температура тела 38,00С. Кожные покровы: обычной окраски, влажные. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. ЧД 18 в минуту. Тоны сердца ясные, шумов нет. Пульс 90 уд/мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. Ритм сердца правильный. АД 110/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Симптом поколачивания положительный справа.

Данные обследования:

Общий анализ крови: гемоглобин 120 г/л, эритроциты  $3,8 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты  $15,2 \times 10^9/л$ , палочкоядерные нейтрофилы 9%, сегментоядерные нейтрофилы 60%, эозинофилы 1%, лимфоциты 25%, моноциты 5%, СОЭ 50 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет – желтый, прозрачность – неполная, моча мутная, относительная плотность 1010, рН 6,5, белок 0,21 г/л, глюкоза – отрицательно; эпителий 0-2 в п/зр, лейкоциты 40-50 в п/зр, эритроциты 0, соли не обнаружены, слизь большое количество, бактерии большое количество

УЗИ почек – пиелокаликоектазия слева.

Задание:

1. Определите основные синдромы.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Тактика ведения, обследования и лечения врачом общей практики.

## 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому

	материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

#### 4.2. Критерии оценивания устного опроса в рамках промежуточного контроля успеваемости

Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	<p>Ординатор выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокие знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий принципов, законов, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);</li> <li>- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;</li> <li>- делает логичные выводы;</li> <li>- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами;</li> <li>- ситуационная задача решена верно, даны исчерпывающие ответы на все вопросы (при наличии ситуационной задачи)</li> </ul>
«хорошо»	<p>Ординатор выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует прочные знания по теме дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);</li> <li>- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;</li> <li>- делает логичные выводы;</li> <li>- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.</li> <li>- (при наличии ситуационной задачи) практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.</li> </ul> <p>Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) способен исправить.</p>
«удовлетворительно»	<p>Ординатор частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основного материала по теме дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, теорий, использует основную научную терминологию);</li> <li>- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;</li> <li>- не делает правильных выводов;</li> <li>- ответил на дополнительные вопросы;</li> <li>- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.</li> <li>- (при наличии ситуационной задачи) правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.</li> </ul>

	Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые не исправляются с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«неудовлетворительно»	<p>Ординатор частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разрозненные знания по теме дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, законов, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);</li> <li>- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>- не делает выводы;</li> <li>- не ответил на дополнительные вопросы;</li> <li>- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:</li> <li>- отказывается от ответа; или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</li> <li>- ситуационная задача не решена, отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов (при наличии ситуационной задачи)</li> </ul>

#### 4.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	$\geq 70\%$	$< 70\%$

#### 4.4. Критерии оценивания практических навыков ординатора

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности



	пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием

информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине :**

Наименование	Автор		Электр. адрес ресурса
--------------	-------	--	-----------------------

№ п/п			Год и место издания	
1	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 1.	под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507229">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001507229</a>
2	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2.	под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001500139">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001500139</a>
3	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 1 (Серия "Национальные руководства")	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455203.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455203.html</a>
4	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 2	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html</a>
5	Алгоритмы выполнения практических навыков врача: учебное пособие.	И. О. Бугаева, А. В. Кулигин, З. З. Балкизов, Е. П. Матвеева [и др.].	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001566769">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001566769</a>
6	Внутренние болезни: учебник	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502512">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502512</a>
7	Внутренние болезни. учебник В 2 т. /Т. 1. :	Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001570117">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001570117</a>
8	Внутренние болезни: учебник: в 2 т. /Т2.	Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502557">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001502557</a>
9	Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации	В.А. Ахмедов	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568947">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568947</a>
10	Клинические нормы. Терапия.	В. Н. Ларина. -	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568947">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001568947</a>
11	Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): руководство для врачей.	Ю. С. Сергеев.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001563092">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001563092</a>

12	Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям)	Р. Р. Кильдиярова	- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001563154">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001563154</a>
13	Скорая медицинская помощь: национальное руководство.	под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html</a>
14	Неонатология. Клинические рекомендации	под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html</a>

### 10.1.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Электр. адрес ресурса
1	Неврология: национальное руководство: в 2-х (Серия "Национальные руководства")	под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001526881">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001526881</a>
2	Справочник врача-оториноларинголога.	В. В. Вишняков.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001559963">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001559963</a>
3	Эндокринология: национальное руководство	под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001579795">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001579795</a>
4	Интенсивная терапия: национальное руководство: в 2 т.-	под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001596307">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001596307</a>
5	Основы вакцинопрофилактики у детей: руководство для врачей -. - 120 с.	Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021-	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001567924">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001567924</a>
6	Практическая пульмонология: руководство для врачей.	под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитоновна.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001563588">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001563588</a>
7	Симптомы и синдромы в гериатрии.	Л. П. Хорошина	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549960">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549960</a>

8	Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание.	под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001570309">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001570309</a>
9	ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство	под ред. В. В. Покровского..	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001572929">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001572929</a>
10	Права врачей	А. Понкина, А. И. В. Понкин	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001532145">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001532145</a>
11	Поражения кожи при болезнях внутренних органов: руководство для врачей	Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, В. А. Охлопков, Р. А. Насыров ; под ред. Д. В. Заславского	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001556738">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001556738</a>
12	Кардиология. Национальное руководство	Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534233">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001534233</a>
13	Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение	М. М. Махамбетчин	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546884">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546884</a>
14	Офтальмология Национальное руководство. Краткое издание	под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001579801">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001579801</a>
15	Национальное руководство по глаукоме: для практикующих врачей	под ред. Е. А. Егорова, В. П. Еричева.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549121">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549121</a>
16	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник	под ред. С. И. Двойникова. -	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001551925">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001551925</a>
17	Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста. -.	под ред. Р. Г. Сайфутдинова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545734">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545734</a>

## 6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

### **6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

### **6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

