

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обструктивные заболевания легких (адаптационная дисциплина)**

Специальность 31.08.45 Пульмонология
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции – 8 час
Практические занятия – 48 час
Семинары – 34 час
Самостоятельная работа – 45 час
Контроль – 9 час
Форма контроля – зачет
Всего - 144 час/ 4 ЗЕ

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4 «Обструктивные заболевания легких» (адаптационная дисциплина) (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Терапии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Ф.Н. Палеева, член-корр. РАН, профессора, д.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Палеев Филипп Николаевич	Член-корр. РАН, Д.м.н., проф.	Зав. кафедрой терапии	первый зам. генерального директора, заместитель генерального директора по научной работе Национального медицинского исследовательского центра кардиологии
2	Терпигорев Станислав Анатольевич	Д.м.н.	Профессор кафедры терапии	руководитель отделения профпатологии и ВТЭ МОНИКИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 09 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Палеев Ф.Н.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.45 Пульмонология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1087 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «**Обструктивные заболевания легких**» (**адаптационная дисциплина**) состоит в подготовке квалифицированного врача-пульмонолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания.

При этом задачами дисциплины являются:

- углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-пульмонолога, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-пульмонолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углублённые знания по смежным дисциплинам;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- обучение выбору оптимальных методов обследования при пульмонологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- приобретение знаний о необходимом объеме лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезни при оказании им медицинской помощи по профилю пульмонология;

- обучение оказанию больным пульмонологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся пульмонологических заболеваний;

- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.).

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Обструктивные заболевания легких» (адаптационная дисциплина) изучается во втором семестре и относится к вариативной части,

формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является адаптационной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Обструктивные заболевания легких» (адаптационная дисциплина) у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компет енции (ПК)	Содержание компетенци и (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологичес ких состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологичес ких форм в соответствии с Международ ной статистическ ой классификац	Структуру бронхолегочно й патологии среди взрослого и детского населения Основные бронхолегочны е синдромы Методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных	Выявлять основные патологическ ие симптомы и синдромы характерные для заболеваний дыхательной системы На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-	Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителе й) Методикой оценки анатомо-функциональн ого состояния органов и систем организма у

	<p>ией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>представителе й) Методику осмотра пациентов Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Этиологию, патогенез, современную классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы</p>	<p>лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследований пациентов с бронхолегочной патологией Самостоятельно проводить или организовать</p>	<p>пациентов Методиками осмотра и проведения обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. Алгоритмами интерпретации и результатов лабораторных и инструментальных методов обследования Методами дифференциальной диагностики патологии бронхолегочной системы Алгоритмом постановки диагноза</p>
--	---	--	---	---

		<p>диагностики бронхолегочны х заболеваний Основы и принципы проведения дифференциал ьной диагностики бронхолегочны х заболеваний</p>	<p>необходимые диагностичес кие мероприятия, интерпретир овать полученные результаты. Формулирова ть клинический диагноз в соответствии с Международ ной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>(основного, сопутствующе го и осложнений) в соответствии с МКБ</p>
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихс я в оказании</p>	<p>Тактику врача при выявлении заболеваний дыхательной системы Методику</p>	<p>Оказывать квалифициро ванную медицинску ю помощь по специальности</p>	<p>Методикой оказания медицинской помощи пациентам с патологией</p>

<p>пульмонологической медицинской помощи</p>	<p>оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи пациентам пульмонологического профиля</p> <p>Основы фармакотерапии и в терапевтической клинике</p> <p>Основные группы патогенетических и симптоматических препаратов для лечения больных с патологией бронхолегочной системы, показания и противопоказа</p>	<p>и "Пульмонология", используя современные методы лечения.</p> <p>Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение пациентам с патологией бронхолегоч</p>	<p>дыхательной системы в рамках первичной медико-санитарной и специализированной (в том числе высокотехнологической) медицинской помощи</p> <p>Алгоритмом составления комплексного плана лечения пациентов с бронхолегочной патологией.</p> <p>Практическим опытом подбора и назначением оптимальной схемы лечения в зависимости от</p>
--	--	---	---

		ния к назначению препаратов Механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарственных препаратов и методы их коррекции Методы немедикаментозной терапии пациентов с патологией дыхательной системы	ной системы. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения	выявленной патологии дыхательной системы, сопутствующей патологии, наличия показаний и противопоказаний к проведению определенного вида лечения, возраста пациента.
--	--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	90
В том числе:	
Лекции	8

Практические занятия	48
Семинар	34
Самостоятельная работа:	45
Контроль	9
Общая трудоемкость:	144

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
Дисциплина «Обструктивные заболевания легких» (адаптационная дисциплина)						
2 семестр						
Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких		65	4	24	17	20
Раздел 2. Лечение обострений обструктивных заболеваний легких и их осложнений		70	4	24	17	25
Зачет		9			6	3
Итого	4	144	8	48	40	48

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетен
----------------------	--	--------------

дисциплины		ции
<p>Раздел 1.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких</p>	<p>Понятие бронхиальной обструкции. Механизмы возникновения. Методы выявления бронхиальной обструкции. Обратимая, частично обратимая и полностью обратимая бронхиальная обструкция. Фиксированная бронхиальная обструкция. Заболевания, проявляющиеся брохообструктивным синдромом. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся нарушением биомеханики дыхания по обструктивному типу. Профессиональная и непрофессиональная бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Методы диагностики: оценка анамнеза, аллергологическое обследование и функциональный мониторинг. ХОБЛ: этиология, патогенез, клиническая картина и функциональные нарушения. Рентгенологические проявления ХОБЛ. Облитерирующий бронхиолит: этиология, клиническая картина и рентгенологические проявления.</p>	<p>ПК5</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Лечение обострений обструктивных заболеваний легких и их</p>	<p>Этиотропная, базисная противовоспалительная и симптоматическая терапия бронхиальной астмы. Монотерапия и комбинированная лекарственная терапия бронхиальной астмы. Выбор устройства ингаляционной терапии для терапии</p>	<p>ПК6</p>

осложнений	<p>бронхиальной астмы. Достижение контроля за течением бронхиальной астмы. Тяжелая и неконтролируемая бронхиальная астма: причины возникновения, диагностика и лечение. Выбор генно-инженерной биологической терапии тяжелой бронхиальной астмы. Астматический статус: причины возникновения, клиническая картина и лечение. Медикаментозная терапия ХОБЛ. Хирургические методы лечения больных ХОБЛ. Лечение обострений ХОБЛ. Кислородотерапия при ХОБЛ. Неинвазивная вентиляция при тяжелом течении ХОБЛ. Облитерирующий бронхолит: клинико-морфологические проявления. Выбор терапии. Динамическая оценка эффективности лечения.</p>	
------------	---	--

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения: Раздел 1

Понятие бронхиальной обструкции. Механизмы возникновения.

Методы выявления бронхиальной обструкции.

Обратимая, частично обратимая и полностью обратимая бронхиальная обструкция. Фиксированная бронхиальная обструкция. Клиническая картина, этиология, патогенез возникновения.

Заболевания, проявляющиеся брохообструктивным синдромом.

Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся нарушением биомеханики дыхания по обструктивному типу.

Профессиональная и непрофессиональная бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Методы диагностики: оценка анамнеза, аллергологическое обследование и функциональный мониторинг.

Тяжелая и неконтролируемая бронхиальная астма: причины возникновения, диагностика.

ХОБЛ: этиология, патогенез, клиническая картина и функциональные нарушения. Рентгенологические проявления ХОБЛ.

Облитерирующий бронхолит: этиология, клиническая картина и рентгенологические проявления.

Раздел 2

Этиотропная, базисная противовоспалительная и симптоматическая терапия бронхиальной астмы.

Монотерапия и комбинированная лекарственная терапия бронхиальной астмы. Выбор устройства ингаляционной терапии для терапии бронхиальной астмы.

Достижение контроля за течением бронхиальной астмы. Тяжелая и неконтролируемая бронхиальная астма: подходы к терапии. Выбор генно-инженерной биологической терапии тяжелой бронхиальной астмы.

Астматический статус: причины возникновения, клиническая картина и лечение.

Медикаментозная терапия ХОБЛ. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, показания и противопоказания, возможные побочные явления.

Хирургические методы лечения больных ХОБЛ, показания и противопоказания.

Лечение обострений ХОБЛ.

Кислородотерапия при ХОБЛ. Неинвазивная вентиляция при тяжелом течении ХОБЛ.

Облитерирующий бронхолит: клинико-морфологические проявления. Выбор терапии. Динамическая оценка эффективности лечения.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала

дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Выявлять показания к обследованию пациентов с бронхообструктивным синдромом.

Интерпретировать результаты обследования пациентов с бронхообструктивным синдромом.

Проводить дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся нарушением биомеханики дыхания по обструктивному типу.

Проводить оценку анамнеза, аллергологическое обследование и функциональный мониторинг пациентов с бронхообструктивным синдромом.

Выявлять показания к проведению рентгенологического обследования пациентов с ХОБЛ.

Проводить обследование пациентов с облитерирующим бронхиолитом.

Выявлять показания к проведению рентгенологического обследования пациентов с облитерирующим бронхиолитом.

На основании результатов обследования пациентов с обструктивными заболеваниями легких формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Раздел 2

Определять тактику ведения пациентов с обструктивными заболеваниями легких в соответствии с установленными стандартами оказания медицинской помощи.

Назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение пациентам с обструктивными заболеваниями легких.

Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения пациентов с обструктивными заболеваниями легких.

Подбирать базисную противовоспалительную и симптоматическую терапию пациентам с бронхиальной астмой.

Проводить терапию тяжелой и неконтролируемой бронхиальной астмы у пациентов.

Проводить терапию астматического статуса у пациентов.

Составлять план комплексного лечения пациентов с ХОБЛ.

Определять показания к кислородотерапии, неинвазивной вентиляции легких при тяжелом течении ХОБЛ.

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Лечение обострений обструктивных заболеваний легких и их осложнений	

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких	Дифференциальная диагностика одышки, обусловленной обструктивными и рестриктивными нарушениями биомеханики дыхания. Критерии обратимости бронхиальной обструкции. Эмфизема	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету с оценкой.

	<p>легких вследствие дефицита альфа1-антитрипсина.</p> <p>Клинико-функциональные проявления обострения бронхиальной астмы и ХОБЛ.</p>	<p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p> <p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Лечение обострений обструктивных заболеваний легких и их осложнений</p>	<p>Механизмы действия бета2-агонистов, М-холинолитиков и ингаляционных глюкокортикостероидов.</p> <p>Осложнения ингаляционной глюкокортикостероидной терапии и их лечение.</p> <p>Диагностика и проявления пищевой аллергии и непереносимости салицилатов у больных бронхиальной астмой.</p> <p>Диетотерапия при пищевой аллергии и непереносимости салицилатов. Вопросы лечения зависимости от курения табака.</p>	<p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p> <p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам.

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРЫЕ СООТНЕСЕНЫ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции	Формулировка компетенции и ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <p>Структуру бронхолегочной патологии среди взрослого и детского населения</p> <p>Основные бронхолегочные синдромы</p> <p>Методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)</p> <p>)</p> <p>Методику</p>	<p>Примеры теоретических вопросов:</p> <p>Понятие бронхиальной обструкции.</p> <p>Механизмы возникновения.</p> <p>Методы выявления бронхиальной обструкции.</p> <p>Обратимая, частично обратимая и полностью обратимая бронхиальная обструкция.</p> <p>Фиксированная бронхиальная обструкция.</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам.

		<p>осмотра пациентов Методы лабораторных и инструменталь ных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Этиологию, патогенез, современную классификацию , факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики бронхолегочны х заболеваний Основы и</p>	<p>Клиническая картина, этиология, патогенез возникновения. Заболевания, проявляющиеся брохообструкти вным синдромом. Дифференциаль ная диагностика заболеваний, сопровождаящи хся нарушением биомеханики дыхания по обструктивному типу. Профессиональн ая и непрофессионал ьная бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Методы диагностики: оценка</p>	
--	--	---	---	--

		<p>принципы проведения дифференциальной диагностики бронхолегочных заболеваний</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы характерные для заболеваний дыхательной системы</p> <p>На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или</p>	<p>анамнеза, аллергологическое обследование и функциональный мониторинг.</p> <p>Тяжелая и неконтролируемая бронхиальная астма: причины возникновения, диагностика.</p> <p>ХОБЛ: этиология, патогенез, клиническая картина и функциональные нарушения.</p> <p>Рентгенологические проявления ХОБЛ.</p> <p>Дифференциальные признаки ХОБЛ и бронхиальной астмы.</p> <p>Использование стандартизированных</p>	
--	--	---	---	--

		<p>подтверждать) диагноз.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследований пациентов с бронхолегочной патологией</p> <p>Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические мероприятия, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>опросников для оценки тяжести течения ХОБЛ и бронхиальной астмы.</p> <p>Облитерирующий бронхиолит: этиология, клиническая картина и рентгенологические проявления.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>й болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методикой оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов</p> <p>Методиками осмотра и проведения обследований пациентов с</p>		
--	--	--	--	--

		<p>учетом возрастных анатомо- функциональн ых особенностей. Алгоритмами интерпретации результатов лабораторных и инструменталь ных методов обследования Методами дифференциаль ной диагностики патологии бронхолегочно й системы Алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующег о и осложнений) в соответствии с МКБ</p>		
ПК-6	готовность к	Знать:	Примеры	Зачет в

	<p>ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.</p>	<p>Тактику врача при выявлении заболеваний дыхательной системы Методику оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи пациентам пульмонологического профиля Основы фармакотерапии и в терапевтической клинике Основные группы патогенетических и симптоматических препаратов для лечения</p>	<p>теоретических вопросов: Этиотропная, базисная противовоспалительная и симптоматическая терапия бронхиальной астмы. Монотерапия и комбинированная лекарственная терапия бронхиальной астмы. Выбор устройства ингаляционной терапии для терапии бронхиальной астмы. Достижение контроля за течением бронхиальной астмы. Тяжелая и неконтролируемая бронхиальная</p>	<p>виде устного опроса по вопросам ам.</p>
--	--	--	--	--

		<p>больных с патологией бронхолегочной системы, показания и противопоказания к назначению препаратов</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарственных препаратов и методы их коррекции</p> <p>Методы немедикаментозной терапии пациентов с патологией дыхательной системы</p>	<p>астма: подходы к терапии. Выбор генно-инженерной биологической терапии тяжелой бронхиальной астмы.</p> <p>Медикаментозная терапия ХОБЛ.</p> <p>Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, показания и противопоказания, возможные побочные явления.</p> <p>Хирургические методы лечения больных ХОБЛ, показания и противопоказания.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Уметь:</p> <p>Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности "Пульмонология", используя современные методы лечения.</p> <p>Определять тактику ведения больного в соответствии с установленным и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение пациентам с патологией бронхолегочно</p>		
--	--	---	--	--

		<p>й системы.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозн ых и немедикаменто зных методов лечения</p> <p>Владеть: Методикой оказания медицинской помощи пациентам с патологией дыхательной системы в рамках первичной медико- санитарной и специализирова нной (в том числе высокотехноло гичной) медицинской помощи</p> <p>Алгоритмом</p>		
--	--	---	--	--

		<p>составления комплексного плана лечения пациентов с бронхолегочно й патологией. Практическим опытом подбора и назначением оптимальной схемы лечения в зависимости от выявленной патологии дыхательной системы, сопутствующей патологии, наличия показаний и противопоказан ий к проведению определенного вида лечения, возраста пациента</p>		
--	--	---	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие бронхиальной обструкции. Механизмы возникновения.
2. Методы выявления бронхиальной обструкции.
3. Обратимая, частично обратимая и полностью обратимая бронхиальная обструкция. Фиксированная бронхиальная обструкция. Клиническая картина, этиология, патогенез возникновения.
4. Заболевания, проявляющиеся бронхообструктивным синдромом.
5. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся нарушением биомеханики дыхания по обструктивному типу.
6. Профессиональная и непрофессиональная бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Методы диагностики: оценка анамнеза, аллергологическое обследование и функциональный мониторинг.
7. Тяжелая и неконтролируемая бронхиальная астма: причины возникновения, диагностика.
8. ХОБЛ: этиология, патогенез, клиническая картина и функциональные нарушения. Рентгенологические проявления ХОБЛ.
9. Дифференциальные признаки ХОБЛ и бронхиальной астмы.
10. Использование стандартизированных опросников для оценки тяжести течения ХОБЛ и бронхиальной астмы.
11. Облитерирующий бронхолит: этиология, клиническая картина и рентгенологические проявления.
12. Этиотропная, базисная противовоспалительная и симптоматическая терапия бронхиальной астмы.
13. Монотерапия и комбинированная лекарственная терапия бронхиальной астмы. Выбор устройства ингаляционной терапии для терапии бронхиальной астмы.
14. Достижение контроля за течением бронхиальной астмы. Тяжелая и неконтролируемая бронхиальная астма: подходы к терапии. Выбор генно-инженерной биологической терапии тяжелой бронхиальной астмы.
15. Астматический статус: причины возникновения, клиническая картина и лечение.
16. Медикаментозная терапия ХОБЛ. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, показания и противопоказания, возможные побочные явления.
17. Хирургические методы лечения больных ХОБЛ, показания и противопоказания.
18. Лечение обострений ХОБЛ.
19. Кислородотерапия при ХОБЛ. Неинвазивная вентиляция при тяжелом течении ХОБЛ.
20. Облитерирующий бронхолит: клинико-морфологические проявления. Выбор терапии. Динамическая оценка эффективности лечения.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования;

шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Обструктивные заболевания легких» (адаптационная дисциплина)

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания устного опроса в рамках промежуточной аттестации

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы и дополнительные вопросы; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу. Допускаются незначительные фактические ошибки, возможно нарушение последовательности изложения материала
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и

аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание	под ред. А. Г. Чучалина	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507246
Внутренние болезни. Дифференциальная диагностика и лечение	И. Н. Бокарев, Л. В. Попова	Москва: Медицинское информационное агентство, 2015 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415373
Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких в амбулаторной практике	В. Н. Ларина, М. Г. Головкин, С. С. Соловьев	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001566697
Современная противовоспалительная терапия хронической обструктивной болезни легких различного риска обострений	В. И. Павленко, Е. Г. Кулик, С. В. Нарышкина, В. П. Колосов	Благовещенск: Амурская ГМА, 2020 г.	2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001559797
Лечение клинических вариантов хронической обструктивной болезни легких	В. А. Никитин, Л. В. Васильева	Воронеж: Научная книга, 2018 г.	2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001498438
Бронхиальная астма. Диагностика, лечение и	В. В. Наумова,	Екатеринбург: УГМУ, 2021	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUC

¹ Из ЭБС Института

профилактика: учебное пособие	Е. К. Бельтюков, Т. С. Лепешкова [и др.]	г.			ML-BIBL-0001560507
-------------------------------	--	----	--	--	--------------------

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Общая врачебная практика: национальное руководство о. Т.1	под редакцией О. Ю. Кузнецовой [и др.]	Москва: ГЭО ТАР-Медиа. Т. 2. — 2020 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001541538
Общая врачебная практика: национальное руководство о. Т.2	под редакцией О. Ю. Кузнецовой [и др.]	Москва: ГЭО ТАР-Медиа. Т. 2. — 2020 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549623

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
 2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
 3. "ClinicalKey" (<http://www.clinicalkey.com/>)
 4. Сайт Российского Респираторного Общества: <https://spulmo.ru/>
 5. Сайт Европейского Респираторного общества: <https://www.ersnet.org/>
 6. Сайт Европейской ассоциации по изучению сна: <https://esrs.eu/>
 7. Национальная электронная библиотека (США) по медицине <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – содержит более 33 млн. статей и др. материалов по биомедицинским наукам
 8. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
 9. Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
- Описание: База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
10. Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/> Описание: Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний: Sage_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и

медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

11. Глобальная инициатива по бронхиальной астме -
<http://www.ginasthma.com>

12. Сайт общества пульмонологов <http://www.pulmonology.ru>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Обструктивные заболевания легких (адаптационная дисциплина)	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы,

	ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.