

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Онкология: вопросы дифференциальной диагностики**

Специальность 31.08.51 «Фтизиатрия»  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОП ОП 2 года  
Лекции - 3 час  
Практические занятия – 24 час  
Семинары - 15 час  
Самостоятельная работа – 21 час  
Контроль – 9 час  
Форма контроля - зачет  
Всего - 72 час / 2 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фтизиатрии (далее-кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Смердина С.В., д.м.н., профессор.

Составители:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Основное место работы</b>
1	Смердин Сергей Викторович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой фтизиатрии	ГБУЗ МО «МОКПТД»
2	Плеханова Мария Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры фтизиатрии	ГБУЗ МО «МОКПТД»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 04 » февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Смердин С.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1094 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.
4. Устав и локальные акты Института.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики» состоит в подготовке квалифицированного врача-фтизиатра, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **Задачи дисциплины:**

1. формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дисциплине «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики», формирующих профессиональные компетенции врача - фтизиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
2. подготовка врача - фтизиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной онкологической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, и, способного установить предварительный диагноз онкологической патологии и определить тактику лечения;
3. формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по дисциплине «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики»;
4. подготовка врача - фтизиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего проводить дифференциально-диагностический поиск, определить лечебную тактику в полном объеме, в том числе при ургентных состояниях, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов;
5. формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, по дисциплине «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики» позволяющих врачу - фтизиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

№ п /п	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, схожих с туберкулезом легких и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; - этиологию, патогенез, клинику и симптоматику туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций; - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики и критерии дифференциальной диагностики туберкулеза	- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для больных туберкулезом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней; - назначать методы обследования, необходимые для диагностики туберкулеза; - планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных диагностических систем и лабораторных тестов; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	- навыками определения симптомов, характерных для туберкулеза; - методикой проведения клинического обследования при туберкулезе; - навыками интерпретации результатов обследования при туберкулезе; дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями; - навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	42

В том числе:	
Лекции	3
Практические занятия	24
Семинар	15
<b>Самостоятельная работа (СР) всего</b>	<b>21</b>
В том числе:	
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
<b>2 семестр</b>							
1	Общие вопросы онкологии		11	1	2	3	5
2	Методы диагностики и дифференциальной диагностики в онкологии		52	2	22	12	16
	Зачет		9			6	3
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>24</b>

### 5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Общие вопросы онкологии	Механизмы канцерогенеза. Морфология и особенности роста опухолей. Общие принципы классификации опухолей. Клинико-патогенетические характеристики опухолевого роста.	ПК-5
Раздел 2. Методы диагностики и дифференциальной диагностики в онкологии	Лабораторные методы диагностики. Методы визуализации новообразований. Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Получение биопсийного материала. Морфологические методы диагностики новообразований. Вопросы дифференциальной диагностики округлых образований в легких.	ПК-5

### **5.3 Виды аудиторных занятий:**

#### ***Семинарские занятия***

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

##### **Раздел 1**

1. Основные теории и механизмы канцерогенеза;
2. Маркёры развития опухолей;
3. Факторы риска (генетические, внешне средовые (канцерогены) и иные) развития опухолей, их роль в развитии онкологической патологии и механизмы их реализации в болезнь;
4. Этиология, патогенез, классификация, ранние и поздние проявления (основные клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, первые симптомы, закономерности метастазирования и др.), и исходы наиболее частых и значимых опухолевых и предраковых заболеваний органов дыхания.

##### **Раздел 2**

1. Алгоритмы и методы скринингового обследования, направленного на выявление (раннюю диагностику) опухолей и предраковых заболеваний;
2. Лабораторные и инструментальные методы диагностики опухолей, возможные результаты и их применение;
3. Алгоритмы постановки диагноза и дифференциальной диагностики.

#### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

### **Раздел 1**

1. Проанализировать и сопоставить данные клинического, лабораторного и инструментального обследований;
2. Выявить факторы риска, оценить их вклад в развитие онкологического заболевания;
3. Составить план обследования при подозрении на онкологическое заболевание и при предраковых заболеваниях;
4. Вывить общие и специфические признаки онкологических заболеваний;

### **Раздел 2**

1. Оценить тяжесть состояния больного;
2. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, применяемых в онкологии;
3. Заподозрить наличие онкологической патологии, сформулировать и обосновать предварительный диагноз, показания к направлению на консультацию к онкологу;
4. Сформулировать диагноз и расшифровать информацию об онкологическом заболевании в соответствии с классификацией МКБ и TNM.

## **5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

### **Очная форма обучения**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>
Раздел 1. Общие вопросы онкологии	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Методы диагностики и дифференциальной диагностики в онкологии	

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Общие вопросы онкологии	Этиология, патогенез, классификация опухолей различных органов и систем	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдаче промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 2. Методы диагностики и дифференциальной диагностики в онкологии	Морфологические признаки опухоли, биопсия патологического материала – верификация опухоли	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

## 6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции и ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, схожих с туберкулезом легких и внелегочной локализации, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики и критерии дифференциальной диагностики туберкулеза</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для больших туберкулезом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>- назначать методы обследования, необходимые для диагностики туберкулеза;</li> <li>- планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных диагностических систем и лабораторных тестов; интерпретировать результаты лабораторных методов исследования</li> </ul>	<p>Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:</p> <p>1. Более ранним признаком туберкулеза является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. одышка;</li> <li>Б. кашель с мокротой;</li> <li>В. кровохарканье;</li> <li>Г. повышение температуры тела до 37-37,4° С 2-3 раза в неделю.</li> </ul> <p>2.Методом морфологической верификации злокачественного новообразования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А.рентгеноскопия;</li> <li>Б. биопсия опухоли;</li> <li>В. УЗИ ;</li> <li>Г.компьютерное обследование.</li> </ul>	Зачет в форме тестирования

		<b>Владеть:</b> - навыками определения симптомов, характерных для туберкулеза; - интерпретации результатов обследования при туберкулезе; дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями		
--	--	--	--	--

### 6.3. Примеры тестовых вопросов для подготовки к зачету:

Задание: ознакомьтесь с тестом и выберите один правильный ответ

1. Методом морфологической верификации злокачественного новообразования является:

- а) рентгеноскопия
- б) биопсия опухоли\*
- в) УЗИ
- г) компьютерное обследование

2. Мутации какого гена этиологичны для синдрома Ли-Фраумени:

- а) BRCA 1
- б) BRCA 2
- в) p 53\*
- г) СНЕК 2

3. Международная классификация новообразований по системе TNM применяется для характеристики:

- а) предопухолевых состояний
- б) доброкачественных опухолей
- в) злокачественных опухолей\*
- г) нет правильного ответа

4. Термографический метод наиболее информативен при обследовании больных с опухолями:

- а) легких
- б) органов брюшной полости
- в) молочной железы\*
- г) костей

### 6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

**Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания зачета по дисциплине «Онкология: вопросы дифференциальной диагностики»:**

#### **Шкала оценивания ответов на тестовые задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### Основная литература:<sup>1</sup>

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Клиническая интерпретация рентгенограммы легких	М. Дарби, Э. Эди, Л.Чендрейтри, Н. Маскелл	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017	2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001456483">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001456483</a>
Дифференциальная диагностика туберкулем легких : учебное пособие	Валиев Р. Ш., Валиев Н. Р., Филатова М. С., Цыпленкова Р.Р.	Казань : Медицина, 2017г.	2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001480105">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001480105</a>
Фтизиатрия	А. В. Павлушин, А. С. Шпрыков, Р. Ф. Мишанов	Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2017 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001477631">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001477631</a>
Лучевая диагностика туберкулеза легких	Е.А. Бородулина, Б. Е. Бородулин, А. Н. Кузнецова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.	2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001552327">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001552327</a>

#### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Дифференциальная диагностика плевральных выпотов : учебное пособие	А. В. Папков, В. Л. Добин, С. В. Папков	Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2020 г.	2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546093">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001546093</a>

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

<sup>2</sup> Из ЭБС Института

для ординаторов по специальности "фтизиатрия", "пульмонология", "торакальная хирургия"					
Заболевания органов дыхания (профилактика, диагностика, лечение) : учебное пособие	Б. Е. Бородулин, Е. А. Бородулина, Е. С. Вдоушкина, Л. В. Поваляева	Самара : Офорт, 2019 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531678">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531678</a>

## **8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://rosstat.gov.ru/>

## **8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <https://www.who.int/>

## **8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019  
Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;  
Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1	Онкология: вопросы дифференциальной диагностики	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований; Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, ингалятор кислородный, кабина для сбора мокроты, негатоскоп, флюороскоп) и расходным материалом. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.