

Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М. Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике**  
**(семейной медицине)**

Специальность: 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Общая врачебная практика (семейная медицина) (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Горенкова Романа Викторовича, д.м.н., заведующего кафедрой

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Горенков Роман Викторович	Д-р мед. наук,	Заведующий кафедрой	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Симонова Альбина Валерьевна	Д-р мед. наук, профессор	Профессор кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Антонов Анатолий Кириллович	Канд. мед. наук	Ассистент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры и одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол №6 от «20» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Р.В. Горенков

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 16;

2. Проект профессионального стандарта «Врач общей практики», размещенный на сайте <https://regulation.gov.ru/projects#npra=124553>.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)»** состоит овладении знаниями, умениями и практическими навыками по диагностике и лечению онкологических заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине) при оказании первичной медико-санитарной помощи.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать и совершенствовать знания у специалиста - врача общей практики (семейного врача) по основным онкологическим заболеваниям.
2. Обучение навыкам по клиническому обследованию пациента с онкологическими заболеваниями в условиях общей врачебной практики.
3. Сформировать знания по диагностике, лечению, профилактике и ведению пациентов с основными онкологическими заболеваниями в рамках компетенций врача общей практики.
4. Обучить навыкам проводить диспансеризацию, профилактические осмотры пациентам с распространенными онкологическими заболеваниями.
5. Сформировать навыки по проведению профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся онкологических заболеваниях, выявлению основных факторов риска, влияющие на их течение и прогноз.
6. Обучить организации медицинской помощи и маршрутизации пациентов с онкологическими заболеваниями.

### **1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Дисциплина «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)» изучается на 1 году, относится к части программы, формируемой участниками образовательного процесса.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

#### **1,2 семестры**

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения</b>	

<b>достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>	
<b>УК-1.ИД.1</b> Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать</b> -профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; -пользоваться профессиональными источниками информации; -анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу); -методы абстрактного мышления при установлении истины; -методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей.
	<b>Уметь</b> -Пользоваться профессиональными источниками информации; -анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) - к диагнозу); -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов.
	<b>Владеть</b> -технологией сравнительного анализа – дифференциально- диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; -навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>	
<b>ОПК-4. ИД.1</b> Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов	<b>Знать</b> основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и оказание медицинской помощи населению; клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам; анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; методику сбора информации о состоянии здоровья; методику клинического обследования; принципы классификации заболеваний; принципы формулировки заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ
	<b>Уметь</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; проводить физикальное обследование; выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; оценивать показания и объем медицинской помощи
	<b>Владеть</b> навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования
<b>ОПК-4. ИД.2</b> Направляет и интерпретирует результаты клинической диагностики и обследования пациент	<b>Знать</b> методы лабораторных и инструментальных исследований; возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста
	<b>Уметь</b> определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов
	<b>Владеть</b> навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях</b>	
<b>ПК-1. ИД.1</b> Проводит обследование пациентов с целью постановки диагноза	<b>Знать</b> -Знать патологические состояния, симптомы, синдромы, онкологических заболеваний, нозологических форм; -Характерные жалобы, факторы риска и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации;

	<p>-Принципы и порядок организации медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p>-Клинические рекомендации и стандартную документацию о профилактических осмотрах онкологических больных, по объемам и срокам их проведения;</p>
	<p>Уметь</p> <p>-Назначить необходимое обследование в соответствии с локализацией опухоли, возможными путями метастазирования и функциональным состоянием пациента;</p> <p>-Сформулировать диагноз и заполнять медицинскую документацию, подбирать вариант лечения, анализировать клинические симптомы заболеваний</p> <p>-Организовывать проведение медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	<p>Владеть</p> <p>-Навыками клинического осмотра пациента с различными онкологическими заболеваниями (сбор анамнеза, пальпация, аускультация, перкуссия), оценки общего состояния больного и периферических лимфоузлов, визуальной оценки и пальпаторного обследования.</p>
<p><b>ПК-1. ИД.4</b> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать</p> <p>-Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при различных видах опухолей;</p> <p>-Общую и частную онкологию;</p> <p>-Нормы, объемы и сроки проведения диспансеризации;</p> <p>-Показатели эффективности медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p>
	<p>Уметь</p> <p>-Анализировать результаты исследований органов и систем организма человека;</p> <p>-Выявлять специфические для конкретного заболевания и синдромы заболеваний органов и систем организма человека,</p> <p>-оценивать динамику их изменений при диспансерном наблюдении;</p> <p>-Проводить сравнительный анализ полученных данных с результатами предыдущих исследований органов и систем организма человека, а также иных видов исследований;</p> <p>-Анализировать информацию о выявленном опухолевом заболевании и динамике его прогрессировании;</p> <p>-Организовывать маршрутизацию пациентов в случае выявленных изменений при диспансерном наблюдении;</p>
	<p>Владеть</p> <p>- Навыками интерпретации полученных лабораторных, клинических и инструментальных данных;</p> <p>-Навыками распознавания предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей;</p> <p>-Методикой проведения дифференциальной оценки и диагностики выявленных изменений с учетом МКБ;</p> <p>-Навыками маршрутизации пациентов в случае выявленных изменений при диспансерном наблюдении;</p> <p>-Навыками определения медицинских показаний для проведения дополнительных исследований.</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Л	СЗ	ПЗ	СРО
1	Общие принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с		20	2	6	6	7

	онкологических заболеваний в условиях ОВП/СМ						
2	Частная онкология		46	2	16	10	14
				4	22	16	21
	Зачет		9		3		6
	<b>Итого</b>	2	72	4	25	16	27

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства	Код компетенции	Методы контроля
<b>Общая онкология</b>	Современное состояние онкологии. Основные принципы диагностики и лечения злокачественных образований.	1. Что является поводом для назначения исследования онкомаркеров? 2. В чем заключаются особенности диагностики больного с подозрением на опухоль? 3. Какие вопросы должен решить онколог после верификации диагноза? 4. В чем заключаются особенности лечения онкологического больного? 5. В чем заключаются особенности профилактических осмотров онкологических больных?	УК-1.ИД.1 ОПК-4. ИД.1 ОПК-4. ИД2 ПК-1. ИД.4	Устный опрос
	Лекарственная терапия злокачественных опухолей	1.Какие основные методы лечения в онкологии существуют? 2.Назовите основные принципы химиотерапии. 3.От чего зависит эффективность химиотерапии? 4.Что значит комплексный метод лечения?		Устный опрос
	Лучевая терапия злокачественных опухолей	1. Что такое ионизирующие излучения? 2. Какая цель радикальной лучевой терапии? 3. Как подразделяются ионизирующие излучения? 4. Что такое «доза излучения» и какие бывают дозы? 5. Какие методы лучевой терапии относят к контактной радиотерапии?		Устный опрос
<b>Частная онкология</b>	Опухоли кожи	1.Какие новообразования относятся к доброкачественным заболеваниям кожи? 2. Какие заболевания относятся к факультативному и облигатному предраку кожи? 3. Какова частота возникновения меланомы?	УК-1.ИД.1 ОПК-4. ИД.1 ОПК-4. ИД2 ПК-1. ИД.4	Устный опрос

		<p>4. Дайте определение «Меланома».</p> <p>5. Какие основные принципы диагностики базальноклеточного рака кожи и плоскоклеточного рака кожи?</p>	
	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы	<p>1. Что такое мастопатия?</p> <p>2. Какие виды мастопатий вы знаете?</p> <p>3. Что такое рак Педжета?</p> <p>4. Каков алгоритм диагностики больных с подозрением на опухоль молочной железы?</p> <p>5. Клинические проявления внутрипротоковой папилломы. Как зрительно определить отек молочной железы?</p>	Устный опрос
	Опухоли пищеварительного тракта	<p>1. Факторы риска развития рака желудка?</p> <p>2. Назовите пути метастазирования рака желудка?</p> <p>3. Какие заболевания пищевода относят к предраковым?</p> <p>4. Перечислите пути метастазирования рака ободочной кишки?</p> <p>5. Какие выделяют варианты клинического течения рака ободочной кишки?</p>	Устный опрос
	Опухоли головы и шеи	<p>1. Какие предраковые состояния щитовидной железы Вы знаете?</p> <p>2. Куда метастазирует рак щитовидной железы?</p> <p>3. Назовите предраковые заболевания и факторы риска, способствующие возникновению рака гортани.</p> <p>4. Какие инструментальные методы диагностики используют для постановки диагноза рака гортани?</p> <p>5. Что такое микроларингоскопия?</p>	Устный опрос
	Рак легкого	<p>1. Какие заболевания легких относят к предраковым?</p> <p>2. Какие вы знаете факторы риска рака легких?</p> <p>3. Опишите варианты клинического течения рака легких.</p> <p>4. Каковы особенности течения рака верхушки легкого.</p> <p>5. Чем отличается мелкоклеточный рак легки от немелкоклеточного?</p>	Устный опрос
	Опухоли костей и мягких тканей	<p>1. Назовите три, наиболее часто выявляемых,</p>	Устный опрос



		<p>гистологических типа опухолей костей.</p> <p>2. Назовите основные разновидности злокачественных опухолей мягких тканей.</p> <p>3. Какие основные методы диагностики используют для постановки диагноза опухоли мягких тканей?</p> <p>4. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику опухолей костей и мягких тканей?</p> <p>5. Наиболее радиочувствительной является хондросаркома или саркома Юинга?</p>	
	Злокачественные опухоли женских половых органов	<p>1. Какие патогенетические варианты рака тела матки Вы знаете?</p> <p>2. Перечислите факторы риска рака тела матки.</p> <p>3. Что способствует развитию рака шейки матки?</p> <p>4. Вследствие чего развивается рак яичников?</p> <p>5. Назовите пути метастазирования рака яичников</p>	Устный опрос
	Лимфома Ходжкина	<p>1. Кто страдает лимфомой Ходжкина чаще – мужчины или женщины?</p> <p>2. Имеется ли при ЛХ возрастной пик заболеваемости?</p> <p>3. Назовите область наиболее частого поражения лимфатических узлов при лимфоме Ходжкина.</p> <p>4. Назовите программу лечения лимфомы Ходжкина</p>	Устный опрос
	Злокачественные новообразования мочевыводящей системы и мужских половых органов	<p>1. Клиническая картина рака мочевого пузыря.</p> <p>2. Гистологические формы рака мочевого пузыря.</p> <p>3. Клиническая картина рака почки.</p> <p>4. Венозная инвазия рака почки.</p> <p>5. Что означает термин «максимальная андрогенная блокада».</p>	Устный опрос

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: - тестирование, устный (письменный) опрос по вопросам, решение тестовых заданий, ситуационных задач.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета.

**Примеры вопросов:**

1. Этиология, патогенез распространенных онкологических заболеваний.
  2. Факторы риска (курение, алкоголь, иммунодефицит, ожирение, контакты с канцерогенами, гамма-излучением, СВЧ и магнитными полями, радиолокация)
  3. Методы диагностики и профилактики онкологических заболеваний.
  4. Комплексное лечение онкологических заболеваний и реабилитация.
  5. Соблюдение принципов абластики и антиабластики
  6. Раннее ускоренное послеоперационное восстановление онкологических пациентов «fast track surgery».
  7. Медицинская реабилитация (фитотерапия с помощью адаптогенов, кинезотерапия, психотерапия, ЛФК, физиотерапия, санаторно-курортное лечение).
  8. Социальная реабилитация.
  9. Рак пищевода, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  10. Рак желудка, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  11. Колоректальный рак, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  12. Рак поджелудочной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  13. Рак желчного пузыря, желчных протоков, гепатоцеллюлярный рак печени, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  14. Рак молочной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
- Практические навыки.
15. Принцип зональности и футлярности при удалении злокачественных опухолей опорно-двигательного аппарата по Ракову.
  16. Рак лёгкого. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  17. Рак предстательной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  18. Рак мочевыводящих путей. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  19. Рак щитовидной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  20. Рак языка. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
  21. Рак слизистой полости рта. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Самой частой злокачественной опухолью у женщин в России является:
  - а) рак молочных желез (+)
  - б) рак желудка
  - в) рак легких
  - г) рак толстой кишки
  
2. Ведущим внешним фактором в развитии злокачественных новообразований является:
  - а) Курение
  - б) Неблагоприятная экология
  - в) Особенности питания (+)
  - г) Алкоголь
  - д) Профессиональные вредности
  
3. Основная причина запущенности онкологических заболеваний является:

- а) Недостаточная квалификация врачей
- б) Скрытое течение болезни
- в) Несвоевременное обращение пациента за медицинской помощью (+)
- г) Сложности в диагностике заболевания

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Ситуационная задача №1**

Женщина, 70 лет. 4 года назад перенесла инфаркт миокарда. При контрольном осмотре у кардиолога предъявила жалобы на чувство быстрого насыщения и ощущение полноты в желудке после приёма небольших порций пищи. Других желудочных и общесоматических жалоб на предъявляла.

Указанные симптомы возникли без видимой причины 2 месяца назад. Никакой динамики за этот период не наблюдалось. Врач направил больную на рентгенографическое обследование и ФГС.

Вопросы к ситуационной задаче по онкологии

1. Обосновано ли направление больной на эти исследования при наличии столь мало выраженных симптомов?
2. Какое заключение должно быть сделано по рентгенограмме?
3. Нуждается ли больная в специальном лечении? Если нуждается, то в каком?
4. Если в хирургическом, то в какой операции?
5. Нуждается ли больная после излечения в диспансерном наблюдении по поводу желудочного заболевания? Если нуждается, то кто его должен осуществлять и какова его продолжительность и периодичность?

#### **Ситуационная задача №2**

Больной 52 лет обратился с жалобами на боли в груди, надсадный сухой кашель, одышку. Мокрота отделяется редко и с трудом. Иногда отмечает прожилки крови в мокроте. Болен 2 месяца, за это время нарастает упадок сил и слабость. Температура была повышенной только в первую неделю заболевания. В легких везикулярное дыхание, несколько жестче справа. При рентгенологическом исследовании определяется интенсивная тень треугольной формы, соответствующая нижней доле правого легкого.

Вопросы:

1. О каком заболевании следует думать?
2. Какой план обследования вы наметите?
3. Что могут показать дополнительные исследования, если ваш диагноз подтвердится?
4. Какие самые частые факторы риска этого заболевания.

#### **Ситуационная задача №3**

У больной 30 лет среди полного здоровья внезапно появилась дисфагия, боли за грудиной после проглатывания пищи, срыгивание непереваренных кусков пищи. Пища проходила лучше после запивания ее теплой водой, молоком или чаем. При резком откидывании головы и наклоне туловища назад больная иногда чувствовала, как пища «проваливалась» в желудок.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какие дополнительные исследования следует провести?
3. Факторы риска заболевания
4. Тактика лечения больного
5. Прогноз.

## **4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	получены исчерпывающие ответы на все вопросы с минимальным количеством ошибок и неточностей; ординатор последовательно, грамотно и логично излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет сделать выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	отсутствуют ответы на большинство поставленных вопросов, допущены грубые ошибки в изложении материала.

**4.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося**

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено»:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Доля правильно выполненных заданий	$\geq 70\%$	$< 70\%$

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов
- формирование ответственного и организованного специалиста,
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;

- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с лекционным материалом
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы рефератов, либо выбранные по заданному направлению;
- изучение и систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере обращения лекарственных средств в части организационно-управленческих вопросов с использованием информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Консультант врача», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики; создание презентации;
- подготовка к устному опросу;
- изучение современных профессиональных баз данных
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации т.д.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Клиническая онкология: избр. Лекции: учеб. пособие/ Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001349271">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001349271</a>
2	Онкология: модульный практикум: [учеб. пособие для мед. вузов и последиплом. образования врачей] / М. И. Давыдов. Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000733707">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000733707</a>
4	Онкология: учеб. для высш. проф. образования/ Г. Р. Абузарова и др.; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001619080">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001619080</a>
4	TNM: Классификация злокачественных опухолей под ред. Л. Х. Собина и др. – Москва: Логосфера, 2018.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545362">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001545362</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Диагностика и лечение нейроэндокринных опухолей внутригрудной локализации: учебное пособие / М. М. Давыдов, А. Г. Абдуллаев, В. А. Хайленко и др.; Нац. мед. исслед. центр онкологии им. Н. И. Блохина, РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2018.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001493781">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001493781</a>
2	Лечение пациентов с узловыми образованиями щитовидной железы Электронный ресурс: учебное пособие / Родоман Г. В. и др. – М.: РНИМУ, 2017.	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001493781">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001493781</a>
3	Паллиативная помощь онкологическим больным: учебное пособие для студентов/ В.Ю. Погребняков и др. —Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010.	

### **8.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

### **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://pravo-minjust.ru/>

2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

#### **8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; LibreOffice; поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс; 1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

