

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной
медицине)**

Специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 3 час

Практические занятия – 24 час

Семинары – 15 час

Самостоятельная работа – 21 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 72 час/ 2 з.е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Общая врачебная практика (семейная медицина) (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Горенкова Романа Викторовича, д.м.н., заведующего кафедрой

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Горенков Роман Викторович	Д-р мед. наук,	Зав. каф. общей врачебной практики (семейной медицины)	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Симонова Альбина Валерьевна	Д-р мед. наук, профессор	Профессор каф. общей врачебной практики (семейной медицины)	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
3	Антонов Анатолий Кириллович	Канд. мед. наук	Ассистент каф. общей врачебной практики (семейной медицины)	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №1 от «11» февраля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

Р.В. Горенков

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1097 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)» состоит овладении знаниями, умениями и практическими навыками по диагностике и лечению онкологических заболеваний в общей врачебной практике (семейной медицине) при оказании первичной медико-санитарной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать и совершенствовать знания у специалиста - врача общей практики (семейного врача) по основным онкологическим заболеваниям.
2. Обучение навыкам по клиническому обследованию пациента с онкологическими заболеваниями в условиях общей врачебной практики.
3. Сформировать знания по диагностике, лечению, профилактике и ведению пациентов с основными онкологическими заболеваниями в рамках компетенций врача общей практики.
4. Обучить навыкам проводить диспансеризацию, профилактические осмотры пациентам с распространенными онкологическими заболеваниями.
5. Сформировать навыки по проведению профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся онкологических заболеваниях, выявлению основных факторов риска, влияющие на их течение и прогноз.
6. Обучить организации медицинской помощи и маршрутизации пациентов с онкологическими заболеваниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)» изучается во втором семестре, относится к вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовность к осуществлению	распространенность основных	выявлять и оценивать	и навыками выявления и

		<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>заболеваний в общей врачебной практике, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний в общей врачебной практике</p>	<p>выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний в общей врачебной практике, проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов заболеваний).</p>	<p>оценки выраженности факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, методами первичной профилактики заболеваний при оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.</p>
2.	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>

3.	ПК-5	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека; этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	осуществлять диагностику заболеваний в рамках общей врачебной практики на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной деятельности.	навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с заболеваний в рамках общей врачебной практики; алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями
4.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики; алгоритмы и стандарты ведения пациентов с неотложными состояниями в рамках общей врачебной практики; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях	оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям; рационально подобрать лечение; провести коррекцию лечения с учетом результатов дополнительных методов обследования.	навыками определения тактики ведения больных в рамках ОВП в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
5.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным с в рамках общей врачебной практики	назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; сформулировать и обосновать показания к назначению	навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и

		реабилитации и санаторно-курортном лечении		лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определять объем реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики	противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио-фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики
--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, ЗЕТ	Часы
Аудиторные занятия (АЗ)		42
Лекции (Л)		3
Практические занятия (ПЗ)		24
Семинары (С)		15
Самостоятельная работа ординатора (СРО)		21
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям		6
Часы СР на подготовку к зачету с оценкой		3
Общая трудоёмкость дисциплины	2	72

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	С	СРО
1.	Раздел 1. Общие принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов онкологических заболеваний в условиях ОВП/СМ		21	1	5	5	10
2.	Раздел 2. Частная онкология		42	2	19	10	11
	Зачет		9			6	3
	Итого	2	72	3	24	21	24

5.2. Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В.ДВ.1 Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)			
1.	Раздел 1. Общие принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с онкологических заболеваний в условиях ОВП/СМ	Этиология, патогенез распространенных онкологических заболеваний. Факторы риска (курение, алкоголь, иммунодефицит, ожирение, контакты с канцерогенами, гамма-излучением, СВЧ и магнитными полями, радиолокация). Методы диагностики и профилактики онкологических заболеваний. Комплексное лечение онкологических заболеваний и реабилитация. Соблюдение принципов абластики и антиабластики. Раннее ускоренное послеоперационное восстановление онкологических пациентов «fast track surgery». Медицинская реабилитация (фитотерапия с помощью адаптогенов, кинезотерапия, психотерапия, ЛФК, физиотерапия, санаторно-курортное лечение). Социальная реабилитация.	
2.	Раздел 2. Частная онкология	-Рак пищевода, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. -Рак желудка, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. -Колоректальный рак, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Рак желчного пузыря, желчных протоков, гепатоцеллюлярный рак печени, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Принцип зональности и футлярности при удалении злокачественных опухолей опорно-двигательного аппарата по Ракову. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки.	

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1.

1. Этиология, патогенез распространенных онкологических заболеваний.
2. Факторы риска (курение, алкоголь, иммунодефицит, ожирение, контакты с канцерогенами, гамма-излучением, СВЧ и магнитными полями, радиолокация)
3. Методы диагностики и профилактики онкологических заболеваний.
4. Комплексное лечение онкологических заболеваний и реабилитация.
5. Соблюдение принципов абластики и антиблаستي.
6. Раннее ускоренное послеоперационное восстановление онкологических пациентов «fast track surgery».
7. Медицинская реабилитация (фитотерапия с помощью адаптогенов, кинезотерапия, психотерапия, ЛФК, физиотерапия, санаторно-курортное лечение).
8. Социальная реабилитация.

Раздел 2.

1. Рак пищевода, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
2. Рак желудка, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
3. Колоректальный рак, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
4. Рак поджелудочной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
5. Рак желчного пузыря, желчных протоков, гепатоцеллюлярный рак печени, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
6. Рак молочной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки.
7. Принцип зональности и футлярности при удалении злокачественных опухолей опорно-двигательного аппарата по Ракову.
8. Рак лёгкого. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
9. Рак предстательной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.

10. Рак мочевыводящих путей. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
11. Рак щитовидной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
12. Рак языка. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
13. Рак слизистой полости рта. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

2. Определять факторы риска онкологических заболеваний
3. Использовать методы диагностики и профилактики онкологических заболеваний.
4. осуществлять комплексное лечение онкологических заболеваний и реабилитацию.
5. Соблюдать принципы абластики и антибластики
6. Обеспечить послеоперационное восстановление онкологических пациентов «fast track surgery».
7. Назначать медицинскую реабилитацию (фитотерапия с помощью адаптогенов, кинезотерапия, психотерапия, ЛФК, физиотерапия, санаторно-курортное лечение).
8. Проводить социальную адаптацию онкологического пациента совместно с профильными специалистами

К разделу 2.

1. Рак пищевода, выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
2. Рак желудка, выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.

3. Колоректальный рак, выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
4. Рак поджелудочной железы. Выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
5. Рак желчного пузыря, желчных протоков, гепатоцеллюлярный рак печени, выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
6. Рак молочной железы. Выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
7. Принцип зональности и футлярности при удалении злокачественных опухолей опорно-двигательного аппарата по Ракову.
8. Рак лёгкого. Выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
9. Рак предстательной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
10. Рак мочевыводящих путей. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
11. Рак щитовидной железы. Выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
12. Рак языка. Выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.
13. Рак слизистой полости рта. Выполнение дифференциальной диагностики, назначение лечения и реабилитации.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Общие принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с онкологических заболеваний в условиях ОВП/СМ	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Частная онкология	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Общие принципы	Этиология, патогенез распространенных онкологических заболеваний. Факторы	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа

<p>диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов с онкологических заболеваний в условиях ОВП/СМ</p>	<p>риска (курение, алкоголь, иммунодефицит, ожирение, контакты с канцерогенами, гамма-излучением, СВЧ и магнитными полями, радиолокация) Подготовка к занятиям, текущему контролю. Методы диагностики и профилактики онкологических заболеваний. Практические навыки. Комплексное лечение онкологических заболеваний и реабилитация. Практические навыки. Соблюдение принципов абластики и антиабластики. Раннее ускоренное послеоперационное восстановление онкологических пациентов «fast track surgery». Медицинская реабилитация (фитотерапия с помощью адаптогенов, кинезотерапия, психотерапия, ЛФК, физиотерапия, санаторно-курортное лечение). Социальная реабилитация. Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p>	<p>с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
<p>Раздел 2 Частная онкология</p>	<p>Рак пищевода, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. -Рак желудка, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. -Колоректальный рак, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Подготовка к занятиям, текущему контролю. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Подготовка к занятиям, текущему контролю. Рак желчного пузыря, желчных протоков, гепатоцеллюлярный рак печени, профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Подготовка к занятиям, текущему контролю Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. Практические навыки. Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам
- ситуационные задачи
- тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды	<p>Знать: распространенность основных заболеваний в общей врачебной практике, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний в общей врачебной практике</p> <p>Уметь: Выявлять, оценивать и устранять факторы риска развития и прогрессирования заболеваний в общей врачебной практике, проводить мероприятия по первичной профилактике (коррекция факторов риска, выявление ранних симптомов заболеваний); проводить раннюю диагностику заболеваний</p> <p>Владеть: навыками выявления и оценки выраженности факторов риска развития и</p>	<p>1. Факторы риска (курение, алкоголь, иммунодефицит, ожирение, контакты с канцерогенами, гамма-излучением, СВЧ и магнитными полями, радиолокация).</p> <p>2. Самыми частыми из злокачественных новообразований у населения в возрасте до 30 лет являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рак легкого 2. Гемобласты (+) 3. Рак желудка 4. Рак кожи 	Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирования, решения ситуационной задачи

	его обитания	прогрессирования заболеваний, методами первичной профилактики заболеваний при оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики; методами ранней диагностики заболеваний.		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Знать: нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Владеть: навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>1. Рак поджелудочной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.</p> <p>2. Рак щитовидной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.</p> <p>3. Рак языка. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.</p> <p>4. Женщина, 70 лет. 4 года назад перенесла инфаркт миокарда. При контрольном осмотре у кардиолога предъявила жалобы на чувство быстрого насыщения и ощущение полноты в желудке после приёма небольших порций пищи. Других желудочных и общесоматических жалоб на предъявляла. Указанные симптомы возникли без видимой причины 2 месяца назад. Никакой динамики за этот период не наблюдалось. Врач направил больную на рентгенографическое обследование и ФГС.</p> <p>Вопросы к ситуационной задаче по онкологии</p> <p>1. Обосновано ли направление больной на эти исследования при наличии столь мало выраженных симптомов?</p> <p>2. Какое заключение должно быть сделано по</p>	Зачет в форме устного опроса по вопросам, решения ситуационной задачи, тестирования

			<p>рентгенограмме?</p> <p>3. Нуждается ли больная в специальном лечении? Если нуждается, то в каком?</p> <p>4. Если в хирургическом, то в какой операции?</p> <p>5. Нуждается ли больная после излечения в диспансерном наблюдении по поводу желудочного заболевания? Если нуждается, то кто его должен осуществлять и какова его продолжительность и периодичность?</p> <p>5. Консультация в первичном онкологическом кабинете или центре амбулаторной онкологической помощи при подозрении на онкологическое заболевание должна быть проведена не позднее:</p> <p>а) 24 часов с момента подозрения на онкозаболевание;</p> <p>б) 5 рабочих дней с даты выдачи направления на консультацию; (+)</p> <p>в) 7 суток с даты выдачи направления на консультацию;</p> <p>г) 14 дней с даты подозрения на онкозаболевание;</p>	
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека; этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний; симптомы и синдромы заболеваний</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику заболеваний в рамках общей врачебной практики на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать диагностические исследования</p>	<p>1. Этиология, патогенез распространенных онкологических заболеваний.</p> <p>2. Ситуационная задача №1 Больной, 60 лет, предъявляет жалобы на дисфагию, боли за грудиной, снижение массы тела. Болен в течение полутора месяцев, когда стал отмечать тупую боль и периодические задержки прохождения твердой пищи по пищеводу на уровне мечевидного отростка грудины. Снижение массы тела</p>	<p>Зачет в форме устного опроса по вопросам, решения ситуационной задачи, тестирования</p>

		<p>Владеть: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с заболеваний в рамках общей врачебной практики; алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>появилось позднее. Дисфагия прогрессировала постепенно. К моменту обращения запивает водой даже хорошо прожёванную пищу. Вопросы к ситуационной задаче по онкологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте предварительный диагноз и дайте его обоснование. 2. Каков клинический минимум обследования, необходимого для установления окончательного диагноза и выяснения степени распространенности процесса? 3. Сделайте заключение по рентгенограмме желудка больного. 4. В каком лечении нуждается больной? 5. Как изменялась клиническая группа больного с момента установления диагноза до излечения? 6. Нуждается ли пациент после излечения в диспансерном наблюдении? Если нуждается, то в течение какого времени? 	
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	<p>Знать: алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики; алгоритмы и стандарты ведения пациентов с неотложными состояниями в рамках общей врачебной практики; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях</p> <p>Уметь: оценить состояние больного, определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям; рационально</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное лечение онкологических заболеваний и реабилитация. 2. Рак пищевода, профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. 3. Рак желудка, профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. 4. Колоректальный рак, профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. 5. При какой локализации 	<p>Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирования, решения ситуационной задачи</p>

		<p>подобрать лечение; провести коррекцию лечения с учетом результатов дополнительных методов обследования.</p> <p>Владеть: навыками определения тактики ведения больных в рамках ОВП в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; лечением заболеваний в рамках ОВП</p>	<p>РМЖ чаще можно ожидать поражение паховых лимфатических узлов:</p> <p>а) в ниже-медиальном квадранте;</p> <p>б) в ниже-наружном квадранте;</p> <p>в) на нижней переходной складке;</p> <p>г) в центральной зоне (под соском);</p> <p>д) при блоке основных регионарных лимфоузлов;</p> <p>е) верно в и д</p> <p>6. Для панцирной формы рака характерны симптомы:</p> <p>а) «умбиликация»; +</p> <p>б) «втяжение соска»; +</p> <p>в) уменьшение молочной железы в объеме; +</p> <p>г) панцирь кожи, напоминающий черепаший;</p> <p>д) верно а, б и в</p> <p>7. Больная 50 лет, предъявляет жалобы на периодически возникающую боль в животе, трудно устранимые запоры, громкое урчание, примесь темной крови и слизи в кале.</p> <p>Больна в течение 4 месяцев. Заболевание началось со схваткообразной боли, урчания и вздутия живота. Указанные симптомы исчезли после обильного отхождения каловых масс. В дальнейшем появились запоры, слышимое на расстоянии урчание, изредка – боль в области пупка и кровь в испражнениях.</p> <p>В поликлинику обратилась через месяц. Терапевт пропальпировала живот, симптомов раздражения брюшины и опухолевидных образований не обнаружила. Было выполнено рентгенологическое</p>	
--	--	---	--	--

			<p>исследование желудка и путём досмотра на следующий день – кишечника. В желудке патологии не найдено. В толстой кишке контраст равномерно заполнил правую половину и ободочную кишку до селезёночного узла. Патологии не обнаружено. Диагностирован хронический колит, назначено медикаментозное лечение. Больше к врачу не обращалась.</p> <p>В настоящее время прощупывается неясное безболезненное уплотнение в левой половине живота.</p> <p>Анамнез жизни. Питается преимущественно жирной пищей, любит сладости. Предпочитает белый хлеб, овощей и фруктов употребляет мало. Десять лет назад оперирована по поводу полипа прямой кишки.</p> <p>Вопросы к ситуационной задаче по онкологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков клинический минимум обследования больной? 2. Сделайте заключение по рентгенограмме этой больной. 3. Какие особенности жизни способствовали возникновению заболевания? 4. Допущены ли ошибки при обследовании больной в поликлинике по месту жительства? Если да, то кем и какие? 5. Каков план лечения? 	
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов	Знать: механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным с в рамках общей врачебной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рак предстательной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация. 2. Рак мочевыводящих путей. Профилактика, диагностика, комплексное 	Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирования, решения ситуационной задачи

у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>практики</p> <p>Уметь:</p> <p>назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определять объем реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио-фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики.</p>	лечение, реабилитация.	
---	--	------------------------	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Этиология, патогенез распространенных онкологических заболеваний.
2. Факторы риска (курение, алкоголь, иммунодефицит, ожирение, контакты с канцерогенами, гамма-излучением, СВЧ и магнитными полями, радиолокация)
3. Методы диагностики и профилактики онкологических заболеваний.
4. Комплексное лечение онкологических заболеваний и реабилитация.
5. Соблюдение принципов абластики и антиблаستيци
6. Раннее ускоренное послеоперационное восстановление онкологических пациентов «fast track surgery».
7. Медицинская реабилитация (фитотерапия с помощью адаптогенов, кинезотерапия, психотерапия, ЛФК, физиотерапия, санаторно-курортное лечение).
8. Социальная реабилитация.
9. Рак пищевода, профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.

10. Рак желудка, профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.
11. Колоректальный рак, профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.
12. Рак поджелудочной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.
13. Рак желчного пузыря, желчных протоков, гепатоцеллюлярный рак печени, профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение, реабилитация.
14. Рак молочной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.
15. Принцип зональности и футлярности при удалении злокачественных опухолей опорно-двигательного аппарата по Ракову.
16. Рак лёгкого. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.
17. Рак предстательной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
18. Рак мочевыводящих путей. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.
19. Рак щитовидной железы. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.
20. Рак языка. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, диспансерное наблюдение. реабилитация.
21. Рак слизистой полости рта. Профилактика, диагностика, комплексное лечение, реабилитация.

Пример тестового задания для проведения зачета:

Самой частой злокачественной опухолью у женщин в России является:

- а) рак молочных желез (+)
- б) рак желудка
- в) рак легких
- г) рак толстой кишки

Пример ситуационной задачи для проведения зачета:

Ситуационная задача №2

Женщина, 70 лет. 4 года назад перенесла инфаркт миокарда. При контрольном осмотре у кардиолога предъявила жалобы на чувство быстрого насыщения и ощущение полноты в желудке после приёма небольших порций пищи. Других желудочных и общесоматических жалоб на предъявляла.

Указанные симптомы возникли без видимой причины 2 месяца назад. Никакой динамики за этот период не наблюдалось. Врач направил больную на рентгенографическое обследование и ФГС.

Вопросы к ситуационной задаче по онкологии

1. Обосновано ли направление больной на эти исследования при наличии столь мало выраженных симптомов?
2. Какое заключение должно быть сделано по рентгенограмме?

3. Нуждается ли больная в специальном лечении? Если нуждается, то в каком?
4. Если в хирургическом, то в какой операции?
5. Нуждается ли больная после излечения в диспансерном наблюдении по поводу желудочного заболевания? Если нуждается, то кто его должен осуществлять и какова его продолжительность и периодичность?

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировок основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Актуальные вопросы онкологии в общей врачебной практике (семейной медицине)»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Шкала оценивания ответов на тестовые задания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 91-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-90%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 71-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их

интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1.	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 1.	под ред. акад. РАМН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001528161
2.	Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2.	под ред. акад. РАМН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001528161
3.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 1 (Серия "Национальные руководства")	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549623
4.	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2	под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Все разделы	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-

¹ Из ЭБС Института

	т. - Т. 2 (Серия "Национальные руководства")					0001549623
5.	Онкология: национальное руководство. Краткое издание	под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Все разделы	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001441602
6.	Рациональная фармакотерапия в онкологии: руководство для практикующих врачей	под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой	Москва: Литтерра, 2017.	Все разделы	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001441898
7.	Рак щитовидной железы: руководство для врачей	Решетов И. В., Романчишен А. Ф., Гостимский А. В. и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Раздел 2	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549962

Дополнительная литература:²

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Программа ускоренного выздоровления хирургических больных.	под ред. И. И. Затевакина, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Все разделы	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001476999
2	Нутритивная поддержка в онкологии	Шакирова Л. В., Гайнуллин А. Х.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Все разделы	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549954
3	100 страниц о многоликости рака молочной железы: руководство для врачей:	под ред. Н. И. Рожковой, А. Д. Каприна	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	Раздел 2	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001542699
4	Рак и беременность	Ю. Э. Доброхотова, М. Г. Венедиктова, К. В. Морозова, Е. И. Боровкова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Все разделы	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524581
5	Онкогинекология: национальное руководство	/ под ред. А. Д. Каприна, Л. А. Ашрафяна, И. С. Стилиди	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Раздел 2	1	https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001532477
6	Опухолевые маркеры	А. А. Кишкун	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019	Все разделы	1	

² Из ЭБС Института

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные

специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, хирургический, микрохирургический инструментарий, набор реанимационный, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскопружинный, спирометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками, таблицы для исследования цветоощущения, диагностический набор для офтальмоскопии и оториноскопии с ушными воронками разных размеров, негатоскоп, набор линз для подбора очков, аппарат для определения полей зрения (периметр), тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления, тест-система для экспресс-диагностики различных антигенов, угломер, лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева, алкотестер, зеркало влагилицное, стетоскоп акушерский, прибор для выслушивания сердцебиения плода, тазомер, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, лампа щелевая для осмотра глаза, камертон медицинский, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибриллятор-монитор автоматический портативный, установка для подачи кислорода портативная, щипцы гортанные для извлечения инородных тел) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.