

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта**

Направление подготовки 31.08.77 Ортодонтия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции – 2 час
Практические занятия – 12 час
Семинары – 4 час
Самостоятельная работа – 9 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего - 36 час / 1 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Егорова Марина Вячеславовна	К.м.н	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
2.	Старикова Наталия Валерьевна	Д.м.н.	профессор	ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» МЗ России
3.	Захаров Александр Владимирович	К.м.н	ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Егорова М.В.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1128 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 «Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта» состоит в овладении знаниями ортодонтической патологии челюстно-лицевой области у детей и взрослых, а также принципами диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

При этом задачами дисциплины:

Обучение важнейшим методам диагностики, позволяющим выявлять патологические состояния детей и подростков с выраженной патологией челюстно-лицевой области и гнатическими врожденными формами заболеваний; выбору оптимальных методов дополнительного обследования при стоматологических заболеваниях в зависимости от данных клинического обследования пациента и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

Обучение проведению основных лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с выраженной патологией челюстно-лицевой области и гнатическими врожденными формами заболеваний;

Обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты ортодонтического пациента, статистического талона и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части Блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта» у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической	общие принципы клинического обследования пародонтологического больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; современные методы	собрать полный медицинский анамнез пародонтологического пациента, провести обследование челюстно-лицевой области;	клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями; интерпретацией результатов лабораторной

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний	интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики	инструментальной диагностики у пародонтологических пациентов
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пародонтологических пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями	сформулировать показания к выбранной методике лечебных мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания	выбором методик лечебных мероприятий у пародонтологических пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	18
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	12
Семинар	4
Самостоятельная работа:	9
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	36

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
Раздел 1 Комплексный метод лечения пародонтологических пациентов		15	1	6	2	6
Раздел 2 Хирургический метод лечения пародонтологических пациентов		12	1	6	2	3
Зачет		9			6	3
ВСЕГО	1	36	2	12	10	12

5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Комплексный метод лечения пародонтологических пациентов		

Диагностика, консервативное комплексное планирование и лечение	Методы диагностики, Т-сканирование; методы лечения болезней пародонта: 1) избирательное шлифование; 2) временное шинирование; 3) ортодонтическое лечение; 4) применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов; 5) непосредственное протезирование и шинирование. Сопоставление данных клинических исследований и рентгенографии при патологии пародонта.	ПК-5, ПК-7
Избирательное шлифование	Показания к избирательному шлифованию. Цели избирательного шлифования. Классификация преждевременных контактов (супраконтактов) зубов по Jankelson, техника шлифования Окклюзиограммы; Оптимальные контакты между опорными буграми и центральными ямками зубов-антагонистов в центрально окклюзии после шлифования Возможные осложнения	ПК-7
Ретенционные методы стабилизации и профилактика рецидивов	Мероприятия, направленные на стабилизацию, профилактику рецидивов. Общие и локальные методы профилактических мероприятий.	ПК-7
Раздел 2. Хирургический метод лечения пародонтологических пациентов		
Виды хирургических вмешательств при пародонтологических заболеваниях осложненными зубочелюстными аномалиями окклюзии	Операции по устранению карманов. Кюретаж ПК закрытый. Кюретаж ПК открытый. Гингивэктомия. Лоскутные операции. Апикально смещенный лоскут. Направленная регенерация тканей пародонта. Вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта. Показания и противопоказания. Методики френулопластики. Методики вестибулопластики. Феномен "наползающего" прикрепления. Методики устранения рецессии десны	ПК-7

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

Методы диагностики, применяемые у пародонтологических пациентов.

Т-сканирование у пациентов с заболеваниями пародонта.

Сопоставление данных клинических исследований и рентгенографии при патологии пародонта.

Окклюзиограммы, особенности методики, показания.

Методы лечения болезней периодонта:

- 1) избирательное шлифование;
- 2) временное шинирование;
- 3) ортодонтическое лечение;
- 4) применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов;
- 5) непосредственное протезирование и шинирование.

Показания к избирательному шлифрованию.

Цели избирательного шлифования.

Классификация преждевременных контактов (супраконтактов) зубов по Jankelson, техника шлифования

Оптимальные контакты между опорными буграми и центральными ямками зубов-антагонистов в центральной окклюзии после шлифования. Возможные осложнения

Мероприятия, направленные на стабилизацию, профилактику рецидивов. Общие и локальные методы профилактических мероприятий.

Раздел 2

Операции по устранению карманов. Показания к проведению.

Кюретаж пародонтологических карманов закрытый. Особенности методики.

Кюретаж пародонтологических карманов открытый. Особенности методики.

Гингивэктомия. Показания и противопоказания. Техника проведения.

Лоскутные операции. Техника проведения.

Апикально смещенный лоскут. Техника проведения.

Направленная регенерация тканей пародонта. Техника проведения.

Вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта. Показания и противопоказания.

Методики френулопластики.

Методики вестибулопластики.

Феномен "наползающего" прикрепления.

Методики устранения рецессии десны.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и

дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

Провести диагностические мероприятия у пародонтологических пациентов с аномалиями окклюзии.

Использовать методы Т-скан исследования у пациентов с патологией пародонта.

Расшифровать результаты проведенного обследования и дополнительных методов исследования.

Интерпретировать результаты рентгенографии у пациентов с патологией пародонта.

Отработать технику избирательного пришлифовывания.

Составить план ортодонтического лечения пародонтологических пациентов.

Раздел 2

Провести совместное планирование ортодонтического и хирургического лечения пародонтологических пациентов с аномалиями окклюзии.

Составить алгоритм комплексного лечения и этапность взаимодействия между различными специалистами при лечении пациентов с заболеваниями пародонта.

Отработать методику открытого и закрытого кюретажа пародонтологических карманов.

Отработать методику гингивэктомии.

Отработать методику лоскутных операций.

Отработать методики френулопластики.

Отработать методики вестибулопластики.

Отработать методику устранения рецессии десны.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1 Комплексный метод лечения пародонтологических пациентов	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных
Раздел 2 Хирургический метод лечения пародонтологических пациентов	

	заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
--	--

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1 Комплексный метод лечения пародонтологических пациентов	Физиотерапевтическое лечение пародонтита, пародонтоза, Снятие зубных отложений с помощью ультразвука. Гидротерапия. УФ- облучение. Гелий-неоновый лазер и лазерофорез. УВЧ-терапия. Плазменный поток аргона. Флюктуоризация, электрофорез. Диадинамофорез. Переменное магнитное поле низкой частоты. Дарсонвализация. Массаж: вакуумный, аутомассаж. Озонотерапия. Пародонтальное лечение с помощью аппарата VECTOR. Общие методы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестирование.

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в	Знать: общие принципы клинического обследования пародонтологического больного с	Примеры теоретических вопросов для подготовки к зачету: Методы диагностики, применяемые у	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирован

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	аномалиями зубного ряда и прикуса; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний Уметь: собрать полный медицинский анамнез пародонтологического пациента, провести обследование челюстно-лицевой области; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики Владеть: клиническими методами обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями; интерпретацией результатов лабораторной инструментальной диагностики у пародонтологических пациентов	пародонтологических пациентов. Т-сканирование у пациентов с заболеваниями пародонта. Сопоставление данных клинических исследований и рентгенографии при патологии пародонта. Оклюзиограммы, особенности методики, показания. Пример тестового задания для подготовки к зачету: При пародонтозе нагрузка на жевательные зубы и пародонт у взрослых неблагоприятна а) в дистальном направлении б) в мезиальном направлении в) в вертикальном направлении г) в вестибулярном направлении д) во всех перечисленных направлениях +	ия
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Знать: показания и противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пародонтологических пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями	Примеры теоретических вопросов для подготовки к зачету: Показания к избирательному пришлифовыванию. Цели избирательного пришлифовывания. Классификация преждевременных контактов	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирования

		<p>Уметь: сформулировать показания к выбранной методике лечебных мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания</p> <p>Владеть: выбором методик лечебных мероприятий у пародонтологическ их пациентов с приобретенными и врожденными зубочелюстными аномалиями, и деформациями</p>	<p>(супраконтактов) зубов по Jankelson, техника пришлифовывания</p> <p>Оптимальные контакты между опорными буграми и центральными ямками зубов-антагонистов в центрально окклюзии после пришлифовывания.</p> <p>Операции по устранению карманов. Показания к проведению.</p> <p>Кюретаж пародонтологических карманов закрытый. Особенности методики.</p> <p>Кюретаж пародонтологических карманов открытый. Особенности методики.</p> <p>Гингивэктомия. Показания и противопоказания. Техника проведения. Лоскутные операции. Техника проведения.</p> <p>Пример тестового задания для подготовки к зачету:</p> <p>Ортодонтические аппараты, имеющие пассивно-действующие элементы, называются</p> <p>а) функционально-направляющими + б) механически-действующими в) функционально-действующими г) аппаратами сочетанного действия д) никак не называются</p>	
--	--	---	---	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методы диагностики, применяемые у пародонтологических пациентов.
 2. Т-сканирование у пациентов с заболеваниями пародонта.
 3. Сопоставление данных клинических исследований и рентгенографии при патологии пародонта.
 4. Оклюзиограммы, особенности методики, показания.
 5. Методы лечения болезней периодонта: 1) избирательное шлифование; 2) временное шинирование; 3) ортодонтическое лечение; 4) применение постоянных шинирующих аппаратов и протезов; 5) непосредственное протезирование и шинирование.
 6. Показания к избирательному шлифованию.
 7. Цели избирательного шлифования.
 8. Классификация преждевременных контактов (супраконтактов) зубов по Jankelson, техника шлифования
 9. Оптимальные контакты между опорными буграми и центральными ямками зубов-антагонистов в центральной окклюзии после шлифования. Возможные осложнения
 10. Мероприятия, направленные на стабилизацию, профилактику рецидивов. Общие и локальные методы профилактических мероприятий.
 11. Операции по устранению карманов. Показания к проведению.
 12. Кюретаж пародонтологических карманов закрытый. Особенности методики.
 13. Кюретаж пародонтологических карманов открытый. Особенности методики.
- Гингивэктомия. Показания и противопоказания. Техника проведения.
14. Лоскутные операции. Техника проведения. Апикально смещенный лоскут. Техника проведения.
 15. Направленная регенерация тканей пародонта. Техника проведения.
 16. Вмешательства на мягких тканях преддверия полости рта. Показания и противопоказания.
 17. Методики френулопластики.
 18. Методики вестибулопластики.
 19. Феномен "наползающего" прикрепления.
 20. Методики устранения рецессии десны.

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

Ортодонтические аппараты, имеющие пассивно-действующие элементы, называются

- а) функционально-направляющими +
- б) механически-действующими
- в) функционально-действующими
- г) аппаратами сочетанного действия
- д) никак не называются

При пародонтозе нагрузка на жевательные зубы и пародонт у взрослых неблагоприятна

- а) в дистальном направлении

- б) в мезиальном направлении
- в) в вертикальном направлении
- г) в вестибулярном направлении
- д) во всех перечисленных направлениях +

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта»:

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

Шкала оценки решения тестовых заданий:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	71-100 % правильных ответов на тестовые задания
Не зачтено	0-70 % правильных ответов на тестовые задания

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией.

Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо

представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности.

Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя.

Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Атлас клинической ортодонтии	Равиндра Нандана, Флавио Андре Урибе	Москва: МЕДпресс-информ, 2019 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001509605
Современная ортодонтия	Уильям Р. Проффит, Генри У. Филдз, Дэвид М. Савер.	Москва: МЕДпресс-информ, 2019 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001517710

¹ Из ЭБС Института

Современные методы в комплексном лечении воспалительных заболеваний пародонта	О. А. Гуляева [и др.]	Уфа: УралПолиграфСнаб, 2016 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001438011
---	-----------------------	--------------------------------	-----	---	---

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Атлас зубочелюстных аномалий. 250 ситуационных задач по ортодонтии: учебное пособие	Персин Л. С., Слабковская А. Б., Чепик Е. А.	Москва: Гранита, 2020 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546146
Ортодонтия для начинающих	Т. Ф. Косырева	Москва: Российский университет дружбы народов, 2020 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543186
Атлас клинической ортодонтии	Равиндра Нанда, Флавио Андрэ Урибе	Москва: МЕД прес-информ, 2019 г.	1-2	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001509605

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

² Из ЭБС Института

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Ортодонтическое лечение у пациентов с заболеваниями пародонта	Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью; Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.