

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы окклюзии в терапевтической стоматологии**

Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 6 час

Практические занятия - 48 час

Семинары – 36 час

Самостоятельная работа – 45 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего -144 час/ 4 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Основы окклюзии в терапевтической стоматологии» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре стоматологии (далее - кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Мамедовой Лимы Аббасовны, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Мамедова Лима Аббасовна	д.м.н	Зав. кафедрой стоматологии	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Ефимович Ольга Ивановна	д.м.н	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10 » февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Мамедова Л.А.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1115 (Далее – ФГОС ВО).

Общая характеристика образовательной программы.

Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы окклюзии в терапевтической стоматологии» является формирование знаний об основных подходах к лечению зубов у пациентов детского возраста и применение их в практике врача-стоматолога.

При этом задачами дисциплины являются:

приобретение обучающимися знаний в области основных вопросов создания физиологических окклюзионных взаимоотношений в терапевтической стоматологии;

обучение важнейшим методам, позволяющим проводить функциональную коррекцию окклюзии методом избирательного пришлифовывания зубов;

обучение выбору оптимальных методов обследования окклюзионных взаимоотношений у пациентов терапевтического стоматологического профиля и составлению алгоритма дифференциальной диагностики таких нарушений;

обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов терапевтического стоматологического профиля с нарушениями окклюзионных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Основы окклюзии в терапевтической стоматологии» изучается во втором семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины Основы окклюзии в терапевтической стоматологии у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с	Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные	Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты Выявлять общие и специфические признаки	Методами первичного и повторного осмотра пациентов Разработкой алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза

<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p> <p>Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Методы диагностики заболеваний</p>	<p>стоматологических заболеваний</p> <p>Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Проводить общее клиническое обследование взрослых</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Выявлять клинические признаки острой и</p>	<p>Методами интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов.</p> <p>Методами интерпретации данных инструментальных исследований;</p> <p>консультаций пациентов врачами-специалистами;</p> <p>интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Методами анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний</p> <p>Методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития.</p>
---	---	---	--

		<p>височно-нижнечелюстного сустава взрослых</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях</p> <p>Клиническую картину методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава</p> <p>Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса</p> <p>Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со</p>	<p>хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Интерпретировать данные инструментальных исследований</p> <p>Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	
--	--	---	--	--

		здоровьем Порядок оказания медицинской помощи по профилям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи		
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания,	Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом	Методами коррекции окклюзионных взаимоотношений с помощью различных методик. Наблюдением за ходом лечения пациента Составлением комплексного плана лечения Методами консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для коррекции окклюзионных взаимоотношений. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения; оценкой возможных осложнений, вызванных применением методики лечения. Методами оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике

		<p>противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ</p> <p>Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении</p> <p>Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>Клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования)</p> <p>Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы),</p>	<p>этиологии и патогенеза заболевания</p> <p>Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции</p> <p>Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p> <p>Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p>	
--	--	---	--	--

		применяемые в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях		
--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	90
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	48
Семинар	36
Самостоятельная работа:	45
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	144

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)			
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
Раздел 1. Физиологическая окклюзия		45	2	16	12	15
Раздел 2. Анатомо-морфологические особенности поверхности жевательных зубов		45	2	16	12	15
Раздел 3. Методы выявления и устранения преждевременных контактов		45	2	16	12	15
Зачет		9			6	3

Итого	4	144	6	48	42	48
--------------	----------	------------	----------	-----------	-----------	-----------

5.2 Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.ДВ.1	Основы окклюзии в терапевтической стоматологии		ПК 5,7
	Раздел 1. Физиологическая окклюзия	<p>Принципы физиологической окклюзии. Формирование прикуса. Физиологический прикус (ортогнатический, прямой, бипрогнатический). Аномалии прикуса (дистальный, мезиальный, глубокий, открытый и перекрестный). Классификация Энгля.</p> <p>Сроки формирования зубочелюстной системы. Факторы, влияющие на формирование прикуса (заболевания матери, наследственность, окружающая среда, нарушения обмена веществ, виды вскармливания, вредные привычки и др.). Причины нарушений физиологической окклюзии. Местные причины (удаление зубов, прорезывание зубов «мудрости», некачественно изготовленный зубной протез, патология прикуса и т.д.). Общие причины (сильное эмоциональное или физическое перенапряжение, переутомление, психологические травмы, стрессы). Понятие травматической окклюзии (первичная, вторичная, комбинированная).</p>	ПК 5
	Раздел 2. Анатомо-морфологические особенности поверхности жевательных зубов	<p>Восстановление зубов жевательной группы с помощью композитных материалов</p> <p>Восстановление моляров и премоляров верхней челюсти. Фиссуры первого, второго и третьего порядка. Щечные и небные бугры.</p> <p>Восстановление моляров и премоляров верхней челюсти.</p> <p>Материалы и инструменты для формирования поверхности зубов</p> <p>Материалы для проведения реставраций жевательной группы зубов (амальгама, пакуемые материалы, ормомеры).</p> <p>Инструменты и боры для формирования жевательной поверхности зубов.</p>	ПК 5
	Раздел 3. Методы выявления и устранения преждевременных контактов	<p>Регистрация окклюзионных контактов и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Окклюдзиограмма на бюгельном воске.</p> <p>Окклюдзиометрия с использованием артикуляционной бумаги. Коррекция окклюдзионных нарушений (методика</p>	ПК 5,7

		избирательного сошлифовывания) Классы преждевременных контактов по Дженкельсону. Методика пришлифовывания зубов по Дженкельсону. Анализ окклюзионных контактов с помощью компьютерной программы T- Scan Методика регистрации окклюзии с помощью датчика и программы T- Scan Анализ записи окклюзионных взаимоотношений, полученных с помощью программы T- Scan. Практические рекомендации при прямой реставрации зубов с помощью компьютерной программы T- Scan.	
--	--	--	--

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Принципы физиологической окклюзии.
2. Формирование прикуса.
3. Физиологический прикус (ортогнатический, прямой, бипрогнатический).
4. Аномалии прикуса (дистальный, мезиальный, глубокий, открытый и перекрестный). Классификация Энгля.
5. Сроки формирования зубочелюстной системы.
6. Факторы, влияющие на формирование прикуса (заболевания матери, наследственность, окружающая среда, нарушения обмена веществ, виды вскармливания, вредные привычки и др.).
7. Причины нарушений физиологической окклюзии.
8. Местные причины (удаление зубов, прорезывание зубов «мудрости», некачественно изготовленный зубной протез, патология прикуса и т.д.).

9. Общие причины (сильное эмоциональное или физическое перенапряжение, переутомление, психологические травмы, стрессы).

10. Понятие травматической окклюзии (первичная, вторичная, комбинированная).

Раздел 2

1. Восстановление зубов жевательной группы с помощью композитных материалов

2. Восстановление моляров и премоляров верхней челюсти.

3. Фиссуры первого, второго и третьего порядка.

4. Щечные и небные бугры.

5. Восстановление моляров и премоляров верхней челюсти.

6. Материалы и инструменты для формирования поверхности зубов

7. Материалы для проведения реставраций жевательной группы зубов (амальгама, пакуемые материалы, ормокеры). Инструменты и боры для формирования жевательной поверхности зубов.

Раздел 3

1. Регистрация окклюзионных контактов и интерпретация полученных результатов. Окклюзиограмма на бюгельном воске. Окклюзиометрия с использованием артикуляционной бумаги. Коррекция окклюзионных нарушений (методика избирательного сошлифовывания) Классы преждевременных контактов по Дженкельсону.

2. Методика пришлифовывания зубов по Дженкельсону.

3. Анализ окклюзионных контактов с помощью компьютерной программы T-Scan

4. Методика регистрации окклюзии с помощью датчика и программы T- Scan

5. Анализ записи окклюзионных взаимоотношений, полученных с помощью программы T- Scan. Практические рекомендации при прямой реставрации зубов с помощью компьютерной программы T- Scan.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Диагноз: Мышечно-суставная дисфункция.

Задание: выявите супраконтакты и проведите избирательное шлифовывание по методу Дженкельсона.

Алгоритм выполнения практического навыка

Перечень и последовательность действий

I. Подготовка к проведению шлифовывания.

1.* Индивидуальные средства защиты: надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска

закрывает рот, нос.

2. Занял эргономичное положение: отрегулировал высоту стула, расположился в позиции «на 11 часов», позволяющей обеспечить доступ ко всем группам зубов,

кроме нижних правых жевательных зубов, сидит на стуле прямо, с опорой на спинку стула, ступни ног плотно прилегают к полу, руки, согнуты в локтях на уровне высоты головы «пациента» на уровне. Расстояние от глаз до операционного поля 35 до 45 см.

3.* Настроил светильник. Подготовил необходимые инструменты: стоматологический

лоток, зонд, зеркало, пинцет, гладилки со штопферами, турбинный и механический

наконечник, боры, эндодонтические инструменты, валики для изоляции полости рта

II. Выполнение

4.* Проверил безопасность выполнения: включил установку, вставил турбинный и

механический наконечник, вставил и проверил крепление бора в наконечнике

5. *Проведение 1 этапа - выявление суперконтактов на щечных скатах небных бугров моляров и премоляров верхней челюсти в дистальной окклюзии.

6. *Проведение 2 этапа: выявление суперконтактов на вестибулярной поверхности щечных бугров моляров и премоляров нижней челюсти, а также на вестибулярной поверхности коронок резцов и клыков – в центральной окклюзии.

7. *Проведение 3 этапа – в привычной окклюзии, выявляют окклюзионные контакты, локализующиеся на небной поверхности небных бугров моляров и премоляров.

8. Проведение 4 этапа - выявление суперконтактов на щечных скатах небных бугров моляров и премоляров верхней челюсти в центральной окклюзии.

9. Полировка и сглаживание всех шероховатых поверхностей.

* невыполнение пунктов, отмеченных звездочкой, автоматически ведет к прекращению

выполнения манипуляции.

Раздел 2

2. Диагноз: Мышечно-суставная дисфункция.

Задание: Проведите анализ окклюзионных взаимоотношений с помощью датчика и компьютерной программы T-scan.

Алгоритм выполнения практического навыка

Перечень и последовательность действий

I. Подготовка к проведению компьютерного анализа окклюзии.

1. *Правильно по размеру подобрал компьютерный датчик.
2. *Настроил компьютерную программу.
- 3.* Настроил светильник

II. Выполнение

- 4.*Вставил компьютерный датчик в полость рта пациента и попросил сомкнуть зубы в центральной окклюзии.
5. Проверил правильность записи в программе компьютера.
6. Выдал заключение об анализе окклюзии.

* невыполнение пунктов, отмеченных звездочкой, автоматически ведет к прекращению выполнения манипуляции.

Раздел 3

1. Применить методику пришлифовывания зубов по Дженкельсону.
2. Выполнить анализ окклюзионных контактов с помощью компьютерной программы T- Scan
3. Применить методику регистрации окклюзии с помощью датчика и программы T- Scan

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Физиологическая окклюзия	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел2. Анатомо-морфологические особенности поверхности жевательных зубов	
Раздел 3. Методы выявления и устранения преждевременных контактов	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Физиологическая окклюзия	Формирование прикуса. Определение вида прикуса. Изучение признаков физиологической окклюзии. Влияние пломбировочного материала на	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной

	изменение окклюзионных взаимоотношений.	литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
Раздел 2. Анатомо-морфологические особенности поверхности жевательных зубов	Восстановление зубов жевательной группы с помощью композитных материалов. Способы восстановления жевательной группы зубов. Материалы и инструменты для формирования поверхности зубов. Композитные материалы для проведения реставраций зубов жевательной группы.	
Раздел 3. Методы выявления и устранения преждевременных контактов	Регистрация окклюзионных контактов и интерпретация полученных результатов. Окклюзиометрия с использованием артикуляционной бумаги. Коррекция окклюзионных нарушений (методика избирательного сошлифовывания) Проведение избирательного пришлифовывания по Дженкельсону. Проведение анализа окклюзии с помощью программы T- Scan. Практические рекомендации при прямой реставрации зубов с помощью компьютерной программы T- Scan.	

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическую анатомию головы,	1. Принципы физиологической окклюзии. 2. Виды физиологического прикуса 3. Аномалии прикуса (дистальный, мезиальный, глубокий, открытый и перекрестный).	Зачет в виде устного опроса по вопросам

	здоровьем	<p>челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний</p> <p>Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава взрослых</p> <p>Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях</p> <p>Клиническую картину методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава</p> <p>Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций</p>	<p>4. Классификация Энгля.</p> <p>5. Этапы формирования зубочелюстной системы.</p> <p>6. Факторы, влияющие на формирование прикуса</p> <p>7. Причины нарушений физиологической окклюзии</p> <p>8. Понятие травматической окклюзии.</p> <p>9. Анатомо-топографическое строение ВНЧС.</p> <p>10. Какую основную функцию выполняют жевательные мышцы, височные мышцы наружные крыловидные мышцы, внутренние крыловидные мышцы?</p> <p>11. Какие виды патологических состояний зубочелюстной системы могут приводить к нарушению окклюзионных соотношений зубных рядов?</p> <p>12. Особенности восстановления моляров и премоляров верхней челюсти.</p> <p>13. Особенности восстановления моляров и премоляров нижней челюсти.</p>	
--	-----------	--	--	--

		<p>при аномалиях прикуса Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Порядок оказания медицинской помощи по профилям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Уметь: Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых</p>		
--	--	--	--	--

		носителях)) Проводить общее клиническое обследование и взрослых Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам Анализировать полученные результаты обследования Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно- лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Интерпретировать данные инструментальных исследований Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами- специалистами Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) Владеть: Методами первичного и повторного осмотра		
--	--	--	--	--

		<p>пациентов</p> <p>Разработкой алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза</p> <p>Методами интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов.</p> <p>Методами интерпретации данных инструментальных исследований;</p> <p>консультаций пациентов врачами-специалистами;</p> <p>интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Методами анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний</p> <p>Методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития.</p>		
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	Знать: Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля	1. Материалы для проведения реставраций жевательной группы зубов 2. Инструменты	Зачет в виде устного опроса по вопросам

	<p>терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>зубного налета Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава Клиническую картину, основные методы</p>	<p>и боры для формирования жевательной поверхности зубов. 3. Регистрация окклюзионных контактов и интерпретация полученных результатов 4.Окклюдзиограмма на бюгельном воске. Окклюдзиометрия с использованием артикуляционной бумаги 5. Коррекция окклюдзионных нарушений (методика избирательного сошлифовывания) 6. Методика регистрации окклюдзи с помощью датчика и программы T- Scan. Анализ записи окклюдзионных взаимоотношений, полученных с помощью программы T- Scan.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования)</p> <p>Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>Уметь:</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения</p> <p>Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств</p> <p>Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического</p>		
--	--	--	--	--

		<p>заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания</p> <p>Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции</p> <p>Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p> <p>Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами коррекции окклюзионных взаимоотношений с помощью различных методик.</p> <p>Наблюдением за ходом лечения пациента</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Составлением комплексного плана лечения</p> <p>Методами консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для коррекции окклюзионных взаимоотношений.</p> <p>Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения;</p> <p>оценкой возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p> <p>Методами оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>		
--	--	--	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Принципы физиологической окклюзии.
2. Виды физиологического прикуса
3. Аномалии прикуса (дистальный, мезиальный, глубокий, открытый и перекрестный).
4. Классификация Энгля.
5. Этапы формирования зубочелюстной системы.
6. Факторы, влияющие на формирование прикуса
7. Причины нарушений физиологической окклюзии
8. Понятие травматической окклюзии.
9. Анатомо-топографическое строение ВНЧС.
10. Какую основную функцию выполняют жевательные мышцы, височные мышцы наружные крыловидные мышцы, внутренние крыловидные мышцы?
11. Какие виды патологических состояний зубочелюстной системы могут приводить к нарушению окклюзионных соотношений зубных рядов?
12. Особенности восстановления моляров и премоляров верхней челюсти.
13. Особенности восстановления моляров и премоляров нижней челюсти.
14. Материалы для проведения реставраций жевательной группы зубов

15. Инструменты и боры для формирования жевательной поверхности зубов.
16. Регистрация окклюзионных контактов и интерпретация полученных результатов
17. Окклюзиограмма на бюгельном воске. Окклюзиометрия с использованием артикуляционной бумаги
18. Коррекция окклюзионных нарушений (методика избирательного сошлифовывания)
19. Классы преждевременных контактов по Дженкельсону.
20. Методика регистрации окклюзии с помощью датчика и программы T- Scan. Анализ записи окклюзионных взаимоотношений, полученных с помощью программы T- Scan.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Основы окклюзии в терапевтической стоматологии»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Основы окклюзии в терапевтической стоматологии»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность

ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

Наименование	Автор	Год и место издания	Исползуется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
Некариозные поражения тканей зуба : учебное пособие	Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, Кафедра госпитальной стоматологии, Кафедра детской стоматологии с ортодонтией.	2-е изд., доп. и перераб. — Воронеж: Научная книга, 2019 г.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM_L-BIBL-0001539888

¹ Из ЭБС Института

Клиническая стоматология: госпитальный курс: в 6 т.	под общ. ред С. Д. Арутюнова, В. Н. Трезубова.	— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва: Практическая медицина. 2020 г.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001543159
Современные методы в комплексном лечении воспалительных заболеваний пародонта	О. А. Гуляева [и др.].	— Уфа: УралПолиграфСнаб, 2016 г.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001438011
Эндодонтология : клинико-биологические аспекты	Доменико Рикуччи, Жозе Сикейра	Москва: Азбука стоматолога, 2015 г. — XIV, 415 с.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001431205
Эндодонтия. Инструменты, материалы и методы: учебно-методическое пособие	В. В. Чуев, А. А. Романенко, Е. С. Бондарь [и др.].	Белгород: Константа, 2020 г. — 193 с.		1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001545950
Кариес зубов	А. А. Кунин [и др.]	— Воронеж: Научная книга, 2018 г.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001524894
Реактивность пульпы зуба: монография	Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, А. В. Митронин.	Москва: Мозартика, 2017 г. — 132 с.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001477092
Современные методы в комплексном лечении воспалительных заболеваний пародонта	О. А. Гуляева [и др.]	Уфа: УралПолиграфСнаб, 2016 г. — 197 с.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001438011
Моделирование и прогнозирование заболеваний тканей пародонта по медико-социальным факторам риска	В. П. Косолапов, Г. В. Сыч, Е. А. Шлыкова.	Воронеж: Квартала, 2016 г. — 172 с.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCM L-BIBL-0001449377

Дополнительная литература:²

Наименование	Автор	Год и место издания	Исползуется при изучении раздела	Год обучения	Электр. адрес ресурса

² Из ЭБС Института

Диагностика, лечение и профилактика кариеса зубов: избранные авторские методы и программы	Леус П. А.	— Минск: Регистр, 2018 г.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001509312
Зубочелюстной тренинг в стоматологической практике	А. А. Халиуллина, С. С. Ксембаев, И. Н. Мусин, А. К. Салахов.	Казань: МеД Док, 2020 г. — 140 с.	1-3	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001548707
Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области	В. А. Епифанов, А. В. Епифанов.	Москва: ГЭО ТАР-Медиа, 2020 г. — 360 с.	1-8	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533450
Удаление зубов под местным обезболиванием	С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов.	Москва: ГЭО ТАР-Медиа, 2020 г.	1	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545847
Атлас изображений анатомических особенностей зуба человека	В. А. Клемин, В. В. Кубаренко	— Изд. 2-е. — 2018 г.	1	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001526459

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;
LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019
 Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;
 Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Основы окклюзии в терапевтической стоматологии	<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)).</p> <p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.