

Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. М. Ф. ВЛАДИМИРСКОГО
(ГБУЗ МО МОНИКИ ИМ. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

_____ К.Э. Соболев

«_____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Пародонтологические заболевания в детской стоматологической
практике**

Направление подготовки 31.08.76 «Стоматология детская»

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 3 час

Практические занятия - 12час

Семинары - 3 час

Самостоятельная работа – 9 час

Контроль – 9 час

Форма контроля- зачет

Всего- 36 час / 1 З.Е.

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Пародонтологические заболевания в детской стоматологической практике» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортодонтии и детской стоматологии (далее- кафедра) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Егоровой Марины Вячеславовны, кандидат медицинских наук

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Егорова Марина Вячеславовна	К.м.н.	доцент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
2	Короленкова Мария Владимировна	Д.м.н.	профессор	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского
3.	Рахманова Мария Сергеевна		ассистент	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 10» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Егорова М.В

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119 (Далее – ФГОС ВО).

2. Общая характеристика образовательной программы.

3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении знаниями пародонтологических заболеваний у детей и подростков, а также принципам профилактики с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

При этом **задачами** дисциплины:

1. Изучение теоретических основ этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний пародонта, анатомо-физиологических особенностей строения и функций пародонта, связь с другими системами организма и ее влияния на развитие патологического процесса.

2. Изучение современных методологических подходов к диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний пародонта.

3. Изучение клинических рекомендаций и протоколов лечения заболеваний пародонта.

4. Изучение диагностических критериев, принципов дифференциальной диагностики, интерпретации результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

5. Приобретение и совершенствование практических навыков составления диагностических алгоритмов, индивидуальных планов комплексного лечения, программ реабилитации и диспансерного наблюдения для пациентов с заболеваниями пародонта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина Б1.В. ОД.2 ««Пародонтологические заболевания в детской стоматологической практике»» изучается на 1 году и относится к базовым дисциплинам блока Б1.В. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 З.Е.

В результате изучения дисциплины «Пародонтологические заболевания в детской стоматологической практике»» у обучающегося формируются следующие компетенции:

№ п/п	Ш иф р ко мп ете нци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

1	ПК -5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы клинического обследования стоматологического больного детского возраста; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики	клиническими методами обследования стоматологических пациентов; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики
2	ПК -7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов	сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания	выбором методик лечебных мероприятий у пациентов с формирующимися стоматологическими заболеваниями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	18
В том числе:	
Лекции	3
Практические занятия	12
Семинар	3
Самостоятельная работа:	9
Часы на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	36

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Раздел 1. Механизмы развития заболеваний пародонта		9	1	4	1	3
2	Раздел 2. Патоморфология заболеваний пародонта		9	1	4	1	3
3	Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний пародонта		9	1	4	1	3
	Зачет		9			6	3
	Итого	1	36	3	12	9	12

5.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
1.	Раздел 1. Механизмы развития заболеваний пародонта	Воспалительные процессы. Дистрофия. Функциональная травма. Этиологическая роль микробной флоры при содействии сопутствующих факторов. Механизмы защиты пародонта от микробной агрессии. Изменения в пародонте при общесоматической патологии. Патогенетические механизмы: нарушение липидного обмена, деструкция коллагеновых волокон, нарушения обмена Са, нарушение утилизации сахаров, снижение активности иммуннокомпетентных органов.	ПК-5
2.	Раздел 2. Патоморфология заболеваний пародонта	Изменения сосудов микроциркуляторного русла, системные васкулиты, дезорганизация соединительной ткани. Типы резорбции костной ткани альвеолы. Остеопороз альвеолярной кости.	ПК-5, ПК-7

3.	Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний пародонта	Классификации заболеваний пародонта. Диагностика: методика обследования тканей пародонта, пародонтологические индексы, пародонтологический статус, рентгенологические критерии выраженности патологии пародонта, дополнительные методы обследования (денситометрия, микробиологические исследования, реопародонтография, УЗ-доплерография, прямые и косвенные методы оценки напряженности местного и общего иммунитета). Лечение заболеваний пародонта (терапевтическое, хирургическое, ортодонтическое, ортопедическое). Диагностические методики. Маршрутизация пациентов. Профилактика патологии пародонта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.	ПК-5, ПК-7
----	--	--	------------

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Воспалительные процессы.
2. Дистрофия.
3. Функциональная травма.
4. Этиологическая роль микробной флоры при содействии сопутствующих факторов.
5. Механизмы защиты пародонта от микробной агрессии.
6. Изменения в пародонте при общесоматической патологии.
7. Патогенетические механизмы: нарушение липидного обмена, деструкция коллагеновых волокон, нарушения обмена Са, нарушение утилизации сахаров, снижение активности иммунокомпетентных органов.

Раздел 2

1. Изменения сосудов микроциркуляторного русла.
2. Системные васкулиты.
3. Дезорганизация соединительной ткани.
4. Типы резорбции костной ткани альвеолы.
5. Остеопороз альвеолярной кости.

Раздел 3

1. Классификации заболеваний пародонта.
2. Диагностика: методика обследования тканей пародонта.
3. Пародонтологические индексы.
4. Пародонтологический статус.
5. Рентгенологические критерии выраженности патологии пародонта.
6. Дополнительные методы обследования (денситометрия, микробиологические исследования, реопародонтография, УЗ-доплерография, прямые и косвенные методы оценки напряженности местного и общего иммунитета).
7. Лечение заболеваний пародонта (терапевтическое, хирургическое, ортодонтическое, ортопедическое).
8. Диагностические методики.
9. Маршрутизация пациентов.
10. Профилактика патологии пародонта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического

занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Методики сбора информации о факторах риска.
2. Методики расчета эпидемиологических показателей.
3. Осуществление выборки.
4. Фокус исследования и виды выборки.
5. Составление базы данных.
6. Статистическая обработка и статистический анализ.

Раздел 2

1. Составление перинатальных программ профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и программ для пациентов с временным прикусом

Раздел 3

1. Составление программ профилактики и лечения стоматологических заболеваний для пациентов со сменным и формирующимся постоянным прикусом

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Механизмы развития заболеваний пародонта	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Патоморфология заболеваний пародонта	
Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний пародонта	

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Механизмы развития заболеваний пародонта	Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю.
Раздел 2. Патоморфология заболеваний пародонта	Профилактические стоматологические осмотры населения. Планирование осмотра. Гигиенические индексы. Индексы поражения зубов кариесом. Статистическая обработка данных и анализ результатов.	Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний пародонта	Составление индивидуальной программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний. Этапы составления. Сбор исходных данных. Бюджет. Мероприятия. Исполнители. Материалы. Первичная, промежуточная и окончательная оценка эффективности.	Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам, тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: общие принципы клинического обследования стоматологического больного детского возраста; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; Владеть: интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики	Механизмы развития воспалительные процессы. Дистрофия. Функциональная травма. Этиологическая роль микробной флоры при содействии сопутствующих факторов. Механизмы защиты пародонта от микробной агрессии. Изменения в пародонте при общесоматической патологии. Патогенетические механизмы: нарушение липидного обмена, деструкция коллагеновых волокон, нарушения обмена Са, нарушение утилизации сахаров, снижение активности иммуннокомпетентных органов. Методика обследования тканей пародонта. Пародонтологические индексы. Пародонтологический статус. Рентгенологические критерии выраженности патологии пародонта. Дополнительные	Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирование

			<p>методы обследования (денситометрия, микробиологические исследования, реопародонтография, УЗ-доплерография, прямые и косвенные методы оценки напряженности местного и общего иммунитета). Клиническая классификация болезней пародонта. Международная статистическая классификация болезней пародонта. Краевая рецессия пародонта. Вертикальный, горизонтальный и фуркационный дефекты альвеолярной кости. Типы патоморфологических изменений при болезнях пародонта. Определение потери пародонтального прикрепления. Индексная оценка гигиены рта и состояния пародонта. Дополнительные методы исследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика гингивитов. Дифференциальная диагностика пародонтита.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>При наследственной нейтропении характерно развитие:</p> <p>А. Множественного кариеса</p> <p>Б. Стоматита</p> <p>В. Пародонтолиза +</p> <p>Г. Керостомии</p> <p>Укажите типы патологических процессов в пародонте:</p> <p>А. Воспаление и гликогенолиз</p> <p>Б. Дистрофия. Воспаление, овуляция</p> <p>В. Воспаление и бласттрансформация</p> <p>Г. Дистрофия, воспаление, функциональная травма +</p> <p>Микробная бляшка является причиной процессов:</p> <p>А. Воспалительных +</p> <p>Б. Дистрофических</p> <p>В. Гиперфункциональных</p> <p>Г. Функциональной недостаточности</p>	
ПК-7	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>Знать: показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам лечения пациентов</p> <p>Уметь: сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания</p> <p>Владеть: выбором методик лечебных мероприятий у пациентов</p>	<p>Терапевтическое лечение заболеваний пародонта.</p> <p>Хирургическое лечение заболеваний пародонта.</p> <p>Ортодонтическое лечение заболеваний пародонта.</p> <p>Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.</p> <p>Диагностические методики.</p> <p>Маршрутизация пациентов.</p> <p>Профилактика патологии пародонта у</p>	<p>Зачет в виде устного опроса по вопросам, тестирование</p>

		<p>с формирующимися стоматологическими заболеваниями</p>	<p>пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p> <p>Механизмы развития заболеваний пародонта.</p> <p>Методы первичной профилактики заболеваний пародонта.</p> <p>Классификация хирургических операций на тканях пародонта.</p> <p>Избирательное пришлифовывание зубов при болезнях пародонта.</p> <p>Фармакологические препараты, применяемые для местного лечения заболеваний пародонта.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Реконструктивному хирургическому лечению не подлежат:</p> <p>А. Фуркационные дефекты II класса</p> <p>Б. Трехстенные дефекты альвеолы</p> <p>В. Двустенные дефекты альвеолы</p> <p>Г. Дефекты глубиной менее 3 мм +</p> <p>Симптом клинического кармана соответствует погружению градуированного зонда на глубину:</p> <p>А. до 1 мм</p> <p>Б. менее 2 мм</p> <p>В. менее 3 мм</p> <p>Г. 3 мм и более +</p>	
--	--	--	--	--

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Механизмы развития воспалительные процессы. Дистрофия. Функциональная травма. Этиологическая роль микробной флоры при содействии сопутствующих факторов.

2. Механизмы защиты пародонта от микробной агрессии.

3. Изменения в пародонте при общесоматической патологии. Патогенетические механизмы: нарушение липидного обмена, деструкция коллагеновых волокон, нарушения обмена Са, нарушение утилизации сахаров, снижение активности иммунокомпетентных органов.

4. Методика обследования тканей пародонта. Пародонтологические индексы.

5. Пародонтологический статус.

6. Рентгенологические критерии выраженности патологии пародонта. Дополнительные методы обследования (денситометрия, микробиологические исследования, реопародонтография, УЗ-доплерография, прямые и косвенные методы оценки напряженности местного и общего иммунитета).

7. Клиническая классификация болезней пародонта.

8. Международная статистическая классификация болезней пародонта.

9. Краевая рецессия пародонта.

10. Вертикальный, горизонтальный и фуркационный дефекты альвеолярной кости.

11. Типы патоморфологических изменений при болезнях пародонта.

12. Определение потери пародонтального прикрепления.

13. Индексная оценка гигиены рта и состояния пародонта.

14. Дополнительные методы исследования при заболеваниях пародонта.

15. Дифференциальная диагностика гингивитов.

16. Дифференциальная диагностика пародонтита.

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету:

При наследственной нейтропении характерно развитие:

А. Множественного кариеса

Б. Стоматита

В. Пародонтолиза +

Г. Ксеростомии

Укажите типы патологических процессов в пародонте:

А. Воспаление и гликогенолиз

Б. Дистрофия. Воспаление, овуляция

В. Воспаление и бласттрансформация

Г. Дистрофия, воспаление, функциональная травма +
Микробная бляшка является причиной процессов:

- А. Воспалительных +
- Б. Дистрофических
- В. Гиперфункциональных
- Г. Функциональной недостаточности

Реконструктивному хирургическому лечению не подлежат:

- А. Фуркационные дефекты II класса
- Б. Трехстенные дефекты альвеолы
- В. Двустенные дефекты альвеолы
- Г. Дефекты глубиной менее 3 мм +

Симптом клинического кармана соответствует погружению градуированного зонда на глубину:

- А. до 1 мм
- Б. менее 2 мм
- В. менее 3 мм
- Г. 3 мм и более +

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Пародонтологические заболевания в детской стоматологической практике»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Пародонтологические заболевания в детской стоматологической практике»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекций. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Детская терапевтическая стоматология	под ред. В.К. Леонтьева	М: ГЭОТАР-Медиа,	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001443362

	я. Национальное руководство		2017		
2.	Стоматология детского возраста.	Елизарова В. М.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415406
3	Терапевтическая стоматология детского возраста.	Водолацкий В. М.	СтГМУ, 2018 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001515834

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Лечение и реставрация молочных зубов: иллюстрир. рук. по лечению и реставрации кариоз. молоч. зубов	М. С. Даггал и др.	М.: МЕДпресс-информ, 2006.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000593433
2	Ассистенту стоматолога: учебник	Алпатов В. Г.	Эко-Вектор, 2017 г.	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001457987

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.medportal.ru

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>

3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
Пародонтологические заболевания в детской стоматологической практике	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью,

	<p>индивидуально;</p> <p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>
--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.