

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М.Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика**

Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОП ОП 2 года  
Лекции - 4 час  
Практические занятия –12 час  
Семинары - 26 час  
Самостоятельная работа –21час  
Контроль – 9 час  
Форма контроля – зачет  
Всего-72 час/2 З.Е

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Фундаментальной и прикладной медицинской деятельности факультета усовершенствования врачей (далее - кафедра ФУВ) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующим кафедрой Т.К. Чернявской, к.м.н.

Составители:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, Имя, Отчество</b>     | <b>Ученая степень, ученое звание</b>  | <b>Занимаемая должность</b> | <b>Основное место работы</b>          |
|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1            | Максимова Надежда Юрьевна         | кандидат философских наук, доцент     | Доцент кафедры              | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского |
| 2            | Свистунова Екатерина Владимировна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент кафедры              | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «09» февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1043 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в формировании психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;

- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Педагогика» изучается в первом семестре обучения и относится к базовой части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

| № п/п | Шифр компетенции (УК, ПК) | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|---------------------------|--|--|--|---|
|       |                           |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | УК-2                      | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | -понятие толерантности; -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больших, | -применять знания о социальных, психологических и социологических особенностей и принципов межличностного взаимодействия в | -эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп |

|    |      |   |  |  |   |
|----|------|---|--|--|---|
|    |      |   | <p>пострадавших и их родственников;</p> <p>-социальных особенностей различных народов, религий;</p> <p>Психологических и социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия</p> <p>- основы психологии личности и характера;</p> <p>- психологии профессионального общения; коммуникативной сферы</p>   | <p>практике врача скорой медицинской помощи;</p> <p>-определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего</p>   |   |
| 2. | УК-3 | <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</p> | <p>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</p> <p>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</p> <p>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</p> <p>- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;</p> <p>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>- физиологические и психологические основы дидактики</p> | <p>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</p> <p>- интегрировать знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в</p> | <p>- полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения обучающихся;</p> <p>- навыками публичного выступления;</p> <p>- нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p> <p>- психологическими методами профессионального общения;</p> <p>- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и</p> |

|  |  |                              |   |  |                                |
|--|--|------------------------------|---|--|--------------------------------|
|  |  | <p>сфере здравоохранения</p> | <p>в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li> <li>роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;</li> <li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни;</li> <li>- Конституцию Российской Федерации,</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- политику государства в сфере здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</li> </ul> | <p>сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников</li> </ul> | <p>справочной литературой.</p> |
|--|--|------------------------------|---|--|--------------------------------|

|    |      |   |  |  |   |
|----|------|---|--|--|---|
| 3. | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;<br>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни | интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения | - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;<br>- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача |
|----|------|---|--|--|---|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы                                      | Всего часов |
|--|-------------|
| <b>Аудиторные занятия всего</b>                          | <b>42</b>   |
| В том числе:   |             |
| Лекции   | 4           |
| Практические занятия                                     | 12          |
| Семинар  | 26          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                           | <b>21</b>   |
| Часы на подготовку к семинарским и практическим занятиям | 6           |
| Часы СР на подготовку к зачету                           | 3           |
| <b>Общая трудоёмкость:</b>                               | <b>72</b>   |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Структура дисциплины

| № п/п | Разделы дисциплины   | Зачетные единицы | Всего часов | Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах) |    |    |     |
|-------|--|------------------|-------------|---|----|----|-----|
|       |  |                  |             | ЛЗ  | ПЗ | СЗ | СРО |
| 1     | Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача   |                  | 31          | 2   | 6  | 13 | 10  |
| 2     | Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача |                  | 32          | 2   | 6  | 13 | 11  |
|       | Зачет  |                  | 9           |   |    | 6  | 3   |

|  |       |   |    |   |    |    |    |
|--|-------|---|----|---|----|----|----|
|  | Итого | 2 | 72 | 4 | 12 | 32 | 24 |
|--|-------|---|----|---|----|----|----|

## 5.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела и темы в дидактических единицах   | Код компетенции  |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача   | Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики.<br>Нормативно-правовое регулирование сферы образования.<br>Требования к психолого-педагогической деятельности врача.<br>Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения.<br>Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.<br>Современные методы, средства и образовательные технологии.<br>Сущность психолого-педагогической деятельности врача.<br>Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения. | УК-2, УК-3, ПК-9 |
| Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача | Общее представление о психологии как науке.<br>Представления об индивидуально-типологических особенностях человека.<br>Мотивационно-потребностная сфера личности.<br>Темперамент и характер как основа индивидуальности.<br>Самосознание человека.<br>Понятие общения.<br>Профессиональное общение врача.<br>Психологические аспекты межличностного взаимодействия.<br>Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.<br>Эмоции и эмоциональные состояния.<br>Понятие эмоционального интеллекта.<br>Эмоциональное выгорание.<br>Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.  | УК-2, УК-3, ПК-9 |

## 5.3 Виды аудиторных занятий:

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в



отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Вопросы для обсуждения:**

#### **Раздел 1**

1. Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики.
2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования.
3. Требования к психолого-педагогической деятельности врача.
4. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения.
5. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.
6. Современные методы, средства и образовательные технологии.
7. Сущность психолого-педагогической деятельности врача.
8. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.

#### **Раздел 2**

1. Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.
3. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека.
4. Понятие общения.
5. Профессиональное общение врача.
6. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.
7. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.
8. Эмоции и эмоциональные состояния.
9. Понятие эмоционального интеллекта.
10. Эмоциональное выгорание.
11. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.

### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы

ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## **Раздел 1**

Задание 1: краткие (3-6 предложений, кроме отмеченных моментов) ответы на вопросы.

Задание 2: развернутые ответы (минимум 10 предложений) на вопросы.

Задание 3: решение ситуационных задач.

Задание 4: решение ситуационных задач.

Задание 5: спроектировать процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности).

Задание 6: составить перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).

Задание 7: подготовить план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализировать результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

Занятие 8: причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия.

Задание 9: разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященного обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и провести его на занятии по педагогике.

Задание 10: ролевая игра.

Задание 11: провести самооценку коммуникативных навыков, используя 6-балльную шкалу. Попросить наставника оценить степень выраженности коммуникативных навыков. Проанализировать полученные данные.

Задание 12: провести в группе ординаторов дебаты на следующие темы:

- Нужна ли врачу психолого-педагогическая подготовка?
- Кто предъявляет требования к врачу сегодня?
- Современный врач: врач-педагог-психолог или врач-диагност?
- Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?
- Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?

Задание 13: организовать в группе ординаторов дискуссии по типу «Квадро» и «Светофор», используя определенные тезисы.

## Раздел 2

Задание 1. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента».

Задание 2. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».

Задание 3. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

Задание 4. Составьте рекомендации по мерам, препятствующим развитию синдрома эмоционального выгорания (8-10 пунктов)

Задание 5. Составьте таблицу «Взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение синдрома и способы его профилактики»

## 5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

### Очная форма обучения

| Наименование разделов  | Используемые образовательные технологии   |
|--|---|
| Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача   | Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия. |
| Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача |   |

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа

| Наименование разделов                                      | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Содержание самостоятельной работы обучающихся  |
|--|--|--|
| Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача | Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии. История, предмет, задачи и структура педагогики. Система образования в России. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения. | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдаче промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; |
| Раздел 2. Психологическое обеспечение                      | Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача | особенностях человека.<br>Мотивационно-потребностная сфера личности.<br>Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека.<br>Психологические аспекты межличностного взаимодействия.<br>Основы бесконфликтного общения в медицинской практике. | работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.<br>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков. |
|--|--|---|

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

### 6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

| Код компетенции | Формулировка компетенции ФГОС ВО   | Результаты обучения  | Показатели оценивания компетенции  | Методы контроля            |
|-----------------|--|--|--|----------------------------|
| УК-2            | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b><br>-понятие толерантности;<br>-проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников;<br>-социальных особенностей различных народов, религий; психологических и социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия<br>- основы психологии личности и характера;<br>- психологии профессионального | Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...<br>а) рефлексией<br>б) идентификацией<br>в) эмпатией<br>г) симпатией | Зачет в форме тестирования |

|      |   |  |   |                                   |
|------|---|--|---|-----------------------------------|
|      |   | <p>общения;<br/>коммуникативной сферы</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-применять знания о социальных, психологических социологических и особенностях, и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи;<br/>-определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</p>   |   |                                   |
| УК-3 | <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;<br/>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;<br/>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;<br/>- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;<br/>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;<br/>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;<br/>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя</p> | <p>Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:<br/>1 мышление<br/>2 память<br/>3 внимание<br/>4 восприятие</p> | <p>Зачет в форме тестирования</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>политики и<br/>нормативно-<br/>правовому<br/>регулированию в<br/>сфере<br/>здравоохранения</p> | <p>в формировании<br/>продуктивного<br/>педагогического<br/>взаимодействия в<br/>системе «Обучающий -<br/>Обучаемый»;<br/>- педагогические<br/>приемы формирования<br/>положительной и<br/>отрицательной<br/>мотивации<br/>обучающегося в<br/>отношении к<br/>деятельности учения и<br/>экологии учебных<br/>действий и установок к<br/>здоровому образу<br/>жизни;<br/>- Конституцию<br/>Российской Федерации,<br/>- Законодательство<br/>Российской Федерации в<br/>сфере здравоохранения;<br/>– политику государства<br/>в сфере<br/>здравоохранения;<br/>– медицинскую этику и<br/>деонтологию;<br/>– психологию<br/>профессионального<br/>общения;<br/>– методики<br/>самостоятельной работы<br/>с учебной, научной,<br/>нормативной и<br/>справочной литературой<br/><b>Уметь:</b><br/>- дифференцировать<br/>полученные знания и<br/>использовать<br/>индивидуальный подход<br/>в работе с<br/>обучающимися в<br/>зависимости от<br/>конкретной<br/>педагогической<br/>ситуации, их<br/>индивидуальных и<br/>возрастных<br/>особенностей;<br/>- подготовить лекцию,<br/>практическое занятие,<br/>доклад с презентацией<br/>согласно<br/>соответствующим<br/>учебно-методическим<br/>требованиям;</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|      |   |   |  |                            |
|------|---|---|--|----------------------------|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников - полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</li> <li>- психологическими методами профессионального общения;</li> <li>- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> </ul> |  |                            |
| ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых</li> </ul>  | Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально-личностная | Зачет в форме тестирования |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>обучающихся;<br/>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни</p> <p><b>Уметь:</b><br/>интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача</p> | <p>особенность человека – это ...</p> <p>1 чувство беспомощности</p> <p>2 предприимчивость</p> <p>3 активность</p> <p>4 энергичность</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### 6.3. Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

1. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- 1 рефлексией
- 2 идентификацией
- 3 эмпатией
- 4 симпатией

2. Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:

- 1 мышление
- 2 память
- 3 внимание



4 восприятие

3. Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально- личностная особенность человека – это ... .

1 чувство беспомощности

2 предприимчивость

3 активность

4 энергичность

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Педагогика»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания зачета по дисциплине «Педагогика»:**

|            |  |
|------------|--|
| Зачтено    | клинический ординатор набирает на тестировании 70 и более процентов правильных ответов |
| Не зачтено | клинический ординатор набирает на тестировании менее 70 процентов правильных ответов   |

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### Основная литература:<sup>1</sup>

| № п/п | Наименование   | Автор   | Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Год обучения | Электр. адрес ресурса   |
|-------|--|---|--|------------------------------------|--------------|---|
| 1     | Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы | Воронцов П. Г.                                  | Барнаул: Издательство Алтайского государственного медицинского университета, 2021 г. | 1-2                                | 1            | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001560637">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001560637</a> |
| 2     | Медицинская педагогика: история, современность и перспективы развития  | Бережнова Л. Н., Козлов А. В., Федосеева И. А., | Санкт-Петербург: СПВИВНГ РФ, 2021 г.   | 1-2                                | 1            | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571531">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571531</a> |

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

|   |                        |                 |  |     |   |   |
|---|------------------------|-----------------|--|-----|---|---|
|   |                        | Афанасьев М. В. |  |     |   |   |
| 3 | Медицинская педагогика | Шестак Н. В.    | Москва: Изд-во Современного гуманитарного университета | 1-2 | 1 | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531521">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531521</a> |

### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

| № п/п | Наименование                   | Автор          | Год и место издания                                   | Используется при изучении разделов | Год обучения | Электр. адрес ресурса   |
|-------|--------------------------------|----------------|---|------------------------------------|--------------|---|
| 1     | Вопросы медицинской психологии | Глуценко В. В. | Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021 г. | 1-2                                | 1            | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561796">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561796</a> |

### 8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

### 8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### 8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

<sup>2</sup> Из ЭБС Института

Apache Open Office;

LibreOffice;

поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027021000164 от 25.05.2021;

1С: Университет ПРОФ1840935 24.06.2021;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ 42/13 01.07.2021;

Обучающая платформа Webinar 1862239/C-7031 19.07.2021

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

| <b>№ п/п</b> | <b>Название дисциплины</b> | <b>Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования</b>  |
|--------------|----------------------------|--|
| 1            | Педагогика                 | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения |

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.