

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М.Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика**

Специальность 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции - 4 час
Практические занятия - 12 час
Семинары - 26 час
Самостоятельная работа - 21 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего -72 час/ 2 З.Е

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фундаментальной и прикладной медицины факультета усовершенствования врачей (далее - кафедра ФУВ) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующим кафедрой Т.К. Чернявской, к.м.н.

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1 | Максимова Надежда Юрьевна | кандидат философских наук, доцент | Доцент кафедры | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского |
| 2 | Свистунова Екатерина Владимировна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент кафедры | ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «09» февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1112 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в формировании психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Педагогика» изучается в первом семестре обучения и относится к базовой части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

| № п/п | Шифр компетенции (УК, ПК) | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | -понятие толерантности; -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников; -социальных | -применять знания о социальных, психологических, социологических особенностей и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи; | -эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|
| | | | <p>особенностей различных народов, религий; Психологических социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера; - психологии профессионального общения; коммуникативной сферы | <p>-определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего</p> | |
| 2. | УК-3 | <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического ; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; - интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения; - осуществлять | <ul style="list-style-type: none"> - полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся; - навыками публичного выступления; - нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; - психологическими методами профессионального общения; - методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. |

| | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|
| | | | <p>обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни; - Конституцию Российской Федерации, - Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; - политику государства в сфере здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p> | <p>самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников</p> | |
| 3. | ПК-9 | <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p> | <p>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности</p> | <p>интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических</p> | <p>- навыками проектирования обучающего занятия и формирования</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни | знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения | учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача |
|--|--|---|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Аудиторные занятия всего | 42 |
| В том числе: | |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 12 |
| Семинар | 26 |
| Самостоятельная работа: | 21 |
| Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям | 6 |
| Часы СР на подготовку к зачету | 3 |
| Общая трудоёмкость: | 72 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

| № п/п | Разделы дисциплины | Зачетные единицы | Всего часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|------------------|-------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | СРО |
| 1 | Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача | | 31 | 2 | 6 | 13 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача | | 32 | 2 | 6 | 13 | 11 |
| | Зачет | | 9 | | | 6 | 3 |
| | Итого | 2 | 72 | 4 | 12 | 32 | 24 |

5.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела и темы в дидактических единицах | Код компетенции |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача | Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Требования к психолого-педагогической деятельности врача. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения. | УК-2, УК-3, ПК-9 |
| Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача | Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека. Понятие общения. Профессиональное общение врача. Психологические аспекты межличностного взаимодействия. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике. Эмоции и эмоциональные состояния. Понятие эмоционального интеллекта. Эмоциональное выгорание. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике. | УК-2, УК-3, ПК-9 |

5.3 Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей

информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики.
2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования.
3. Требования к психолого-педагогической деятельности врача.
4. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения.
5. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.
6. Современные методы, средства и образовательные технологии.
7. Сущность психолого-педагогической деятельности врача.
8. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.

Раздел 2

1. Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.
3. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека.
4. Понятие общения.
5. Профессиональное общение врача.
6. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.
7. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.
8. Эмоции и эмоциональные состояния.
9. Понятие эмоционального интеллекта.
10. Эмоциональное выгорание.
11. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с

тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1

1. Задание 1: краткие (3-6 предложений, кроме отмеченных моментов) ответы на вопросы.

2. Задание 2: развернутые ответы (минимум 10 предложений) на вопросы.

3. Задание 3: решение ситуационных задач.

4. Задание 4: Решение ситуационных задач.

5. Задание 5: Спроектировать процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности).

6. Задание 6: Составить перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).

7. Задание 7: Подготовить план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализировать результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

8. Занятие 8: Причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия.

9. Задание 9: Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященного обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и провести его на занятии по педагогике.

10. Задание 10: Ролевая игра.

11. Задание 11: Провести самооценку коммуникативных навыков, используя 6-балльную шкалу. Попросить наставника оценить степень выраженности коммуникативных навыков. Проанализировать полученные данные.

12. Задание 12: провести в группе ординаторов дебаты на следующие темы:

- Нужна ли врачу психолого-педагогическая подготовка?
- Кто предъявляет требования к врачу сегодня?
- Современный врач: врач-педагог-психолог или врач-диагност?
- Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?
- Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?

13. Задание 13: организовать в группе ординаторов дискуссии по типу «Квадро» и «Светофор», используя определенные тезисы.

Раздел 2

1. Задание 1. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента».

2. Задание 2. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».

3. Задание 3. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

4. Задание 4. Составьте рекомендации по мерам, препятствующим развитию синдрома эмоционального выгорания (8-10 пунктов)

5. Задание 5. Составьте таблицу «Взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение синдрома и способы его профилактики»

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

| Наименование разделов | Используемые образовательные технологии |
|---|--|
| Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача | Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия. |
| Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача | |

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

| Наименование разделов | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Содержание самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|---|
| Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача | Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии. История, предмет, задачи и структура педагогики. Система образования в России. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения. | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков. |
| Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача | Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека. Психологические аспекты межличностного взаимодействия. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике. | |

6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

| Код компетенции | Формулировка компетенции ФГОС ВО | Результаты обучения | Показатели оценивания компетенции | Методы контроля |
|-----------------|--|---|--|----------------------------|
| УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие толерантности; -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников; -социальных особенностей различных народов, религий; Психологических социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия - основы психологии личности и характера; - психологии профессионального общения; коммуникативной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания о социальных, психологических социологических особенностей и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи; -определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего <p>Владеть: эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</p> | <p>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рефлексией б) идентификацией в) эмпатией г) симпатией | Зачет в форме тестирования |

| | | | | |
|------|---|--|--|-----------------------------------|
| УК-3 | <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни; - Конституцию Российской Федерации, - Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; - политику государства в сфере здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; | <p>Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 мышление 2 память 3 внимание 4 восприятие | <p>Зачет в форме тестирования</p> |
|------|---|--|--|-----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>– методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; - интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников - полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся; - навыками публичного выступления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; <p>– психологическими методами профессионального общения;</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------|---|--|--|----------------------------|
| | | – методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. | | |
| ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни <p>Уметь:</p> <p>интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача | Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально-личностная особенность человека – это 1 чувство беспомощности 2 предприимчивость 3 активность 4 энергичность | Зачет в форме тестирования |

6.3. Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

1. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- а) рефлексией
- б) идентификацией
- в) эмпатией
- г) симпатией

2. Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:

- а) мышление

- б) память
- в) внимание
- г) восприятие

3. Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально- личностная особенность человека – это

- а) чувство беспомощности
- б) предприимчивость
- в) активность
- г) энергичность

6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Педагогика»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Педагогика»:

| | |
|------------|--|
| Зачтено | клинический ординатор набирает на тестировании 70 и более процентов правильных ответов |
| Не зачтено | клинический ординатор набирает на тестировании менее 70 процентов правильных ответов |

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам

ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Год обучения | Электр. адрес ресурса |
|-------|--|---|--|------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы | Воронцов П. Г. | Барнаул: Издательство Алтайского государственного медицинского университета, 2021 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001560637 |
| 2 | Медицинская педагогика: история, современность и перспективы развития | Бережнова Л. Н., Козлов А. В., Федосеева И. А., Афанасьев М. В. | Санкт-Петербург: СПВИВНГ РФ, 2021 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001571531 |
| 3 | Медицинская педагогика | Шестак Н. В. | Москва: Изд-во Современного гуманитарного университета | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531521 |

Дополнительная литература:²

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Год обучения | Электр. адрес ресурса |
|-------|--------------------------------|----------------|---|------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Вопросы медицинской психологии | Глущенко В. В. | Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021 г. | 1-2 | 1 | https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001561796 |

¹ Из ЭБС Института

² Из ЭБС Института

8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Apache Open Office;
LibreOffice;

поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027021000164 от 25.05.2021;

1С: Университет ПРОФ 1840935 24.06.2021;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ 42/13 01.07.2021;

Обучающая платформа Webinar 1862239/C-7031 19.07.2021

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

| № п/п | Название дисциплины | Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Педагогика | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.