

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ Т.К. Чернявская
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность 31.08.42 Неврология
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП 2 года

Москва 2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.2 «Педагогика» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фундаментальной и прикладной медицинской деятельности ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Чернявской Татьяны Константиновны, к.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Максимова Надежда Юрьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент
2	Свистунова Екатерина Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «15 » февраля 2023 г.).

Заведующий кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2016 г. №1060.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» июля 2020 г. № 477н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-клинический фармаколог».

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы.

4. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика»: формировании психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части профессиональной деятельности; формирование базовых педагогических знаний, умений и их практическое использование в профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- ознакомить с основами педагогической науки, дать представление о многообразии педагогических концепций, об основах технологии учебно-воспитательного процесса, об актуальных проблемах обучения и воспитания в России;
- формирование представлений о специфике целей, содержания, методов и форм обучения;
- формирование представлений о способах разработки, реализации и управления проектами;
- определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
- усвоение и принятие педагогических аспектов деятельности медицинского работника;
- овладение основами педагогических знаний, повысить общую педагогическую культуру;
- понимание значения педагогических знаний для развития своих способностей в период обучения и для профессионального роста;
- развитие у обучающихся навыков формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Педагогика» изучается в первом семестре и относится к блоку Б1 программы ординатуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции	
<i>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</i>	
УК-2. ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта и формирует план реализации в рамках обозначенной проблемы	Знать: - основные принципы, методы разработки и планирования проектной деятельности; - основы тайм-менеджмента
	Уметь: - разработать концепцию, целевую структуру проекта; - управлять процессом реализации проекта
	Владеть: - технологиями организации проектной деятельности; - приёмами структурирования процесса реализации проекта;
УК-2. ИД-2 Умеет осуществлять мониторинг, контроль над проектом, определяет риски, корректирует и реализует проект	Знать: - основы декомпозиции задач проекта; - методики оценки процесса и результатов проекта
	Уметь: - декомпозировать задачи; - формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;
	Владеть: - навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; - технологией оценки эффективности и результатов проекта
<i>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</i>	
УК-4. ИД.1 Выстраивает взаимодействие, устанавливает и развивает профессиональные контакты с командой врачей, средним и младшим медицинским персоналом	Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: - устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия - презентовать опыт своей профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками делового общения на основе учета интересов и индивидуальных особенностей всех сторон - способами участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы совместной деятельности
<i>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</i>	
УК-5.ИД.1 Планирует и решает задачи собственного профессионального развития, личностного развития, включая задачи изменения карьерной	Знать: - методики определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь: - объективно оценивать свои ресурсы, структурировать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

траектории	<p>- выбирать оптимальные направления и формы деятельности для профессионального роста, с учётом этапа индивидуальной траектории и меняющихся требований рынка труда</p> <p>Владеть</p> <p>-методами оценки своих ресурсов и</p> <p>- методами планирования оценки определения и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.</p>
УК-5.ИД.2 –Осуществляет планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения научной и профессиональной литературы	<p>Знать:</p> <p>- методiku самостоятельной работы с научной и профессиональной литературой</p> <p>- основы тайм-менеджмента</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и осуществлять самостоятельную работу с научной, нормативной, справочной и профессиональной информацией.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рациональной организации самостоятельного изучения научной и профессиональной литературы</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<i>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</i>	
ОПК-3. ИД.1 Знает порядок организации и осуществляет педагогическую деятельность	<p>Знать:</p> <p>- предмет, цели, содержание, категориальный аппарат педагогики;</p> <p>психологические основы педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять методическую деятельность</p> <p>проводить обучение медицинских работников среднего и младшего звена;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания;</p> <p>- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
ОПК-3.ИД.2 Формулирует адекватные цели, содержание, формы и методы обучения, использует инновационные, интерактивные технологии в педагогических методах в профессиональной практике	<p>Знать:</p> <p>- педагогические модели взаимодействия врача с пациентами, повышающие качество медицинской помощи населению;</p> <p>- основы бесконфликтного поведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать установки и навыки самосохранительного поведения</p> <p>организовать процесс обучения и воспитания пациентов, их семей самосохранительному поведению</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой формирования самосохранительного поведения</p> <p>- технологиями разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в медицинском и педагогическом взаимодействии.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)				
			ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР О	
1 семестр							
1.	Педагогика в профессиональной деятельности врача	18	1	6	6	5	
2.	Основы проектной деятельности	13	1	2	5	5	
3.	Значение и роль психологических знаний в медицинской и педагогической деятельности	15	1	4	5	5	
4.	Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в медицинском и педагогическом общении	17	1	4	6	6	
5.	Зачет	9			6	3	
6.	Общая трудоемкость дисциплины	часы/ зачетные единицы	72/2	4	16	28	24

2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Форма контроля	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Педагогика в профессиональной деятельности врача	<p>Пример тестовых заданий</p> <p>1. Принципы обучения – это:</p> <p>А. приемы работы по организации процесса обучения.</p> <p>Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.</p> <p>В. основные положения теории обучения</p> <p>Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.</p> <p>2. Педагогический процесс:</p> <p>А. линейчат.</p> <p>Б. целостен.</p> <p>В. эзотеричен.</p> <p>Г. асоциален.</p> <p>3. Задачи обучения:</p> <p>А. воспитательные, образовательные и развивающие.</p>	тестирование	УК-4. ИД.1 УК-5. ИД.1 УК-5. ИД.2 УК-5. ИД.3 ОПК-3. ИД.1 ОПК-3. ИД.2

		<p>Б. коррекционные, организационные и общедидактические.</p> <p>В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.</p> <p>Г. внутренние и внешние.</p> <p>4. Обучение должно носить характер:</p> <p>А. творческий, личностный</p> <p>Б. циклопоточный</p> <p>В. индивидуальный</p> <p>Г. полисубъектный</p> <p>5. Образование – это:</p> <p>А. результат процесса воспитания.</p> <p>Б. результат процессов социализации и адаптации.</p> <p>В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.</p>		
2.	Основы проектной деятельности	<p>Пример тестовых заданий</p> <p>Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</p> <p>б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p> <p>Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>а. Смешанные;</p> <p>б. Краткосрочные;</p> <p>в. Годичные</p> <p>г. Мини-проекты.</p> <p>Результатами (результатом)</p>	тестирование	УК-2. ИД.1 УК-2. ИД.2

		<p>осуществления проекта является (являются):</p> <p>а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>в. Подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>г. Все вышеназванные варианты.</p> <p>Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...</p> <p>а. прикладного проекта,</p> <p>б. информационного проекта</p> <p>в. исследовательского проекта</p> <p>Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта</p> <p>а. цель включает много задач,</p> <p>б. цель не предполагает результат,</p> <p>в. цель не содержит научных терминов.</p> <p>Задачи проекта – это:</p> <p>а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>б. Цели проекта;</p> <p>в. Результат проекта</p> <p>г. Путь создания проектной папки.</p>		
3.	Значение и роль психологических знаний в медицинской и педагогической деятельности	<p>Пример тестовых заданий:</p> <p>Термин «Психология» в переводе с древнегреческого буквально означает ...</p> <p>а) «Наука о человеке»</p> <p>б) «Наука о душе»</p> <p>с) «Наука об отношениях»</p> <p>Психология - это:</p> <p>а) наука о развитии человека в социуме;</p> <p>б) наука о становлении мировоззрения человека;</p> <p>с) наука о закономерностях, условиях и факторах развития психики как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>Человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно-обусловленных свойств – это</p> <p>а) личность</p>	тестирование	<p>УК-2. ИД.1</p> <p>УК-2. ИД.2</p> <p>УК-4. ИД.1</p> <p>УК-5. ИД.1</p> <p>УК-5. ИД.2</p> <p>УК-5. ИД.3</p> <p>ОПК-3. ИД.1</p> <p>ОПК-3. ИД.2</p>

		<p>b) индивид c) субъект</p> <p>Человек как типичный представитель сформировавшего его общества – это</p> <p>a) субъект b) личность c) индивидуальность</p> <p>Внешние проявления психической деятельности – это:</p> <p>a) поведение b) деятельность c) эмоции</p> <p>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...</p> <p>a) рефлексией б) идентификацией в) эмпатией г) симпатией</p> <p>Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:</p> <p>1 мышление 2 память 3 внимание 4 восприятие</p> <p>Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально-личностная особенность человека – это.</p> <p>1 чувство беспомощности 2. предприимчивость 3.активность 4.энергичность</p>		
4.	Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в медицинском и педагогическом общении.	<p>Пример тестовых заданий:</p> <p>Конфликтная ситуация — это:</p> <p>a) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;</p> <p>b) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;</p> <p>c) этап развития конфликта.</p> <p>Что не относится к стратегиям поведения в конфликтной ситуации?</p> <p>a) соперничество;</p>	тестирование	<p>УК-2. ИД.1 УК-2. ИД.2 УК-4. ИД.1 УК-5. ИД.1 УК-5. ИД.2 УК-5. ИД.3 ОПК-3. ИД.1 ОПК-3. ИД.2</p>

		<p>b) сотрудничество; c) соглашательство.</p> <p>Конфликтогены – это:</p> <p>a) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; b) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; c) поведенческие реакции личности в конфликте.</p> <p>Инцидент – это:</p> <p>a) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; b) то, из-за чего возник конфликт; c) необходимое условие конфликта.</p> <p>Содержание управления конфликтами включает:</p> <p>a) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение; b) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; c) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.</p>		
--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- тестирование
- 3) Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

Темы для подготовки к итоговому тестированию:

1. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Основы медицинской педагогики.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.

8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.

9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.

12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.

13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования.

14. Основные категории дидактики.

15. Система целей обучения. Технология целеполагания.

16. Документы, регламентирующие содержания образования.

17. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, программ и учебников.

18. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.

19. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.

20. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.

21. Занятие: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения.

22. Планирование и проведение занятий различных типов.

23. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.

24. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.

25. Виды обучения, их характеристика.

26. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.

27. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.

28. Движущие силы воспитательного процесса.

29. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.

30. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.

31. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.

32. Особенности возрастного развития.

33. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.

34. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.

35. Что является предметом изучения психологии?

36. Раскройте понятие «психика».

37. Основные подходы к организации проектной деятельности;

38. Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.

39. Методы оценки целесообразности и эффективности проекта

40. Принципы и приемы целеполагания в разработке и управлении проектов.

41. Этапы планирования проекта и их характеристика.

42. Принципы и приемы декомпозиции целей и задач проекта

43. Принципы и приемы формирования алгоритмов достижения целей

44. Программы и проекты в сфере профессионального образования.

Отличительная характеристика и особенности реализации.

45. Перечислите возможные причины недоверия пациента к врачу.

46. По каким параметрам пациент оценивает врача?

47. Что такое общение?

48. Какие вы знаете средства общения?

49. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную, интерактивную стороны общения.

50. Охарактеризуйте основные виды общения.

51. Что такое невербальное общение?

52. Назовите приемы невербальной коммуникации.

53. Перечислите факторы успешного общения

54. Охарактеризуйте технику активного слушания.

55. Что такое межличностный конфликт?

56. Перечислите социально-психологические причины межличностных конфликтов

57. Назовите известные вам причины межличностных конфликтов в профессиональной (врачебной и педагогической) среде.

58. Дайте определение конфликтной ситуации.

59. Перечислите основные причины производственных конфликтов в деятельности врача.

60. Назовите основные этапы (стадии) конфликта.

61. В каких обстоятельствах эффективен компромисс?

62. В чем преимущества сотрудничества по сравнению с другими стратегиями?

63. Каковы основные техники предотвращения конфликтов в медицинской и педагогической практике?

64. Стили профессионального общения и их характеристика.

65. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии.

66. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

67. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.

68. Виды и стили корреспонденции. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации.

69. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации.

70. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.

71. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации

72. Стили профессионального общения и их характеристика.

73. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии.

74. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

75. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.

76. Виды и стили корреспонденции.

77. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации.

78. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации.

79. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.

80. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации.

Примерные задания к итоговому тестированию:

Вариант 1.

1. Что из перечисленного входит в содержание обучения в качестве элементов?

- Алгоритмы;
- Знания;
- дидактическая концепция;
- регулятивные нормы.

2. Какой дидактический компонент разрабатывается в ответ на вопрос «Для чего учить?»

- методы обучения;
- формы обучения;
- содержание обучения;
- цели обучения.

3. На каком этапе репродуктивного варианта процесса обучения осуществляется удержание в памяти основного из понятого?

- Понимание;
- Овладение;
- Репродукция;
- Усвоение.

4. Какой принцип обучения требует учитывать реальный уровень развития и подготовленности обучающихся?

- принцип доступности и посильности;
- принцип научности;

- принцип сознательности и активности;
 - принцип наглядности.
5. Тактика педагогической работы с «оппонирующими» слушателями:
 - Выждать;
 - Придержаться;
 - Поощрить;
 - Ограничить;
 - Выслушать.
 6. Эффективность речи оценивается по
 - стилю высказывания;
 - степени достижения цели;
 - использованию тропов и фигур речи;
 - степени эмоциональности говорящего;
 - длительности речи.
 7. Риторический канон представляет собой
 - пять этапов подготовки речи;
 - требование речевой грамотности;
 - нормы оценки речи;
 - ораторское искусство;
 - средства украшения речи.
 8. Специфика общения лектора со слушателями при дистанционном обучении определяется прежде всего:
 - количеством слушателей;
 - возможностью пользоваться дополнительной литературой во время просмотра лекции;
 - отсутствием непосредственного контакта лектора с аудиторией;
 - количеством слайдов в презентации;
 - количеством цветов в презентации.
 9. Нарушения норм речи обычно приводят к:
 - одобрению слушателей;
 - восхищению слушателей;
 - коммуникативной неудаче;
 - желанию повторить сказанное;
 - признанию речи образцовой.
 10. Кто такой «стандартизованный пациент»?
 - пациент среднего возраста;
 - случайно выбранный пациент;
 - специально обученный актёр;
 - доброволец из обучающихся.
 11. Что такое «письменные симуляции»?
 - письменное изложение симуляций пациента;
 - клинические ситуационные задачи;
 - симптомы, изложенные рукописно;
 - симуляции, полученные по электронной почте.
 12. К какому уровню реалистичности относится внешний вид человека?

- Тактильный;
- Автоматизированный;
- Визуальный;
- Реактивный.

13. Синоним понятию «ролевые игры» — это:

- актёрская игра (в качестве стандартизованного пациента);
- вербальные игры;
- компьютерные технологии;
- электронные манекены.

14. Симуляционные технологии предназначены для:

- полного избавления от проблем в медицинском образовании;
- абсолютной замене дополнительной подготовки студентов к реальной клинической практике;
- обеспечения безопасности для пациентов;
- полной замены исследовательской работы через моделирование; любого патологического процесса.

15. Развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называют:

- Воспитанием;
- Цивилизацией;
- Социализацией;
- Активностью.

16. К микрофакторам социализации относятся:

- семья, соседство, группы сверстников;
- страна, этнос, общество, государство;
- регион, село, город, поселок;
- космос, планета, мир, интернет.

17. Варианты неправильных ответов в тестах называют

- Кейсами;
- Дистракторами;
- Индикаторами;
- Конструктами.

18. Какие виды тестовых заданий относятся к тестам закрытого типа?

- альтернативных ответов, множественного выбора;
- дополнения, уточнения, исключения;
- свободного изложения;
- на соответствие.

19. Минимальные требования к тестовым заданиям заключаются в наличии:

- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа;
- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа, неправильного ответа;
- текста задания, правильного ответа, неправильного ответа.

20. Какой тип тестирования требует обязательного присутствия специалиста контролируемой предметной области?

- тест на восстановление последовательности;

- тест на восстановление соответствия;
- тест открытого типа (свободное изложение);
- тест множественного выбора с несколькими правильными ответами.

21. В каких отношениях находятся внутренние и внешние мотивы?

- В отношениях комплементарности;
- В отношениях компенсации;
- Во взаимоисключающих отношениях;
- Как первичное и вторичное;
- Как причина и следствие.

22. Что происходит с внутренней мотивацией субъекта при материальном вознаграждении за выполняемую им интересную для него работу:

- Внутренняя мотивация будет усиливаться;
- Внутренняя мотивация будет ослабевать;
- Внутренняя мотивация инвертируется;
- Внутренняя мотивация не изменится.

4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4.1. Оценивание результатов освоения ординаторами программы дисциплины осуществляется преподавателем кафедры на зачете на основании критериев выставления оценки.

4.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках промежуточного контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено»:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	71-100%
Не зачтено	0-70%

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплинам является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающегося – форма обучения, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе.

Целями самостоятельной работы является:

- формирование знаний и умений, необходимых обучающимся для саморазвития, самосовершенствования и самореализация;
- развитие исследовательских умений обучающегося;
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование навыков и умений, направленных на использование научной, правовой, справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и инициативности ординаров;
- формирование ответственного и организованного специалиста;
- развитие у ординатора стремления к саморазвитию;
- формирование навыка корректного использования полученной ранее информации, собранной в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы ординаторов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- работа с лекционным материалом;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;
- тестирование;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа ординатора начинается с изучения рабочей программы дисциплины.

В каждой рабочей программе дисциплины отражена структура и содержание самостоятельной работы, которая является элементом каждого раздела рабочей программы дисциплины.

Планирование времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программах дисциплин, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплин необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата ординатору необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески

переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине¹:

Автор, название, место издания, издательство, год издания	Электр. адрес ресурса
Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы. Воронцов П. Г. Барнаул: Издательство Алтайского государственного медицинского университета, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001560637
Медицинская педагогика: история, современность и перспективы развития. Бережнова Л. Н., Козлов А. В., Федосеева И. А., Афанасьев М. В. Санкт-Петербург: СПВИВНГ РФ, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001571531
Медицинская педагогика. Шестак Н. В. Москва: Изд-во Современного гуманитарного университета	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531521
Вопросы медицинской психологии. Глущенко В.В. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021 г.	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001561796

6.2. Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru>
3. <https://emll.ru/newlib/>
4. <http://www.elibrary.ru>

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <https://grls.rosminzdrav.ru>

6.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users; Apache Open Office; Libre Office; поставка компьютерного оборудования, включая программное

¹из ЭБС Института

²Обновляется при необходимости

обеспечение (Microsoft office); электронный библиотечный абонемент ЦНМБ, в том числе отечественного производства Консультант плюс;

1С: Университет ПРОФ; Обучающая платформа Webinar; электронный библиотечный абонемент.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Аудитории для проведения занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.