

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М.Ф. Владимирского

\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика**

Специальность 31.08.19 – Педиатрия

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 4 час

Практические занятия –12 час

Семинары - 26 час

Самостоятельная работа –21 час

Всего-72 час/ 2 З.Е

**Москва 2022**

Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.19 – Педиатрия

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фундаментальной и прикладной медицинской деятельности факультета усовершенствования врачей (далее - кафедра ФУВ) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующим кафедрой Т.К. Чернявской, к.м.н.

Составители:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Основное место работы</b>
1	Максимова Надежда Юрьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Свистунова Екатерина Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 09 » февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 – Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1060 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в формировании психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Педагогика» изучается в первом семестре обучения и относится к базовой части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2	готовностью к	-понятие	-применять	-эффективной

		управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантности; -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников; -социальных особенностей различных народов, религий; Психологических социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия - основы психологии личности и характера; - психологии профессионального общения; коммуникативной сферы	знания о социальных, психологических их социологических их особенностей и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи; -определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего	техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
2.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в	- полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации

		<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li> <li>- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;</li> <li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li> <li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического</li> </ul>	<p>работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</li> <li>- интегрировать полученные знания с профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение</li> </ul>	<p>педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</li> <li>- психологическими методами профессионального общения;</li> <li>- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

			<p>взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;</p> <p>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни;</p> <p>- Конституцию Российской Федерации,</p> <p>- Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;</p> <p>- политику государства в сфере здравоохранения;</p> <p>- медицинскую этику и деонтологию;</p> <p>- психологию профессионального общения;</p> <p>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной</p>	<p>работников</p>	
--	--	--	--	-------------------	--

			литературой		
3.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- физиологическое и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	12
Семинар	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6



Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	72

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
<b>1 семестр</b>							
1	Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача		31	2	6	13	10
2	Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача		32	2	6	13	11
	<b>Зачет</b>		9			6	3
	<b>Итого</b>	2	72	4	12	32	24

### 5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача	Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики. Нормативно-правовое регулирование сферы	УК-2, УК-3, ПК-9

	<p>образования.</p> <p>Требования к психолого-педагогической деятельности врача.</p> <p>Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения.</p> <p>Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе.</p> <p>Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.</p> <p>Современные методы, средства и образовательные технологии.</p> <p>Сущность психолого-педагогической деятельности врача.</p> <p>Технология и методы воспитания пациентов.</p> <p>Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача</p>	<p>Общее представление о психологии как науке.</p> <p>Представления об индивидуально-типологических особенностях человека.</p> <p>Мотивационно-потребностная сфера личности.</p>	<p>УК-2, УК-3, ПК-9</p>

	<p>Темперамент и характер как основа индивидуальности.</p> <p>Самосознание человека.</p> <p>Понятие общения.</p> <p>Профессиональное общение врача.</p> <p>Психологические аспекты межличностного взаимодействия.</p> <p>Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния.</p> <p>Понятие эмоционального интеллекта.</p> <p>Эмоциональное выгорание.</p> <p>Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.</p>	
--	---	--

### 5.3 Виды аудиторных занятий:

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Вопросы для обсуждения:**

#### **Раздел 1**

1. Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики.
2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования.
3. Требования к психолого-педагогической деятельности врача.
4. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения.
5. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.
6. Современные методы, средства и образовательные технологии.
7. Сущность психолого-педагогической деятельности врача.
8. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.

#### **Раздел 2**

1. Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.
3. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека.
4. Понятие общения.
5. Профессиональное общение врача.
6. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.
7. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.
8. Эмоции и эмоциональные состояния.
9. Понятие эмоционального интеллекта.
10. Эмоциональное выгорание.
11. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.

### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к

практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## **Раздел 1**

1. Задание 1: краткие (3-6 предложений, кроме отмеченных моментов) ответы на вопросы.
2. Задание 2: развернутые ответы (минимум 10 предложений) на вопросы.
3. Задание 3: решение ситуационных задач.
4. Задание 4: Решение ситуационных задач.
5. Задание 5: Спроектировать процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности).
6. Задание 6: Составить перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).
7. Задание 7: Подготовить план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализировать результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.
8. Занятие 8: Причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия.
9. Задание 9: Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященного обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и провести его на занятии по педагогике.
10. Задание 10: Ролевая игра.
11. Задание 11: Провести самооценку коммуникативных навыков, используя 6-балльную шкалу. Попросить наставника оценить степень выраженности коммуникативных навыков. Проанализировать полученные данные.

12. Задание 12: провести в группе ординаторов дебаты на следующие темы:

- Нужна ли врачу психолого-педагогическая подготовка?
- Кто предъявляет требования к врачу сегодня?
- Современный врач: врач-педагог-психолог или врач-диагност?
- Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?
- Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?

13. Задание 13: организовать в группе ординаторов дискуссии по типу «Квадрор» и «Светофор», используя определенные тезисы.

## Раздел 2

1. Задание 1. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента».

2. Задание 2. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».

3. Задание 3. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

4. Задание 4. Составьте рекомендации по мерам, препятствующим развитию синдрома эмоционального выгорания (8-10 пунктов)

5. Задание 5. Составьте таблицу «Взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение синдрома и способы его профилактики»

### **5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

#### **Очная форма обучения**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков.
Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача	

### 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности и врача	<p>Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии.</p> <p>История, предмет, задачи и структура педагогики.</p> <p>Система образования в России.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование сферы образования.</p> <p>Сущность психолого-педагогической деятельности врача.</p> <p>Технология и методы воспитания пациентов.</p> <p>Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.</p>	<p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.</p> <p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями</p>
Раздел 2. Психологическое обеспечение	<p>Общее представление о психологии как науке.</p> <p>Представления об</p>	<p>рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;</p>

<p>е образовательной деятельности и в медицинском вузе и профессиональной сфере врача</p>	<p>индивидуально-типологических особенностях человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека. Психологические аспекты межличностного взаимодействия. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.</p>	<p>конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>
---	--	--

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану**

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

### **6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями**

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-2	готовностью	<b>Знать:</b>	Постижение	Зачет в



	<p>к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>-понятие толерантности;          -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников;          -социальных особенностей различных народов, религий;          Психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия          - основы психологии личности и характера;          - психологии профессионального общения;          коммуникативной сферы  <b>Уметь:</b>          -применять знания о социальных, психологических, социологических особенностях и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи;          -определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего  <b>Владеть:</b>          -эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</p>	<p>эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...          а) рефлексией          б) идентификацией          в) эмпатией          г) симпатией</p>	<p>форме тестирования</p>
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической</p>	<p><b>Знать:</b>          - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</p>	<p>Процесс познавательной деятельности, при котором субъект</p>	<p>Зачет в форме тестирования</p>

	<p>деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</li> <li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li> <li>- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;</li> <li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li> <li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;</li> <li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни;</li> <li>- Конституцию Российской Федерации,</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- политику государства в сфере здравоохранения;</li> </ul>	<p>оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 мышление</li> <li>2 память</li> <li>3 внимание</li> <li>4 восприятие</li> </ol>	
--	---	--	---	--

		<p>– медицинскую этику и деонтологию;</p> <p>– психологию профессионального общения;</p> <p>– методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</p> <p>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения;</p> <p>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников - полученными знаниями с системой профессиональных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</li> <li>- психологическими методами профессионального общения;</li> <li>- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> </ul>		
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li> <li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с</p>	<p>Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально-личностная особенность человека – это ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 чувство беспомощности</li> <li>2 предприимчивость</li> <li>3 активность</li> <li>4 энергичность</li> </ol>	<p>Зачет в форме тестирования</p>

		целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; <b>Владеть:</b> - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача		
--	--	--	--	--

### 6.3. Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

1. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- а) рефлексией
- б) идентификацией
- в) эмпатией
- г) симпатией

2. Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:

- 1 мышление
- 2 память
- 3 внимание
- 4 восприятие

3. Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально- личностная особенность человека – это ... .

- 1 чувство беспомощности
- 2 предприимчивость
- 3 активность
- 4 энергичность

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Педагогика»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания зачета по дисциплине «Педагогика»:**

Зачтено	клинический ординатор набирает на тестировании 70 и более процентов правильных ответов
Не зачтено	клинический ординатор набирает на тестировании менее 70 процентов правильных ответов

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары

являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:<sup>1</sup>**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Год и место издания</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Электр. адрес ресурса</b>
1	Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-	Воронцов П. Г.	Барнаул: Издательство Алтайского государственного медицинского	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001560637">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001560637</a>

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

	методологический подход в педагогике высшей школы		университета, 2021 г.			
2	Медицинская педагогика: история, современность и перспективы развития	Бережнов а Л. Н., Козлов А. В., Федосеев а И. А., Афанасьев М. В.	Санкт-Петербург : СПВИВН Г РФ, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001571531">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001571531</a>
3	Медицинская педагогика	Шестак Н. В.	Москва: Изд-во Современного гуманитарного университета	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001531521">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001531521</a>

### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Вопросы медицинской психологии	Глущенко В. В.	Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001561796">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RU CML-BIBL-0001561796</a>

### 8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

<sup>2</sup> Из ЭБС Института



### **8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### **8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027021000164 от 25.05.2021;

1С: Университет ПРОФ1840935 24.06.2021;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ 42/13 01.07.2021;

Обучающая платформа Webinar 1862239/С-7031 19.07.2021

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

<b>№ п/п</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования</b>
1	Педагогика	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.