

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М.Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика**

Специальность 31.08.65 Торакальная хирургия  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОП ОП 2 года  
Лекции - 4 час  
Практические занятия –12 час  
Семинары - 26 час  
Самостоятельная работа –21 час  
Контроль – 9 час  
Форма контроля - зачет  
Всего-72 час/ 2 З.Е

**Москва 2022**

Настоящая рабочая программа дисциплины «Педагогика» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фундаментальной и прикладной медицины факультета усовершенствования врачей (далее - кафедра ФУВ) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующим кафедрой Т.К. Чернявской, к.м.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Максимова Надежда Юрьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Свистунова Екатерина Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от « 09 » февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1108 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в формировании психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ординатуры

Дисциплина «Педагогика» изучается в первом семестре обучения и относится к базовой части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	-понятие толерантности; -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников; -социальных особенностей различных народов, религий; психологических, социологических	-применять знания о социальных, психологических, социологических особенностей и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи;	-эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп

		альные и культурные различия	закономерностей и принципов межличностного взаимодействия - основы психологии личности и характера; - психологии профессионального общения; коммуникативной сферы	-определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего	
2.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности и по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулирова	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни; - Конституцию Российской Федерации, - Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; - политику государства в сфере здравоохранения; - медицинскую этику и	- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; - интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников	- полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся; - навыками публичного выступления; - нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; - психологическими методами профессионального общения; - методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

		нию в сфере здравоохранения	деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой		
3.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	12
Семинар	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача		31	2	6	13	10
2	Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача		32	2	6	13	11
	Зачет		9			6	3

	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

## 5.2 Содержание дисциплины

Раздел Педагогика профессиональной деятельности врача	1.	Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Требования к психолого-педагогической деятельности врача. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.	УК-2, УК-3, ПК-9
Раздел Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача	2.	Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека. Понятие общения. Профессиональное общение врача. Психологические аспекты межличностного взаимодействия. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике. Эмоции и эмоциональные состояния. Понятие эмоционального интеллекта. Эмоциональное выгорание. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.	УК-2, УК-3, ПК-9

## 5.3 Виды аудиторных занятий:

### Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### Вопросы для обсуждения:

## **Раздел 1**

1. Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики.

2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования.

3. Требования к психолого-педагогической деятельности врача.

4. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения.

5. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.

6. Современные методы, средства и образовательные технологии.

7. Сущность психолого-педагогической деятельности врача.

8. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.

## **Раздел 2**

1. Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека.

2. Мотивационно-потребностная сфера личности.

3. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека.

4. Понятие общения.

5. Профессиональное общение врача.

6. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.

7. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.

8. Эмоции и эмоциональные состояния.

9. Понятие эмоционального интеллекта.

10. Эмоциональное выгорание.

11. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.

## **Практические занятия**

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## Раздел 1

1. Задание 1: краткие (3-6 предложений, кроме отмеченных моментов) ответы на вопросы.

2. Задание 2: развернутые ответы (минимум 10 предложений) на вопросы.

3. Задание 3: решение ситуационных задач.

4. Задание 4: Решение ситуационных задач.

5. Задание 5: Спроектировать процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности).

6. Задание 6: Составить перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).

7. Задание 7: Подготовить план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализировать результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

8. Занятие 8: Причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия.

9. Задание 9: Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященного обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и провести его на занятии по педагогике.

10. Задание 10: Ролевая игра.

11. Задание 11: Провести самооценку коммуникативных навыков, используя 6-балльную шкалу. Попросить наставника оценить степень выраженности коммуникативных навыков. Проанализировать полученные данные.

12. Задание 12: провести в группе ординаторов дискуссии на следующие темы:

- Нужна ли врачу психолого-педагогическая подготовка?
- Кто предъявляет требования к врачу сегодня?
- Современный врач: врач-педагог-психолог или врач-диагност?
- Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?
- Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?

13. Задание 13: организовать в группе ординаторов дискуссии по типу «Квадро» и «Светофор», используя определенные тезисы.

## Раздел 2

1. Задание 1. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента».

2. Задание 2. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».

3. Задание 3. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

4. Задание 4. Составьте рекомендации по мерам, препятствующим развитию синдрома эмоционального выгорания (8-10 пунктов)

5. Задание 5. Составьте таблицу «Взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение синдрома и способы его профилактики»

## 5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

### Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача	

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача	Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии. История, предмет, задачи и структура педагогики. Система образования в России. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача	Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека. Психологические аспекты межличностного взаимодействия. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.	Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.

## 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

## 6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие толерантности;</li> <li>-проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников;</li> <li>-социальных особенностей различных народов, религий;</li> <li>Психологических и социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия</li> <li>- основы психологии личности и характера;</li> <li>- психологии профессионального общения; коммуникативной сферы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания о социальных, психологических, социологических особенностях и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи;</li> <li>-определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</li> </ul>	<p>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рефлексией</li> <li>б) идентификацией</li> <li>в) эмпатией</li> <li>г) симпатией</li> </ul>	Зачет в форме тестирования
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</li> <li>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</li> <li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li> <li>- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;</li> <li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li> <li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя в формировании продуктивного</li> </ul>	<p>Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:</p> <p>1 мышление</p> <p>2</p>	Зачет в форме тестирования

	<p>для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни;</li> <li>- Конституцию Российской Федерации,</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- политику государства в сфере здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</li> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников - полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</li> <li>- психологическими методами профессионального общения;</li> <li>- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> </ul>	<p>память 3</p> <p>внимание 4</p> <p>восприятие</p>	
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li> </ul>	<p>Увеличивает риск соматического заболевания</p>	<p>Зачет в форме тестирования</p>

	<p>семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- педагогические приемы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача</p>	<p>после действия стресса индивидуальн о- личностная особенность человека – это ... .</p> <p>1 чувство беспомощнос ти</p> <p>2 предприимчи вость</p> <p>3 активность</p> <p>4 энергичность</p>	
--	---	---	--	--

### 6.3. Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

1. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- а) рефлексией
- б) идентификацией
- в) эмпатией
- г) симпатией

2. Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:

- 1) мышление
- 2) память
- 3) внимание
- 4) восприятие

3. Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально- личностная особенность человека – это ... .

- 1) чувство беспомощности
- 2) предприимчивость
- 3) активность
- 4) энергичность

### 6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

#### Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Педагогика»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания зачета по дисциплине «Педагогика»:**

Зачтено	клинический ординатор набирает на тестировании 70 и более процентов правильных ответов
Не зачтено	клинический ординатор набирает на тестировании менее 70 процентов правильных ответов

**7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### Основная литература:<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы	Воронцов П. Г.	Барнаул: Издательство Алтайского государственного медицинского университета, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001560637">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001560637</a>
2	Медицинская педагогика: история, современность и перспективы развития	Бережнова Л. Н., Козлов А. В., Федосеева И. А., Афанасьев М. В.	Санкт-Петербург : СПВИВНГ РФ, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571531">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571531</a>
3	Медицинская педагогика	Шестак Н. В.	Москва : Изд-во Современного гуманитарного университета	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531521">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531521</a>

#### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Вопросы медицинской психологии	Глушченко В. В.	Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561796">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561796</a>

### 8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

<sup>2</sup> Из ЭБС Института

### **8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### **8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027021000164 от 25.05.2021;

1С: Университет ПРОФ 1840935 24.06.2021;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ 42/13 01.07.2021;

Обучающая платформа Webinar 1862239/С-7031 19.07.2021

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

<b>Название дисциплины</b>	<b>Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования</b>
Педагогика	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.