

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ  
им. М.Ф. Владимирского  
\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика**

Специальность 31.08.11 Ультразвуковая диагностика  
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре  
Форма обучения очная  
Срок освоения ОП ОП 2 года  
Лекции - 4 час  
Практические занятия –12 час  
Семинары - 26 час  
Самостоятельная работа –21 час  
Контроль – 9 час  
Форма контроля – зачет  
Всего-72 час/ 2 З.Е

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре фундаментальной и прикладной медицины факультета усовершенствования врачей (далее - кафедра ФУВ) ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством заведующим кафедрой Т.К. Чернявской, к.м.н.

Составители:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Основное место работы</b>
1	Максимова Надежда Юрьевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Свистунова Екатерина Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры	ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «09» февраля 2022 г.).

Заведующая кафедрой

Чернявская Т.К.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1053 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в формировании психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Педагогика» изучается в первом семестре и относится к базовой части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/п	Шифр компетенции (УК, ПК)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-понятие толерантности; -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий	-применять знания о социальных, психологических и социологических особенностей и принципов межличностного взаимодействия в	-эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп

			<p>пострадавших и их родственников;</p> <p>-социальных особенностей различных народов, религий;</p> <p>Психологических и социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия</p> <p>- основы психологии личности и характера;</p> <p>- психологии профессионального общения; коммуникативной сферы</p>	<p>практике врача скорой медицинской помощи;</p> <p>-определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего</p>	
2.	УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в</p>	<p>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</p> <p>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</p> <p>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</p> <p>- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;</p> <p>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>- физиологические и психологические основы дидактики</p>	<p>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</p> <p>- интегрировать знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в</p>	<p>- полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения обучающихся;</p> <p>- навыками публичного выступления;</p> <p>- нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p> <p>- психологическими методами профессионального общения;</p> <p>- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и</p>

		<p>сфере здравоохранения</p>	<p>в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li> <li>роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;</li> <li>- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни;</li> <li>- Конституцию Российской Федерации,</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- политику государства в сфере здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</li> </ul>	<p>сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников</li> </ul>	<p>справочной литературой.</p>
--	--	------------------------------	---	--	--------------------------------

3.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача
----	------	---	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	12
Семинар	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>
Часы на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>72</b>

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1	Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача		31	2	6	13	10
2	Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача		32	2	6	13	11
	Зачет		9			6	3

	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

## 5.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача	Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Требования к психолого-педагогической деятельности врача. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.	УК-2, УК-3, ПК-9
Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача	Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека. Понятие общения. Профессиональное общение врача. Психологические аспекты межличностного взаимодействия. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике. Эмоции и эмоциональные состояния. Понятие эмоционального интеллекта. Эмоциональное выгорание. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.	УК-2, УК-3, ПК-9

## 5.3 Виды аудиторных занятий:

### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в



отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Вопросы для обсуждения:**

#### **Раздел 1**

1. Система образования в России. История, предмет, задачи и структура педагогики.
2. Нормативно-правовое регулирование сферы образования.
3. Требования к психолого-педагогической деятельности врача.
4. Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения.
5. Основные принципы дидактики и их реализация в педагогическом процессе. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.
6. Современные методы, средства и образовательные технологии.
7. Сущность психолого-педагогической деятельности врача.
8. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.

#### **Раздел 2**

1. Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических особенностях человека.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности.
3. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека.
4. Понятие общения.
5. Профессиональное общение врача.
6. Психологические аспекты межличностного взаимодействия.
7. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.
8. Эмоции и эмоциональные состояния.
9. Понятие эмоционального интеллекта.
10. Эмоциональное выгорание.
11. Предотвращение эмоционального выгорания в медицинской практике.

### ***Практические занятия***

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы

ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## Раздел 1

Задание 1: краткие (3-6 предложений, кроме отмеченных моментов) ответы на вопросы.

Задание 2: развернутые ответы (минимум 10 предложений) на вопросы.

Задание 3: решение ситуационных задач.

Задание 4: решение ситуационных задач.

Задание 5: спроектировать процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности).

Задание 6: составить перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).

Задание 7: подготовить план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализировать результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

Занятие 8: причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия.

Задание 9: разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященного обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и провести его на занятии по педагогике.

Задание 10: ролевая игра.

Задание 11: провести самооценку коммуникативных навыков, используя 6-балльную шкалу. Попросить наставника оценить степень выраженности коммуникативных навыков. Проанализировать полученные данные.

Задание 12: провести в группе ординаторов дебаты на следующие те-мы:

- Нужна ли врачу психолого-педагогическая подготовка?
- Кто предъявляет требования к врачу сегодня?
- Современный врач: врач-педагог-психолог или врач-диагност?
- Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?

• Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача?

Задание 13: организовать в группе ординаторов дискуссии по типу «Квадро» и «Светофор», используя определенные тезисы.

## Раздел 2

Задание 1. Составьте таблицу на тему «Основные типы темперамента».

Задание 2. Составьте структурно-логическую схему «Черты характера».

Задание 3. Составьте таблицу «Типы акцентуации характера».

Задание 4. Составьте рекомендации по мерам, препятствующим развитию синдрома эмоционального выгорания (8-10 пунктов)

Задание 5. Составьте таблицу «Взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение синдрома и способы его профилактики»

## 5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

### Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 2. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача	

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Педагогика в профессиональной деятельности врача	Теория педагогического процесса. Содержание образования и теория обучения. Современные методы, средства и образовательные технологии. История, предмет, задачи и структура педагогики. Система образования в России. Нормативно-правовое регулирование сферы образования. Сущность психолого-педагогической деятельности врача. Технология и методы воспитания пациентов. Выбор методов, приемов воспитания пациентов и техника их применения в условиях лечебного учреждения.	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста;
Раздел 2. Психологическое обеспечение	Общее представление о психологии как науке. Представления об индивидуально-типологических	

образовательной деятельности в медицинском вузе и профессиональной сфере врача	особенностях человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер как основа индивидуальности. Самосознание человека. Психологические аспекты межличностного взаимодействия. Основы бесконфликтного общения в медицинской практике.	работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет. Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.
--	--	---

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование

### 6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> -понятие толерантности; -проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий больных, пострадавших и их родственников; -социальных особенностей различных народов, религий; психологических и социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия - основы психологии личности и характера; - психологии профессионального	Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ... а) рефлексией б) идентификацией в) эмпатией г) симпатией	Зачет в форме тестирования

		<p>общения; коммуникативной сферы</p> <p><b>Уметь:</b> -применять знания о социальных, психологических социологических и особенностях, и принципов межличностного взаимодействия в практике врача скорой медицинской помощи; -определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего</p> <p><b>Владеть:</b> -эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп</p>		
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной</p>	<p><b>Знать:</b> - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; роль личности преподавателя</p>	<p>Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 мышление</li> <li>2 память</li> <li>3 внимание</li> <li>4 восприятие</li> </ol>	<p>Зачет в форме тестирования</p>

	<p>политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни; - Конституцию Российской Федерации, - Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой <b>Уметь:</b> - дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</p>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников - полученными знаниями с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками публичного выступления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</li> <li>- психологическими методами профессионального общения;</li> <li>- методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> </ul>		
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых</li> </ul>	Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально-личностная	Зачет в форме тестирования

	<p>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача</p>	<p>особенность человека – это ...</p> <p>1 чувство беспомощности</p> <p>2 предприимчивость</p> <p>3 активность</p> <p>4 энергичность</p>	
--	--	--	--	--

### 6.3. Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:

1. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- 1 рефлексией
- 2 идентификацией
- 3 эмпатией
- 4 симпатией

2. Процесс познавательной деятельности, при котором субъект оперирует различными видами обобщений, включая образы, понятия и категории это:

- 1 мышление
- 2 память
- 3 внимание



4 восприятие

3. Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально- личностная особенность человека – это ... .

1 чувство беспомощности

2 предприимчивость

3 активность

4 энергичность

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Педагогика»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания зачета по дисциплине «Педагогика»:**

Зачтено	клинический ординатор набирает на тестировании 70 и более процентов правильных ответов
Не зачтено	клинический ординатор набирает на тестировании менее 70 процентов правильных ответов

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### Основная литература:<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы	Воронцов П. Г.	Барнаул: Издательство Алтайского государственного медицинского университета, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001560637">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001560637</a>
2	Медицинская педагогика: история, современность и перспективы развития	Бережнова Л. Н., Козлов А. В., Федосеева И. А.,	Санкт-Петербург: СПИВНГ РФ, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571531">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001571531</a>

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

		Афанасьев М. В.				
3	Медицинская педагогика	Шестак Н. В.	Москва: Изд-во Современного гуманитарного университета	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531521">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001531521</a>

### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Год обучения	Электр. адрес ресурса
1	Вопросы медицинской психологии	Глушенко В. В.	Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021 г.	1-2	1	<a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561796">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001561796</a>

### 8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

### 8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### 8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

<sup>2</sup> Из ЭБС Института

Apache Open Office;

LibreOffice;

поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027021000164 от 25.05.2021;

1С: Университет ПРОФ1840935 24.06.2021;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ 42/13 01.07.2021;

Обучающая платформа Webinar 1862239/C-7031 19.07.2021

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

<b>№ п/п</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования</b>
1	Педагогика	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.