

**Министерство здравоохранения Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
им. М.Ф. ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУЗ МО МОНИКИ
им. М. Ф. Владимирского
_____ К.Э. Соболев
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении
невринома слухового нерва**

Специальность 31.08.56 Нейрохирургия
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Форма обучения очная
Срок освоения ОП ОП 2 года
Лекции - 6 час
Практические занятия - 36 час
Семинары - 24 час
Самостоятельная работа - 33 час
Контроль – 9 час
Форма контроля - зачет
Всего- 108 час / 3 З.Е

Москва 2022

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении невриноом слухового нерва» (далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.56 Нейрохирургия.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре травматологии и ортопедии с курсом нейрохирургии ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством д.м.н., рук. Нейрохирургического отделения ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского Джинджихадзе Р.С.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Джинджихадзе Реваз Семенович.	Профессор, д.м.н.	профессор	ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского
2	Волошин Виктор Парфентьевич	Профессор, д.м.н.	Заведующий	ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «07» февраля 2022 г.).

Заведующий кафедрой

Волошин В.П.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1099 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний по проблеме восстановления функций лицевого нерва при удалении невриноом слухового нерва для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача-нейрохирурга.

При этом задачами дисциплины являются:

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с проблемой восстановления функций лицевого нерва при удалении невриноом слухового нерва;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- обучение методам консервативного лечения для восстановления функций лицевого нерва при удалении невриноом слухового нерва;
- обучение методам оперативного лечения с целью восстановления функций лицевого нерва при удалении невриноом слухового нерва;
- обучение принципам реабилитации пациентов;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении невриноом слухового нерва» изучается во 2-м семестре обучения и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса блока Б1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении невриноом слухового нерва» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

№ п/	Шифр компетен	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
-------------	----------------------	-------------------------------	---

п	ции (УК, ПК)	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы формальной логики в рамках освоения дисциплины	самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; анализировать и статистически обрабатывать информацию	методикой анализа полученной от пациентов информации
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	современные методы диагностики заболеваний и повреждений, физиологических и патологических состояний пациентов по профилю специальности «Нейрохирурги	осуществлять диагностику заболеваний и повреждений по профилю специальности «Нейрохирургия»; определять объём, содержание и последовательность диагностически	методами проведения исследований с использованием диагностической аппаратуры и интерпретации полученных результатов; выполнения диагностическ

		<p>статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>я» методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья пациентов по профилю специальности «Нейрохирургия»; современные методы диагностики неотложных состояний; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, клинической картины заболеваний и повреждений по профилю специальности «Нейрохирургия»</p>	<p>х мероприятий; определять показания и противопоказания к диагностическим методам обследования и операциям; проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры</p>	<p>их манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании</p>	
3.	ПК-6	готовность к	современные	составлять план	методикой

	<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи</p>	<p>и методы средства лечения пациентов, нуждающихся в оказании реконструктивной и нейрохирургической медицинской помощи</p>	<p>и лечения заболеваний и повреждений с учётом диагноза, клинической картины и возраста пациента; назначать лечение с учётом диагноза и возраста пациента; оценивать эффективность и безопасность методов оперативного лечения, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий</p>	<p>проведения операций по удалению невринома слухового нерва; методикой проведения консервативного лечения невринома слухового нерва; методикой применения радиохирургии при невриномах слухового нерва; различными вариантами пластики лицевого нерва; методами выявления осложнений пластики лицевого нерва</p>
--	--	---	---	---

					и способами их коррекции; методикой проведения интраоперационного нейромониторинга
4.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	к принципам медицинской реабилитации; современные методы и средства реабилитации пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи; основы психологической адаптации и реабилитации пациента после хирургических вмешательств на	определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленные заболеваниями и повреждениями по профилю специальности «Нейрохирургия»	методикой назначения реабилитационного лечения нейрохирургических пациентов

			периферических нервах		
--	--	--	--------------------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия всего	66
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	36
Семинар	24
Самостоятельная работа:	33
Часы СР на подготовку к семинарским и практическим занятиям	6
Часы СР на подготовку к зачету	3
Общая трудоёмкость:	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоёмкость (в часах)			
				ЛЗ	ПЗ	СЗ	СРО
1.	Раздел 1. Хирургическая анатомия мосто-мозжечкового угла.		29	2	12	6	9
2.	Раздел 2. Клиника, диагностика повреждений лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва		21	1	6	6	8
3.	Раздел 3. Способы восстановления функций лицевого нерва		28	2	12	6	8
4.	Раздел 4. Особенности удаления невриномы слухового нерва		21	1	6	6	8
	Зачет		9			6	3
	Итого	3	108	6	36	30	36

5.2 Содержание дисциплины

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	Код компетенции
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.ДВ.2	Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении невринома слухового нерва		
	Раздел 1. Хирургическая анатомия мосто-мозжечкового угла	Анатомия и оперативная хирургия задней черепной ямки. Анатомия мосто-мозжечкового угла	ПК 5
	Раздел 2. Клиника, диагностика повреждений лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва	Этиология и патогенез повреждений лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва. Клиника, диагностика повреждений лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва.	УК 1, ПК 5
	Раздел 3. Способы восстановления функций лицевого нерва. Реабилитационные мероприятия	Методы консервативного и хирургического восстановления функций лицевого нерва	ПК 6, ПК 8.
	Раздел 4. Особенности удаления невриномы слухового нерва	Этапы удаления невриномы слухового нерва, ключевые моменты в оперативной технике. Осложнения оперативного лечения и методы их коррекции.	ПК 6

5.3. Виды аудиторных занятий:

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному

занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов:

а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 1.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Хирургическая анатомия мосто-мозжечкового угла.
2. Анатомия задней черепной ямки.
3. Оперативная хирургия задней черепной ямки.

Раздел 2.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Методы формальной логики в рамках проведения дифференциальной диагностики заболеваний нейрохирургического профиля.
2. Формулировка выводов на основании результатов исследования пациентов с невриномами слухового нерва с учетом возможных погрешностей.
3. Методики сбора, анализа и статистической обработки информации по пациентам с невриномами слухового нерва.
4. Этиология. Причины поражения лицевого нерва.
5. Клиника, диагностика анатомического повреждения лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.
6. Клиника, диагностика функционального поражения лицевого нерва после удаления невриномы лицевого нерва.
7. Морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред у пациентов с повреждениями лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.
8. Данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности у пациентов с повреждениями лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.
9. дифференциальная диагностика повреждений лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва с травматическими повреждениями.

Раздел 3.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Показания к консервативному лечению невриномы слухового нерва.
2. Показания к реконструктивному оперативному лечению.

3. Радиохирургия. Показания при невриномах слухового нерва.
4. Консервативные и хирургические способы восстановления функций лицевого нерва. Прогноз.
5. Нейромониторинг интраоперационный.
6. Варианты пластики лицевого нерва.
7. Сравнительная характеристика пластических операций на лицевом нерве.
8. Реабилитационные мероприятия при поражении лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва.

Раздел 4.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Техники удаления невринома. Радикальное и субтотальное удаление невринома слухового нерва.
2. Осложнения пластики лицевого нерва. Эффективность данной операции.
3. Интраоперационные осложнения при удалении невринома головного мозга.
4. Особенности оперативной техники при удалении невринома слухового нерва.

Практические занятия

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение ситуационных задач и отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Раздел 1.

Практические занятия

1. Методики исследований, применяемые при поражении задней черепной ямки.
2. Методики исследований, применяемые при поражении мосто-мозжечкового угла.
3. Отработка основных оперативных доступов при хирургических вмешательствах на задней черепной ямке.

Раздел 2.

Практические занятия

1. Освоение методики анализа полученной от пациентов информации.
2. Отработка методик сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни нейрохирургического больного с нарушениями функций лицевого нерва.
3. Выявление характерных признаков имеющейся травмы лицевого нерва.
4. Оценка морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред.
5. Оценка данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности у пациентов с поражениями лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва.

Раздел 3.

Практические занятия

1. Методики выбора подходящих современных пластических материалов.
2. Отработка методик комплексного лечения больного с черепно-орбитальной травмой с учетом соматического состояния пациента, включающего режим, диету, медикаментозные средства, заместительную и поддерживающую терапию, хирургическое лечение.
3. Отработка методик физиотерапии и восстановительное лечение у пациентов с поражениями лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва.
4. Методики проведения консервативного лечения невринома слухового нерва.
5. Методики применения радиохирургии при невриномах слухового нерва.
6. Различные варианты пластики лицевого нерва. Методы выявления осложнений пластики лицевого нерва и способы их коррекции.
7. Методики проведения интраоперационного нейромониторинга.

Раздел 4.

Практические занятия

1. Методики проведения операций по удалению невринома слухового нерва. Особенности оперативной техники.
2. Отработка техники удаления невринома. Радикальное и субтотальное удаление невринома слухового нерва.

5.4. Образовательные технологии. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Хирургическая анатомия мосто-мозжечкового угла.	Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов;
Раздел 2. Клиника, диагностика повреждений лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва	опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара;
Раздел 3. Способы восстановления функций лицевого	обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка

нерва. Реабилитационные мероприятия.	практических навыков. Лекционные занятия.
Раздел 4. Особенности удаления невриномы слухового нерва	

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Хирургическая анатомия мосто-мозжечкового угла.	Анатомия и оперативная хирургия задней черепной ямки. Анатомия мосто-мозжечкового угла	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.
Раздел 2. Клиника, диагностика поврежденных лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва	Этиология и патогенез повреждений лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва. Клиника, диагностика поврежденных лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.	Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдаче промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.
Раздел 3. Способы восстановления функций лицевого нерва. Реабилитационные мероприятия.	Методы консервативного и хирургического восстановления функций лицевого нерва	Для формирования умений рекомендуется: решение ситуационных задач и отработка практических навыков.
Раздел 4. Особенности удаления невриномы слухового нерва	Этапы удаления невриномы слухового нерва, ключевые моменты в оперативной технике. Осложнения оперативного лечения и методы их коррекции.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану

- зачет.

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам

6.2. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Результаты обучения	Показатели оценивания компетенции	Методы контроля
УК-1	Готовность к абстрактному	Знать: методы формальной логики в	1. Методы формальной логики в рамках проведения	Зачет в виде устного

	мышлению, анализу, синтезу	<p>рамках проведения дифференциальной диагностики заболеваний нейрохирургического профиля</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологий; собирать, анализировать и статистически обрабатывать информацию</p> <p>Владеть: методикой анализа полученной от пациентов информации</p>	<p>дифференциальной диагностики заболеваний нейрохирургического профиля.</p> <p>2. Формулировка выводов на основании результатов исследования пациентов с невриномами слухового нерва с учетом возможных погрешностей.</p> <p>3. Методики сбора, анализа и статистической обработки информации по пациентам с невриномами слухового нерва. Освоение методики анализа полученной от пациентов информации.</p>	опроса по вопросам
ПК-5	<p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: современные методы диагностики заболеваний и повреждений, физиологических и патологических состояний пациентов по профилю специальности «Нейрохирургия» методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья пациентов по профилю специальности «Нейрохирургия»; современные методы диагностики неотложных состояний; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, клинической картины заболеваний и повреждений по профилю специальности «Нейрохирургия»</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику заболеваний и повреждений по профилю специальности «Нейрохирургия»; определять объём, содержание и последовательность диагностических мероприятий; определять показания и противопоказания к диагностическим методам обследования и операциям; проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры</p> <p>Владеть: методами проведения</p>	<p>1. Хирургическая анатомия мосто-мозжечкового угла.</p> <p>2. Анатомия задней черепной ямки.</p> <p>3. Оперативная хирургия задней черепной ямки.</p> <p>4. Этиология. Причины поражения лицевого нерва.</p> <p>5. Клиника, диагностика анатомического повреждения лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва</p> <p>6. Клиника, диагностика функционального поражения лицевого нерва после удаления невриномы лицевого нерва.</p> <p>7. Морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред у пациентов с повреждениями лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.</p> <p>8. Данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности у пациентов с повреждениями лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.</p> <p>9. Дифференциальная диагностика повреждений лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва с травматическими повреждениями.</p> <p>10. Методики исследований, применяемые при поражении задней черепной ямки.</p> <p>11. Методики исследований,</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам

		исследований с использованием диагностической аппаратуры и интерпретации полученных результатов; выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании	применяемые при поражении мосто-мозжечкового угла. 12. Отработка основных оперативных доступов при хирургических вмешательствах на задней черепной ямке. 13. Отработка методик сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни нейрохирургического больного с нарушениями функций лицевого нерва. 14. Выявление характерных признаков имеющейся травмы лицевого нерва. 15. Оценка морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред. 16. Оценка данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности у пациентов с поражениями лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва.	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи	Знать: современные методы и средства лечения пациентов, нуждающихся в оказании реконструктивной и нейрохирургической медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболеваний и повреждений с учётом диагноза, клинической картины и возраста пациента; назначать лечение с учётом диагноза и возраста пациента; оценивать эффективность и безопасность методов оперативного лечения, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий Владеть: методикой проведения операций по удалению невринома слухового нерва; методикой проведения консервативного лечения невринома слухового нерва; методикой применения радиохирургии при невриномах слухового нерва; различными вариантами пластики лицевого нерва; методами выявления осложнений пластики лицевого нерва и способами их	1. Показания к консервативному лечению невринома слухового нерва. 2. Показания к реконструктивному оперативному лечению. 3. Радиохирургия. Показания при невриномах слухового нерва. 4. Консервативные и хирургические способы восстановления функций лицевого нерва. Прогноз. 5. Нейромониторинг интраоперационный. 6. Варианты пластики лицевого нерва. 7. Сравнительная характеристика пластических операций на лицевом нерве. 8. Техники удаления невринома. Радикальное и субтотальное удаление невринома слухового нерва. 9. Осложнения пластики лицевого нерва. Эффективность данной операции. 10. Интраоперационные осложнения при удалении невринома головного мозга. 11. Особенности оперативной техники при удалении невринома слухового нерва. 12. Методики выбора подходящих современных пластических материалов.	Зачет в виде устного опроса по вопросам

		коррекции; методикой проведения интраоперационного нейромониторинга	<p>13. Отработка методик комплексного лечения больного с черепно-орбитальной травмой с учетом соматического состояния пациента, включающего режим, диету, медикаментозные средства, заместительную и поддерживающую терапию, хирургическое лечение.</p> <p>14. Методики проведения консервативного лечения неврино слухового нерва.</p> <p>15. Методики применения радиохирургии при невринах слухового нерва.</p> <p>16. Различные варианты пластики лицевого нерва. Методы выявления осложнений пластики лицевого нерва и способы их коррекции.</p> <p>17. Методики проведения интраоперационного нейромониторинга.</p> <p>18. Методики проведения операций по удалению неврино слухового нерва. Особенности оперативной техники.</p> <p>19. Отработка техники удаления неврино. Радикальное и субтотальное удаление неврины слухового нерва.</p>	
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знать: принципы медицинской реабилитации; современные методы и средства реабилитации пациентов, нуждающихся в оказании нейрохирургической медицинской помощи; основы психологической адаптации и реабилитации пациента после хирургических вмешательств на периферических нервах</p> <p>Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности, обусловленные заболеваниями и повреждениями по профилю специальности «Нейрохирургия»</p> <p>Владеть: методикой назначения реабилитационного лечения нейрохирургических пациентов</p>	<p>1. Реабилитационные мероприятия при поражении лицевого нерва после удаления неврино слухового нерва.</p> <p>2. Отработка методик физиотерапии и восстановительное лечение у пациентов с поражениями лицевого нерва после удаления неврино слухового нерва.</p>	Зачет в виде устного опроса по вопросам

6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методы формальной логики в рамках проведения дифференциальной диагностики заболеваний нейрохирургического профиля.
2. Формулировка выводов на основании результатов исследования пациентов с невриномами слухового нерва с учетом возможных погрешностей.
3. Методики сбора, анализа и статистической обработки информации по пациентам с невриномами слухового нерва.
4. Освоение методики анализа полученной от пациентов информации.
5. Хирургическая анатомия мосто-мозжечкового угла.
6. Анатомия задней черепной ямки.
7. Оперативная хирургия задней черепной ямки.
8. Этиология. Причины поражения лицевого нерва.
9. Клиника, диагностика анатомического повреждения лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва
10. Клиника, диагностика функционального поражения лицевого нерва после удаления невриномы лицевого нерва.
11. Морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред у пациентов с повреждениями лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.
12. Данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности у пациентов с повреждениями лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.
13. Дифференциальная диагностика повреждений лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва с травматическими повреждениями.
14. Методики исследований, применяемые при поражении задней черепной ямки.
15. Методики исследований, применяемые при поражении мосто-мозжечкового угла.
16. Отработка основных оперативных доступов при хирургических вмешательствах на задней черепной ямке.
17. Отработка методик сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни нейрохирургического больного с нарушениями функций лицевого нерва.
18. Выявление характерных признаков имеющейся травмы лицевого нерва.
19. Оценка морфологических и биохимических показателей крови, мочи, ликвора и других биологических сред.
20. Оценка данных рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности у пациентов с поражениями лицевого нерва после удаления невриномы слухового нерва.
21. Показания к консервативному лечению невриномы слухового нерва.
22. Показания к реконструктивному оперативному лечению.
23. Радиохirurgия. Показания при невринах слухового нерва.
24. Консервативные и хирургические способы восстановления функций лицевого нерва. Прогноз.

25. Нейромониторинг интраоперационный.
26. Варианты пластики лицевого нерва.
27. Сравнительная характеристика пластических операций на лицевом нерве.
28. Техники удаления невринома. Радикальное и субтотальное удаление невринома слухового нерва.
29. Осложнения пластики лицевого нерва. Эффективность данной операции.
30. Интраоперационные осложнения при удалении невринома головного мозга.
31. Особенности оперативной техники при удалении невринома слухового нерва.
32. Методики выбора подходящих современных пластических материалов.
33. Отработка методик комплексного лечения больного с черепно-орбитальной травмой с учетом соматического состояния пациента, включающего режим, диету, медикаментозные средства, заместительную и поддерживающую терапию, хирургическое лечение.
34. Методики проведения консервативного лечения невринома слухового нерва.
35. Методики применения радиохирургии при невриномах слухового нерва.
36. Различные варианты пластики лицевого нерва. Методы выявления осложнений пластики лицевого нерва и способы их коррекции.
37. Методики проведения интраоперационного нейромониторинга.
38. Методики проведения операций по удалению невринома слухового нерва. Особенности оперативной техники.
39. Отработка техники удаления невринома. Радикальное и субтотальное удаление невринома слухового нерва.
40. Реабилитационные мероприятия при поражении лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва.
41. Отработка методик физиотерапии и восстановительное лечение у пациентов с поражениями лицевого нерва после удаления невринома слухового нерва.

6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине «Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении невринома слухового нерва»

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета по дисциплине «Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении невринома слухового нерва»:

Зачтено	клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы в соответствии с пройденным материалом
Не зачтено	не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не дает правильного ответа на поставленные вопросы собеседования, не отвечает на дополнительные теоретические вопросы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекцией. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

Основная литература:¹

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении	Год обучения	Электр. адрес ресурса

¹ Из ЭБС Института

				разделов		
1.	Нейрохирургия и нейрореаниматология	В. В. Крылов и др.	— Москва: АБВ-пресс, 2018 г. — 783 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001493587
2.	Прикладная нейроанатомия: учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.56 "Нейрохирургия": в 3 томах	А. А. Суфианов	— Москва: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1: Базовые понятия. — 2020 г. — 268, [1] с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554022
3.	Атлас эндоскопической эндоназальной хирургии основания черепа и краниовертебрального сочленения	А. Н. Шкарубо	— Москва: АБВ-пресс, 2020 г. — 270 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001551233
4.	Нейрофизиологические исследования в клинике	В. Л. Анзимиров, Н. А. Архипова, Г. Н. Болдырева [и др.].	Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва: [б. и.], 2019 г. — 306 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001540392
5.	Хирургия тяжелой черепно-мозговой травмы	В. В. Крылов, А. Э. Тальпов, О.В. Левченко и др.	— Москва: АБВ-пресс, 2019 г. — 859 с.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001512424
6.	Неврология и нейрохирургия: учебник в двух томах	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	4-е издание, дополненное. — Издается с 2018г.	1-4	1	https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001561924

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется	Год обучения	Электр. адрес
-------	--------------	-------	---------------------	--------------	--------------	---------------

				при изучени и разделов	я	ресурса
1.	Национальный центр нейрохирургии: к 90-летию основания	А. А. Потапов, Л. Б. Лихтерман, Г. В. Данилов	— Москва: НМИЦ нейрохирург ии им. акад. Н. Н. Бурденко — 2020 г. — 274 с.	1-4	1	https:// emll.ru/find? iddb=17&ID= RUCML- BIBL- 0001545049
2.	Шкалы, тесты и опросники в неврологии и нейрохирургии	А. Н. Белова	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Практическа я медицина, 2018 г. — 693 с.	1-4	1	https:// emll.ru/find? iddb=17&ID= RUCML- BIBL- 0001479639

8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <https://ruans.org/>
2. <https://ruans.org/Documents>
3. <https://www.nsi.ru/>
4. <http://pravo-minjust.ru/>
5. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

8.3. Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

8.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

№ п/п	Название дисциплины	Наименование объекта (помещения) и перечень основного оборудования
1.	Проблема восстановления функций лицевого нерва при удалении невринома слухового нерва	<p>Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.</p> <p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства</p> <p>Анатомический зал, предусмотренные для работы с биологическими моделями</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоноплазменный</p>

		коагулятор, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом, необходимым для реализации программы ординатуры.
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.