

**Министерство здравоохранения Московской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М.Ф.ВЛАДИМИРСКОГО**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУЗ МО МОНИКИ

им. М. Ф. Владимирского

\_\_\_\_\_ К.Э. Соболев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)**

Специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения очная

Срок освоения ОП ОП 2 года

Лекции - 4 час

Практические занятия – 24 час

Семинары – 14 час

Самостоятельная работа – 21 час

Контроль – 9 час

Форма контроля - зачет

Всего- 72 час/ 2 з.е.

**Москва 2022**

Настоящая рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)» (Далее - рабочая программа дисциплины) является частью программы ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре «Общая врачебная практика (семейная медицина) (далее - кафедра) ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского авторским коллективом под руководством Горенкова Романа Викторовича, д.м.н., заведующего кафедрой

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество    | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность                    | Основное место работы                                                                      |
|-------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Горенков Роман Викторович | Д.м.н.                        | Заведующий кафедрой                     | ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского, кафедра общей врачебной практики (семейной медицины) |
| 2     | Дмитрук Людмила Ивановна  | Кандидат мед. наук            | Доцент кафедры общей врачебной практики | ГБУЗ МО МНИКИ им. М.Ф. Владимирского, зав. отделением профпатологии КДЦ                    |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №1 от «11» февраля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

Р.В. Горенков

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1097 (Далее – ФГОС ВО).
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения учебной дисциплины** «Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками по профессиональным болезням в общей врачебной практике (семейной медицине) при оказании первичной медико-санитарной помощи.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать и совершенствовать знания у специалиста - врача общей практики (семейного врача) по основным профессиональным болезням
2. Обучение навыкам по клиническому обследованию пациента с профессиональными болезнями в условиях общей врачебной практики.
3. Сформировать знания по диагностике, лечению, профилактике и ведению пациентов с основными профессиональными болезнями в рамках компетенций врача общей практики.
4. Обучить навыкам проводить диспансеризацию профессиональных заболеваний, выявлению основных факторов риска, влияющих на их течение и прогноз.
6. Обучить организации медицинской помощи и маршрутизации пациентов с профессиональными заболеваниями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Дисциплина «Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)» изучается во втором семестре, относится к вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины «Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)» у обучающегося формируются следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

| № п/п | Шифр компетенции (УК, ПК) | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                        | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                               |
| 1     | ПК-2                      | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными                                           | навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                             |
| 2     | ПК-5                      | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,                                                             | нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека; этиологию, патогенез,                                                                                                                                                                                                                           | осуществлять диагностику заболеваний в рамках общей врачебной практики на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной | навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с заболеваний в рамках общей врачебной практики; алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний; навыками формулировки |

|   |      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем                                                     | патофизиологию и симптоматику заболеваний в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)                                                                                                                                                                                                                                                                             | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)                                       | алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики; алгоритмы и стандарты ведения пациентов с неотложными состояниями в рамках общей врачебной практики; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; алгоритмы оказания помощи при осложнениях | оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям; рационально подобрать лечение; провести коррекцию лечения с учетом результатов дополнительных методов обследования.  | навыками определения тактики ведения больных в рамках ОВП в соответствии с современными рекомендациями; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях                                                                                              |
| 4 | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно- | механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным с в рамках общей врачебной практики                                                                                                                                                                         | назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики; сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики; определять объем | навыками назначения необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио-фитотерапии и санаторно-курортного лечения; |

|  |                      |  |                                                                                     |                                                                                                        |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | курортном<br>лечении |  | реабилитационных<br>мероприятий для больных в<br>рамках общей врачебной<br>практики | навыками определения<br>объема реабилитационных<br>мероприятий в рамках<br>общей врачебной<br>практики |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                             | Всего, ЗЕТ | часы      |
|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>Аудиторные занятия</b>                                      |            | <b>42</b> |
| Лекции                                                         |            | 4         |
| Практические занятия                                           |            | 24        |
| Семинары                                                       |            | 14        |
| <b>Самостоятельная работа ординатора</b>                       |            | <b>21</b> |
| Часы СР на подготовку к семинарским и<br>практическим занятиям |            | 6         |
| Часы СР на подготовку к зачету                                 |            | 3         |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>                           | <b>2</b>   | <b>72</b> |

#### 5.1 Структура дисциплины

| №<br>п/п | Разделы/темы<br>дисциплины                   | Всего<br>часов | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) |           |           |           |
|----------|----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|          |                                              |                | ЛЗ                                          | ПЗ        | СЗ        | СРО       |
| 1        | Раздел 1. Общие вопросы<br>профпатологии     | 9              | 1                                           | 2         | 2         | 4         |
| 2        | Раздел 2.<br>Профессиональные<br>заболевания | 54             | 3                                           | 22        | 12        | 17        |
|          | Зачет                                        | 9              |                                             |           | 6         | 3         |
|          | <b>Итого</b>                                 | <b>72</b>      | <b>4</b>                                    | <b>24</b> | <b>20</b> | <b>24</b> |

#### 5.2 Содержание дисциплины

| Индекс  | Наименование раздела<br>(модуля) дисциплины | Содержание раздела и темы в<br>дидактических единицах | Код<br>компетенци<br>и |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| Б1.В.ОД | Вариативная часть, обязательные дисциплины  |                                                       |                        |

|           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Б1.В.ОД.5 | <b>Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1         | <b>Раздел 1. «Общие вопросы профпатологии»</b>                                 | <p>Введение в медицину труда и профпатологию.</p> <p>История развития медицины труда.</p> <p>Особенности профессиональной патологии.</p> <p>Связь профпатологии с гигиеной труда и другими гигиеническими дисциплинами.</p> <p>Структура профпатологической службы.</p> <p>Алгоритм действий врача при подозрении на профессиональное (острое или хроническое) заболевание у работника.</p> <p>Классификация профессиональных вредностей и профессиональных болезней</p> <p>Клиническая группировка и патогенез профессиональных заболеваний.</p> <p>Этиологический и системный принципы.</p> <p>Критерии профессионального риска группировки профзаболеваний.</p> <p>Первичная медицинская документация, необходимая для проведения экспертизы связи заболевания с профессией. Выявление специфических клинико функциональных и рентгеноморфологических изменений.</p> <p>Принцип динамического наблюдения.</p> <p>Дифференциальная диагностика с аналогичными и заболеваниями непрофессиональной этиологии.</p> <p>Общие принципы лечения (этиологическая, антидотная, противовоспалительная и другие виды терапии) и реабилитации профессиональных заболеваний: немедикаментозные, лекарственные методы, лечебная физкультура, массаж, физиотерапия, психотерапия, санаторно-курортное лечение.</p> <p>Предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры работников.</p> <p>Санитарно- просветительная работа.</p> <p>Реабилитационные мероприятия.</p> <p>Экспертиза профпригодности и связи заболевания с профессией.</p> <p>Особенности рационального трудоустройства и реабилитации при различных формах профессиональных заболеваниях.</p> |  |



|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                        | Определение процента утраты профессиональной трудоспособности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 2. | <b>Раздел. 2.<br/>Профессиональные<br/>заболевания</b> | <p>Виды производственной пыли.</p> <p>Гигиеническая оценка пыли.</p> <p>Комбинированное действие пыли и других вредных производственных факторов.</p> <p>Структура профзаболеваний от воздействия пыли в современных условиях</p> <p>Рентгенодиагностика пылевых заболеваний органов дыхания.</p> <p>Оценка функции внешнего дыхания при воздействии пыли.</p> <p>Поражения верхних дыхательных путей от воздействия пыли.</p> <p>Профессиональные бронхиты. Этиология и патогенез профессиональных бронхитов. Методы исследования при профессиональных бронхитах.</p> <p>Профессиональный бронхит пылевой, токсико пылевой этиологии.</p> <p>Бронхиальная астма профессиональной этиологии от воздействия пыли и раздражающих веществ (неаллергическая). Профессиональные факторы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Экспертиза трудоспособности. Лечение и реабилитации.</p> <p>Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Патогенез и патанатомия пневмокониозов. Пневмокониозы от воздействия высоко и умеренно фиброгенной пыли. Пневмокониозы от слабо фиброгенной и рентгеноконтрастной пыли. Экспертиза трудоспособности. Лечение и реабилитации.</p> <p>Злокачественные опухоли дыхательных путей, легких и плевры от воздействия пыли.</p> <p>Вибрационная болезнь. Гигиеническая характеристика производственной вибрации. Понятие о локальной и общей вибрации. Патогенез вибрационной болезни. Клиника вибрационной болезни от воздействия локальной и общей вибрации. Клинико физиологические и рентгенологические методы диагностики вибрационной болезни. Медикаментозные и физиотерапевтические методы лечения вибрационной болезни.</p> <p>Нейросенсорная тугоухость от воздействия шума. Шум как вредный производственный</p> |  |
| 2  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

фактор. Гигиеническая характеристика производственного шума. Специфическое действие шума на орган слуха. Основные профессии, связанные с воздействием интенсивного производственного шума. Классификация и клиника профессиональной тугоухости. Диагностика профессиональной тугоухости.

Профзаболевания от воздействия ионизирующего излучения. Ионизирующее излучение как вредный производственный фактор. Основные профессии, подвергающиеся воздействию ионизирующей радиации. Виды излучений. Профзаболевания при воздействии радиоактивных веществ. Острая лучевая болезнь: диагностика, клиника, классификация

Профзаболевания от воздействия неионизирующего излучения. Воздействие электромагнитных излучений радиодиапазона. Основные профессиональные группы. Клинические проявления при остром и хроническом воздействии. Воздействие лазерного излучения. Неблагоприятные производственные факторы при работе с видеотерминалами и меры профилактики.

Профессиональные заболевания от воздействия низких и высоких температур. Острые и хронические формы перегрева и переохлаждения. Клиника, диагностика, лечение, экспертиза связи заболевания с профессией и реабилитация.

Классификация физических профессиональных факторов. микроклимат помещений и его влияние на организм.

Профессиональные заболевания нервной системы от перенапряжения. Характеристика основных клинических форм профзаболеваний нервной системы (полиневропатии, шейные и пояснично-крестцовые радикулопатии, радикуломиелопатия шейного и поясничного уровней, координаторные неврозы).

Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Основные производственные процессы, при которых

возможно возникновение профзаболеваний. Заболевание мышц, и связочного аппарата (хронические тендовагиниты, лигаментозы; заболевания костноуставного аппарата (деформирующие артрозы, бурситы, эпикондилезы, асептические некрозы).

Варикозное расширение вен нижних конечностей от воздействия профессиональных факторов.

Грыжи, выпадение матки при физических перегрузках.

Профессиональные заболевания голосового аппарата. Основные клинические формы профзаболеваний, вызываемых перенапряжением голосового аппарата (хронический ларингит («узелки певцов»), вазомоторный монохордит, полипы голосовых связок, дисфония, Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.

Профессиональные заболевания органа зрения. Прогрессирующая близорукость, электроофтальмия, катаракта, конъюнктивит, кератоконъюнктивит. Синдром сухого глаза. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.

Общая характеристика профессиональных аллергозов. Классификация.

Особенности патогенеза и клинических проявлений различных форм профессиональной бронхиальной астмы. Методы специфической аллергологической диагностики. Лечение, профилактика, реабилитация профессиональной бронхиальной астмы.

Экзогенный аллергический альвеолит. Основные этиологические факторы, особенности патогенеза, клинические формы и варианты течения экзогенного аллергического альвеолита. Основные диагностические критерии при установлении профессиональной этиологии экзогенного альвеолита.

Токсико-химические поражения органов дыхания. Гигиеническая и токсикологическая характеристика химических факторов, вызывающая поражение органов дыхания. Основные клинические синдромы при острым

поражении органов дыхания. (Острый токсический ринофарингит, острый токсический трахеит, острый токсический бронхит, токсический отёк лёгких).

Интоксикация хлором, сероводородом, окислами азота. Клиника, диагностика, первая помощь, лечение.

Профессиональные заболевания с преимущественным поражением крови. Основные клинические формы профессиональных поражений крови. Интоксикация бензолом (бензольные лейкозы). Интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями. Интоксикация оксидом углерода.

Лечение, профилактика, реабилитация. Клинические особенности острых внутрисосудистых гемолитических анемий химической этиологии.

Острые и хронические токсико-химические поражения печени и желчевыводящих путей (клиника, течения, исходы). Методы диагностики. Основные принципы лечения и профилактики токсических поражений печени.

Основные нефротропные яды (четырёххлористый углерод, бензидин, дианизилин, бета и альфа нафтиламины, кадмий и др.). Производственные условия, связанные с возможностью интоксикации. Клинические формы токсических поражений почек и мочевыводящих путей. (острая токсическая нефропатия, токсическое поражение мочевыводящих путей, папилломы и рак мочевого пузыря). Лечение, профилактика, МЭ, реабилитация.

Нейротропные яды. Классификация. Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами (ртуть, свинец); органическими растворителями, фосфорорганическими веществами, хлорированными углеводородами, пестицидами. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Экспертиза связи заболевания с профессией и трудоспособности.

Классификация профессиональных биологических факторов и их воздействие на организм:

инфекционные агенты: патогенные микроорганизмы – бактерии, вирусы и продукты их жизнедеятельности);

биологически активные вещества, которые получают методом микробиологического синтеза – кормовые добавки, антибиотики, аминокислоты, ферменты, средства защиты растений.

Клиника, диагностика, лечение, экспертиза связи заболевания с профессией, экспертиза трудоспособности и реабилитация.

Классификация профессиональных вредностей, вызывающих онкологические заболевания. Классификация

профессиональных онкологических заболеваний. Клиника, диагностика, экспертиза связи заболевания с профессией, экспертиза трудоспособности.

Классификация профессиональных вредностей, влияющих на репродуктивную систему женщин и мужчин. Профилактика воздействия, реабилитация.

~~Влияние профессиональных факторов на~~

### **5.3 Виды аудиторных занятий:**

#### *Семинарские занятия*

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

##### **Раздел 1**

Введение в медицину труда и профпатологию.

История развития медицины труда.

Особенности профессиональной патологии.

Связь профпатологии с гигиеной труда и другими гигиеническими дисциплинами.

Структура профпатологической службы.

Алгоритм действий врача при подозрении на профессиональное (острое или хроническое) заболевание у работника.

Классификация профессиональных вредностей и профессиональных болезней

Клиническая группировка и патогенез профессиональных заболеваний.

Этиологический и системный принципы.

Критерии профессионального риска группировки профзаболеваний.

Первичная медицинская документация, необходимая для проведения экспертизы связи заболевания с профессией. Выявление специфических клинко-функциональных и рентгеноморфологических изменений.

Принцип динамического наблюдения.

Дифференциальная диагностика с аналогичными и заболеваниями непрофессиональной этиологии.

Общие принципы лечения (этиологическая, антидотная, противовоспалительная и другие виды терапии) и реабилитации профессиональных заболеваний: немедикаментозные, лекарственные методы, лечебная физкультура, массаж, физиотерапия, психотерапия, санаторно курортное лечение.

Предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры работников.

Санитарно- просветительная работа.

Реабилитационные мероприятия.

Экспертиза профпригодности и связи заболевания с профессией.

Особенности рационального трудоустройства и реабилитации при различных формах профессиональных заболеваний.

Определение процента утраты профессиональной трудоспособности.

## **Раздел 2**

Виды производственной пыли.

Гигиеническая оценка пыли.

Комбинированное действие пыли и других вредных производственных факторов.

Структура профзаболеваний от воздействия пыли в современных условиях

Рентгенодиагностика пылевых заболеваний органов дыхания.

Оценка функции внешнего дыхания при воздействии пыли.

Поражения верхних дыхательных путей от воздействия пыли.

Профессиональные бронхиты. Этиология и патогенез профессиональных бронхитов. Методы исследования при профессиональных бронхитах. Профессиональный бронхит пылевой, токсико пылевой этиологии.

Бронхиальная астма профессиональной этиологии от воздействия пыли и раздражающих веществ (неаллергическая). Профессиональные факторы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Экспертиза трудоспособности. Лечение и реабилитации.

Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Патогенез и патанатомия пневмокониозов. Пневмокониозы от воздействия высоко и умеренно фиброгенной пыли. Пневмокониозы от слабо фиброгенной и рентгеноконтрастной пыли. Экспертиза трудоспособности. Лечение и реабилитации.

Злокачественные опухоли дыхательных путей, легких и плевры от воздействия пыли.

Вибрационная болезнь. Гигиеническая характеристика производственной вибрации. Понятие о локальной и общей вибрации. Патогенез вибрационной болезни. Клиника вибрационной болезни от воздействия локальной и общей вибрации. Клинико физиологические и рентгенологические методы диагностики вибрационной болезни. Медикаментозные и физиотерапевтические методы лечения вибрационной болезни.

Нейросенсорная тугоухость от воздействия шума. Шум как вредный производственный фактор. Гигиеническая характеристика производственного шума. Специфическое действие шума на орган слуха. Основные профессии, связанные с воздействием интенсивного производственного шума. Классификация и клиника профессиональной тугоухости. Диагностика профессиональной тугоухости.

Профзаболевания от воздействия ионизирующего излучения. Ионизирующее излучение как вредный производственный фактор. Основные профессии, подвергающиеся воздействию ионизирующей радиации. Виды излучений. Профзаболевания при воздействии радиоактивных веществ. Острая лучевая болезнь: диагностика, клиника, классификация

Профзаболевания от воздействия неионизирующего излучения. Воздействие электромагнитных излучений радиодиапазона. Основные профессиональные группы. Клинические проявления при остром и хроническом воздействии. Воздействие лазерного излучения. Неблагоприятные производственные факторы при работе с видеотерминалами и меры профилактики.

Профессиональные заболевания от воздействия низких и высоких температур. Острые и хронические формы перегрева и переохлаждения. Клиника, диагностика, лечение, экспертиза связи заболевания с профессией и реабилитация.

Классификация физических профессиональных факторов. микроклимат помещений и его влияние на организм.

Профессиональные заболевания нервной системы от перенапряжения. Характеристика основных клинических форм профзаболеваний нервной системы (полиневропатии, шейные и пояснично-крестцовые радикулопатии, радикуломиелопатия шейного и поясничного уровней, координаторные невроты).

Профессиональные заболевания опорнодвигательного аппарата. Основные производственные процессы, при которых возможно возникновение профзаболеваний. Заболевание мышц, и связочного аппарата (хронические тендовагиниты, лигаментозы; заболевания костносуставного аппарата (деформирующие артрозы, бурситы, эпикондилезы, асептические некрозы).

Варикозное расширение вен нижних конечностей от воздействия профессиональных факторов. Грыжи, выпадение матки при физических перегрузках.

Профессиональные заболевания голосового аппарата. Основные клинические формы профзаболеваний, вызываемых перенапряжением голосового аппарата (хронический ларингит («узелки певцов»), вазомоторный монохордит, полипы голосовых связок, дисфония, Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.

Профессиональные заболевания органа зрения. Прогрессирующая близорукость, электроофтальмия, катаракта, конъюнктивит, кератоконъюнктивит. Синдром сухого глаза. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.

Общая характеристика профессиональных аллергозов. Классификация.

Особенности патогенеза и клинических проявлений различных форм профессиональной бронхиальной астмы. Методы специфической аллергологической диагностики. Лечение, профилактика, реабилитация профессиональной бронхиальной астмы.

Экзогенный аллергический альвеолит. Основные этиологические факторы, особенности патогенеза, клинические формы и варианты течения экзогенного аллергического альвеолита. Основные диагностические критерии при установлении профессиональной этиологии экзогенного альвеолита.

Токсико-химические поражения органов дыхания. Гигиеническая и токсикологическая характеристика химических факторов, вызывающая поражение органов дыхания. Основные клинические синдромы при остром поражении органов дыхания. (Острый токсический ринофарингит, острый токсический трахеит, острый токсический бронхит, токсический отёк лёгких).

Интоксикация хлором, сероводородом, окислами азота. Клиника, диагностика, первая помощь, лечение.

Профессиональные заболевания с преимущественным поражением крови. Основные клинические формы профессиональных поражений крови. Интоксикация бензолом (бензолные лейкозы). Интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями. Интоксикация оксидом углерода.

Лечение, профилактика, реабилитация. Клинические особенности острых внутрисосудистых гемолитических анемий химической этиологии.



Острые и хронические токсико-химические поражения печени и желчевыводящих путей (клиника, течения, исходы). Методы диагностики. Основные принципы лечения и профилактики токсических поражений печени.

Основные нефротропные яды (четырёххлористый углерод, бензидин, дианизилин, бета и альфа нафтиламины, кадмий и др.). Производственные условия, связанные с возможностью интоксикации. Клинические формы токсических поражений почек и мочевыводящих путей. (острая токсическая нефропатия, токсическое поражение мочевыводящих путей, папилломы и рак мочевого пузыря). Лечение, профилактика, МЭ, реабилитация.

Нейротропные яды. Классификация. Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами (ртуть, свинец); органическими растворителями, фосфорорганическими веществами, хлорированными углеводородами, пестицидами. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Экспертиза связи заболевания с профессией и трудоспособности.

Классификация профессиональных биологических факторов и их воздействие на организм: инфекционные агенты: патогенные микроорганизмы – бактерии, вирусы и продукты их жизнедеятельности);

биологически активные вещества, которые получают методом микробиологического синтеза – кормовые добавки, антибиотики, аминокислоты, ферменты, средства защиты растений.

Клиника, диагностика, лечение, экспертиза связи заболевания с профессией, экспертиза трудоспособности и реабилитация.

Классификация профессиональных вредностей, вызывающих онкологические заболевания.

Классификация профессиональных онкологических заболеваний. Клиника, диагностика, экспертиза связи заболевания с профессией, экспертиза трудоспособности.

Классификация профессиональных вредностей, влияющих на репродуктивную систему женщин и мужчин. Профилактика, воздействие, реабилитация.

Влияние профессиональных факторов на состояние здоровья, течение беременности, родов и здоровье новорожденных. Профилактика воздействия.

Классификация профессиональных факторов, воздействующих на медицинских работников.

Классификация профессиональных заболеваний медицинских работников.

Клиника, диагностика, лечение, экспертиза связи заболевания с профессией, экспертиза трудоспособности и реабилитация.

Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Реабилитация и профилактика.

Производственно- обусловленные заболевания сердечно-сосудистой системы

Производственно- обусловленные заболевания органов пищеварения

Производственно-обусловленные неврологические заболевания.

Диагностика. Лечение. Реабилитация, профилактика.

## **Практические занятия**

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной самостоятельной работы ординаторов на протяжении всего обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной

литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает: индивидуальные выступления на утренних врачебных конференциях с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; отработка практических навыков. При подготовке к практическим занятиям ординаторам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме (при наличии), изучить рекомендованную литературу. Практические занятия развивают у ординаторов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### **5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

##### **Очная форма обучения**

| <b>Наименование разделов</b>                  | <b>Используемые образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы профпатологии</b>  | Доклады на утренних врачебных конференциях; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий; отработка практических навыков. Лекционные занятия. |
| <b>Раздел 2. Профессиональные заболевания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

**Самостоятельная работа**

| Наименование разделов                                   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 1.<br/>Общие вопросы профпатологии</b></p> | <p>Общие принципы лечения (этиологическая, антидотная, противовоспалительная и другие виды терапии) и реабилитации профессиональных заболеваний: немедикаментозные, лекарственные методы, лечебная физкультура, массаж, физиотерапия, психотерапия, санаторно-курортное лечение.<br/>Санитарно-просветительная работа.<br/>Реабилитационные мероприятия.</p> | <p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля. Для овладения знаниями рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника,</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>дополнительной литературы);<br/>составление плана текста;<br/>конспектирование текста;<br/>работа со справочниками;<br/>работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.<br/>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Раздел 2.<br/>Профессиональные заболевания</b></p> | <p>-Виды производственной пыли.<br/>-Гигиеническая оценка пыли.<br/>-Комбинированное действие пыли и других вредных производственных факторов.<br/>-Структура профзаболеваний от воздействия пыли в современных условиях<br/>-Рентгенодиагностика пылевых заболеваний органов дыхания.<br/>-Оценка функции внешнего дыхания при воздействии пыли.<br/>-Поражения верхних дыхательных путей от воздействия пыли.<br/>Подготовка к занятиям, текущему контролю.<br/>Классификация физических профессиональных факторов. микроклимат помещений и его влияние на организм.<br/>-Профзаболевания от воздействия ионизирующего излучения. Ионизирующее излучение как вредный производственный фактор. Основные профессии,</p> | <p>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по дисциплине; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету. Самостоятельная работа обеспечивает подготовку ординатора к текущим аудиторным занятиям и промежуточному контролю. Результаты этой подготовки проявляются в активности ординатора на занятиях и успешной сдачи промежуточного контроля.<br/>Для овладения знаниями</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подвергающиеся воздействию ионизирующей радиации. Виды излучений. Профзаболевания при воздействии радиоактивных веществ. Острая лучевая болезнь: диагностика, клиника, классификация</p> <p>-Профзаболевания от воздействия неионизирующего излучения. Воздействие электромагнитных излучений радиодиапазона. Основные профессиональные группы. Клинические проявления при остром и хроническом воздействии. Воздействие лазерного излучения. Неблагоприятные производственные факторы при работе с видеотерминалами и меры профилактики.</p> <p>-Профессиональные заболевания от воздействия низких и высоких температур</p> <p>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>-Варикозное расширение вен нижних конечностей от воздействия профессиональных факторов.</p> <p>-Грыжи, выпадение матки при физических перегрузках.</p> <p>- Профессиональные заболевания голосового аппарата. Основные клинические формы профзаболеваний, вызываемых перенапряжением голосового аппарата (хронический ларингит («узелки певцов»), вазомоторный монохордит, полипы голосовых связок, дисфония, Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.</p> <p>-Профессиональные заболевания органа зрения. Прогрессирующая близорукость,</p> | <p>рекомендуется: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, сети Интернет.</p> <p>Для формирования умений рекомендуется отработка практических навыков.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>электрофтальмия, катаракта, конъюнктивит, кератоконъюнктивит. Синдром сухого глаза. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация.</p> <p>-Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>-Общая характеристика профессиональных аллергозов. Классификация.</p> <p>-Особенности патогенеза и клинических проявлений различных форм профессиональной бронхиальной астмы. Методы специфической аллергологической диагностики. Лечение, профилактика, реабилитация профессиональной бронхиальной астмы.</p> <p>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>-Токсико-химические поражения органов дыхания. Гигиеническая и токсикологическая характеристика химических факторов, вызывающая поражение органов дыхания. Основные клинические синдромы при остром поражении органов дыхания. (Острый токсический ринофарингит, острый токсический трахеит, острый токсический бронхит, токсический отёк лёгких).</p> <p>-Интоксикация хлором, сероводородом, окислами азота. Клиника, диагностика, первая помощь, лечение.</p> <p>Нейротропные яды. Классификация. Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами (ртуть, свинец); органическими растворителями, фосфорорганическими веществами, хлорированными</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>углеводородами, пестицидами. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Экспертиза связи заболевания с профессией и трудоспособности.</p> <p>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>Классификация профессиональных биологических факторов и их воздействие на организм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инфекционные агенты: патогенные микроорганизмы – бактерии, вирусы и продукты их жизнедеятельности);</li> <li>-биологически активные вещества, которые получают методом микробиологического синтеза – кормовые добавки, антибиотики, аминокислоты, ферменты, средства защиты растений.</li> </ul> <p>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>Классификация профессиональных вредностей, вызывающих онкологические заболевания. Классификация профессиональных онкологических заболеваний.</p> <p>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>Классификация профессиональных вредностей, влияющих на репродуктивную систему женщин и мужчин. Профилактика воздействия, реабилитация.</p> <p>Подготовка к занятиям, текущему контролю.</p> <p>Классификация профессиональных факторов, воздействующих на медицинских работников.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Классификация профессиональных заболеваний медицинских работников.<br>Подготовка к занятиям, текущему контролю.<br>Производственно-обусловленные заболевания сердечно-сосудистой системы<br>Производственно-обусловленные заболевания органов пищеварения<br>Производственно-обусловленные неврологические заболевания.<br>Диагностика. Лечение. Реабилитация, профилактика.<br>Подготовка к занятиям, текущему контролю |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану**

- зачет

Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по теоретическим вопросам и ситуационным задачам

-тестирование

### **6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРЫЕ СООТНЕСЕНЫ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С ЭТАПАМИ ИХ (КОМПЕТЕНЦИЙ) ФОРМИРОВАНИЯ, МЕТОДАМИ/СРЕДСТВАМИ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код компе | Формулировка | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций | Методы/ средства |
|-----------|--------------|---------------------|--------------------------------|------------------|
|           |              |                     | в                              |                  |



| тенци<br>и | компетенции<br>ФГОС ВО                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | процессе освоения<br>образовательной<br>программы /<br>Показатели<br>оценивания<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | контроль                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ПК-2       | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | <p><b>Знать:</b><br/>нормативные документы, регулирующие проведение профилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение</p> | <p>1. Особенности клиники профессиональной патологии</p> <p>2. История профпатологии. Связь профпатологии с гигиеной труда и другими гигиеническими дисциплинами.</p> <p>3. Структура профпатологической службы.</p> <p>4. К пневмокониозам от органической пыли относят:<br/>а) антракосиликоз<br/>б) биссиноз +<br/>в) силикоз<br/>г) сидероз<br/>д) талькоз</p> | Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирование |

|      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                              | за здоровыми и хроническими больными<br><b>Владеть:</b><br>навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <b>Знать:</b><br>нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека; этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять диагностику заболеваний в рамках общей врачебной практики на основе комплексного применения современных методов диагностики; | 1. Структура профзаболеваний от воздействия пыли в современных условиях<br>2. Пневмокониозы от воздействия высоко- и умереннофиброгенной пыли<br>3. Пневмокониозы от слабофиброгенной и рентгеноконтрастной пыли.<br>4. Этиология и патогенез профессиональных бронхитов.<br>5. Методы исследования при профессиональных бронхитах. | Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирование |

|      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                  | <p>анализировать результаты своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с заболеваний в рамках общей врачебной практики; алгоритмом дифференциальной диагностики заболеваний; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>                                     | <p>6. Характерные клинические симптомы свинцовой колики:</p> <p>а) схваткообразные боли в животе +</p> <p>б) выделение мочи красного цвета +</p> <p>в) повышение АД +</p> <p>г) Запоры +</p> <p>д) симптомы раздражения брюшины.</p>                                                           |                                                               |
| ПК-6 | <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p> | <p><b>Знать:</b> алгоритмы и стандарты ведения патологии в рамках общей врачебной практики; алгоритмы и стандарты ведения пациентов с неотложными состояниями в рамках общей врачебной практики; показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов; возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; алгоритмы</p> | <p>1. Острые и хронические токсико-химические поражения печени и желчевыводящих путей (клиника, течения, исходы).</p> <p>2. Основные принципы лечения и профилактики токсических поражений печени.</p> <p>3. Основные нефротропные яды. Производственные условия, связанные с возможностью</p> | <p>Зачет в форме устного опроса по вопросам, тестирование</p> |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                   | <p>оказания помощи при осложнениях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; определить тактику ведения пациента согласно современным рекомендациям; рационально подобрать лечение; провести коррекцию лечения с учетом результатов дополнительных методов обследования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками определения тактики ведения больных в рамках ОВП в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> | <p>интоксикации.</p> <p>4. Клинические формы токсических поражений почек и мочевыводящих путей.</p> <p>5. Характерными изменениями аудиограммы при выраженной степени профессиональной тугоухости являются:</p> <p>а) нисходящий характер кривой +</p> <p>б) повышение порогов слухового восприятия высоких частот +</p> <p>в) односторонний характер изменений.</p> |                       |
| ПК-8 | готовность к применению природных | <p><b>Знать:</b></p> <p>механизм лечебного действия лечебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Экзогенный аллергический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зачет в форме устного |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и основных курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению больным с в рамках общей врачебной практики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>назначать необходимые лекарственные средства и методы немедикаментозной терапии больным в рамках общей врачебной практики;</p> <p>сформулировать и обосновать показания к назначению лечебной физкультуры, физио-, фитотерапии и санаторно-курортного лечения больного в рамках общей врачебной практики;</p> <p>определять объем реабилитационных мероприятий для больных в рамках общей врачебной практики</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками назначения</p> | <p>альвеолит. Клиника, лечение, профилактика, реабилитация.</p> <p>2. Интоксикация хлором, сероводородом, окислами азота. Клиника, диагностика, первая помощь, лечение.</p> <p>3. Токсические нефропатии и заболевания мочевыводящих путей. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>4. Клинический синдром, характерный для выраженной стадии хронической интоксикации марганцем:</p> <p>а) Паркинсонизм +<br/>б) вегетативные нарушения<br/>в) атрофия мышц</p> <p>5. Характерными клиническими признаками острого отравления оксидом углерода являются:</p> <p>а) Потеря сознания +</p> | <p>опроса по вопросам, тестирование</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | необходимых лекарственных средств и методов немедикаментозной терапии в рамках общей врачебной практики; навыками определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, физио- фитотерапии и санаторно-курортного лечения; навыками определения объема реабилитационных мероприятий в рамках общей врачебной практики | б) Пульсирующая головная боль +<br>в) Судороги +<br>г) головокружение + |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Особенности клиники профессиональной патологии
2. История профпатологии. Связь профпатологии с гигиеной труда и другими гигиеническими дисциплинами.
3. Структура профпатологической службы.
4. Алгоритм действий врача при подозрении на профессиональное (острое или хроническое) заболевание у работника.
5. Клиническая группировка и патогенез профессиональных заболеваний
6. Критерии профессионального риска группировки профзаболеваний.
7. Первичная медицинская документация, необходимая для проведения экспертизы связи заболевания с профессией.
8. Принципы диагностики профессиональных заболеваний
9. Дифференциальная диагностика с аналогичными заболеваниями непрофессиональной этиологии.

10. Общие принципы лечения (этиологическая, антидотная, противовоспалительная и другие виды терапии) и реабилитации профессиональных заболеваний в ОВП
11. Предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры работников. Приказ №29н МЗ РФ от 21.01.2021г.
12. Особенности рационального трудоустройства и реабилитации при различных формах профессиональных заболеваниях.
13. Определение процента утраты профессиональной трудоспособности. Группа инвалидности
14. Характеристика пылевого фактора.
15. Методы диагностики пылевых заболеваний органов дыхания
16. Рентгенодиагностика пылевых заболеваний органов дыхания.
17. Функциональная диагностика внешнего дыхания. Бронхологические методы исследования.
18. Структура профзаболеваний от воздействия пыли в современных условиях
19. Пневмокониозы от воздействия высоко- и умереннофиброгенной пыли
20. Пневмокониозы от слабофиброгенной и рентгеноконтрастной пыли.
21. Этиология и патогенез профессиональных бронхитов.
22. Методы исследования при профессиональных бронхитах.
23. Профессиональный бронхит пылевой, токсико- пылевой этиологии. Клиника, лечение.
24. Гигиеническая характеристика производственной вибрации
25. Понятие о локальной и общей вибрации. Патогенез вибрационной болезни.
26. 13.Клинико-физиологические и рентгенологические методы диагностики вибрационной болезни.
27. Клиника вибрационной болезни от воздействия локальной и общей вибрации.
28. Медикаментозные и физиотерапевтические методы лечения вибрационной болезни
29. Шум как вредный производственный фактор. Гигиеническая характеристика производственного шума.
30. Классификация и клиника профессиональной тугоухости
31. Диагностика профессиональной тугоухости.
32. Ионизирующее излучение как вредный производственный фактор. Виды излучений. Профзаболевания при воздействии радиоактивных веществ.
33. Острая лучевая болезнь: диагностика, клиника, классификация
34. Профзаболевания от воздействия неионизирующего излучения
35. Характеристика основных клинических форм профзаболеваний нервной системы
36. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата.

37. Основные клинические формы профзаболеваний, вызываемых перенапряжением голосового аппарата
38. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация заболеваний голосового аппарата
39. Профессиональные заболевания органа зрения. Клиника, диагностика.
40. Общая характеристика профессиональных аллергозов
41. Особенности патогенеза и клинических проявлений различных форм профессиональной бронхиальной астмы
42. Методы специфической аллергологической диагностики.
43. Лечение, профилактика, реабилитация профессиональной бронхиальной астмы.
44. Основные этиологические факторы, особенности патогенеза экзогенного аллергического альвеолита
45. Экзогенный аллергический альвеолит. Клиника, лечение, профилактика, реабилитация.
46. Основные диагностические критерии при установлении профессиональной этиологии экзогенного альвеолита.
47. Профзаболевания медицинских работников.
48. Критерии установления профзаболевания у медицинских работников.
49. Основные клинические синдромы при остром поражении органов дыхания.
50. Интоксикация хлором, сероводородом, окислами азота. Клиника, диагностика, первая помощь, лечение.
51. Основные клинические формы профессиональных поражений крови.
52. Интоксикация бензолом (бензолные лейкозы) Клиника, диагностика, лечение.
53. Свинцовая интоксикация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
54. Марганцевая интоксикация.
55. Острые и хронические токсико-химические поражения печени и желчевыводящих путей (клиника, течения, исходы).
56. Основные принципы лечения и профилактики токсических поражений печени.
57. Основные нефротропные яды. Производственные условия, связанные с возможностью интоксикации.
58. Клинические формы токсических поражений почек и мочевыводящих путей.
59. Токсические нефропатии и заболевания мочевыводящих путей. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.

### **Примеры тестовых вопросов для проведения зачета:**

1. Признание заболевания профессиональным означает:
  - а) всегда нарушение общей трудоспособности
  - б) не всегда нарушение общей трудоспособности +



2. Основным документом, подтверждающим профессиональный характер заражения инфекционным или паразитарным заболеванием, служит:

- а) трудовая книжка
- б) выписка из истории болезни
- в) карта эпидемиологического обследования +

3. Контроль за установлением связи заболевания с профессией возлагается на:

- а) администрацию предприятия
- б) территориальные органы управления здравоохранением +
- в) Федеральный экспертный совет по профзаболеваниям +

**4. К профессиональным заболеваниям медработников могут быть отнесены:**

- а) туберкулез +**
- б) бронхиальная астма +**
- в) ревматоидный артрит**
- г) СПИД +**
- д) невроз +**

5. Рекомендации о необходимости прекращения работы в конкретных производственных условиях и рациональном трудоустройстве без снижения квалификации и заработка могут быть даны:

- а) при начальных формах профессиональных заболеваний
- б) при легких формах профессиональных интоксикаций +

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **Оценивание контроля качества подготовки ординаторов по дисциплине**

**«Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)»**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания зачета по дисциплине «Профессиональные болезни в общей врачебной практике (семейной медицине)»:**

|         |                                            |
|---------|--------------------------------------------|
| Зачтено | клинический ординатор подробно отвечает на |
|---------|--------------------------------------------|

|            |                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------|
|            | теоретические вопросы                                         |
| Не зачтено | не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки |

#### **Шкала оценивания ответов на тестовые задания**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии выставления оценки</b>             |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 91-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 81-90%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 71-80%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий, качество усвоения знаний, умений, тем самым определяет уровень сформированности компетенций. Семинары приводят к лучшему закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над конспектом лекций. Назначение семинаров состоит в углубленном изучении дисциплины. Они развивают самостоятельность ординаторов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с дальнейшей практической деятельностью. Вместе с тем семинары являются средством контроля за результатами самостоятельной работы ординаторов.

Практические занятия посвящены изучению нескольких компетенций и включает устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Одним из возможных элементов является решение ситуационных задач, которые максимально приближены к профессиональной

деятельности. Требования к ответам ординаторов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В процессе выполнения практической работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя. Практические занятия должны обеспечивать формирование, прежде всего, компонентов «владеть» заданных дисциплинарных компетенций.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **Основная литература:<sup>1</sup>**

| №<br>п/п | №<br>Наименование                                                                                    | Автор                                                    | Год и место<br>издания     | Используется при<br>изучении<br>разделов | Год<br>обучения | Электр. адрес<br>ресурса                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 1.                                     | под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.    | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017 | Все разделы                              | 1               | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001528161">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001528161</a> |
| 2        | Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т. 2.                                     | под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк     | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 | Все разделы                              | 1               | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001528161">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001528161</a> |
| 3        | Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 1 (Серия "Национальные руководства") | под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 | Все разделы                              | 1               | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549623">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549623</a> |

<sup>1</sup> Из ЭБС Института

|   |                                                                                                      |                                                          |                            |             |   |                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 2 (Серия "Национальные руководства") | под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 | Все разделы | 1 | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549623">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001549623</a> |
| 5 | Лечение морбидного ожирения у взрослых.                                                              | Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Шестакова М.В. и др.       | М ГЭОТАР 2018., с.53-70    | Рабел 3,4   |   |                                                                                                                                   |

### Дополнительная литература:<sup>2</sup>

| № | № | Наименование                                                                                                    | Автор                    | Год и место издания                            | Используется при изучении разделов | Год обучения | Электр. адрес ресурса                                                                                                             |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |   | Методические рекомендации. Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья. | Бубнова М.Г., Аронов Д.М | Москва: Кардио Соматика.- 2017; Т.7- №1.-5-50. | Рабел 3,4                          | 1            | <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001548710">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001548710</a> |

### 8.2 Перечень современных профессиональных баз данных, используемых для освоения образовательной программы:

1. <http://pravo-minjust.ru/>
2. <https://minzdrav.gov.ru/documents/>

<sup>2</sup> Из ЭБС Института

### **8.3 Перечень информационных справочных систем, используемых для освоения образовательной программы:**

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://www.monikiweb.ru/>
3. <https://emll.ru/newlib/>

### **8.4 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

ESET Smart Security Business Edition for 1070 users. Договор 0348200027019000103 от 30.04.2019;

Moodle - система управления виртуальной обучающей средой договор №186.6 от 24.12.2019;

Apache Open Office;

LibreOffice;

Поставка компьютерного оборудования, включая программное обеспечение (Microsoft office) договор № 0348200027016000735-0042770-02 от 15.12.2016;

Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ №42/10 от 30.10.2019

Консультант плюс – договор 0348200027019000018 от 09.04.2019;

Консультант плюс – договор 0348200027019000785 от 04.02.2020

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технического обеспечение по дисциплине включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.